

REFLEXIONES SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

Resumen

El presente artículo ofrece una mirada sobre el desarrollo que ha tenido la Investigación Formativa (IF) en la modalidad a distancia de la Universidad del Tolima, sus primeros pasos, su actualidad y la prospectiva. El objetivo primordial es el de demostrar que la IF en la modalidad a distancia ha logrado avances significativos a través de un ejemplo de su desarrollo en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Lengua Castellana. Para este artículo fueron utilizadas las evidencias de la IF a través de documentos institucionales como el Proyecto de Desarrollo Aca-

démico de la Modalidad a Distancia, versión 4, El Documento Maestro de la Licenciatura en Lengua Castellana de la Modalidad a Distancia, entre otros. Se logra demostrar que la IF ha tenido avances significativos en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Lengua Castellana, los cuales pueden ser extrapolados a los demás programas que ofrece esta modalidad de educación. Se plantean además los aspectos que deben ser tenidos en cuenta para que se logre la consolidación de la IF en la Universidad del Tolima.

Palabras claves:

Investigación Formativa, Investigación Científica, Núcleos de Formación, PIC, Cursos Articuladores, Macro-proyecto, Estrategia Pedagógica.

Keywords:

Formative Research, Scientific Research, Nucleus Training, PIC, Articulators Courses, Macro-project, pedagogical strategy.

²⁶ Coordinador Centro Regional Pererira.

Introducción

En la última década, las universidades colombianas han venido desarrollando un proceso de mejoramiento en torno a los procesos investigativos. Aunque existen grandes fortalezas, también hay aspectos por mejorar. Entre las dificultades más notorias en torno a este sustancial tema, se hallan la escasez de recursos, por un lado, y por otro, la falta de consolidación de una estructura de investigación lo suficientemente sólida para que profesores y estudiantes se animen a iniciar procesos investigativos. Sumado a esto, no se la ha dado el debido protagonismo a la investigación formativa, que podría dar la mano a algunas universidades para que exista una cultura investigativa lo suficientemente fuerte, que genere conocimiento y que ofrezca solución a los problemas de la sociedad. Aquí habría que preguntarse, ¿es la investigación en estricto sentido la única que conduce a la generación de conocimiento? Sobre este tema se ha discutido mucho en el mundo académico. De un lado están los pertenecientes a las ciencias exactas, (positivistas) que plantean que para investigar hay que estar de bata blanca metidos en laboratorios y siguiendo al pie de la letra los postulados del *-método científico-*, es decir, la investigación científica en sentido estricto, que no debe desaparecer ya que ha sido concebida de fundamental trascendencia y es una de las funciones naturales de las universidades colombianas, a la par de la docencia y la proyec-

ción social. Por otro lado, están los pertenecientes a las ciencias humanas y sociales, que han visto a la Investigación Formativa como uno de los caminos para aprender a investigar y que es concebida como una estrategia pedagógica.

En el presente texto, serán abordados los pasos que ha dado la modalidad a distancia de la Universidad del Tolima en Investigación Formativa, sus inicios, la dinámica actual y su prospectiva, con el fin de dar una mirada integral que sirva como aporte al Proyecto de Desarrollo Académico de la Modalidad a Distancia frente a la concepción de investigación. En la recopilación de la información del presente artículo, fueron tenidos en cuenta el Proyecto de Desarrollo Académico de la Modalidad a Distancia versión 4, los planes integrales de área (PIC) de los programas de licenciaturas, el Documento de Renovación de Registro Calificado de la de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Lengua Castellana, las modificaciones de los diseños curriculares de los programas, artículos y textos de especialistas en IF y la experiencia acumulada de profesores investigadores y estudiantes, el desarrollo e impacto de los macro-proyectos de investigación formativa en donde hace presencia la modalidad a distancia, en especial los que se han trazado desde la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Lengua Castellana.

Primeros pasos de la Investigación Formativa en el IDEAD

Una de las acciones más importantes que permitió la implementación de la Investigación Formativa (IF) en el entonces Instituto de Educación a Distancia IDEAD, fueron los rediseños curriculares implementados en el año 2003, proceso que estuvo acompañado por el Dr. Mario Díaz Villa. Este proceso permitió la incorporación de los *-núcleos de formación-* entendidos como "la confluencia de una serie de problemas específicos de cada programa y de las necesidades de los comunidades en donde se genera el impacto social" (Universidad del Tolima, 2012, p. 27). Ello genera macro-proyectos

o nodos problematizadores con unas intenciones formativas y unos conocimientos indicados para su superación. A continuación se muestra un ejemplo de la implementación de los Núcleos de Formación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana materializados en el Plan de estudios que tuvo vigencia hasta el año 2010. El Núcleo esquematiza los aspectos de la formación, aunque en realidad se abordan de modo holística a fin de producir el saber académico para la formación de los profesionales y tecnólogos.

Tabla 1. Plan de estudio por núcleos problémicos.

Universidad del Tolima
Instituto de Educación a Distancia
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana
Plan de Estudios por Proyectos y Créditos

Núcleos de formación		CURSOS										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Campo de Formación específica	Problemas del Lenguaje	Problemas de la Comunicación y la Escritura	Estudios del Lenguaje	La formación del lector	La formación del escritor		Análisis discursivo de los componentes de la lengua Diacronía y Sincronía	Estudio de los actos Comunicativos	Desarrollo de Competencias a través del lenguaje	Electiva de IX	La propuesta educativa desde el desarrollo del lenguaje	
	Problemas de la Literatura	Proyecto de Investigación Formativa							Pedagogía Psicosocial lenguaje	Proyecto de Investigación Formativa		
		Taller de Sensibilización a la Literatura	Funciones y Relaciones de la Literatura	Estudio del Texto Literario por Modelos	El Discurso Literario y la Sociocrítica	Literatura y Lenguaje Simbólico	Historia de la Pedagogía de la Literatura	Electiva de VII	Pedagogía de la Literatura Infantil	Lenguaje Literario y Formación Integral	Discusión Literaria y la Psicológica	
		Proyecto de Investigación Formativa								Literatura Genero y Grupos Culturales		
Campo de Formación Pedagógica	Problemas del Aprendizaje	Fundamentos Pedagógicos	Desarrollo del Pensamiento Lógico	Procesos del Aprendizaje	Proyectos Pedagógicos	Aprendizaje y Pensamiento Crítico	Electiva de V	Modelos Pedagógicos Curriculares y Contexto	Legislación y Admón. Educativa	Evaluación por Procesos	Electiva de VIII	Pedagogía y Sociedad en Colombia
Campo de Formación Socio-humaniística	Problemas del Desarrollo Humano Cultura y Sociedades	Seminario Permanente para la Autoformación			Antropología y educación	Proyecto Investigación Formativa	Educación y Nuevos Medios de Comunicación	Electiva de VI	Proyecto de Investigación Formativa		Producción y Recepción Textual Interactiva	Proyecto Investigación Formativa

Fuente: Universidad del Tolima

En ese sentido, en el caso específico del plan de estudio anexo:

En el Núcleo de Formación Problemas de la Formación desde el Lenguaje y la Literatura se agrupan los problemas y cursos referidos al análisis del lenguaje y la literatura, que permiten generar procesos formativos. En este núcleo, la actividad formativa indaga la realidad social, el estado de la pedagogía del lenguaje y la literatura, con el fin de proponer nuevas formas de orientarlas, de incorporarlas a los currículos y de emplearlas como una herramienta valiosa para la formación de los niños y los jóvenes. Todos los cursos que se proponen en este núcleo enfocan problemas específicos de la pedagogía del lenguaje y la literatura, y aportan, desde la práctica y la investigación, los elementos que les permitirán a los estudiantes apropiarse de su función como orientadores de procesos de construcción de una ética y una estética sociales para los niños y jóvenes (Universidad del Tolima, IDEAD, 2009).

Partiendo de estos rediseños curriculares, la investigación formativa surge como el puente entre los núcleos de formación y los problemas reales en los contextos inmediatos en las regiones en donde hace presencia la Universidad del Tolima a través de la modalidad a distancia.

En ese mismo sentido, en el año 2002, mediante el Acuerdo No. 024 de mayo 17 de 2002, del Consejo Académico, se establecieron las directrices para las actividades de investigación en el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, y mediante el Acuerdo No. 013 de octubre 29 de

2002, del Consejo Directivo del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, se reglamentó la administración de proyectos de investigación en el Instituto de Educación a Distancia, cuando en ellos participaran Tutores y/o Profesionales que no formara parte de la planta de personal de la Universidad del Tolima. Este Acuerdo dio un carácter legal al ejercicio de la Investigación Formativa. A partir de este año, la modalidad a distancia dio inicio a un proceso de capacitación a la comunidad educativa con el fin de implementar la Investigación Formativa en los diseños curriculares de los programas. Este proceso fue asesorado por el Ph. Bernardo Restrepo Gómez, quien es uno de los pioneros de la Investigación Formativa en Colombia. A partir de este momento cambiaría la concepción de investigación en la Universidad del Tolima, teniendo en cuenta que sólo tenía validez la investigación en estricto sentido. Así mismo, la implementación de la IF, obligó a las directivas académicas de la universidad a repensar los perfiles de los profesores, teniendo en cuenta que ya no era suficiente un profesor experto en un campo disciplinar específico. Era necesario pensar en un profesor con perfil investigativo, que orientase a los estudiantes en la dinámica de la IF. De igual manera, los perfiles de los futuros profesionales egresados bajo el esquema de IF, fueron re-estructurados, por cuanto no era suficiente con su formación en los campos disciplinarios específicos; ahora los egresados de la modalidad a distancia tenían la impronta de la IF. Además, cada uno de los planes integrales de curso debía especificar el Macro-proyecto de IF en el cual estaba inmerso, como se muestra en el siguiente ejemplo del PIC correspondiente al curso Fundamentos Pedagógicos del primer semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Tabla 2. Lineamientos de un PIC con un enfoque en investigación formativa.



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PLAN INTEGRAL DE CURSO

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

1. LINEAMIENTOS GENERALES

Unidad Académica:	Instituto de Educación a Distancia IDEAD
Programa o carrera:	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Campo de Formación:	Pedagógico
Núcleo de Formación:	Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Infantil
Nombre del Curso:	Fundamentos pedagógicos
Créditos:	4
Trabajo Presencial:	32 horas
Trabajo Independiente:	160 horas
Asesorías al proyecto de investigación:	8 horas

Proyecto de Investigación al cual está inscrito el curso:

"Caracterización de los discursos que circulan y de las prácticas pedagógicas que se ejercen en las instituciones educativas de los niños y niñas de 0 a 7 años"

Fuente: Universidad del Tolima.

Por tal razón, cada uno de los PIC debía contener los núcleos problémicos, que se materializan en preguntas ligadas a los Macro-proyectos de IF, como se muestre en el ejemplo del mismo PIC:

Tabla 3. Diseño de preguntas generadoras y su relación con los núcleos problemáticos

6.3 Presentación de los núcleos problemáticos:			
6.3.1 Núcleo problemático No. 1:			
¿Qué discursos caracterizan la pedagogía en educación pre-escolar?			
No. DE SESIÓN	PREGUNTAS GENERADORAS	PROBLEMAS	CONOCIMIENTOS
1	¿De qué manera puedo apropiar las teorías, los conceptos, planteamientos y discursos que fundamentan la educación para mi formación como pedagogo infantil?	¿Qué discursos se han manejado y se manejan alrededor de la educación preescolar en general?	SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR * ¿En qué mundo y para qué mundo educamos? * Conceptos básicos en educación: -Educación, pedagogía, didáctica, currículo, P.E.L, enseñanza, aprendizaje, plan de estudios, proyectos pedagógicos. * Visión histórica de la Educación preescolar. * -Juan Amos Comenio - Johann Pestalozzi - Friedrich Froebel - Juan Jacobo Rousseau - Jean Itard - Eduard Séguin

Fuente: Universidad del Tolima.

La Investigación Formativa y su actualidad en la modalidad a distancia

Desde el año 2003 hasta el momento, la estructura de la investigación formativa no ha sufrido cambios significativos en lo académico. Esto resulta preocupante si se tiene en cuenta que la IF es el corazón de los lineamientos académicos de esta modalidad en la Universidad del Tolima. Una de las razones podría ser la ausencia de eventos académicos en donde hagan presencia especialistas en el tema de la IF, que coadyuven a dar una mirada holística al proceso y que promuevan la generación de conocimiento a partir de las experiencias de estudiantes y profesores; sin embargo, en medio de esta coyuntura, existen resultados prometedores que dan a entender que este trasegar en IF está a empezando a dar frutos. Un ejemplo claro son los avances que en este sentido ha tenido la IF en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana; este programa fue uno de los pioneros en la implementación de la IF, elaborando macro-proyectos de IF, en los cuales han participado estudiantes, profesores y directivas académicas. El primer macro-proyecto implementado fue denominado "Prácticas lecto-

ras y escritoras en la escuela primaria (pedagogía de los procesos lecto-escriturales" (2007-2008). Este proyecto pertenecía al Campo de Formación Específico "Problemas del Lenguaje", es decir, de carácter lingüístico, al igual que el macro-proyecto denominado "Análisis del discurso en los planes y proyectos del área de humanidades- lengua castellana- frente a las prácticas pedagógicas de la clase de lengua castellana" (organización curricular del lenguaje) (2007-2009).

Seguidamente, surgió el macro-proyecto "Caracterización y perspectivas pedagógicas del canon literario en el área de humanidades –lengua castellana en los grados de la educación básica (pedagogía de la literatura)" (2009), el cual pertenecía al Campo de Formación Específico "Problemas de la Literatura". Este proyecto en particular ha logrado *-generar conocimiento-* por cuanto se ha publicado el libro *Literatura y Escuela, una aproximación al canon literario formativo y sus pedagogías*, escrito por los docentes Carlos Arturo Gamboa, Myriam Molano, María Dilia Varón, Blanca Ligia Quintero,

Nidia Méndez Hidalgo y Zoila Rosa Amaya, profesores del programa. De igual manera, surgieron sub-proyectos liderados por profesores y estudiantes como el proyecto "El tiempo es de la Metáfora, un Desafío en la Escuela. Inclusión del Género Poético en el Canon Formativo para las Instituciones Educativas San Simón y Liceo Nacional de Ibagué", dirigido por Carlos A. Gamboa B., José A. Escobar Zuluaga y otras. Este proyecto está en desarrollo de su plan operativo y será publicado un libro en el año 2013.

De igual manera, los ponentes del macro-proyecto de Canon Literario publicaron la cartilla *Desarrollo Metodológico para la Caracterización y Perspectivas Pedagógicas del Canon Literario*, esta publicación fue de suma importancia para lograr avances en la dinámica de la IF, ya que mostraba en detalle, las fases del macro-proyecto, así como también los insumos que debían entregar profesores y estudiantes en cada una de las fases de los proyectos.

Así mismo, el profesor Carlos A. Gamboa Bobadilla, publica la cartilla *Apuntes sobre Investigación Formativa*, en el año 2008 mediante la cual buscaba poner "a disposición una metodología más acorde

que permitiera asumir el proceso de la investigación desde una óptica más reflexiva y constructiva, con la cual se pudiera ayudar a la edificación/construcción de los pilares de una cultura investigativa y de igual manera, potenciar el uso del conocimiento en la solución de los problemas de la sociedad" (Gamboa, 2008).

En el año 2009, el Comité Curricular del programa hace una mirada holística a los macro-proyectos de IF desarrollados hasta el año 2009. Teniendo en cuenta que los macro-proyectos anteriores buscaban dar solución a los problemas del lenguaje y de la literatura, los cuales abarcan además los problemas de la pedagogía, se notó que no habían sido abordados los problemas inherentes al Desarrollo Humano, Cultura y Sociedad. Se plantea entonces la necesidad de crear el macro-proyecto denominado "Redescubrir la escuela: un estudio crítico desde sus escenarios, mediante estrategias metodológicas de la IAP, en los departamentos de Tolima y Cundinamarca" (2009). En síntesis la siguiente tabla da cuenta de los proyectos activados bajo los parámetros de la investigación formativa, en el programa de Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.

Tabla 4. Proyectos de IF en el programa y su estado del arte.

PROYECTO	ESTADO
Prácticas lectoras y escritoras en la escuela primaria (pedagogía de los procesos lecto-escriturales. (2007-2008).	En proceso de construcción del informe final para publicación de resultados.
Análisis del discurso en los planes y proyectos del área de humanidades- lengua castellana- frente a las prácticas pedagógicas de la clase de lengua castellana (organización curricular del lenguaje) (2007-2009)	En proceso de construcción del informe final para publicación de resultados.
Caracterización y perspectivas pedagógicas del canon literario en el área de humanidades –lengua castellana en los grados de la educación básica (pedagogía de la literatura) (2009)	En implementación con los estudiantes de los diversos Cread.
Redescubrir la escuela: un estudio crítico desde sus escenarios, mediante estrategias metodológicas de la IAP, en los departamentos de Tolima y Cundinamarca. (2009)	Proyecto presentado ante el Comité Central de Investigaciones de la Universidad (CCI) del Tolima a implementarse a partir del año 2010.

Fuente: Comité Curricular

Conclusiones y prospectiva de la IF en la modalidad a distancia.

Teniendo en cuenta los primeros pasos que ha dado la modalidad a distancia en IF, su actualidad y los avances logrados en el programa de Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, se puede afirmar que la IF es un escenario ideal para que estudiantes y docentes se animen a iniciar procesos investigativos en las universidades colombianas, y aprendan a investigar investigando. De igual manera ahora no se puede plantear que la IF no genera conocimiento, pues, como se ha demostrado, existen evidencias que demuestran lo contrario. A continuación serán planteadas algunas apreciaciones frente a los retos que tiene por delante la IF en la modalidad a distancia, para que sean tenidas en cuenta en el proyecto de desarrollo académico, así:

Se deben generar plazas para docentes de planta, ya que en la actualidad sólo existe un docente para 30.000 estudiantes. Algo que resulta irrisorio puesto que son ellos los llamados a liderar los procesos de IF.

La estructura administrativa de la IF debe permitir unas mejores condiciones laborales para los cate-

dráticos, ya que en la actualidad se pagan sólo 7.5 horas por asesorías de grado y la misma cantidad en la función de articulador²⁷ y de líder²⁸ de IF.

No debe haber más de un profesor asesor por semestre; es decir, cada semestre debe tener un curso articulador ya que cada docente tiene una mirada diferente de los procesos investigativos, lo que podría confundir a los estudiantes.

Los insumos generados en IF en las fases de cada semestre, deben ser publicados en las revistas institucionales.

Se propone la creación de una gaceta de IF para que semestralmente se publiquen los hechos más destacados en IF, y retroalimente a todos los programas.

Los macro-proyectos de IF deben tener un plan operativo no mayor a dos años, y deben abordar todos los núcleos de formación de cada programa.



²⁷ Un profesor articulador de IF, es un profesor que orienta un curso que se articula al macro-proyecto de IF a través de los núcleos problémicos.

²⁸ Un profesor líder de IF, es un profesor encargado de recopilar todos los insumos presentados por los articuladores, y que a su vez organiza los foros de IF junto con los Directores de cada uno de los programas.

Referencias bibliográficas

- GAMBOA BOBADILLA, Carlos Arturo. (2008). *Apuntes Sobre Investigación Formativa*. Grafilasser Impresores. Ibagué.
- GAMBOA, Carlos Arturo QUINTERO, Ligia Blanca. / MÉNDEZ HIDALGO, Nidia. / MOLANO, Myriam / VARÓN, María Dilia. / AMAYA, Zoila Rosa. (2008). *Desarrollo Metodológico para la Caracterización y Perspectivas Pedagógicas del Canon Literario*. Grafilasser Impresores. Ibagué.
- GAMBOA, Carlos Arturo QUINTERO, Ligia Blanca. / MÉNDEZ HIDALGO, Nidia. / MOLANO, Myriam / VARÓN, María Dilia. / AMAYA, Zoila Rosa. (2011). *Literatura y escuela. Una aproximación al canon literario formativo y sus pedagogías*. Universidad del Tolima. Ibagué.
- IDEAD. COMITÉ CURRICULAR LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, (2010). *Documento Maestro Renovación Registro Calificado Licenciatura en Lengua Castellana*. Universidad del Tolima. Ibagué.
- IDEAD. COMITÉ CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. (2003). *Programa Integral de Curso PIC*. Universidad del Tolima. Ibagué.
- RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. (2000). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Disponible en: http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf.
- UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. CONSEJO ACADÉMICO. (2002). *Acuerdo No. 024 de mayo 17 de 2002, del Consejo Académico, por el cual se reglamenta la Investigación Formativa en los programas académicos del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima*. Universidad del Tolima. Ibagué.
- UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. IDEAD. (2009). *Condiciones de Calidad Para Renovación de Registro Calificado Licenciatura en Educación, Básica con Énfasis en Lengua Castellana*. Instituto de Educación a Distancia-Universidad del Tolima. Ibagué.
- UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. IDEAD. (2012). *Proyecto de Desarrollo Académico de la Modalidad a Distancia, versión 4*. Universidad del Tolima. Ibagué.