

PROCESOS EDUCATIVOS Y FAMILIA

Enedina Marcella Vargas Buenaventura
Maestría en Educación
Universidad del Tolima.
Email: vargas.marcella35@gmail.com

Resumen

El presente artículo aborda el vínculo establecido entre la familia-proceso educativo, dada la influencia que esta ejerce en el proceso de enseñanza- aprendizaje-evaluación, lo que conlleva a detenernos en esta perspectiva y así establecer parámetros que nos permitan manejar adecuadamente esta relación. El objetivo consiste en incidir en la complejidad de la familia de hoy, para motivar a los estudiantes desde su interior, con la implementación de estrategias que mejoren esta relación y beneficien el desempeño de la labor docente reflejada en los educandos empoderados del saber. Atiende a esta situación planteada se realizará un proceso de exploración y descripción que permita analizar cada vivencia a nivel interior de la familia, se identifica los posibles factores más relevantes que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes. Se concluye que ha sido posible reconocer a través de la historia la repercusión negativa que dejan estos factores al intervenir de otros agentes como la escuela, que se encarga del proceso educativo de los estudiantes. Por esta razón, surge el inconformismo que conlleva a replantear las estrategias de la escuela para que haya un vínculo más asertivo entre padres, estudiantes y docentes favoreciendo y transformando su calidad de vida.

Palabras claves: Familia, Procesos Educativos.

Abstrac

This article addresses the link established between the family-educational process, given the influence it has on the teaching-learning-evaluation process, which leads to stopping in this perspective and thus establishing parameters that allow us to properly manage this relationship. The objective is to influence the complexity of today's family, to motivate students from within, with the implementation of strategies that improve this relationship and benefit the performance of the teaching work reflected in the empowered learners of knowledge. In response to this situation, an exploration and description process will be carried out to analyze each experience within the family, identifying the most relevant possible factors that influence students' academic development. It is concluded that it has been possible to recognize throughout history the negative impact that these factors leave when intervening with other agents such as the school, which is responsible for the educational process of the students. For this reason, the nonconformity that comes with rethinking school strategies so that there is a more assertive bond between parents, students and teachers, favoring and transforming their quality of life.

Keywords: Family, educational processes

Introducción

Siempre el núcleo familiar presenta diversas transformaciones a nivel estructural, como en las determinadas funciones que desempeñan cada uno de sus miembros, originando de esta manera un impacto en nuestra sociedad. Es así como en este artículo se realiza un análisis de la literatura encontrada sobre estudios realizados acerca de la incidencia de la familia en los procesos educativos de los estudiantes y su relación con el bajo rendimiento escolar.

De tal modo, se observa como la escuela cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía. Por esta razón, se aborda desde una perspectiva escuela y estudiante-familia que son la base para el desarrollo y el aprendizaje.

En consideración, es evidente tener en cuenta como el apoyo familiar ha sido considerado uno de los ele-

mentos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos, al igual que el tiempo dedicado por la familia ayudar en la realización de las tareas escolares; igualmente es un llamado a las instituciones educativas para reformar sus estrategias en la que involucren a toda la comunidad.

Método

El método fue explorativo-descriptivo. Este se desarrolló en tres fases tales como: búsqueda, selección y sistematización de la información. La primera consistió en la búsqueda de información de artículos, tesis de grado sobre la relación de la familia en los procesos educativos.

La segunda se seleccionó la información de acuerdo a nivel nacional y local de la opinión de los diferentes autores se investigó en Google académico, SciELO, Dialnet; con el rastreo Bibliográfico se identificaron las investigaciones relacionadas con el tema. Por último, se organizó la información en fichas de lecturas, resúmenes. Con el fin de sistematizar los aspectos más relevantes de cada uno.

Desarrollo análisis y discusión

Los estudios arrojan que existen diversas problemáticas en los procesos educativos relacionadas con la familia, ellos son: el entorno familiar, el trabajo y los factores.

1. Relación familia con los procesos educativos

A la hora de escolarizar a los niños en el sistema educativo es necesario reflexionar acerca de su formación en la escuela, pero no se debe olvidar que el primero y más importante agente socializador es la familia. Esta entidad busca brindar espacios de amor, unión, responsabilidad y compañerismo, siempre con el objetivo de buscar y formar personas capaces de salir adelante con sus sueños; es importante tener claridad con el paso del tiempo la familia ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia han repercutido decisivamente, en todos los escenarios de formación

infruyendo sobre otros agentes como la escuela encargada del proceso educativo de los pequeños.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, son los dos grandes entes socializadores responsables de la educación de los niños, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no se puede perder de vista es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

2. Entorno familiar

Según Bohórquez, L.E (2005) Determina la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor. La educación es una tarea importante, donde se debe tener en cuenta la relación interpersonal, donde la comunicación es la clave entre hijos padres, Docentes donde se preocupen por la preparación y sentido de la vida.

3. Factores familiares

A si mismo Covadonga Ruiz de Miguel (2001) hace referencia a las características estructurales de la familia, por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros.

4. Trabajo en familia

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos

Por otro lado, Gonzales y Pereda (2009) en sus investigaciones que tuvieron como propósito conocer

el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Según Carrasca, Rótela (s.f). En su artículo de investigación influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia).

Dadas las condiciones de las familias al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo.

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento.

Conclusión

La educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Por esto debemos procurar siempre facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada y se responsabilice a los procesos educativos de sus hijos. Para potenciar la cultura, valores, y rendimiento académico en función de su crecimiento físico, emocional e intelectual.

Referencias Bibliográficas

Bohorquez, L. E. (2005). *influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela calarca de iabgue*. Bogota.

COVADONGA Ruíz DE MIGUEL. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496*, 90-91-92.

Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496*, 90-01-92.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Gonzales y Pereda (2009) en sus investigaciones que tuvieron como propósito conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Carrasca, Rótela. (s.f). En su artículo de investigación influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia).

www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf

Bronfenbrenner (1986).

<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>