Revista Ideales - Ibagué, T. (Colombia) ISSN 2011 - 592x (Impresa) Año 2026 Vol. 22 - pp. 1 - 158
ISSN 2539 - 5211 (Electrónica) Año 2026 Vol. 17 - pp. 1 - 158

Ideales

Otro espacio para pensar

Universidad del Tolima

Conocimiento que transforma

INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Ideales

Otro espacio para pensar

Universidad del Tolima
Conocimiento que transforma

Revista Ideales

Otro espacio para pensar

ISSN 2011 - 592X (Impresa)
Año 2026 - Vol. 22 - No. 22

ISSN 2539 - 5211 (Electrónica)
Año 2026 - Vol. 17 - No. 17

Jonh Jairo Méndez Arteaga
Rector

Enrique Alirio Ortiz Guiza
Vicerrector Docencia

Nelson Germán Sánchez Pérez
Vicerrector de Desarrollo Humano

Germán Rubio Guerrero
Vicerrector Administrativo

Consuelo Arce González
Vicerrectora de Investigación-Creación, Innovación, Extensión y Proyección Social

Marien Alexandra Gil Serna
Directora IDEAD

Directora - Editora

Dayanis Vanessa Contreras
Universidad del Tolima - IDEAD

Comité Editorial

Mg. Camilo Jiménez
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Carlos Arturo Gamboa
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Marien Alexandra Gil
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Nelson Romero Guzmán
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Luis Fernando Abello
Instituto de Educación a Distancia

Comité Científico

Dr. Gerardo Montoya de la Cruz
Universidad de Antioquia

Dra. Cecilia Soledad Carrera
Universidad Nacional de Córdoba

Diseño y diagramación: Andrés Mauricio Ospina Ariza

Periodicidad: Semestral

Canjes y suscripciones: Instituto de Educación a Distancia
Universidad del Tolima
Barrio Santa Helena Parte Alta
Teléfono: (+57) (82) 2771212 Ext: 9481
Ibagué. Colombia. Suramérica
Dirección electrónica:
ideales@ut.edu.co
http://www.ut.edu.co

Las opiniones contenidas en los artículos de esta revista no comprometen al Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, son exclusiva responsabilidad de los autores.

Tabla de contenido

Presentación.....8
Dayanis Vanessa Contreras Durán

Sistemas silvopastoriles y producción caprina en el trópico: estado del arte sobre beneficios productivos y ambientales.....9
Jorge David Vásquez Díaz

De las sales al píxel: una paradoja fotográfica del siglo XXI.....17
Carlos Mario Piragua Rúgeles

Prácticas pedagógicas en educación infantil en modalidad homeschool virtual: entre el vacío normativo y la validez pedagógica en Colombia.....25
Marilena Orozco Correa

¿Acaso el cerebro puede olvidar si es de día o de noche? Este sería el precio oscuro del turno nocturno en los guardas de seguridad.....34
Cindy Yurani Galeano Valbuena
Yeissy Dayanna Bernal-Rincón
José Luis Lima-Trujillo

Cazadores de errores: un ambiente virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la ortografía en estudiantes de grado octavo.....41
Angie Paola Beltrán Cruz
Valeria Valentina Sarabia Vargas

Entre la inspiración visual y la fragmentación atencional: La dualidad funcional de las redes sociales en estudiantes de Diseño Gráfico.....47
Jaime Andrés Táutiva Gómez

Entre sabores, caminos y memoria: narrativa académica sobre "La Fonda de mi Abuela" en el Eje Cafetero.....53
David Camilo Osorio Mejía
Lina Marcela Méndez Ortiz
Yulieth Andrea Agudelo Grajales
Richard Andrey Olaya Longas

Salud mental y autocuidado en estudiantes de modalidad a distancia.....61
Martha Lucía Núñez Rodríguez
Carlos Andrés Guzmán Rojas
Ana Cristina González Núñez

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento en la identificación y gestión emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de la fundación Tejer Vida – Hilos de colores.....69
Luisa Fernanda Díaz Cruz
Luz Aide Porras Ortiz
Mariluz Serna Santoya

Experiencias sensoriales, educación artística e inclusión: una reflexión sobre la formación docente desde las culturas regionales colombianas.....74
Nancy Bello Sánchez

Impacto del método L.A.D.I.: una nueva ruta para la literatura.....82
Catherine Martínez López
Dalix Johanna González González

Apuntes para una educación rural en el marco de la trans-adaptación cultural.....87
Carlos Arturo Gamboa Bobadilla

Del aula al territorio: una reflexión crítica sobre la cultura delemprendimiento en estudiantes a distancia del CAT Chaparral, Universidad del Tolima..... 95
Sirley Alexandra Morales Figueroa
Yohana Victoria Cuevas Caballero
Emidio Silvestre Oviedo

El aseguramiento de la calidad en la modalidad a distancia: reflexiones desde el Instituto de Educación a Distancia.....104
Adriana Paola Albarracín Calderón
Ricardo Naranjo Gasca
Jorge Mario Vera Rodríguez

¿Crecimiento o declive?: influencia de la legislación de radiodifusión nacional en el funcionamiento de la televisión comunitaria de Colombia.....111
Lizandro Angulo Rincón
Stefany Gutiérrez Muñoz

Los modelos por estímulos y calidad en educación.....122
Luz Enid Hernández Rodríguez
Juan David Medina Hernández

Diseñar el futuro sin perder el aula: una mirada crítica a la digitalización universitaria.....128
Gloria Beatriz Castaño Valencia
Javier Enrique Avendaño Suárez

El poder de las redes sociales en la educación.....132
María Camila Torres Sevilla

El poder de la tecnología en la búsqueda de soluciones para la sociedad.....135
Frank Sebastián Guarnizo
Paola Andrea Rodríguez Triviño

Entre la intención pedagógica y la realidad educativa, una mirada crítica a los ambientes de aprendizaje.....138
Karen Michelle Ávila Torres
Keren Dahiana Tabares Álvarez

El aseguramiento de la calidad en la modalidad a distancia: reflexiones desde el Instituto de Educación a Distancia

Adriana Paola Albarracín Calderón[36]
Ricardo Naranjo Gasca[37]
Jorge Mario Vera Rodríguez[38]

Introducción

A nivel global la educación superior en la modalidad a distancia, virtual e híbrida se ha incrementado de manera exponencial, garantizar la calidad académica representa un reto para las Instituciones de Educación Superior – IES en Colombia, más aún para las IES regionales con una importante presencia en las zonas rurales. Las políticas de aseguramiento de la calidad definen las directrices definidas por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia a través de La Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CONACES y el Consejo Nacional de Acreditación – CNA.

La Universidad del Tolima, como una Institución de Educación Superior de orden regional, con una amplia trayectoria en la oferta de programas académicos en la modalidad a distancia a través del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, asume el reto de adoptar la cultura de autoevaluación con las particularidades pedagógicas, tecnológicas y organizacionales de la educación a distancia, virtual e híbrida.

Con el presente artículo, se propone reflexionar sobre los procesos de aseguramiento de la calidad en el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, el ejercicio permanente de autoevaluación que permite identificar las oportunidades de mejora, las fortalezas y los desafíos en busca del fortalecimiento del mejoramiento continuo. Ahora bien, la pregunta orientadora es: ¿cómo pueden los procesos de autoevaluación y acreditación convertirse en herramientas pedagógicas efectivas para el mejoramiento de la calidad en la modalidad a distancia, virtual e híbrida?

---

36. Ingeniera Forestal de la Universidad del Tolima; Especialista en Gestión Ambiental y Evaluación de Impacto Ambiental; Magister en Planificación y Manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas de la Universidad del Tolima; profesora de carrera del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Correo electrónico: palbarra@ut.edu.co
37. Profesional en Ciencias Sociales de la Universidad del Tolima; Magíster en Territorio Conflicto cultura de la Universidad del Tolima; Profesor catedrático Universidad del Tolima. ORCID: https://orcid.org/0009-0008-8867-4013 Correo electrónico: rnaranjo@ut.edu.co
38. Ingeniero Agroindustrial de la Universidad del Tolima; Magister y candidato a Doctor en Planificación y Manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas de la Universidad del Tolima; profesor de carrera de la Facultad de Ingeniería Forestal de la Universidad del Tolima. ORCID: http://orcid.org/0000-0001-5411-4140. Correo electrónico: jmverar@ut.edu.co

El aseguramiento de la calidad, el marco normativo en la educación superior en Colombia

El sistema de aseguramiento de la calidad en Colombia, define dos niveles claramente establecidos, y que son objeto de evaluación externa demostrando el cumplimiento de las condiciones de calidad y de los factores de calidad; el primero el Registro Calificado, el cual es de carácter obligatorio y como requisito de funcionamiento y autorización de oferta de programas académicos a través de las Instituciones de Educación Superior, y el segundo: la Acreditación de alta calidad, como un reconocimiento de excelencia académica que hace el estado a los programas académicos e Instituciones, y el cual es de carácter voluntario.

El cumplimiento de las condiciones y factores de calidad se definen desde las dimensiones:

1. Planificación Institucional
2. La tecnología e infraestructura
3. El apoyo integral a estudiantes y profesores
4. La evaluación continua

En la modalidad a Distancia, virtual e híbrida estas dimensiones se tornan complejas y se identifican dimensiones específicas en función de la seguridad de datos, el aprendizaje autónomo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad.

Los procesos de autoevaluación en la Universidad del Tolima

La Universidad del Tolima en coherencia con las directrices nacionales emanadas del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de 2019, Decreto 1174 de 2024, Decreto 0529 de 2025 del MEN y el Acuerdo 02 de 2024 y el Acuerdo 01 de 2025 del Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, y los aspectos por evaluar para la autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad de Instituciones y programas académicos establecidos por el MEN, ha definido un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC – UT, con el liderazgo de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad institucional, y que se operacionaliza a través de procedimientos establecidos y aprobados por la alta dirección universitaria.

La trayectoria de la Universidad del Tolima en los procesos de autoevaluación se ve reflejada en los reconocimientos que por parte del Estado han recibido a través de las Resoluciones de aprobación de Registros Calificados y de Acreditación de alta calidad. De 96 programas en los niveles de pregrado y posgrado que se encuentran en la oferta académica, 19 cuentan con Acreditación de alta calidad, de los cuales el programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana en la modalidad a distancia cuenta con el reconocimiento de acreditado de alta calidad.

Aseguramiento de la calidad en la modalidad a distancia, en la Universidad del Tolima, un desafío

En la reflexión permanente sobre el aseguramiento de la calidad, el Instituto de Educación a Distancia considera las tensiones y desafíos propias de las modalidades distancia, virtual e híbrida en cumplimiento de la normativa nacional e institucional en busca del mejoramiento continuo y de la calidad académica.

Lograr la articulación de la investigación y la proyección social en los procesos de formación en la modalidad a distancia, dadas las particularidades de la operacionalización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que responden a la modalidad a distancia de la Universidad del Tolima, se convierte en un verdadero desafío, considerando el cumplimiento de los factores de calidad definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, la brecha digital y la equidad en la educación a distancia en la Universidad del Tolima, se asume con gran responsabilidad y compromiso, decididos a lograr la ampliación del acceso a la educación superior, garantizando condiciones de conectividad, acceso a dispositivos y competencias digitales tanto a estudiantes como a profesores.

El compromiso recae en gran parte en los profesores, de quienes dependen las competencias técnicas y pedagógicas para diseñar y gestionar los entornos virtuales del aprendizaje, elemento fundamental en el aseguramiento de la calidad, de ahí la importancia en la formación y actualización permanente del estamento profesoral en esta área de conocimiento.

Como evidencia del cumplimiento del aseguramiento de la calidad, el programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana en la modalidad a distancia, cuenta con el reconocimiento de programa acreditado en alta calidad por 4 años mediante Resolución No. 9124 de 2023 del MEN, de destacar que, en Colombia, solo un pequeño porcentaje de programas en la modalidad a distancia logran esta meta.

Realidades del Instituto de Educación a Distancia

En estos más de 40 años de vigencia del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, ha venido consolidando una oferta académica en educación superior pertinente en el territorio Tolimense y que se extiende a 9 departamentos de Colombia, con programas de Licenciaturas, de las ciencias económicas y administrativas, de la salud, y de las Ingenierías.

La población del Instituto de Educación a Distancia se caracteriza por contar con estudiantes en diversos territorios del departamento y el país, por hacer uso de las mediaciones tecnológicas como eje del proceso formativo, por aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en el modelo tutorial y seguimiento académico, particularidades que hacen del ejercicio de la autoevaluación en busca del mejoramiento continuo un verdadero reto.

Metodología

El ejercicio se realizó siguiendo un procedimiento sistemático, el cual trazó la ruta de construcción de la reflexión sobre el proceso de aseguramiento de la calidad en la modalidad a distancia en la Universidad del Tolima, desde un análisis de tipo cualitativo se asumió el enfoque y se definió el tipo de estudio que se llevaría a cabo y de alcance analítico – interpretativo.

El presente artículo se basa en una revisión documental y bibliográfica, en la revisión de documentos institucionales de la Universidad del Tolima, y fuentes secundarias como artículos académicos, libros y normativas de orden nacional (Ministerio de Educación Nacional – SACES – CONACES – SNIES – CNA), que definen y trazan las rutas para lograr asegurar la calidad en la modalidad a distancia.

Se definió como criterio de selección para la búsqueda de información: temporalidad (se revisaron documentos de los últimos 10 años), Temática (enfoque en aseguramiento de la calidad, educación a distancia, autoevaluación, Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia – IDEAD).

Se llevó a cabo un análisis de contenido y un ejercicio de contrastación teórica, buscando llegar a una perspectiva de educación superior pertinente en la modalidad a distancia.

Resultados

Basados en el análisis cualitativo y la revisión documental de los procesos de aseguramiento de la calidad en la Universidad del Tolima y el

Instituto de Educación a Distancia (IDEAD), los hallazgos se dividen en cuatro direcciones temáticas distintas. Esta categorización sigue un camino analítico desde la dimensión macroestructural y normativa de la institución hasta su implementación en el aula y el territorio. Así, los hallazgos indican: a) la alineación de las normativas nacionales con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC-UT); b) la redefinición de la autoevaluación como una herramienta educativa y dialógica; c) la apropiación de las mediaciones tecnológicas por parte del cuerpo docente y estudiantil; d) la consolidación de evidencias de impacto institucional, representadas en la acreditación de alta calidad en la modalidad de educación a distancia.

Eje 1: Institucionalización y Alineación Sistémica

La Universidad del Tolima, ha logrado generar una verdadera cultura de autoevaluación, definiéndola como "el proceso de mejoramiento permanente que, partiendo de un ejercicio participativo, crítico, reflexivo y propositivo, se convierte en una herramienta pedagógica dinamizadora de los procesos institucionales", vista y analizada desde la dimensión pedagógica articulada con la autoevaluación. Se evidencia una articulación coherente desde la directriz nacional, institucional que desescala en el ejercicio propio de los programas académicos, en cumplimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC de la Universidad del Tolima, y basada en los procesos y procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad Institucional.

El ejercicio de autoevaluación, que conlleva al aseguramiento de la calidad, en el Instituto de Educación a Distancia, es una clara muestra de la coherencia y eficacia de la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC, los programas en la modalidad a distancia requieren de más compromiso con la calidad por parte de los estamentos, considerando la naturaleza de los estudiantes en esta modalidad, el uso permanente de las mediaciones tecnológicas en coherencia con las funciones sustantivas de la educación superior, articuladas con el cumplimiento de indicadores de calidad definidos por el MEN a través de las condiciones y factores de calidad, contar con el programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana acreditado de alta calidad es el claro ejemplo del compromiso con la calidad.

Eje 2: El Carácter Pedagógico y Dialógico de la Autoevaluación

En el IDEAD, por ejemplo, el aspecto pedagógico de la autoevaluación ha sido una fuente de aprendizaje formativo, y no busca superar la medición instrumental de métricas de calidad. En lugar de ser solo un informe para los reguladores, (CNA) el proceso ha estado estrechamente vinculado a la mediación tutorial, transformando la evaluación de indicadores en talleres reflexivos y un lugar para que tutores y estudiantes tengan una conversación. Este desarrollo ayuda a aprender sobre los procesos propios de enseñanza a distancia y autogestión y también conduce a estructuras de apoyo para la autonomía del aprendizaje.

En este sentido, la evaluación continua ya no es un requisito externo, sino que es un método didáctico concreto que está integrado en la vida diaria del aula virtual y en el encuentro diario o presencial. Al integrar a los cuerpos docentes y estudiantiles en la evaluación cualitativa de sus programas, como es el caso de la Licenciatura en Literatura y Lengua Española, la autoevaluación se abre a la formación cívica, académica y crítica. Como resultado, el diálogo ha abierto las puertas a resignificar cómo las herramientas de recolección de información pueden ponerse en un contexto de relevancia regional, entornos virtuales y el modelo pedagógico de la institución. Esto es de tal manera que la autoevaluación es un puente donde la comunidad

no solo nota brechas e ineficiencias, sino que también se apropia de las soluciones y la cultura de calidad y territorialidad son comunes.

Eje 3: Actores Académicos y Apropiación de la Modalidad

La garantía de calidad en el aprendizaje a distancia requiere un alto grado de compromiso por parte de la comunidad académica. Esto se logra mediante una mejora continua en las habilidades tecno-pedagógicas del personal docente en entornos virtuales y el diseño de estrategias de enseñanza que fomenten la motivación y autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Eje 4: Evidencia de Impacto en el IDEAD

El SIAC-UT en el IDEAD se ve aún más fortalecido con la obtención de la Acreditación de Alta Calidad para la Licenciatura en Literatura y Lengua Española. El programa es una prueba de concepto en términos de cómo comunicar el modelo tutorial, la interacción tecnológica y las condiciones de calidad en un entorno con un amplio alcance geográfico

Discusión

Considerando el reto que deben asumir las Instituciones de educación superior que ofertan programas en la modalidad a distancia y que como deber social se espera contar con programas con los mayores estándares de calidad, la Universidad del Tolima a través del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, ha logrado asumir el ejercicio de autoevaluación y mejora continua, transformando la mirada del aseguramiento de la calidad ya no solo como un cumplimiento de normas o un requisito burocrático sino antes bien como una herramienta pedagógica eficaz, instaurando los procesos de la autoevaluación dentro de la cultura permanente presente en el quehacer cotidiano desde la docencia, la investigación y la proyección social.

Al centrarse en el aspecto pedagógico de la garantía de calidad, los resultados demuestran que la autoevaluación es más que un control punitivo o regulatorio de indicadores y es un instrumento de aprendizaje institucional permanente. Esta redefinición está en línea con Núñez Rodríguez et al. (2022), quienes argumentan que la acreditación en cursos a distancia no es el resultado de cumplir con las condiciones externas, sino que surge como una comunidad académica capaz de reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y formativas. El IDEAD en la Universidad del Tolima, ha hecho la transición del modelo tutorial y de seguimiento académico a modelos participativos donde los docentes y estudiantes son capaces no solo de evaluar objetivamente el modelo a distancia y el virtual en sus vidas, sino de reconfigurar la noción de autonomía y mediación tecnológica en una variedad de dominios.

Pero tal cambio conceptual está plagado de desafíos estructurales como la brecha digital, la conectividad desigual de las regiones periféricas de Colombia y la necesidad de educación continua de los docentes en habilidades tecno-pedagógicas. Como han argumentado Medina Marín et al. (2024), la garantía de calidad en la educación virtual y a distancia se trata de equilibrar los estándares genéricos que establece el Ministerio Nacional de Educación (MEN) con los problemas específicos del aprendizaje distribuido, la seguridad de los datos y la equidad socioeducativa. Como tal, el caso del éxito de la Licenciatura en Literatura y Lengua Española no debe verse como un evento aislado, sino más bien como un estudio de caso para mostrar que la investigación y la proyección social pueden articularse en entornos de aprendizaje mixto cuando el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC-UT) se adapta al modo de instrucción a distancia de manera flexible y sistemática.

Conclusiones

Desde el ejercicio reflexivo, se puede reconocer que la Universidad del Tolima – Instituto de Educación a Distancia aborda el compromiso con la calidad académica con mucha seriedad, asumiendo con rigor las normativas de orden nacional, adoptándolas a través de acuerdos e incorporándolas en la institución dentro de su marco normativo, lo que ha llevado al logro de un avance significativo en la consolidación de un sistema de gestión de autoevaluación y acreditación como parte del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC, garantizando los procesos de autoevaluación efectivos en función de la excelencia académica.

El aseguramiento de la calidad en la modalidad a distancia representa un desafío, lograr el cumplimiento de los factores de calidad definidos por el CESU, es un reto aún mayor, considerando que se definen los lineamientos para la acreditación de programas de manera general que no responde a la realidad del ejercicio de la formación en la modalidad a distancia, sin embargo, el programa de Licenciatura de Literatura y Lengua Castellana logra la acreditación de alta calidad por primera vez en el año 2017 y su renovación mediante Resolución No. 9124 de 2 de junio de 2023, un logro que sin lugar a dudas demuestra el compromiso del Instituto de Educación a Distancia con la calidad.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional. (2019, 25 de julio). *Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial No. 51.025.

Campaña Vargas, L. J., Gómez Salamanca, L. P., & Mono Castañeda, A. (2021). Concepciones y reflexiones sobre calidad, evaluación y acreditación institucional. SIGNOS-Investigación en Sistemas de Gestión, 13(1), 1–26. https://doi.org/10.15332/24631140.6348[cite: 7]

Consejo Nacional de Educación Superior. (2025, 26 de mayo). *Acuerdo 01 de 2025: Por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad*. Ministerio de Educación Nacional.

Núñez Rodríguez, M. L., Albarracín, A. P., & Fajardo Ramos, E. (2022). La autoevaluación en los programas de licenciatura en la modalidad a distancia. La ruta que condujo a la acreditación. *Revista IDEALES.*

Medina Marín, M., Merchán Merchán, M. A., & López Barrera, E. A. (2024). Aseguramiento calidad de la educación superior virtual: Identificación de dimensiones clave en perspectiva del contexto Colombiano. *Revista Redipe*.

Universidad del Tolima. (2024). *Procedimiento de autoevaluación institucional y de programas académicos (AA-AA-P03)*. Dirección de Aseguramiento de la Calidad.

Universidad del Tolima. (2024). *Procedimiento con fines de acreditación de alta calidad (AA-P04)*. Dirección de Aseguramiento de la Calidad.

Referencia

Adriana Paola Albarracín Calderón; Ricardo Naranjo Gasca & Jorge Mario Vera Rodríguez.
El aseguramiento de la calidad en la modalidad a distancia: reflexiones desde el Instituto de Educación A Distancia.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2026). Vol. 22, 2026, pp. 104-110

Fecha de recepción: Junio 2026 Fecha de aprobación: Septiembre 2026

Universidad del Tolima

Conocimiento que transforma

INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

