

## **Educación y desarrollo: una lectura desde lo local. Estudio sobre la formación de profesionales en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima**

Education and development: reading from the local. Study about the training of professionals in the distance education modality of the University of Tolima

**Sandra Milena Gracia Galicia<sup>1</sup>**

### **Resumen:**

El presente artículo corresponde a los resultados del proceso de investigación “*Educación y desarrollo: Una lectura desde lo local. Estudio sobre la formación de profesionales en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima, en el CERES Dario Echandía de Chaparral - Tolima – (2006-2012)*”;<sup>2</sup> tomando como referencia las percepciones de egresados del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, mediante encuestas y entrevistas que permitieron realizar la aproximación a la significación socio-cultural y la relación con los efectos de su formación como profesionales, en el desarrollo a nivel personal, social y territorial.

El estudio examina los impactos percibidos por los egresados de la formación universitaria y la obtención de un título profesional y, de esta forma, hace el análisis respectivo basado en las teorías del desarrollo humano, indagando sobre la pertinencia de la educación en un territorio determinado, considerando las expectativas, los beneficios y los desaciertos percibidos por los egresados en relación

<sup>1</sup> Magíster en Territorio, Conflicto y Cultura. Directora de programa, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima -IDEAD-.

<sup>2</sup> Trabajo de grado presentado en la Maestría en Territorio, Conflicto y Cultura. Facultad de Ciencias Humanas y Artes. Universidad del Tolima. Dirigido por el profesor Miguel Antonio Espinosa Rico.

con la búsqueda de educación, capacitación, reconocimiento o ascenso social y su incidencia en el desarrollo de las personas a nivel cultural y de un territorio particular. Allí se entiende el desarrollo en un sentido integral, cuyo enfoque implica la noción de “Persona Humana” y permite vislumbrar los beneficios sociales de la educación y, por lo tanto, se constituye en evaluación de la presencia de la Universidad del Tolima en la región.

### **Palabras Clave:**

Educación, Desarrollo, Territorio, Educación a Distancia, Desarrollo humano.

### **Abstract:**

This article corresponds to the results of the research “*Education and development: Reading from the local. Study about the training of professionals in the distance education modality of the University of Tolima in the CERES Dario Echandía Chaparral - Tolima - (2006-2012)*”, taking into reference graduates of the Institute of Distance Education of the University of Tolima, through surveys and interviews that allowed for the approach to the socio-cultural significance and in connection with the effects of their training as professional development at the personal, social and territorial.

The study aims to examine the impacts that can generate university education and obtaining a professional title and so does the corresponding analysis based on theories of human development;

investigating about the relevance of education in a given territory, considering the expectations, benefits and shortcomings perceived by graduates in connection with the pursuit of education, training, recognition or social advancement and its impact on the development of people and culture at a particular territory, understanding development in a global sense, a development approach that involves the notion of “individual” and allows glimpse the social benefits of education and therefore is constituted in evaluation of the presence of the University of Tolima in the region.

#### **Keys words:**

Education, Development, Territory, Distance  
Education, human development

#### **Introducción**

En el proceso de construcción de Educación y Desarrollo, de interacción entre los seres humanos y de estos con la realidad, es pertinente el diálogo que promueve la reflexión desde el pensamiento y desde lo local como forma de asumir el contexto global. En los procesos de observación, exploración, análisis e interpretación de los hechos culturales y sociales de los egresados, se reconstruyen especificidades locales manifiestas como un estilo de vida que permite caracterizar la configuración territorial de la Universidad del Tolima - IDEAD y la proyección que ejerce ésta en el mundo urbano – rural y/o cómo se inserta en los procesos culturales laborales y escolares. Estas relaciones facilitan la observación y la comprensión de situaciones dadas entre la proyección del Instituto de Educación a Distancia y el entorno.

La investigación indaga sobre los efectos de la formación universitaria en el desarrollo humano, percibido por egresados en el CERES Darío Echandía de Chaparral, del Instituto de Educación a Distancia, IDEAD, de la Universidad del Tolima en donde se posibilita el acceso a la formación universitaria a personas que por su ubicación geográfica, disponibilidad de tiempo y recursos económicos, no pueden acceder a educación superior en la modalidad presencial en la sede central de la universidad, ubicada en la capital del departamento del Tolima, Ibagué o en otras ciudades del país.

La investigación es una lectura desde lo local sobre la educación y el desarrollo, tomando como referencia los egresados del IDEAD, en relación con los efectos de su formación como profesionales, en el desarrollo a nivel personal, social y territorial, explorando los efectos percibidos del proceso educativo a través de un estudio cualitativo-cuantitativo, de tipo descriptivo, que brinde información sobre el impacto de la formación universitaria, la obtención de un título de pregrado, el nivel de ocupación e ingresos adquirido por egresados y la percepción de logros profesionales.

¿Para qué sirve estudiar? Es un interrogante simple, al cual se le da generalmente una respuesta coloquial: “Para ser alguien en la vida”, y esto significa fundamentalmente desempeñar un rol en el mejoramiento continuo de la sociedad. No se pretende hacer una disertación sobre si las personas nacen siendo o no alguien en la vida, se trata de describir las percepciones de los egresados y los posibles efectos a corto o mediano plazo de su profesionalización, describir la relación entre Educación y Desarrollo desde una perspectiva investigativa, asociada a lo que significa para los egresados “Educación como oportunidad” y que se constituyen en las banderas que alientan los esfuerzos de quienes acceden a la educación superior y buscan la obtención de un título universitario, que permita mejorar sus condiciones de vida y, a su vez, puede o no tener repercusiones en el ámbito social, cultural y territorial en el que se inscribe.

Así mismo, se indaga sobre la pertinencia integral de la educación referida a los aportes al desarrollo desde los ámbitos económico, político y social en un territorio determinado, y considerando las expectativas, los beneficios y los desaciertos percibidos por los egresados sobre la búsqueda de educación, capacitación, reconocimiento o ascenso social y su incidencia en el desarrollo de las personas y de un territorio particular.

La comprensión de la información permite indicar que el territorio que ocupan los seres humanos es portador de ideologías, significaciones, representaciones y experiencias, lo que permite la justificación de trabajar la Investigación Alternativa como lo propone Paramo, a fin de tener una comprensión holística de la realidad y de detalle en



algunas situaciones pertinentes, para reconocer en este caso el –IDEAD– de la Universidad del Tolima en su funcionamiento interno y las relaciones con los espacios externos.

A la población referenciada se le aplicó una encuesta, tomando seis (6) de los ítems de la encuesta de egresados formulada por el Observatorio Laboral de la Educación –OLE– del Ministerio de Educación Nacional. Para este caso, mediante la encuesta se recolectó información referente a datos demográficos, de formación académica y laboral: ubicación en una zona urbana y/o rural; información académica (referente a los estudios realizados); Información Laboral (que permite tener una visión de la empleabilidad que ha tenido el egresado); sobre el plan de vida (referida a las expectativas actuales del egresado) y por último, aspectos laborales que permiten cruzar información sobre la incidencia que ha tenido el IDEAD con el régimen laboral de los egresados.

Igualmente, con otro grupo de egresados se trabajó la técnica de grupo focal, técnica de recolección de información y de representación colectiva, por cuanto en el discurso de los participantes se halla representaciones, significados, imágenes y conceptos del colectivo social. Adicionalmente, se aplicaron entrevistas a directivos de la Universidad del Tolima acerca del impacto del IDEAD en los egresados del CERES “Darío Echandía Olaya” de Chaparral. La entrevista es un acto de comunicación y de diálogo que se establece entre dos personas o más, con el fin de obtener información pertinente sobre un suceso, un fenómeno, un caso o un estudio particular.

El desarrollo de la investigación se estructuró por momentos. Esta división fue puramente instrumental y sirvió para darle importancia a cada una de las variables de la investigación. La ejecución se llevó a cabo desde unas fases:

- o Exploratoria: sobre la base de ejercicios de observación y de análisis, se hizo aproximación al campo de investigación, interactuando con la población objeto y consignando, mediante los instrumentos respectivos, la información resultante de la aplicación de las estrategias metodológicas.

- o Descriptiva: Sobre la base de la información recolectada se diseñaron estrategias de sistematización en unas categorías, sobre las cuales se clasificó la información.

- o Interpretativa y Analítica: una vez categorizada la información, se interpretaron los datos aportados por todos y cada uno de los participantes; luego se procedió a cruzar la información sistematizada con el sustento teórico, con el fin de determinar la influencia que tiene la educación en el desarrollo humano del territorio objeto de estudio.

### **Voces para la educación y el desarrollo**

La investigación se constituye en una lectura de lo local, una observación de vivencias laborales y educacionales en diferentes territorios y contextos. La lectura del contexto permite la aproximación a ciertos escenarios para apreciar el impacto que ha tenido la educación a distancia en el CERES “Darío Echandía”. De acuerdo con Perez Abril (2003):

... leer es... aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda del sentido. Cuando nos enfrentamos a un texto anticipamos posibles interpretaciones y ponemos en juego saberes y operaciones de diversa índole: saberes del lector (su enciclopedia) y saberes del texto se relacionan para ir construyendo un tejido de significados. (p.8)

Por otra parte, Montañez y Delgado (1998), indican que en el territorio se expresan las relaciones sociales, no solamente el marco espacial que delimita el poder, donde existen grupos, personas con mentalidad, intereses diferentes, percepciones distintas que generan relaciones complementarias, cooperativas y de conflicto; de hecho, el territorio no es fijo, es mutable, cambiante y permanentemente se re-significa.

El territorio permite la reconstrucción de procesos identitarios frente a situaciones concretas. El territorio expresa una relación de propiedad; es decir, es aquel espacio geográfico que se considera como propio, pues en él se dan las condiciones para la formación social, académica, cultural y política.

Se entiende con Giménez (2002), que el “territorio es el resultado de la apropiación o valoración de un espacio determinado, esta apropiación o valoración puede ser de carácter instrumental o simbólico” (p. 93); también expone que esta apropiación simbólica del espacio es lo que deriva en un territorio cultural, entendiendo la cultura como el conjunto de signos, símbolos, representaciones, modelos, actividades y valores, entre otros aspectos, inherentes a la vida social, y que permite estructurar una colectividad en la medida en que se constituye en memoria, contribuye a cohesionar sus actores y permite legitimar sus acciones.

Además del territorio, es pertinente asumir los conceptos de Educación y Desarrollo, pues permiten configurar los elementos centrales de la investigación. Para la ONU (1948), la educación como derecho se encuentra consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 26, donde se expone que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Se considera la educación como una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de vida y, por ende, del progreso y el desarrollo social, los que deben ser promovidos por el Estado y la sociedad en su conjunto.

En la constitución Política de Colombia (1991) Artículo 67, la Educación es caracterizada como un derecho-deber y se define como un servicio público dotado de una función social; los titulares de este derecho son todas las personas independientemente de su nacionalidad, y los responsables de garantizarla son el Estado, la sociedad y la familia.

Así entendida, la educación permea diferentes espacios de la vida social y cultural, potenciadas a través del conocimiento, la cultura y las relaciones sociales que se entretienen, constituyéndose en un aporte al desarrollo humano, que deber ser entendido como la ampliación de las oportunidades que tienen las personas de poder acceder a una vida más digna y posibilita la participación de los ciudadanos en decisiones que les conciernen y en el ejercicio de sus derechos. Esto es, la construcción de un sujeto político.

En ese orden, Sen (1999), quien concibe el desarrollo como posibilidad, asegura:

El desarrollo... como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos, sino en el disfrute más profundo de mayores oportunidades”; y “como la consecución de oportunidades lo que pueden conseguir positivamente los individuos depende de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales y las posibilidades que brindan la salud, la educación básica y el fomento y el cultivo de las iniciativas” Es decir, la búsqueda de bienestar y calidad de vida para cada una de las personas, quienes, a su vez, contribuirán al desarrollo de la sociedad. (p. 21)

Asimismo, Sunkel (1971) plantea que el desarrollo debe basarse en una participación social, política y cultural activa de grupos excluidos o marginados, y esa participación debe hacerse presente tanto en la formulación de los objetivos de la sociedad como en la tarea de alcanzarlos, y no sólo como objetos sino como sujetos de desarrollo. De acuerdo con ello, por una parte, la educación juega un papel primordial en esta construcción de desarrollo a través del acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y la cultura, como un proceso de cambio social, la igualdad de oportunidades económicas, políticas y sociales, enmarcadas en un territorio con particularidades culturales inmersas.

En el primer informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se expresa que el objetivo básico del desarrollo humano es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa (PNUD, 1990, p.31) y se define el desarrollo humano como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano (Citado por Ranis, 2002, p.8).

Una política de desarrollo humano debe estar orientada a la satisfacción de las necesidades humanas, la cual debe trascender la racionalidad económica convencional comprometiendo al ser humano en su totalidad. El logro educativo de la población es uno de los factores de desarrollo humano, que le permita a la persona aumentar la capacidad de dirigir su propio



destino, un aumento de los años de educación amplía el espacio de las capacidades, generando condiciones propicias para el ejercicio de la libertad.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano, PNUD, la educación sintetiza varias dimensiones del desarrollo humano. En primer lugar, el capital humano es una medida de inversión que la sociedad hace en las personas, en segundo lugar, el capital humano es un factor de producción, a través de la creación y utilización de las innovaciones, es el principal motor de crecimiento económico, en tercer lugar, cuando logra alcanzar a una masa crítica de la población contribuye a una mejor definición de las instituciones y de las reglas de juego colectivas, y en cuarto lugar, el aumento de las capacidades humanas permite que las personas accedan y disfruten de los bienes de la cultura universal. (Rojas, 2012, p.14)

Desde esta perspectiva, el desarrollo humano se podría mirar desde la dimensión educativa y, por tanto, se podrían distinguir estrategias de educación para dar cuenta de la “necesidad de subsistencia, que se articula con las necesidades básicas de aprendizaje; estrategias educativas para la necesidad de “participación”, que remite a la educación para la participación ciudadana; y estrategias educativas para la necesidad de “creación”, que se articula con la educación para la producción de bienes y servicios económicos y culturales (Lavin, 1996, p.16).

La noción de “necesidades básicas de aprendizaje” se basa en el derecho que “cada persona -niño, joven o adulto – deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. (UNESCO, citado por Lavin, 1996, p18). Sin embargo, las políticas educativas siguen centradas en atender solamente el aspecto de la “oferta” de servicios educativos, dando por hecho que las demandas son conocidas y por tanto bastará intensificar las acciones educativas.

En este sentido, la racionalidad instrumental apoyada en el sistema capitalista, a través de las nociones de “Capital humano”, “necesidades básicas de aprendizaje” y universidad profesionalizante (encargada de atender las demandas del mercado laboral y del sector productivo), parece desconocer el ideal de la educación, que en esencia es un

derecho y como “satisface de por sí demandas derivadas de necesidades culturales de participación en el conocimiento social acumulado -científico o no-, fortalece o transforma identidades, y atiende a una parte de las expectativas de ascenso social” (Coraggio, 1992, p.4), es decir, desde la noción de capital humano sin desconocer la esencia de la noción de educación en su sentido integral, conectada al sector productivo.

### **Lectura del contexto**

El proceso sociocultural implica ver, de acuerdo con Cassany, (2007), “la lectura como una práctica social, como una tarea cultural, como algo que puede desarrollarse con lengua y con procesos cognitivos, pero que tiene una dimensión que va más allá del individuo, una dimensión de comunidad, una dimensión social” (p 14.). Con esto, la lectura es una práctica cultural que involucra a varios actores.

El acercamiento de la lectura desde la mirada sociocultural permite identificar la forma como los egresados constituyen su relación con el espacio y cómo se han articulado con el modelo de Educación a Distancia, desarrollado por el IDEAD de la Universidad del Tolima. El contexto se asume como un sistema que ha de ser interpretado, comprendido y argumentado; esto es, como espacio geográfico.

En el espacio geográfico los seres humanos construyen y viven su vida, a partir de utilizar los recursos que el medio les brinda. El espacio es el resultado de las transformaciones y modificaciones que el hombre ha realizado a lo largo del tiempo y que le permite asumir y capitalizar sus proyectos culturales. El espacio geográfico es un proceso social, dinámico y cultural que se vivencia en las acciones cotidianas que el ser humano realiza. Para el caso presente, el CERES de Chaparral es mediador en la construcción de un contexto social que toma como referente la educación. En síntesis, desde la lectura del espacio geográfico se puede percibir cómo los actores sociales viven y trabajan en el territorio para organizar su vida.

Los Centros Regionales - CERES, desde el año 2003, hacen parte de la estrategia del Ministerio de Educación Nacional para descentralizar la oferta de educación superior y ampliar cobertura especialmente en las comunidades remotas y vulnerables, de ahí que se lea en el objetivo la generación de oportunidades de desarrollo social y económico tomando como base el acceso a la educación superior.



En este escenario, en la Universidad del Tolima y el Instituto de Educación a Distancia se crea el CERES “Darío Echandía Olaya” en el municipio de Chaparral Tolima, mediante Convenio No. 277 de diciembre de 2004– con el Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo con Conde (2012), el CERES hace parte de una región impactada por el conflicto; se creó en el año 2004 con una inversión del Ministerio de Educación Nacional de \$150 millones, sumado a la alianza liderada por la Universidad del Tolima, y contó con el apoyo de la Gobernación del Tolima, algunas alcaldías como las de Chaparral y Rioblanco e instituciones del orden local y nacional.

En un comienzo, cuando se iniciaron labores académicas, eran 180 los jóvenes matriculados, pero gracias a los esfuerzos institucionales por aumentar la cobertura en educación superior en la región y ofrecer a más y más jóvenes la posibilidad de acceder a estudios superiores, se incrementó esta cifra de forma importante para llegar a tener en 2010, 1.270 estudiantes matriculados en todo el territorio del Sur del Tolima. (Conde, 2012, p.1)

El crecimiento en el número de estudiantes ha sido resultado de la aplicación de diferentes estrategias de cobertura. Por ejemplo, se canalizaron recursos por parte de la Gobernación del Tolima como estímulo educativo para el pago de parte de la matrícula, así como los créditos Acces-ceres del ICETEX y la promoción de la oferta en los municipios que conforman la Provincia Sur del Tolima.

El municipio de Chaparral se constituye en el centro ordenador de planificación administrativa de la subregión sur, que propone dentro de las cuatro subregiones adscritas al departamento del Tolima, donde debe instalarse la universidad, no sólo con presencia de educación a distancia, sino con programas de formación de la oferta presencial pertinentes en la región, ubicando “el lugar de la universidad en el desarrollo de las entidades territoriales, sean estas los departamentos, provincias o regiones”, el autor afirma la necesidad de la presencia de la universidad con programas de calidad que no solo propendan por la ampliación de la cobertura. “la Universidad

no podrá comprometer su presencia y su permanencia sino en función de motivaciones estrictamente académicas, competentes a sus actividades de docencia, investigación y extensión y sobre la base de un convincente estudio técnico–académico de tal posibilidad”. (Espinosa, 2011, p. 5)

En este sentido, la concentración de centros regionales en las subregiones puede permitir que la Universidad del Tolima cualifique e intensifique su labor y, de esta forma, se puedan dotar de la infraestructura física y académica necesaria para el desarrollo de sus programas académicos y los ejes misionales de la universidad: docencia, investigación y proyección social.

Esta subregión, que presenta en conjunto los mayores problemas de desarrollo socio–económico y vialidad, constituye un típico “bolzón” geográfico, del que sólo puede salir y obtener provecho si existen auténticas políticas territoriales de desarrollo, tanto a su interior como hacia los contextos regional y nacional, con opciones ciertas de gobernabilidad de variables clave del mismo (Espinosa, 2011, p. 25).

Con lo anterior, se ofrece la posibilidad real, para que los habitantes del sur del Tolima, zona de influencia del CERES Darío Echandía, accedan a la educación superior, en una región caracterizada por sus altos índices de necesidades básicas insatisfechas, economías deprimidas, fuerte concentración de población indígena que tradicionalmente ha sido excluida de las oportunidades, por su poca “inserción” en las lógicas del sistema productivo y por lo tanto del poder adquisitivo. Tal como lo presenta el reciente estudio publicado, Panorama Actual del Tolima:

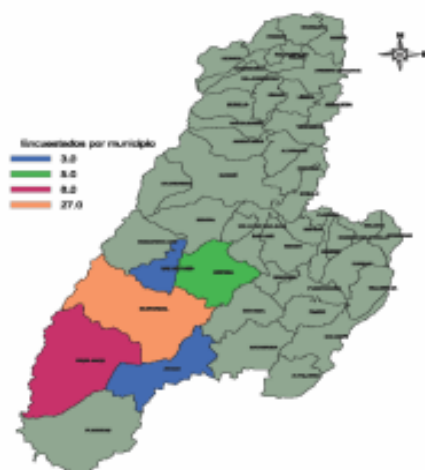
En el sur del departamento coinciden la presencia de las FARC y los grupos de autodefensa. En esta Zona se concentra la mayoría de la población con una gran influencia indígena, que ha mantenido una relación muy conflictiva con los grupos armados, en particular con los que se localizan en los resguardos de Gaitania del grupo étnico Páez y Tinajas, del grupo Coyaima-Natagaima. Resguardo de Gaitania, que recibió una mención de honor en el marco del premio nacional de Paz 2011, ha seguido siendo, sin embargo, objeto de la presión de las FARC.

(Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, 2012, p.6)

En este contexto se hace necesario potenciar el desarrollo local, que permita “elevar la calidad de vida de cada ciudadano y ciudadana que viven en un territorio, contribuir al desarrollo del país y enfrentar adecuadamente los retos de la globalización y las transformaciones de la economía internacional” (Enríquez, citado por Gallicchio. 2008, p.38), que tenga en cuenta las particularidades y esta es la impronta que podrán dejar los profesionales que, formados en sus propios territorios y con la suerte que continúen trabando en ellos, impulsen iniciativas desde sus realidades, necesidades y potencialidades que han sido identificadas, cuestionadas y analizadas a la luz del conocimiento.

Según los resultados del proceso de investigación y las encuestas aplicadas, la mayoría de egresados son nacidos en el Departamento del Tolima. Esto indica el grado de aceptación del IDEAD en la región; de igual forma, la información suministrada permite observar que las personas que ingresan a estudiar al CERES Darío Echandía tienen el lugar de residencia en la región, por lo tanto, es más accesible el ingreso a la educación superior en la modalidad a distancia, ya que hace presencia directa en el lugar de residencia, sin la obligatoriedad de desplazarse hasta otro municipio.

Figura 1. Municipio de residencia egresados en el sur del departamento del Tolima.



Fuente: La autora.

Una vez consolidan una fuente de empleo o tienen recursos propios para poder costear sus estudios acceden a la educación superior. Un alto porcentaje de los estudiantes debe acudir a créditos, especialmente del ICETEX, para mantenerse en la educación superior (21 estudiantes lo hicieron con recursos del ICETEX), lo que confirma que la financiación cada uno la hace, y para ello pese a la buena voluntad de la familia, esta no tiene para asegurar el estudio de los jóvenes que culmina el bachillerato.

Sobre la situación laboral actual de los egresados, aunque se reporta que once de ellos son desempleados, se tiene un gran número de personas ocupadas. Cada uno empieza a buscar sus mejores opciones para el trabajo desde antes de culminar la carrera. También es importante destacar la importancia que le dan los egresados a la utilidad de los conocimientos aprendidos, las habilidades desarrolladas y los valores compartidos a lo largo de la carrera.

La anterior información se corrobora con la intencionalidad que muestran los egresados, si tuvieran la oportunidad de volver a Estudiar en el IDEAD, lo harían por elementos favorables desarrollados en la carrera. Es importante anotar que destacan la calidad de la formación en los programas académicos recibidos, el reconocimiento y el posicionamiento que tiene la Universidad del Tolima en la región y la calidad del cuerpo docente. La universidad del Tolima, a través del IDEAD se ha convertido en líder de la educación superior, y ha posibilitado que muchos jóvenes de las regiones apartadas del centro puedan acceder a la educación superior para convertirse en profesionales y contribuir al desarrollo personal, familiar y de la región.

La satisfacción de los egresados se observa en situaciones que le permiten asumir con responsabilidad su trabajo y quehacer cotidiano, una vez abandonan la institución. Los egresados reconocen un alto nivel de satisfacción con los procesos académicos y de formación integral recibidos en su proceso educativo. Cada uno asume con certeza la calidad académica y el desarrollo de habilidades intelectuales para que sirvan como elementos fundantes de un desarrollo armónico.



## El desarrollo posible

El desarrollo hace referencia no sólo al mejoramiento de la economía y avances tecnológicos sino también al de la calidad de la educación, la salud, la convivencia, la sostenibilidad ambiental y la cultura, entre otros. Cuando el conjunto de este tipo de factores se realiza con equidad, entonces estamos ante un desarrollo posible.

Como se planteó en el capítulo anterior, el desarrollo debe garantizar la realización del ser humano y la ampliación de sus capacidades. Esto es, satisfacer sus necesidades auténticas, no las creadas por la sociedad del consumo; necesidades esenciales como la identidad, la libertad, la comunicación interpersonal, la creatividad, el entendimiento, el uso del tiempo libre, la participación, el afecto, el sentirse con capacidad para aportar a la sociedad, entre otras. La satisfacción de este tipo de necesidades debe ser propiciada mediante políticas e instituciones de desarrollo humano que promuevan los ambientes familiares, comunitarios, laborales, y sociales adecuados.

Lo anterior permite resignificar el papel de la educación en la vida familiar, comunitaria y social como estímulo para el diálogo, el fortalecimiento de la autoestima, la asertividad frente a los retos, el manejo pacificador de conflictos. Las políticas públicas deben crear las condiciones para el pleno ejercicio de las libertades individuales y colectivas.

En entrevista al Rector de la Universidad del Tolima, señala "...que la educación superior independientemente si es a distancia o presencial... le da la posibilidad al individuo de tener acceso a información, de generar un espíritu crítico en él, darle una opción laboral, darle la opción de ser un buen ciudadano", (Muñoz, 2013), es decir, el acceso al conocimiento, a la posibilidad de confrontar opiniones y argumentos con otros estudiantes y con profesores, frente a temas de la cotidianidad de su municipio y su región, como refieren los egresados entrevistados, brinda la posibilidad de reflexionar sobre sí mismos y su rol en el desarrollo de su región; de igual, forma proyectarse hacia la participación activa en los diferentes procesos.

Así mismo, el representante de los egresados al

Consejo Superior de la Universidad del Tolima enfatiza sobre la presencia de la universidad en el CERES "Darío Echandía Olaya" y expresa que la educación a distancia "...da la posibilidad que sus habitantes tengan acceso a la educación y formación universitaria; la posibilidad de acceder a la información, al conocimiento y a la investigación, permite innovar y acceder a la innovación que son necesarios para la competitividad, el posicionamiento y la consolidación económica, social, cultural, ambiental y política de las personas y su región" (Osorio, 2012, p.1) que potencian el desarrollo humano y el desarrollo endógeno y exógeno de la región.

En este sentido, los egresados encuestados manifiestan el nivel de oportunidad al que han podido acceder por la presencia de la Universidad del Tolima en su zona de residencia. Al respecto, es importante aclarar que, aunque los encuestados realizan sus estudios en los centros regionales en las cabeceras municipales, muchos provienen de zonas rurales ubicadas a grandes distancias.

Esta oportunidad se visualiza con mayor claridad cuando algunos de los encuestados reconocen que de otra forma (es decir desplazándose ante los grandes centros urbanos) nunca hubiesen tenido la oportunidad de acceder a la educación superior y a sus beneficios; un alto porcentaje de los encuestados corresponden a la formación profesional en licenciaturas, personas que ya estaban ejerciendo su labor educativa, vinculadas con el Ministerio de Educación Nacional en veredas apartadas y con poca remuneración económica, situación que se transforma en la posibilidad de personas formadas profesionalmente para ejercer su función en el campo de la educación, lo que permite un mejor ejercicio de esa función en las comunidades donde se encuentran inscritos y, a su vez, la posibilidad de mejorar la vinculación laboral y de remuneración en la labor que ya estaban ejerciendo.

Los encuestados reconocen las capacidades adquiridas en su proceso de formación como un conjunto de habilidades y valores que les permite desempeñarse en la profesión, al determinar el grado de relación con la formación adquirida y el acceso al desempeño laboral actual como significativa, así como la obtención de una titulación profesional para



el desempeño específico laboral, al determinar en un alto porcentaje el grado de relación del empleo actual con la carrera que estudio.

En este aspecto, los egresados del CERES “Darío Echandía” de Chaparral entrevistados, manifiestan haber adquirido en su proceso de formación elementos intelectuales de análisis para interpretar la realidad social e identificar en su contexto “necesidades personales y regionales, porque coinciden, y se incrementa el sentido de pertenencia”; así mismo, de “ser parte activa de planes de desarrollo y proyectos de investigación” (Acosta Betancourt, 2013, entrevista), todo en aras de ser propositivos en temas de desarrollo de su territorio.

En palabras de Puelles Benítez y Torreblanca Payá (1995):

Solo la educación, formal y no formal, facilita hoy el acceso universal a los llamados códigos de la modernidad, esto es, a los conocimientos y destrezas necesarios no sólo para la integración en la sociedad productiva sino también para participar en la sociedad civil y en la vida pública. (p.11)

En nuestros territorios es importante vislumbrar las necesidades de la población que habita en ellos; y como respuesta a estas necesidades se debe buscar la implementación de políticas públicas tendientes a satisfacerlas, como es el caso de la educación que es considerada por diversos sectores como motor de desarrollo de los territorios, entendiendo el desarrollo no únicamente como crecimiento económico sino como posibilidad de acceder a una mejor calidad de vida.

Esto es sin duda factor clave para potenciar el desarrollo social, a la luz de la activación de los procesos sociales generados por la capacidad de intervenir en la realidad social de sus entornos, así como también participar en el ámbito productivo y económico.

La educación se conecta complementariamente con el conjunto de necesidades económicas, al afectar la motivación y la capacidad de acceder a determinados satisfactores. Pero, además, la educación satisface de

por sí demandas derivadas de necesidades culturales de participación en el conocimiento social acumulado -científico o no-, fortalece o transforma identidades, y atiende a una parte de las expectativas de ascenso social (Coraggio, 2001). Se puede considerar que algunas personas acceden a la educación superior con el fin de buscar un mejor empleo y una mejor remuneración, pero en el marco del proceso educativo se consolidan escenarios para desarrollar aspectos de la formación integral.

“La educación, y es un lugar común afirmarlo, debe cumplir su tarea de transformadora del cambio social, del desarrollo de las sociedades, del impulso al crecimiento de las regiones”. (Mestre, 2008, p.27). Es así como llegamos al escenario de la Universidad y la Educación Superior como posibilidad de desarrollo y transformación social, a la luz del conocimiento formar ciudadanos que contribuyan a la construcción del proyecto de nación desde los aspectos, económicos, sociales y culturales.

La Universidad del Tolima ha graduado a profesionales en diversas programas; aunque no en alta cobertura, es pertinente indicar de acuerdo con OCDE/El banco Mundial (2012) que los “que finalizan la carrera coinciden en que la educación superior marca una diferencia considerable en cuanto a futuros ingresos y que cuanto más alto sea su nivel de educación, más ganarán” (p. 44); la Universidad del Tolima le apuesta a llegar a todos los puntos cardinales del Departamento y traspasar sus fronteras con una educación a distancia que cumpla con los parámetros de excelencia académica. Por eso es importante el trabajo que se adelanta desde el IDEAD, sorteando dificultades geográficas para liderar procesos de desarrollo con la población alejada de los centros urbanos de primero y segundo orden, es decir, aportando a la construcción del desarrollo local y regional.

Desde la Universidad del Tolima se ha contribuido a la consolidación territorial gracias a que trasciende de lo académico hacia lo social, ofreciendo una alternativa de formación en educación superior y garantizando la permanencia en el sistema educativo con un enfoque local y regional, al permitir que los actores de la región se formen en su región, haciendo lecturas directas de su contexto desde los diferentes campos del saber. Por lo anterior, el CERES “Darío

Echandía Olaya” en Chaparral se ha convertido en patrimonio educativo para la provincia sur del Tolima, porque ha logrado articular la cultura local, regional y nacional.

Por último, es importante recomendar el diseño de estrategias de evaluación de la educación a distancia como política social que permita identificar a nivel medible y cuantificable el impacto, el alcance de los objetivos, los logros y los posibles fracasos, en aras de buscar el mejoramiento continuo de estas

acciones. Así mismo, debe ser objeto de revisión constante el prejuicio de calidad que existe en relación con el modelo de educación a distancia; en tal caso, se debe realizar evaluaciones del impacto real, así como la búsqueda constante del mejoramiento de las condiciones de calidad, en procura de garantizar un acceso a la educación con equidad e igualdad. En este sentido, se puede hacer alusión a la democratización de la educación y no simplemente a expansión o cobertura.



## Referencias

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Bogotá D.C.
- Cassany, D. (2007). *De la Alfabetización a la literacidad crítica*. (s. Caballero, Entrevistador). Recuperado de: <http://revistadixit.ucu.edu.uy/?table=articles&ID=e7d3e6a8621163d23cdf60c1b563d9d&action=detail>.
- Cerón, S. (1995). Lectura del espacio geográfico en la teoría de la “acción comunicativa” de J. Habermas. *Revista de Investigación geográfica*.
- Coraggio, J. (1992). *Economía y Educación en América Latina: (Notas para una agenda para los 90)*. Papeles del CEAAL, #4. Santiago.
- Coraggio, J. (2001). *Construir Universidad en la adversidad. Desafíos de la educación superior en América latina*. OEA. OAS.
- Espinosa, M. (2001). La Universidad del Tolima y su sistema regional. *II Congreso Nacional de Educación Superior de Colombia*. Armenia y Pereira.
- Gallicchio, E. (2008). *El desarrollo local y sus múltiples abordajes. En Desarrollo económico local. Una apuesta por el futuro*. Sierra, L. Compiladora. Bogotá: Fundación Social
- Giménez, G. (2000). *Región e Identidad*. EN: BARBERO, Jesús Martín y otros. *Cultura Y región*. Ces. Universidad Nacional. Ministerio de Cultura.
- Lavin, S. (1996). *Educación y Desarrollo Humano en América Latina*. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello
- Mestre, G. (2008). *Educación y Desarrollo en el Plan decenal al 2015*. Colombia. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Montañez, G. y Delgado Mahecha, O. (1998). *Espacio, Territorio y Región conceptos básicos para un proyecto nacional*. Cuadernos de Geografía. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. (2012). *Panorama Actual del Tolima*. Serie geográfica No. 9. Bogotá. 2012. Bogotá: Fondo de Inversión para la Paz.
- Paramo, P., y Otálvaro, G. (2006). *Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas Epistemológicas y no entre Métodos*.
- Pérez, M. (2003). *Leer y Escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. (ICFES, Ed.) Colombia: ICFES.
- Programa de Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990)
- Programa de Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1997).

Programa de Organización de las Naciones unidas para el Desarrollo. (2003) *PNUD. El conflicto, callejón con salida. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Colombia.*

Puelles, M., & Torreblanca, J. (1995). Educación, Desarrollo y Equidad Social. Revista Iberoamericana de Educación, publicada en Madrid (España) por la organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Ranis, G. (2002). *Crecimiento Económico y Desarrollo Humano en América Latina.* En Revista de la CEPAL N° 78. Recuperado el 24 de Junio de 2012 en [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/19337/lcg2187e\\_Ranis.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/19337/lcg2187e_Ranis.pdf).

Sen, A. (2000) *Desarrollo y Libertad.* Editorial Planeta. Barcelona. Sunkel, O., y Paz, P. (1971). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo.* Siglo XXI editores. México.

Universidad del Tolima. (2002). *Plan de Desarrollo.*

#### Referencia

Gracia G., Sandra Milena. *Educación y desarrollo: una lectura desde lo local. Estudio sobre la formación de profesionales en la modalidad de educación a distancia*

Revista Ideales (2014), Vol. 5, 2014, pp. 21 - 32

Fecha de recepción: 26/02/2014

Fecha de aprobación: 28/08/2014