

## Presentación

El Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima (IDEAD) ha llegado a sus primeros treinta años, después de haber transcurrido en su vida académica por diferentes formas organizacionales, por modelos variados de la modalidad y una creciente expansión en cuanto a matrícula y oferta de programas.

En ese escenario, la presente revista *IDEALES* muestra una nueva faceta de la evolución del IDEAD en el tiempo transcurrido, el rostro de la productividad intelectual de sus tutores y estudiantes, la evidencia de que en la modalidad a distancia se hace investigación formativa y formal. Con motivo de los 30 años del IDEAD, es pertinente dejar registrados algunos hechos en esta breve presentación. Comenzó su vida jurídica en el mes de diciembre del año 1982 cuando se creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, adscrito a la Vicerrectoría Académica; luego, en el año 1984 se convirtió en el Centro Especial de Educación Abierta y a Distancia y en el año 1991, mediante el acuerdo 027 del Consejo Superior de la Universidad, adoptó el nombre de Instituto de Educación a Distancia que hoy ostenta. (IDEAD, 2012. *Proyecto de desa-*

*rollo académico en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima*).

Igualmente, es necesario decir que el IDEAD, en treinta años ha cumplido con las características básicas que debe tener esta modalidad de oferta educativa en la Educación Superior: su presencia no tiene límites geográficos y por ello está presente en 24 departamentos y en 54 municipios colombianos; cumple con el principio democratizador de facilitar el acceso a estudiantes egresados del bachillerato sin distinciones de las condiciones socioeconómicas de sus familias; ha estado abierto a personas que están vinculadas al trabajo; ha promovido y aplicado principios y prácticas del autoaprendizaje y la autoformación en sus estudiantes; ha incorporado en su modelo pedagógico la utilización de dispositivos tecnológicos como mediadores en los procesos del aprendizaje y de la enseñanza.

La oferta educativa que hace esta unidad académica, comenzó con 505 estudiantes matriculados en la Licenciatura en Preescolar y, hacia el año 2012 esa cifra llegó a ser de 44.266 estudiantes en 20 programas académicos, de ellos tres de postgrado, incluyendo los 24.820 estudiantes de convenios con 15 Instituciones de Educación Superior ubicadas en diferentes lugares de Colombia

(IDEAD, 2012). En cuanto a su cobertura en el departamento del Tolima, está presente en 37 de sus 47 municipios, con 7.715 estudiantes de los cuales el 71 por ciento asisten a sesiones tutoriales en Ibagué (2012). Las cifras de cobertura y alta demanda de cupos en la modalidad, evidencian la alta aceptación que tiene entre los estudiantes la modalidad a distancia. Esta es una modalidad que en Colombia ha tenido antecedentes significativos con las escuelas radiofónicas de Radio Sutatenza hacia el año 1947, posteriormente el programa de Bachillerato por Radio desde fines de los 50, la Televisión Educativa a finales de los 60, hasta llegar a la Educación Superior hacia el año 1982 cuando se crea el Subsistema de Educación a Distancia (Facundo 2010, *El difícil paso a la virtualidad. La Educación Superior a Distancia en Colombia luego de tres décadas de desarrollo*).

La Universidad del Tolima, a través del IDEAD, ha dado respuestas a las demandas de la modalidad, acorde con los lineamientos estatales del Ministerio de Educación Nacional. En cuanto al uso del tiempo y los espacios físicos, se ha pasado por el aula tradicional con tutorías presenciales los fines de semana, usando libros de texto y se ha avanzado hacia el uso de espacios y tiempos diferentes al incorporar, paulati-

namente, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que, con la presencia y uso cada vez más intensivo de la red Internet, obliga a la utilización de mediaciones tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los métodos de enseñanza han cambiado y seguirán cambiando por la incidencia que tienen los nuevos desarrollos tecnológicos de la cultura digital que penetra todos los espacios. Se avanza de la educación tradicional hacia la educación virtual, paulatinamente. Cambian y cambiarán, entonces, los roles del docente, tutor o asesor pedagógico porque éste deberá asumir nuevas competencias que van más allá de la transmisión de contenidos, para convertirse en "profesor como mediador" que pone énfasis en el aprendizaje, que diseña recursos digitales, que incursiona en múltiples herramientas virtuales, que utiliza una "didáctica basada en la actividad y con carácter bidireccional", tal como lo plantea Delauro, docente de Virtual Educa, con base en varios autores (2010, p.10).

También lo ratifica la UNESCO (2004, citado por Delauro, 2011, p.10) en el documento *Cambios de las concepciones acerca del proceso de aprendizaje*, sobre nuevas prácticas e innovaciones que se pueden resumir así: El aprendizaje es un proceso social como lo planteó Vygotsky y así, en la enseñanza de la modalidad se deben realizar actividades de aprendizaje grupal, tal como se ha hecho en el IDEAD al integrar

Círculos de Integración Participativa Académica y Social (CIPAS); propiciar la participación de los estudiantes en foros virtuales; debido a que "el aprendizaje es un proceso activo y no pasivo" lo cual implica la aplicación de modelos de aprendizaje colaborativo y constructivista, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y, en cuanto a lo virtual, el aprendizaje en red, mediante la utilización de las redes sociales disponibles en Internet. En fin, hay que asumir desafíos para quienes hacemos parte de la oferta de la modalidad a distancia en la Universidad del Tolima y deseamos implementar cambios en pro del mejoramiento.

En ese sentido, muchas de estas ideas son desarrolladas en los artículos que hacen parte de la revista *IDEALES* en su número cuatro que presento a los lectores; edición especial con motivo de los 30 años del IDEAD. En sus páginas se registran resultados de investigaciones realizadas por tutores y estudiantes, bien sea como producto de la investigación formativa y de investigaciones formales de quienes integran semilleros o grupos de investigación que operan en el IDEAD. El contenido de la revista, tácitamente dice a gritos, en el IDEAD de la UT, hacemos investigación.

Con relación al uso de las TIC como mediadoras del aprendizaje están los artículos de Solano Guerrero con el cual se abre la revista: "*Ontología del proceso de construcción de objetos digitales de aprendizaje*", el de Corrales Moreno, Cuéllar González, Cuer-

vo González y Rodríguez Campos del Cread de Bogotá, titulado "*Fortalecimiento de las competencias de Ciencias naturales y Laborales a través de la web 2.0*"; el de Gamboa Bobadilla "*Literatura, pedagogía, blogs: nuevas interrelaciones*" y el de Charry titulado "*Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales*".

Hay varios artículos que se refieren a la experiencia de recurrir a la investigación formativa en el desarrollo de las tutorías, es el caso del titulado "*La investigación formativa como estrategia pedagógica y social en la modalidad a distancia de la UT*", de la autoría de González Rubio; el artículo "*Reflexiones sobre investigación formativa en la modalidad a distancia*" de Escobar Zuluaga, del Cread de Pereira; "*¿La investigación formativa: una cuestión de método?*" de la autoría de Doris Barajas del Cread de Bogotá. Igualmente, hay otros artículos que registran los análisis, resultados y metodología utilizada en otras investigaciones, lo cual sería prolijo enumerar aquí.

Entonces, los miembros de la comunidad universitaria, principalmente quienes hacen parte del IDEAD, tienen en esta revista un medio apropiado para divulgar su producción intelectual tan variada, como lo es la oferta educativa que hace esta organización académica de la Universidad del Tolima; para suscitar debates y reflexiones sobre desarrollo pedagógicos de la modalidad a distancia de la cual somos actores relevantes.