

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia

La Inteligencia Artificial en la educación: Ética y desarrollo del pensamiento crítico

Jhon Alexander Caldas Ayala⁴⁶

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha irrumpido en el campo educativo como una fuerza disruptiva que promete transformar radicalmente la manera en que enseñamos y aprendemos. Desde sistemas de tutoría inteligente hasta plataformas adaptativas, la IA ofrece la posibilidad de personalizar la experiencia educativa, atender a las particularidades de cada estudiante y optimizar recursos institucionales. Sin embargo, esta revolución tecnológica trae consigo desafíos éticos profundos y plantea interrogantes fundamentales sobre el desarrollo de competencias esenciales, como el pensamiento crítico. Frente a un futuro en el que las máquinas pueden responder, evaluar y sugerir, es necesario cuestionar: ¿Estamos formando sujetos activos y críticos, o meros usuarios pasivos de tecnología? Este artículo aborda esta dualidad con una mirada crítica y reflexiva, buscando contribuir a un uso equilibrado y ético de la IA en la educación. Asimismo, pretende visibilizar los riesgos y desafíos que deben acompañar las oportunidades tecnológicas para que la educación no solo sea innovadora, sino justa y humanizadora.

Ventajas de la IA en la educación

La IA ha demostrado su potencial para mejorar la educación en múltiples frentes. Por ejemplo,

las plataformas adaptativas que ajustan dinámicamente los contenidos y las actividades según el progreso individual del estudiante facilitan un aprendizaje más personalizado y efectivo. Un alumno con dificultades en un área específica puede recibir ejercicios adicionales y retroalimentación inmediata, mientras que otro puede avanzar con actividades que desafían su nivel y fomentan su desarrollo. Además, la automatización de tareas administrativas y evaluativas, como la corrección de exámenes o el seguimiento del progreso, permite a los docentes dedicar más tiempo a la interacción humana, el acompañamiento afectivo y la gestión pedagógica. En contextos de emergencia, como la pandemia mundial de COVID-19, la IA fue fundamental para sostener la continuidad educativa mediante modalidades virtuales, abriendo la puerta a nuevas formas de enseñanza. Más aún, la IA tiene un papel crucial en la inclusión educativa. Herramientas como asistentes virtuales, reconocimiento de voz y sistemas de traducción automática ayudan a eliminar barreras para estudiantes con discapacidades o que enfrentan dificultades lingüísticas, ampliando el acceso y la participación.

Desafíos de IA en la educación

No obstante, la integración de la IA en la

46. Magíster en Estrategia y Geopolítica. Doctorando en Proyectos, Universidad Americana de Europa (UNADE). Docente Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chinca. alex-caldas-a@hotmail.com

educación presenta retos significativos. El primero es la posible dependencia tecnológica. Cuando el estudiante se acostumbra a recibir respuestas rápidas y automatizadas, sin pasar por el proceso de análisis y reflexión, se corre el riesgo de atrofiar el pensamiento crítico y el juicio independiente, habilidades vitales para la vida adulta y la convivencia democrática. En paralelo, la brecha digital es un desafío persistente. No todos los estudiantes cuentan con el acceso a dispositivos o conexión estable, lo que puede acentuar las desigualdades existentes y transformar la promesa de la IA en una nueva forma de exclusión social. Esta realidad demanda políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a la tecnología. Adicionalmente, los algoritmos de IA pueden contener sesgos que reflejan y perpetúan prejuicios sociales y culturales, generando resultados injustos y afectando negativamente a grupos vulnerables. La opacidad de estos sistemas dificulta su supervisión y corrección, poniendo en jaque la justicia educativa.

Cuestiones éticas en el uso de IA

El uso responsable de la IA en educación requiere una sólida base ética. La recopilación masiva de datos estudiantiles —incluyendo hábitos, desempeño y datos personales— debe manejarse con estrictas políticas de privacidad y consentimiento informado. Estudiantes y familias deben comprender claramente qué datos se recolectan, con qué objetivos y cómo se protegen. La transparencia en los algoritmos es otra exigencia ética clave. Las decisiones automatizadas sobre contenidos, evaluaciones o recomendaciones deben ser explicables, auditables y revisables, para evitar discriminación oculta y construir confianza en la tecnología educativa. Por último, la equidad en el acceso a la tecnología debe ser garantizada por políticas que prioricen a quienes enfrentan mayores desventajas. La democratización digital es un requisito indispensable para que la IA se convierta en un motor de inclusión y no en un factor de exclusión.

El pensamiento crítico en riesgo

El pensamiento crítico, definido como la capacidad de analizar, evaluar y generar juicios autónomos y fundamentados, es más necesario que nunca en una sociedad saturada de información y desinformación. Sin embargo, el uso indiscriminado y pasivo de la IA puede debilitar esta competencia, alentando actitudes dependientes y superficiales. La educación debe orientarse a formar sujetos críticos, creativos y reflexivos, capaces de cuestionar tanto la información recibida como las tecnologías que la generan. La IA, lejos de sustituir el pensamiento humano, debe utilizarse para potenciarlo, integrando espacios pedagógicos que estimulen la discusión, la duda y la innovación. Es crucial promover ambientes educativos donde el error sea valorado como parte del proceso de aprendizaje y donde la curiosidad sea la chispa que encienda el conocimiento profundo y ético.

Recomendaciones para un uso responsable

Para que la IA contribuya positivamente a la educación, se recomiendan varias acciones estratégicas como las siguientes.

Formación en ética digital: Incorporar en los currículos programas que sensibilicen a estudiantes y docentes sobre derechos digitales, privacidad, manejo responsable de datos y ética tecnológica.

Diseño pedagógico enfocado en pensamiento crítico: Crear metodologías que promuevan la reflexión profunda, la resolución creativa de problemas y la discusión crítica, combinando el uso de IA con actividades colaborativas, debates y análisis de casos.

Capacitación docente permanente: Preparar a los educadores para comprender no solo la tecnología, sino sus implicaciones pedagógicas y éticas, posicionándolos como mediadores conscientes del aprendizaje digital.

Políticas claras de privacidad y equidad: Establecer normativas que aseguren la protección de datos y el acceso equitativo a tecnologías, con especial atención a comunidades vulnerables. Transparencia y supervisión: Fomentar que las plataformas de IA sean auditables y sus algoritmos abiertos a revisión para garantizar justicia y calidad educativa. Además, fomentar espacios de diálogo interdisciplinar donde expertos en ética, educación, tecnología y psicología colaboren en el desarrollo y evaluación de tecnologías educativas garantizará una mirada integral y humana.

Conclusión

La inteligencia artificial en la educación ofrece una oportunidad histórica para innovar y mejorar la calidad del aprendizaje. No obstante,

esta transformación debe acompañarse de una reflexión ética profunda y una apuesta decidida por fortalecer las habilidades humanas esenciales, en especial el pensamiento crítico. Solo a través de un uso equilibrado, responsable y pedagógicamente fundamentado de la IA podremos formar sujetos autónomos, críticos y creativos, capaces de enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad digital y compleja. La educación debe ser un espacio donde la tecnología sirva para ampliar los horizontes del conocimiento y la reflexión, no para limitar la capacidad humana de pensar, cuestionar y transformar el mundo.

Referencias bibliográficas

- UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Recomendaci%C3%B3n_sobre_la_%C3%A9tica_de_la_inteligencia_artificial_de_la_UNESCO
- Sidiropoulos, D., & Anagnostopoulos, C.-N. (2024). *Applications, challenges and ethical issues of AI and ChatGPT in education*. Disponible en: <https://arxiv.org/abs/2402.07907>
- UNESCO. (2025). *La inteligencia artificial en la educación*. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

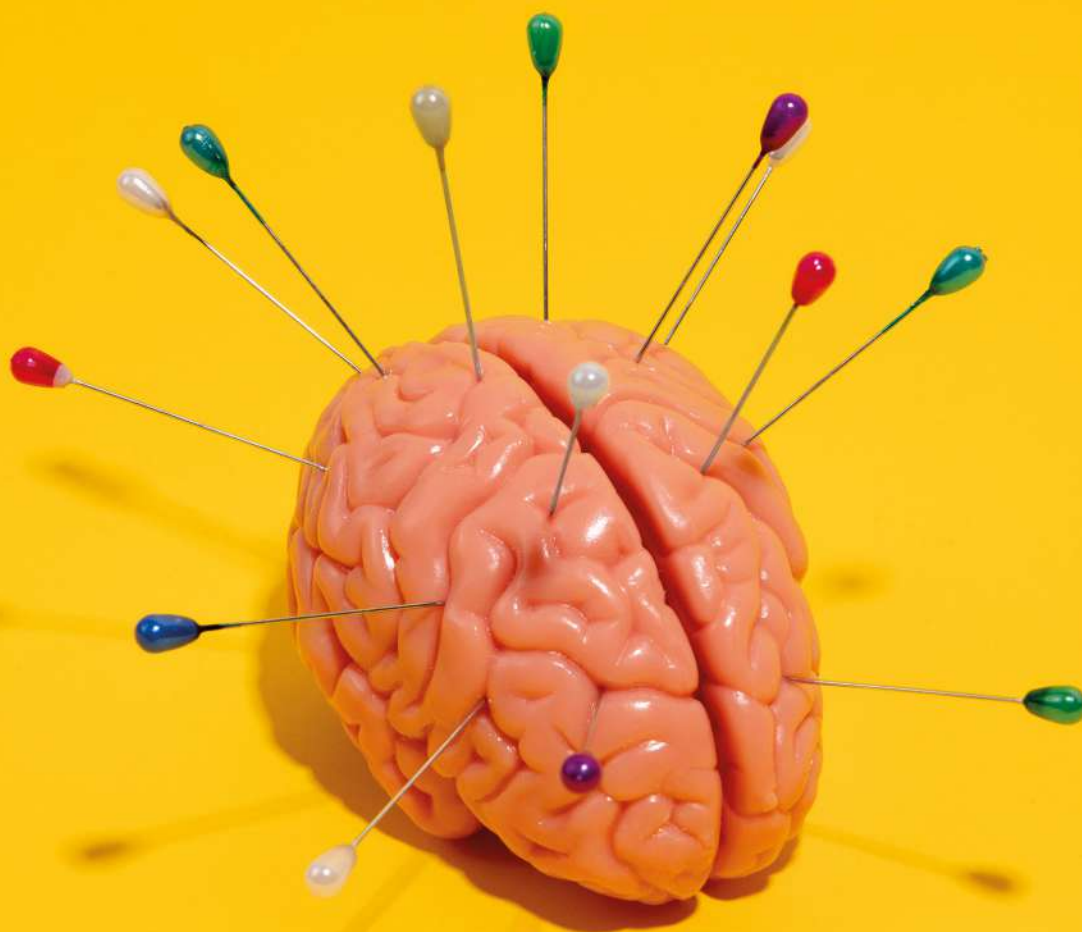
Referencia

Jhon Alexander Caldas Ayala. *La Inteligencia Artificial en la educación: Ética y desarrollo del pensamiento crítico*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 20, 2025, pp. 142-144

Fecha de recepción: febrero 2025

Fecha de aprobación: julio 2025



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

**Instituto de Educación
a Distancia**