

# LIDERAZGO EDUCATIVO SIGLO XXI, DEFINICIONES Y CARACTERÍSTICAS

*Eulalia Katherine Varón Herrera*  
Magister en Educación

**Resumen.** Este artículo de revisión tiene como objetivo describir las características del liderazgo educativo a través de los estudios realizados por Bolívar y A. Medina (1997), Rojas A, Gaspar F (2006); el proceso metodológico se dio en tres fases: indagación, clasificación y sistematización de la información que sirvió de base para explorar, conocer las tipologías y el rol que debe ejercer un líder. En los resultados se halló, que las buenas prácticas de liderazgo en los directivos docentes, docentes y la comunidad, facilitan el cambio en las Instituciones Educativas a nivel de gestión; se llegó a la conclusión que la comunidad educativa merece y debe enriquecer los procesos de liderazgo como componente fundamental de gestión escolar.

**Palabras clave:** Liderazgo Educativo, comunidad educativa, gestión.

**Abstract.** This review article aims to describe the characteristics of educational leadership through the studies conducted by Bolívar and A. Medina (1997), Rojas A, Gaspar F (2006); The methodological process took place in three phases: research, classification and systematization of the information that served as a base to explore, to know the typologies and the role that a leader should exercise. In the results it was found that the good practices of leadership in the teaching directors, teachers and the community, facilitate the change in the Educational Institutions at the management level; It was concluded that the educational community deserves and should enrich the leadership processes as a fundamental component of school management.

**Keywords:** Educational Leadership, educational community, management.

## Introducción

Es necesario recalcar el concepto de liderazgo enunciado por Leithwood (2009), el cual afirma que es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas pueden tomar las líneas propuestas como premisa para su acción. Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes. El liderazgo es el proceso que requiere de la habilidad para dirigir, orientar e influir en las actividades de un equipo para que éstos alcancen en forma óptima sus metas.

El presente artículo tiene como propósito reflexionar sobre el liderazgo y sus prácticas a partir de las características relevantes de los 3 estudios, dado que en las Instituciones Educativas son más los temores a romper paradigmas que el querer innovar lo educativo, es decir, llevar a flote la exploración

el espíritu de indagación y profundizar los diferentes aspectos del liderazgo. De acuerdo con Yarce (2014), liderazgo es la capacidad de influir, motivar, organizar y llevar a la acción para el libre logro de sus fines y objetivos, a las personas, grupos y sociedades, en un marco de valores; darle otra mirada a las actitudes y comportamientos que tienen cada uno de los integrantes interesados en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Para tales fines se hace un aporte a esta temática partiendo del análisis de estudios sobre liderazgo, publicados desde 1997 hasta el 2016. Esta clasificación atiende a la necesidad de conocer, descifrar y reflexionar en aspectos que definen el liderazgo educativo, distinguir quienes son los encargados en ejercer directamente liderazgo y comparar con lo que se está viviendo en las Instituciones. Allí se hace énfasis en gestión, clima escolar y comunidad educativa categorías que orientan significativamente la revisión del asunto. Debe señalarse que el Ministerio de Educación Nacional también propone diversos tipos

de liderazgo que van dirigidos al directivo docente principalmente, es aquí donde surge la pregunta que hacen los directivos con esta información y si se ven reflejadas en sus labores institucionales.

### **Metodología**

La metodología diseñada para llevar a cabo el artículo de revisión ha sido de carácter cualitativa ya que consiste en estudiar a profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos e interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les da McMillan y Schumacher (2005). Este estudio se realizó en tres fases: búsqueda, clasificación y sistematización de la información que sirvió de base para explorar y conocer las diferentes definiciones entorno al liderazgo educativo, por lo que se propone describir y establecer el estilo o tipo de liderazgo a partir de las definiciones y características que se manejan entorno al mismo.

Utilizando tres fuentes de evidencia empírica Sierra, G. (2016), Rojas A, Gaspar F (2006), Bolívar (1997). Manejando como técnica el análisis documental que consiste en indagar en fuentes de diversa naturaleza que permiten conocer situaciones en diferentes aspectos, tales como memorias, expedientes, cartas, proyectos, entre otros, aquellos que sirvan de antecedente o base para la investigación, información procesada a través de fichas de lectura para un análisis profundo de las investigaciones seleccionadas, seguimiento y orientación de la docente encargada de la materia para refinar los procedimientos de recogida de datos y el contenido de los mismos.

### **Desarrollo**

*Liderazgo* Ahora bien, llevaremos a cabo el desarrollo de diferentes temáticas que ayudaran día a día a concientizar a Directivos docentes y docentes de que sean ellos quienes conduzcan a la sociedad a un futuro distinto; comenzaremos entonces exponiendo las ventajas que tiene la práctica del liderazgo en la mejora de la escuela. Liderar es el proceso que requiere de la habilidad para dirigir, orientar e influir en las actividades de los miembros de un grupo para que éstos alcancen en forma óptima sus metas. Al respecto conviene decir que el liderazgo hace referencia al arte de la conducción de seres

humanos por un camino o una línea de pensamiento o creencia; en otras palabras, no se trata de ir de un lugar a otro sino de un estado de situación o mejor aún de dirigirse hacia una meta, un logro u objetivo; de allí la cercanía o familiaridad del término “héroe” o “rey”.

Rojas y Gaspar (2006) resaltan que los líderes son personas o grupos de personas competentes en el arte de conducir a una comunidad en la construcción de un futuro deseable para esa comunidad. Es por esto que el líder no debe olvidar que como persona debe tener ciertas particularidades y así no perder su esencia; atributos como el sentir empatía hacia él mismo y los demás, sentir pasión, ánimo, emoción, satisfacción, seguridad, identidad, afinidad, perfección e imperfección, sentir importancia por el otro. Que emerjan de él buenas condiciones al expresarse, porque a través de la palabra se propone, atribuye, valora, impone, dialoga, organiza ideas y significados que como persona opina o refleja energía, esperanza, visión de futuro, expectativas, es decir, actitudes diversas, agregando que un docente líder debe saber pensar y actuar ante la situación que se presente y en el contexto que se involucre, de ahí depende gran parte del proceso educativo.

### **Gestión Directiva**

Según la UNESCO, define al director como la máxima autoridad del establecimiento, como el responsable del funcionamiento y dirección de los centros educativos. A esta definición se suma en algunos casos la consideración del director como el representante legal de los establecimientos ante las autoridades; el encargado de cumplir las disposiciones normativas del sistema escolar y de sus superiores. Los directivos tienen y transmiten hacia los alumnos, y con frecuencia también hacia padres y apoderados, altas expectativas con respecto a su aprendizaje, dado que deben desarrollar esa pedagogía propia y singular, confiar en ellos mismos y en sus educandos ser capaces de enseñar y saber que sus alumnos son capaces de aprender. Tienen altas expectativas.

### **Clima escolar**

Entendido como el resultado de dinámicas de interacción entre los participantes (estudiantes, profesores, directivos, etc.) de las instituciones,

el clima escolar es fundamental en la calidad de la educación por lo que ciertas investigaciones cualitativas de la OREALC/UNESCO y de la UNICEF buscaron caracterizar a las escuelas que muestran resultados de aprendizaje destacados y que se localizan en zonas de pobreza. Dichas investigaciones coinciden en que el clima escolar prevaleciente en ellas es pacífico y laborioso. La construcción de este clima es responsabilidad de los directivos principalmente, sin lugar a dudas.

### **Escuelas eficaces**

El liderazgo se sitúa como un elemento decisivo en la eficacia y calidad de la educación. El ejercicio del liderazgo se centra en un liderazgo instructivo capaz de apoyar a los profesores en los recursos metodológicos de una enseñanza efectiva, al tiempo centrar las tareas en el currículo, supervisarlas y dinamizar el trabajo conjunto del profesorado. El líder, desde esta perspectiva, debe contribuir a posibilitar aquellos elementos que contribuyan a capacitar a la Institución ha auto renovarse, establecer una visión clara de la escuela, valorar y utilizar tareas relevantes, encontrar modos que faciliten el consenso sin impedir el pensamiento crítico. El ejercicio del liderazgo se caracteriza por coordinar procesos, estimular las tareas, compartir metas, capacidad para resolver problemas y toma de decisiones, entre otras.

Por consiguiente tenemos la reestructuración escolar que se refiere a una gestión y toma de decisiones basada en el centro, en transformar los roles y trabajo de los docentes con lemas como capacitación o re profesionalización de la “fuerza” de trabajo, rediseñar el trabajo escolar, es promover un sentido de comunidad en la Institución, con unas relaciones de colegialidad y colaboración que, implicando al profesorado en el desarrollo de la institución, conduzcan a un compromiso por parte de la comunidad docente con las misiones consensuadas del Centro.

### **Comunidad educativa**

El mundo familiar y comunitario puede ser observado como facilitador u obstaculizador de los aprendizajes, significa que el contexto sociodemográfico en el que se sitúa la familia y la comunidad facilitan o dificultan la formación de los educandos. Otro aspecto importante es el medio rural, que en general, tiende a

afectar el aprendizaje, en especial cuando se trata de comunidades de difícil acceso, diferenciándose de las escuelas urbanas que no se sienten perturbadas por este fenómeno. La etnia, cultura y lenguaje de una comunidad puede ser una limitante al aprendizaje escolar de sus jóvenes cuando ella difiere de la lengua en la que se imparten las clases en la escuela. Las aspiraciones sociales y escolares de las familias constituyen también un facilitador u obstaculizador del éxito escolar de los niños y las niñas del mundo.

### **Discusión**

Rojas y Gaspar (2006) apoyado por la UNESCO, exponen que el decir “líderes” es pensar en aquellos hombres y aquellas mujeres que cambiaron el curso de sus sociedades, conduciéndolas a un futuro distinto. En efecto, a algunos de los líderes que cambiaron el curso de la historia se los recuerda, más que por su grandeza, por sus miserias; Hitler, por ejemplo. Desde luego, las características de grandeza o miseria están relacionadas con las preferencias de quien observa el actuar del líder. Si el observador es un nazi o un neonazi, Hitler fue un “gran” líder, para los demócratas, fue un líder nefasto, al igual que Stalin y muchos otros de su época. Pero, indudablemente, ambos cambiaron el curso de la historia de sus sociedades; más aún, ambos cambiaron el curso de la historia de la humanidad y, por ende, cumplen con la definición de líderes.

Aunque el liderazgo del ejemplo es trascendental, rígido, sirve de referencia los puntos positivos a los que nos llevan los autores a reflexionar sobre la labor que se lleva en las instituciones, si los directivos y los docentes adoptan o ejercen el liderazgo de una forma única, ya que la comunidad educativa en general está ligada a estos personajes que son los protagonistas de la historia educativa, de ellos depende en especial del directivo decente, la victoria o frustración de su comunidad. Esto para que confrontemos la educación de hoy y mañana considerando que debe ser totalmente diferente a la del ayer, no podemos caer en las mismas fallas de la historia ya vivida y no aprendida.

No solamente en Colombia si no en diferentes partes del mundo los niños, niñas y jóvenes tienen que pasar por incomodidades, maltratos de todo tipo, y aun hoy día no se hace nada por superar esas barreras que impiden el buen desarrollo formativo de los infantes. Rojas, Gaspar(2006) “Estudiantes indígenas de

América Latina, cuando las escuelas a las que asisten imparten sus clases sólo en español o con los niños y niñas de origen latinoamericano en Estados Unidos, cuando ellos y sus padres no conocen el inglés'', aunque las normativas resaltan innumerables veces la inclusión y los proyectos, talleres que se realizan a favor del mismo, este no se está llevando a cabo ni siquiera en Colombia, pero que se puede esperar si en los grandes países están aún en la pelea.

El abuso y la violencia intrafamiliar se traduce en problemas psicológicos o estados anímicos que impiden o limitan el aprendizaje de los educandos. Los contextos o entorno social con un nivel bajo de respeto a la ley, con presencia de conflictos como el narcotráfico, la delincuencia radicalizada, entre otros fenómenos, contribuyen a un clima de violencia cotidiano que impide a los niños y jóvenes gozar de la tranquilidad necesaria para que entreguen sus mayores esfuerzos en la tarea de aprender. Rojas, Gaspar (2006), Sierra, G. (2016). Estos son puntos de encuentro en estos dos estudios, lo que quiere decir que es una problemática permea en todos los aspectos y espacios, es un tema histórico al que están enfrentados toda la comunidad.

Ni ejercer de líder es ser un héroe, ni -en el otro extremo- se puede igualar liderazgo y gestión técnico-administrativa. Al igual que en el caso anterior (liderazgo y posición) uno y otro no son excluyentes (un buen gestor puede ser un buen líder y viceversa), cada uno tiene -en principio- diferentes papeles en la organización. Bolívar (1997). La palabra liderazgo se refiere a la capacidad de conducir hombres. Conducirlos a las batallas, llevarlos a conquistar otros territorios, conducirlos por un camino o una línea de pensamiento o creencia. De allí la cercanía o familiaridad del término con otros como "héroe" o "rey". Rojas y Gaspar (2006). Estas son dos diferencias encontradas en la definición de liderazgo que tiene cada uno de los autores, creyendo que ambos conceptos son realmente para comprender e interpretar y situar el sentido del liderazgo.

## Conclusión

El liderazgo es un facilitador del cambio en las instituciones educativas ya que los estudios que se tuvieron como base en el artículo lo han puesto de manifiesto el papel crucial que tiene este para el alcance de una educación de calidad. El líder ejerce

un relevante papel e influye en las expectativas y compromiso que los entes tienen acerca de los fines de la organización conjunta de los profesores en el proceso de cambio, como un factor clave del proceso del cambio educativo. El liderazgo educativo busca enriquecer la educación sobresaliendo la importancia de la comunidad educativa en el mejoramiento de los aprendizajes en los educandos, de igual manera promueve el emprendimiento sostenible lo que genera impacto en los ámbitos sociales, económicos y ambientales de la comunidad.

Ejercer liderazgo educativo en los procesos pedagógicos es confiable y seguro para alcanzar una educación de calidad porque exige cualidades y características que hacen posible una sociedad más humana. Ser líder es aquel que con experiencias valiosas cambia historias. Son muchas las investigaciones y estudios realizados al respecto e igualmente muchas las críticas sobre la mala práctica del liderazgo, hallando puntos que no concuerdan entre las teorías y normas existentes sobre el tema y la realidad que se da en las instituciones, pero si poco a poco incluimos la temática a la labor pedagógica este asunto educativo se irá moldeando a favor de la sociedad principalmente los niños y niñas de nuestro mundo.

## Referencias Bibliográficas

Sierra, G. (2016), *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Doi: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

UNESCO. (2014). *El liderazgo escolar en América latina y el caribe. Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Rojas A, Gaspar F (2006), *bases del liderazgo en educación*. Santiago, Chile.

Bolívar (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): *El liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid: UNED.