



DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

UNA REFLEXIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PERSONAL

Lina Elizabeth Porras Santana¹⁶

Cuando un estudiante que ha sido formado durante toda su vida académica en la modalidad de educación presencial¹⁷ y decide por una u otra razón cambiar esta modalidad por la de educación a distancia, inicialmente piensa que va a ser fácil, ya que no requiere de su presencia en las aulas de clase constantemente, que será mucho más sencillo porque la mayoría de personas que estudian a distancia tienen otras ocupaciones y que el modelo de educación a distancia está diseñado para ellas y que además, como no tiene un horario preestablecido, los momentos de aprendizaje son decididos por el mismo estudiante, o por lo menos esa fue la visión que tuve cuando decidí inscribirme en el programa de Ingeniería de Sistemas a distancia de la Universidad del Tolima.

16 Estudiante de Ingeniería de Sistemas. CREAD Kennedy, Bogotá.

17 Educación presencial es el modelo educativo más común y se caracteriza por una relación cara a cara entre el profesor y el alumno. Además depende de categorías temporales y espaciales que permiten una sincronía en el proceso. Disponible en: http://201.234.71.135/porta/uzine/volumen21/html/articulo6_2.html

Sin embargo, cuando comencé a vivir la experiencia de la educación a distancia, descubrí que esta modalidad demanda mucho más esfuerzo que la misma educación presencial y que requiere de autonomía¹⁸ o si queremos llamarla de una forma más sencilla, fuerza de voluntad. Uno, como hijo de la educación presencial no se ha educado realmente en la autonomía y esto se debe en gran parte a que muy pocas veces dentro de ese modelo nos hemos dedicado a reflexionar, a cuestionarnos el por qué hacemos cada cosa, y me atrevería a decir que el estudiante de educación presencial de primaria y secundaria no tiene mayores responsabilidades, pues en la mayoría de los casos cuenta con el apoyo de sus padres y que en esa etapa hasta ahora está comenzando a construir su

18 Autonomía: la autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro.

Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_\(filosof%C3%ADa_y_psicolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_(filosof%C3%ADa_y_psicolog%C3%ADa))

proyecto de vida, por lo cual la toma de decisiones sin ayuda de otro es limitada.

Es de esta manera como llegamos a la mayoría de edad en términos sociales, y comienza el gran reto, aunque no para todos, si bien muchos continúan como venían anteriormente (dependiendo de sus padres y sin alcanzar ningún grado de responsabilidad ni personal ni social), muchos otros empiezan a afrontar el mundo, la vida, con toda su crudeza, y es allí donde nuestros padres empiezan a darnos "rienda suelta" para tomar nuestras propias decisiones, y construir nuestro proyecto de vida.

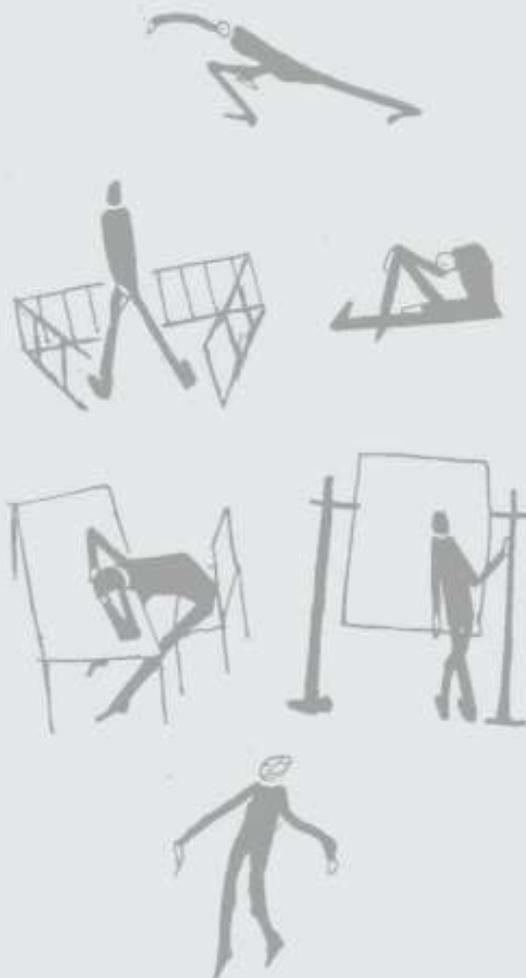
En muchas ocasiones, ese proyecto de vida incluye la realización de una carrera universitaria, muchos somos afortunados porque nuestros padres nos pagan la universidad, especialmente si estudiamos de manera presencial y diurna, y más aún si estudiamos en una universidad privada y/o si la carrera que elegimos es de alto costo (obviamente muy pocas personas a los 18 años cuentan con una independencia económica que les permita acceder a una educación con las características antes mencionadas).

Sin embargo, hay personas que no se pueden darse ese lujo y deben trabajar para poder asumir los costos de la universidad, por lo cual empiezan a buscar otras opciones para poder estudiar y llevar a cabo su proyecto de vida, y es aquí en donde nos encontramos con la educación nocturna, la educación virtual, la educación a distancia, entre otras, siendo esta última de la cual se trata esta reflexión.

Cuando el estudiante encuentra la educación a distancia, la elige principalmente porque le brinda una flexibilidad en cuanto al horario de estudio que difícilmente encontraría en otros modelos de educación, también por los costos, entre otras razones. Conviene entonces en este punto definir la educación a distancia; cito la definición que considero más adecuada:

La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes¹⁹.

19 García Lorenzo, Hacia una definición de la educación a distancia. 1987. Disponible en: <http://www.une.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>



Partiendo de esa definición, podemos empezar a mencionar los "problemas" que este modelo de educación implica para un estudiante que proviene de la educación presencial (digo problemas entre comillas porque más adelante mostraré que no lo son); lo primero que advierto es la ausencia de profesores en la educación a distancia, lo cual es un problema para un hijo de la educación presencial acostumbrado a tener un profesor al frente que le "embutía" conocimientos todo el día y que muy pocas veces lo forzaba a auto-aprender; advierto también la utilización de diversos recursos didácticos, el estudiante de educación presencial no hace mucho uso de ellos, de pronto desarrolla ejercicios, pero recursos didácticos como guías de autoaprendizaje, aulas virtuales, planes integrales de curso, entre otros, no son utilizados, y para no extenderme tanto en esto de los inconvenientes, nos encontramos con el aprendizaje autónomo. Me atrevo a decir que este es el inconveniente más grande con el que se encuentra el estudiante que ingresa a la educación a distancia.

El autoaprendizaje se refiere a la capacidad de aprender por uno mismo²⁰, todos los días estamos aprendiendo, y viéndolo desde ese punto de vista parece sencillo, pero el autoaprendizaje de muchos temas, especialmente de temas complejos, como los que comprende un programa de pregrado, requieren la ayuda de otros, demanda la mediación de expertos en el tema, de tal manera que cualquier duda o inquietud pueda ser resuelta, por lo que es aquí donde los tutores juegan un papel importante.

No sólo las dudas son un inconveniente del autoaprendizaje, otro de los mayores inconvenientes, desde mi punto de vista, es que no estamos educados para ello; cuando no somos expertos en un tema, lo primero que debemos hacer es buscar información, esta la podemos hallar preguntándole a un experto, lo cual sería la forma más sencilla, pero, ¿cuántos de los estudiantes del modelo de educación a distancia tienen a su alcance un experto en cada tema?, de hecho creo que muy pocos en el mundo se pueden dar ese lujo, así que se recurre a otra forma de hallar esa información: los libros e Internet, estas dos fuentes implican leer, y ahí es donde está el conflicto, habitamos una cultura en la que no estamos acostumbrados a hacerlo; así lo demuestra un estudio realizado en el 2005,²¹ donde encontramos que para toda la población

20 Tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoaprendizaje>
21 Disponible en: <http://74.125.45.104/search?q=cached:OCIBdHQ2xY.bwwmzmincultura.gov.co/>

en edad de trabajar (PET), en las once ciudades comparadas entre los años 2000 y 2005, la cifra de libros leídos por año es de 1.6; este dato estadístico es preocupante, ¿cómo hacer que las personas que trabajan lean más?, pues no tengo la respuesta, pero sí considero que es aquí donde juega un papel importante la motivación y la vocación profesional que cada uno de los estudiantes del modelo de educación a distancia tiene. Tal vez esta sea una de las causas por las cuales ha disminuido la cantidad de estudiantes en esta parte del proceso; sospecho que para todos ha sido difícil, pero creo también que quienes continuamos en el proceso es porque realmente lo queremos, porque ser ingeniero de sistemas hace parte de nuestro proyecto de vida.

Ya habiendo definido someramente la educación a distancia, y hablado de los inconvenientes más comunes, me dispongo ahora a escribir de la educación a distancia en la Universidad del Tolima, lo que la universidad plantea y lo que he encontrado durante este semestre como estudiante de la misma.

La Universidad del Tolima, más específicamente el Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) plantea en su misión:

Ser una comunidad académica de aprendizaje abierto, con el compromiso de promover el diálogo de saberes y la discusión argumentada en torno a la formación de seres humanos integrales, autónomos, críticos, reflexivos y creativos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa, democrática y al mejoramiento de la calidad de vida individual, familiar y comunitaria²².

De este planteamiento llama la atención la idea de formar seres humanos integrales que contribuyan a la construcción de una sociedad (lo cual me hace sentir orgullosa de la Universidad del Tolima), y es lo que durante este semestre los tutores nos han fomentado; algo bastante importante en un país como el nuestro, que necesita personas que le aporten para que siga creciendo, no sólo personas que se quejen sino que propongan soluciones, profesionales críticos y con carácter ético que le ayuden a depurarse; es por esto que pienso que esa misión hasta el momento se está llevando a cabo, y deseo profundamente que se continúe en ese rumbo.

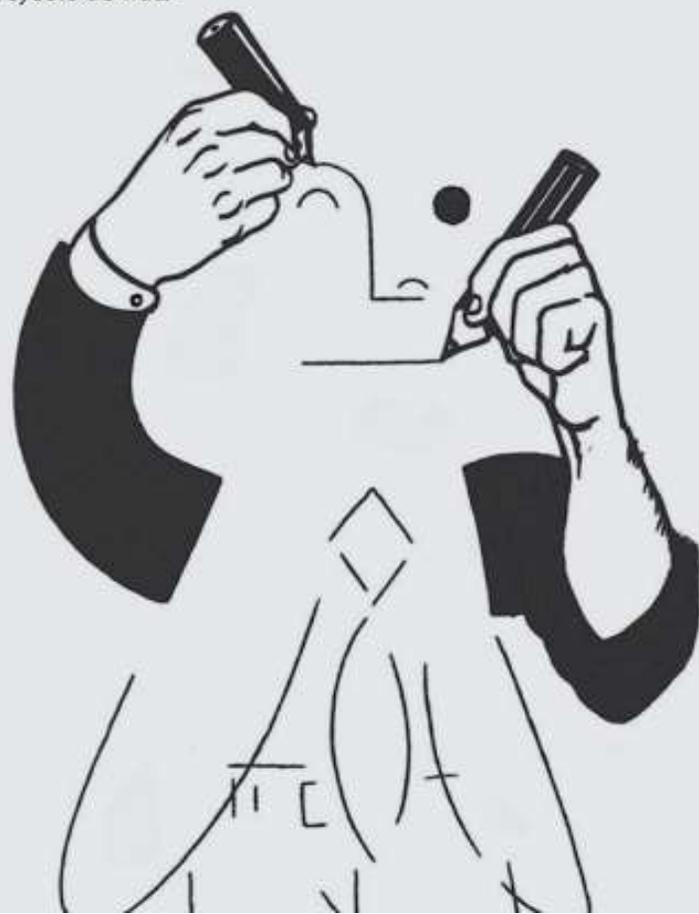
Por otra parte, considero pertinente hablar de los objetivos que plantea el IDEAD, los cuáles cito a continuación²³:

- Desarrollo pleno de la persona: de sus capacidades comunicativas, cognitivas y efectivas.
- Formación dentro de los principios democráticos de convivencia pacífica, respeto de los derechos y libertades fundamentales, ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- Creación de modelos mentales, hábitos y técnicas de estudio y de trabajo.
- Construcción de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, estéticos y culturales.
- Cultivo del espíritu investigativo y científico.

- Capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- Preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
- Fomento del liderazgo y el trabajo en equipo.

Estos objetivos plantean en esencia el modelo de trabajo que he vivido durante este semestre en el IDEAD. No puedo negar que el ingreso a este modelo de educación ha sido difícil, pero tampoco puedo negar sus ventajas, como lo son el adquirir la capacidad de autoestudio, la capacidad de trabajo en equipo gracias a los CIPAS (*Círculos de Integración, Participación Académica y Social*) que aunque se forman al inicio del curso sin que uno tenga la oportunidad de conocer a los compañeros, semejan la vida laboral, porque en esta no eliges con quien trabajas; la motivación a desarrollar un proyecto de investigación desde el primer semestre, la cátedra de democracia, que por lo menos en lo que a mí concierne me ha hecho reflexionar, me ha permitido conocer mis derechos y deberes, y ahondar un poco más en la Constitución, entre otras.

Finalmente reitero que estudiar una carrera a distancia no es cosa fácil, no es como al inicio lo pensé, es mucho mejor, me ha construido como una persona más autónoma, y a pesar de inconvenientes con el manejo del tiempo (lo difícil no es construir un horario, el inconveniente es cumplirlo), no me cabe la menor duda que este modelo de educación es tan bueno o mejor que el modelo presencial, pero exige compromiso, voluntad, motivación, vocación y esfuerzo, porque uno se da cuenta que si quiere llegar a la meta debe poner todo de su parte, este modelo no te brinda todo, más bien te exige, y nos permite crecer como seres humanos y valorar más lo que cada día hacemos en pro de la realización de nuestro proyecto de vida.



²² Disponible en: http://www.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_13/html/cont0.jsp?rec=not_5628.jsp

²³ Disponible en: http://www.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_13/html/cont0.jsp?rec=not_5629.jsp