

Modernidad educativa: autonomía y autoformación

Educational modernity autonomy and self-training

Diana Catalina León Zuleta¹
Nubia Carolina Castillo Rojas²

Resumen:

La modernidad educativa en Colombia no se ha introducido de manera satisfactoria puesto que los paradigmas tradicionales aún proliferan en las prácticas pedagógicas de algunos docentes. Tal razón, conlleva a repensar dichas prácticas mediante dos puntos de análisis como los son La responsabilidad Estatal y el quehacer pedagógico en relación con la educación a distancia y los entornos virtuales.

Desde la responsabilidad Estatal, observamos que los métodos desacertados que emplean en la educación, no permiten el desarrollo libre del pensamiento y la autonomía, y es allí en dónde el que hacer pedagógico juega un papel importante porque se articula con los principios fundamentales de la educación a distancia (autonomía y autoformación) con el uso efectivo de las nuevas tecnologías.

Palabras Clave:

Modernidad. Educación, autonomía, autoformación, educación a distancia y nuevas tecnologías.

Abstract:

The educational modernity in Colombia has not been successfully introduced as the traditional paradigms still proliferate in the pedagogical practices of some teachers. This reason, leads to rethink these practices through two points of analysis such as the State responsibility and the pedagogical practice in relation to distance education and virtual environments.

From state responsibility, we can see that the misguided methods used in education, do not allow free development of thought and autonomy, and is there where teaching play an important role because it articulates with the fundamental principles of distance education (autonomy and self-training) with the effective use of new technologies.

Key words:

Modernity, education, autonomy, self – training, distance education, and new technologies

Desde la perspectiva de la modernidad, la sociedad vislumbra un nuevo escenario de las relaciones sociales, son distintos cambios que desde el pensamiento liberal permite generar una serie de transformaciones de índole económico, al establecer procesos productivos basados en un modelo capitalista, además conlleva a dimensionar el ámbito laboral en la división social del trabajo lo que incide en crear una organización política de los estados basada en ofrecer participación equitativa y garantizar las mismas oportunidades para todos los ciudadanos. De

¹ Estudiante de tercer semestre de la Maestría en Educación, Universidad del Tolima dclsona@ut.edu.co.

² Estudiante de tercer semestre de la Maestría en Educación, Universidad del Tolima nccr410@gmail.com

esta manera accede a crear una sociedad más justa y de progreso.

En este sentido, la respuesta de la transformación está en la educación, que debe convertirse en un eje trascendental en el cambio de mentalidad de las relaciones sociales que conlleve a reevaluar los procesos pedagógicos tradicionales como único modelo a seguir. Es un momento de cambio desde el pensamiento filosófico, económico, político y cultural, capaz de reestructurar este ámbito para fortalecer el desarrollo de la ciencia y el progreso de una sociedad.

Esto implica diseñar procesos que transformen; siempre y cuando se mire con responsabilidad estatal la educación y como parte del desarrollo de las sociedades. Ya que constituye una fuerza productiva en la calidad de sus profesionales para articularse a la vida económica y propositiva de un país.

Desde esta mirada es necesario establecer dos puntos de análisis con el fin de reflexionar acerca de *cómo introducir la modernidad educativa en Colombia*

1. La responsabilidad Estatal
2. El quehacer pedagógico en relación con la educación a distancia y los entornos virtuales.

En primer lugar, la responsabilidad de un Estado, es garantizar la educación para toda su población, educación que permita no solo adquirir un conocimiento, sino que el proceso del sistema educativo que dirige conlleve a garantizar que los ciudadanos sean autónomos y competitivos en el ámbito laboral y social, por consiguiente se articulen a la economía nacional.

Es necesario Sensibilizar al Estado a cerca de la importancia de la modernidad educativa, demostrarle con resultados concretos, que ellos mismos han concluido, que la calidad educativa que tanto han buscado, no se ha logrado y es precisamente por los métodos desacertados que han puesto en práctica. Es así como la educación en Colombia ha sido víctima del sistema del gobierno de turno, que por el afán de mostrar resultados en este campo instauran modelos foráneos y obsoletos que incluso no dieron

los efectos esperados en los países de donde se importaron. Esto implica repensar la política educativa, invertir y ajustarla a las nuevas exigencias del mundo. Tal como lo plantea Kant, (2003) "Todo arte de la educación que procede solo mecánicamente, ha de contener faltas y errores, por carecer de plan en que fundarse. El arte de la educación o pedagogía, necesita ser razonado, si ha de desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino".

Desde la mirada de los estudiantes, el sistema educativo, debe ofrecer igualdad de oportunidades para acceder a la educación, debe crear estímulos, significativos que permitan ser reconocidos por sus talentos e innovaciones y capacidad académica, y donde sean incluidos todos bajo el precepto de equidad. De esta forma estarán integrados en todas las actividades económicas del país, ya que la educación es más importante en la producción moderna, porque constituye una fuerza económica, donde predomina el saber científico y tecnológico en la optimización de los recursos de un Estado.

Pero, en la realidad colombiana esta articulación se ve empañada cuando la mayoría de los jóvenes solo termina el bachillerato y pasan a la vida laboral ubicándose en oficios varios que implica obra de mano barata para el proceso productivo, sólo unos pocos acceden a la educación superior, lo que determina que un país que no transforma su política educativa y no le brinda a su población joven educarse no vera el progreso de su sociedad.

No obstante, si no sucede un cambio real en el pensamiento de los jóvenes, si no se apropian de un discurso social y transformador generados a partir del quehacer pedagógico de los docentes-tutores, de la interpretación de la realidad del país, de la dinámica económica en que viven, será difícil cambiar su pesado legado del sistema, deben convertirse también en protagonistas del cambio, en ser estudiantes más participativos, más conscientes de su responsabilidad social en este momento histórico y no sólo actores pasivos de un sistema educativo.

Otra de las problemáticas que se adhiere a la presente discusión es la nueva disposición gubernamental de convocar a profesionales de otras líneas de conocimiento al sistema, sin que ellos tengan

formación pedagógica, hace que la formación de los jóvenes colombianos este relegada y sin responsabilidad social de quienes la orientan, sólo bajo la excusa de acceder a un trabajo. Si realmente al Estado le interesará profundamente el cambio educativo no realizaría una disposición tan absurda y que en la práctica docente se evidencia en procesos pedagógicos equivocados y sin interés para la formación del educando.

En segundo lugar está la responsabilidad del quehacer pedagógico, que constituye concebir la educación como un eje proactivo en el progreso de la sociedad, es aquí, donde se interioriza el ejercicio pedagógico. “Las modalidades tradicionales de formación tienen cada vez más problemas para dar respuesta a las necesidades formativas que muestra el contexto socio profesional actual. La diversificación de la demanda requiere de acciones formativas, la dificultad de asistir de manera sistemática a un centro presencial hace pensar en la necesidad de estructurar nuevas vías de formación capaces de responder a las necesidades de los sujetos.” Fandos (citado por Fernández, 2010) (p.2). En la actualidad se deben aprovechar los recursos tecnológicos educativos para traspasar las barreras geográficas y de tiempo.

La propuesta es convertir la educación en un escenario activo de procesos, de cuestionamiento, de reflexión y participación de docentes, quienes tienen la responsabilidad histórica y social del cambio, son ellos, en primer lugar los que deben hacer una transformación ideológica de su quehacer pedagógico y estar seguros que su profesión es por vocación y verdadero amor a la educación y no por ocupar un espacio en el ámbito laboral.

Si un profesor está realmente convencido de su trabajo y tiene conciencia social de su quehacer, mirará su acción pedagógica como la oportunidad de cambio en la dimensión del pensamiento de sus estudiantes; y es aquí donde debe estar inmerso en los nuevos procesos de formación los cuales tienen como objetivo traspasar barreras económicas, cronológicas, sociales y culturales. De modo que el estado, debiera promover el acceso a las tecnologías e innovaciones pedagógicas que permitan a los profesores del sistema educativo estar capacitados y actualizados en los lineamientos pedagógicos vigentes.

Es necesario replantear que el quehacer pedagógico debe ir articulado con las distintas estrategias tecnológicas que el mundo actual nos ofrece, sin embargo, en la educación pública no se evidencia este proceso, ya que se continua formando al estudiante bajo un pensamiento pasivo y poco creativo, sólo cumpliendo con las indicaciones de un currículo, el cual no se articula con las necesidades del contexto real, sin generar cambios significativos en la construcción del conocimiento y en la formación de valores y liderazgo que se dan en el ámbito educativo.

Lamentablemente, la educación ha sido un modelo repetitivo de prácticas pedagógicas tradicionales, donde el Estado no invierte en los ajustes necesarios para el cambio. No cabe duda de que la educación en Colombia es pasiva, opresora y castigadora, ésta, aliena al individuo de tal forma que no le permite ingresar a un medio laboral competitivo pues no se le brindan las estrategias necesarias para que mire nuevos horizontes que lo independicen y lo hagan autónomo; los individuos se educan no por convicción sino por obligación, y como si fuera poco, lo que se les ofrece no satisface sus expectativas. Es necesario entonces recalcar la importancia de formar un individuo integral con el que se garantice una proyección al mundo globalizado. Sólo si salimos de ese espejismo, de pensar que la calidad está en ser actores repetitivos de modelos educativos impuestos o copiados de otras sociedades sin mirar la realidad del país podremos introducir la modernidad en la educación.

Ahora bien, si nos centramos en nuestro contexto educativo vemos como día a día la educación a distancia y los entornos virtuales de aprendizaje empiezan a tomar fuerza por ser precisamente estos, los métodos que permiten ampliar las fronteras del conocimiento, y dar así un vuelco al concepto de educación tradicional y empezar a introducir la *Educación Moderna*; El papel del docente cambia a instructor o tutor cuyo fin es ser un guía, facilitador y orientador en los procesos de enseñanza aprendizaje; desapareciendo con lo anterior la posición tradicional de ocupar un aula de clase donde este es el dueño del espacio y del tiempo, no cabe duda que el reto es cada vez más grande e interesante, el ahora tutor, ya no prepara su clase, sino que debe planear, investigar y producir conocimiento, pues una de las

grandes ventajas de la educación a distancia y los entornos virtuales de aprendizaje atañe precisamente a la pluriculturalidad.

De igual forma el papel que juega el estudiante dentro de este nuevo método educativo cambia, dejando atrás su rol pasivo, para apoderarse del espacio y del tiempo, permitiéndole estos interactuar con flexibilidad y adaptarlos a su propio contexto; lo anterior coincide claramente con el pensamiento Rousseriano “ para el logro de la libertad, la razón juega un papel importante, hace posible, gracias al conocimiento, la determinación de lo que debe querer y hacer el hombre , es decir la libertad misma”. (El Emilio o de la Educación 1942, p, 101) en este concepto se encuentra implícito las cualidades de un individuo que accede a la educación a distancia, las cuales se presentarán en las siguientes figuras.

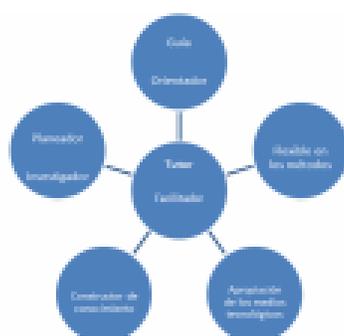


Figura 1. Cualidades del tutor educación a distancia.

Fuente: Las autoras.



Figura 2. Cualidades de un estudiante de educación a distancia

Fuente: Las autoras

Del mismo modo los entornos virtuales de aprendizaje juegan un papel importante, pues estos se han convertido en una herramienta de trabajo que permiten acceder al conocimiento a través del autoaprendizaje, haciendo que las personas que tienen dificultad con las fronteras de espacio y tiempo usen las tecnologías de la comunicación y de la información logrando así fortalecer su autoaprendizaje.

Por tanto Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. El propósito en definitiva es conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TICs tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC (Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento) van más allá de aprender a usar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición del conocimiento. (Foros, sesiones en línea, uso de herramientas wiki, conformación de CIPAS); en realidad lo que se plantea es cambiar el “aprendizaje de la tecnología” por el “aprendizaje con la tecnología”, enfoque éste orientado totalmente al desarrollo de competencias metodológicas fundamentales como el aprender a aprender.

A manera de cierre debemos tener claro que ésta propuesta necesariamente va a generar una crisis por la manera como se viene concibiendo la educación. No podemos olvidar que las grandes crisis son las que han hecho evolucionar la historia. Para darle viabilidad a la modernidad educativa es necesario apropiarnos de ella y comenzar a aplicarla en nuestro entorno educativo y hacerle un seguimiento muy atento a los resultados que se vayan dando.

A pesar de los avances logrados, la educación en el país sigue permeada por el paradigma tradicional, quedándose rezagada de los beneficios del modernismo. El modernismo empieza desde el quehacer pedagógico de quien asume el reto en aras de mejorar el sistema obsoleto en el que nos encontramos actualmente. La Autonomía y la Autoformación son el eje central de la educación a distancia, y es esta la que ha permitido que esa modernización se introduzca paulatinamente en nuestro país.

Referencias

Kant, Immanuel (2003). *Pedagogía*. Ediciones Akal. Madrid España: Ediciones Akal

Rousseau, Juan J (2009). *Emilio o de la Educación*. México: Editorial Porrúa.

Fernández, Elianeth, Mireles, Miriam, Aguiar, Rafael. La enseñanza a distancia y el rol del tutor virtual: una visión desde la Sociedad del Conocimiento. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero9/Articulos/Formato/articulo2.pdf>

García, Lorenzo y otros. De la educación a distancia a la educación virtual. Libro digital. Recuperado [http://](http://books.google.com.co/)

books?id=d2MBPSVViEgC&printsec=frontcover&dq=de+la+educaci%C3%B3n+a+distancia+a+la+educacion+virtual&source=bl&ots=DMpdj81_

Referencia

Diana Catalina León Zuleta, Nubia Carolina Castillo Rojas. Modernidad educativa: autonomía y autoformación

Revista Ideales (2014), Vol. 5, 2014, pp 145 - 149

Fecha de recepción: 01/02/2014

Fecha de aprobación: 21/09/2014