

# LA EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

*John Osiris Frasser Vargas*  
Magister en Educación  
Johnosirisfrasser63@gmail.com

**Resumen.** Este artículo de revisión trata sobre las relaciones que existen entre evaluación y motivación dentro de las prácticas cotidianas en el aula de clase. Tiene el propósito de identificar las características que cada uno de estos elementos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de la revisión bibliográfica y análisis de información para la construcción del presente artículo, se llega a algunas conjeturas en concordancia con los elementos analizados. Se indica como resultados la interrelación que se presenta entre los objetos de estudio desde lo psicológico y lo educativo. La dependencia que cada uno de estos elementos tiene sobre el otro. Se llega a la conclusión de varios aspectos, entre ellos la interacción intrínseca y extrínseca que posee la evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, el compromiso que debe tener cada uno de los intervinientes en las prácticas de aula en el proceso educativo.

## Introducción

El presente artículo da a conocer aspectos inherentes de la evaluación y su correspondencia con la motivación en el ámbito educativo. Toda vez que estos aspectos adelantados en el aula juegan un papel preponderante dentro de los procesos formativos y los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, da cuenta del rol protagónico desarrollado por el estudiantado en la construcción de sus propios procesos educativos.

Aquí se demuestra la reciprocidad evidenciada entre la motivación y la evaluación. Además, el reconocimiento de las características positivas y negativas, intrínsecas y extrínsecas develadas por estudiantes; desde un rastreo bibliográfico realizado a varios artículos de investigaciones que actualmente son pertinentes para el desarrollo de dicha temática como (Acosta y Cifuentes 2011), (Cebrián, Sanchez y Botella 2012), (Rodríguez, Sáenz y Berenguer 2012), (Moreno 2016)

## Metodología

La metodología presente en este artículo es descriptiva. Se desarrolla se vislumbra a través de varias etapas, entre ellas: elementos bibliográficos desde la visión de autoridades académicas, resultados presentados acordes al desarrollo del tema en cuestión y la sistematización mediante fichas resumen de dicho material seleccionado. La implementación de dichas fases se centra desde la búsqueda

teórica-conceptual de literatura relacionada con la evaluación y motivación en el aula. Además, se citan otros referentes epistemológicos que rigen dichos conceptos; ésta, enmarcada dentro de un periodo no inferior a la presente década. Del mismo modo, la información suministrada debe pertenecer al espacio hispanoamericano.

## Análisis y discusión

El análisis y discusión se llevó a cabo en tres momentos. El primero, habla acerca de la evaluación y del papel que esta desempeña en las prácticas del aula. En el segundo momento se discute acerca de la motivación y la pertinencia de estas en el espacio educativo. Finalmente, se analiza la interconexión entre los dos elementos anteriores y su rol en el aula de clase.

## La Evaluación en el aula de clase

Luego de la exploración bibliográfica que se realizó se puede concebir la evaluación desde un par de miradas. Por ejemplo, autores como Cebrián y Botella (2015); así como, Álvarez, Mieres y Rodríguez (2007) retoman la evaluación como un proceso de vital y significativo en la educación. Por otra parte, Rinaudo, Chiecher, y Donolo (2003), ven ésta solamente como un instrumento propio de medición y certificación.

A partir de la evaluación como proceso se puede afirmar que esta juega un papel preponderante en el contexto educativo y en el momento dinámico de

enseñanza aprendizaje. Santos Guerra (2014) asevera que “es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso resulta decisivo preguntarse por la naturaleza del mismo, por su finalidad y por las dimensiones éticas, sociales y políticas que lo impregnan”. Este concepto le da una gran relevancia y maximiza la importancia de la evaluación y la posiciona como un macro elemento en los procesos educativos y no como una pequeña parte de los mismos.

También, se puede señalar, que en el espacio educativo la evaluación actúa como elemento retroalimentador, formativo, socializador, sistemático y evolutivo. Además, se tienen en cuenta algunas características relevantes de la misma. Debe ser social, democrática, ordenada y constructiva. De igual manera ésta debe servir de guía en la toma de decisiones y direccionar a estudiantes y maestros en pro del mejoramiento continuo de los procesos llevados a cabo en el aula de clase. Es importante resaltar que según lo expuesto la presencia de la evaluación en el acto educativo es ineludible; es decir sin ella el acto educativo no se llevaría a cabo como tal.

No obstante, los momentos sumativos que tiene la evaluación no pueden ser excluidos de la misma. Por el contrario, el tratamiento que se debe llevar a cabo con estos resultados cuantitativos debe ser allegado al acto educativo de manera cualitativa. Es decir, lo que ella implica no es solamente la evidencia numérica, la realización de una tarea, o simplemente la certificación de aprobación de un período educativo; sino, la justificación en la toma de decisiones para el mejoramiento. De igual forma, debe ser un bastión que sustente la tesis de, sí llegan los estudiantes de manera plena al aprendizaje o no.

### **La Motivación en el contexto educativo**

La motivación es un elemento inherente al ser humano; por ende, maestros y estudiantes ven reflejado este componente en su contexto educativo. Del mismo modo se logran evidenciar características motivacionales en cada uno de estos sujetos. En el proceso de enseñanza aprendizaje ambos son protagonistas y en los dos se ven reflejadas peculiaridades en los estados motivacionales de carácter intrínseco y extrínseco. Dichas situaciones pueden incidir de manera directa en el éxito o fracaso de dicho proceso. Es importante recordar que la

motivación hace parte del campo de la psicología y por tal motivo se debe tener en cuenta tal condición. En este orden de ideas, se puede decir que la motivación es vista desde dos aristas. La primera es la motivación intrínseca, ésta la podemos identificar “como una tendencia innata a buscar el bienestar psicológico, compuesta por una serie de nutrimentos de relación, autonomía y competencia”. Acosta y Cifuentes (2011) p.147. También, se puede decir en términos más sencillos, que la motivación intrínseca es toda aquella que llevamos dentro, ese estímulo interior que nos mueve desde lo profundo nuestro ser y que nos ayuda a alcanzar ciertos tipos de objetivos, de metas, a alcanzar la realización de tareas que nos mueve a la construcción de conocimiento y nos coadyuva a la materialización de pensamientos.

La segunda, es aquella “donde los comportamientos de los educandos son controlados por contingencias externas específicas, y se comportan de ciertas formas para alcanzar o desear consecuencias como recompensas tangibles” (Deci & Ryan, 1985, 2000), en Acosta y Cifuentes 2011. En otras palabras, se puede decir también que es toda aquella motivación que está directamente guiada por el principal objetivo de obtener una recompensa externa tras el desarrollo o cumplimiento de alguna actividad o tarea.

Entonces, se puede expresar que se concibe como motivación al impulso que encausa y mueve a un individuo a la realización de una acción; desde este punto de partida queremos hacer énfasis en los dos tipos de motivación que se develan en el contexto educativo, la motivación extrínseca entendida como la estimulación externa llámese profesor, aula, compañeros de clase, etc., la cual impulsa a cada sujeto a realizar algo en su contexto educativo. Por otra parte, la motivación intrínseca comprendida como el impulso innato que cada sujeto lleva dentro de sí y que lo autoayuda a llevar a cabo una acción en su proceso de aprendizaje.

### **El Binomio Evaluación y Motivación**

La evaluación como modelo implementado en el aula interfiere en conductas observables, en objetivos de aprendizaje y en condiciones motivacionales en docentes y estudiantes. Este matrimonio evaluación y motivación presenta algunos elementos a considerar. Se puede iniciar diciendo que en el acto educativo de la evaluación, La motivación intrínseca y extrínseca

puede ser vulnerable a los factores que se presentan entre una y otra. Es decir, la motivación intrínseca puede ser cambiada por fenómenos inherentes a la motivación extrínseca. Dicha condición interfiere de manera directa en la autodeterminación del estudiante y su aprendizaje.

La evaluación en el aula procura que la motivación actúe como elemento pedagógico. Desde esta mirada motivacional pretende que este sea llamativo y encienda la necesidad del educando a alcanzar la comprensión y la reflexión de los procesos académicos a través de la evaluación. Otra manera de citarlo, es decir que todo tipo de actividad llevada a cabo en el contexto educativo, debe contener elementos de carácter motivacional que sean del gusto de los estudiantes sin que estos afecten la actividad propuesta y el objetivo de aprendizaje a que ella conduce.

Por otro parte, no se debe olvidar la condición psicológica que presenta la motivación; así como, la condición educativa que tiene la evaluación. La relación existente entre estos dos fenómenos se puede aleccionar luego de analizar los dos factores. Como ya se mencionó anteriormente, la motivación está inmersa en la evaluación educativa. Aunque está poco analizada, ésta se evidencia en el momento que los individuos establecen el propósito y la necesidad de conquistar su aprendizaje.

Otra situación presente de manera reiterativa entre estos dos fenómenos y quizás la más importante, se encuentra el acto educativo. En este, el estudiante de manera madura y responsable, asume su compromiso de aprender y mejoras de manera intrínseca. También, está el momento en el que los educandos reciben estímulos externos que los conllevan a la adquisición de un objetivo extrínseco. En otras palabras, la evaluación puede motivar en dos direcciones; una, haciendo que los estímulos externos en los estudiantes (motivación extrínseca) sobrepase al deseo innato (motivación intrínseca) de aprender de cada estudiante posee, o de manera contraria.

## Conclusiones

Es innegable que durante el acto evaluativo llevado a cabo en el aula, se establece una relación de subordinación en la que participan docentes y estudiantes. Este se presenta de manera constante y repetitiva; además, va en contravía de lo que realmente

se debe llevar a cabo en el acto evaluativo. Como se cita anteriormente, la evaluación debe ser social, democrática participativa, etc. Y en este sentido la realidad de la mayoría de los actos evaluativos trasgrede estos principios reales de la evaluación.

Es importante anotar, que la condición motivacional en la evaluación educativa se ve develada en el rol del docente. Este se vislumbra al espacio en que el docente debe cumplir con un modelo evaluativo responsable e integral; pero al momento de aplicarlo recae en las conductas tradicionales de la evaluación. Esta conducta es aversiva y afecta de manera directa la motivación. Esto, sumado a la norma que invita a cumplir con la evaluación en el aula, la hace ver como una obligación constante; la cual es vista por el estudiante como una condición.

Por otra parte, la motivación y la valuación se ven estrechamente relacionadas con los elementos consecuentes del acto evaluativo y sus espacios de aplicación (antes, durante y después). En el contexto educativo colombiano, las directrices del orden central son las de llevar a cabo una evaluación de carácter formativo que conlleve a la consecución de aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, en la experiencia cotidiana de aula y luego de requerimientos que el mismo gobierno hace, se pierde el factor formativo de la evaluación y se cambia por el sumativo. Esto conlleva a que los estados motivacionales de alumnos y maestros, se vean directamente aludidos con esta práctica.

Finalmente, como elemento a tener en cuenta en la condición motivacional de la evaluación educativa, es el espacio merecido que deben tener los estudiantes objetos de la evaluación, sus intereses y necesidades. Además, traído a nuestro contexto, también es importante que dichos educandos reconozcan el principio formativo que tiene la evaluación y que este principio interviene en sus propios estados motivacionales.

## Referencias Bibliográficas

Acosta Muñoz, J. &. (2011). *La condición motivacional en la evaluación educativa. Praxis & Saber*, 3(5), 143-166. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.1134>

- Cebrian Villar, M., Sánchez Sánchez, E., & Botella Rodríguez, E. (junio, 2014). *El metodo de evaluacion como mecanismo de motivacion*. En M. J. Barreiro Gil (Ed.), XI Encuentro de didactica de la Historia economica. Santiago de Compostela. Obtenido de: [http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/es/congresos/xiedhe/papers/S7\\_1\\_Cebrian\\_Sanchez\\_Botella\\_TC.pdf](http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/es/congresos/xiedhe/papers/S7_1_Cebrian_Sanchez_Botella_TC.pdf)
- Álvarez, B. Á., Mieres, C. G., & Rodríguez, N. G. (2007). *La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo*. Revista de Docencia Universitaria, 1(2).
- Rinaudo, M., & Chiecher, A., & Donolo, D. (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19 (1)
- García, B. F. (2017). *Mejorar la motivación en Ciencias con enseñanza CLIL*. Un estudio de caso. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 2625-2630.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Reinventar la evaluación en el aula. Ciudad de Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana.
- Obtenido de: [http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_.pdf](http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf)
- Guerra, S. MA (2014). *La evaluación como aprendizaje*. Cuando la flecha impacta en la diana.