

APORTES DE LA AUTO-EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DESDE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN BÁSICA PRIMARIA

Lorena Montealegre Gongora
Licenciada en pedagogía infantil
Universidad del Tolima
Correo-e: lmontealegregon@ut.edu.co

Resumen.

El presente artículo de investigación tiene como propósito identificar los aportes de la auto-evaluación de los estudiantes, la cual contribuye con los procesos de autorregulación y reflexión crítica en los grados de primero a tercero teniendo en cuenta los ambientes de aprendizaje. Teniendo como base metodológica la investigación cualitativa, por medio de un estudio de caso empleando como técnicas una encuesta dirigida a docentes sobre las diferentes perspectivas que tienen de la auto-evaluación que se está realizando desde los ambientes de aprendizaje, además grupos focales donde se indaga por medio de un guion de preguntas sobre las autoevaluaciones que desarrollan los estudiantes de primero a tercero con la innovación pedagógica por medio de ambientes de aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación, auto-evaluación, ambientes de aprendizaje, autorregulación, reflexión crítica, formación.

Abstract.

The purpose of this research article is to identify the contribution of students' self-evaluation, which provides the processes of self-regulation and formative reflection from first grade to third grade keeping in mind the learning environments. Based on a qualitative research as a methodological support, by means of a case study using as techniques a survey intended for to teachers about the different perspectives they have about the self-evaluation that is being done from the learning environments, moreover focus groups where is inquired through a script of questions about the self-evaluations that students from first to third grade develop with pedagogical innovation through learning environments.

Keywords: Evaluation, self-evaluation, learning environments, self-regulation, critical reflection training.

Introducción

La autoevaluación, se supedita en la autorregulación, la autoconciencia y la autovaloración. En relación con esta última, las teorías no marxistas no profundizan en el papel activo y motivacional en la regulación de la conducta, según Y. Peña (2004), se analiza particularmente el aspecto subjetivo valorativo de la autovaloración, excluyendo el aspecto regulador.

El propósito de este artículo es visualizar los avances de esta propuesta de investigación mirando los aspectos más destacados que se han logrado evidenciar hasta el momento, referente a los aportes de la auto-evaluación que desarrollan los estudiantes, desde un ámbito de ambientes de aprendizaje en básica primaria.

Metodología

El método de estudio se basará en un estudio de caso de tipo ideográfico, el cual pertenece a la investigación cualitativa, esta implica una descripción amplia, profunda de caso en sí misma, sin partir de una hipótesis o teoría, ni de generalizar las observaciones. Para este estudio de caso será necesario como primera medida una recolección de datos por medio de un cuestionario sobre las percepciones que tienen los docentes y los mismos estudiantes de los aportes de la autoevaluación de los educandos desde ambientes de aprendizaje, y finalmente dar cuenta de manera descriptiva de los resultados encontrados con la recolección de datos.

En la última parte se desarrollará una guía de preguntas, por medio de un grupo focal de docentes

que permita evidenciar a través de las participaciones el papel que juega la auto-evaluación desde los ambientes de aprendizaje y los aportes que esta otorga, para luego comparar las respuestas del grupo focal y llegar a una conclusión final.

A continuación, se presenta el sustento de la investigación que será utilizado para el análisis de la información. Como primera instancia se presenta la evaluación educativa. Luego se incluye el proceso de autoevaluación de los estudiantes y la autorregulación dando una evidencia sustancial de los beneficios que ésta contiene. Finalmente se evidencia los ambientes de aprendizaje que son fundamentales en el estudio de este trabajo.

Evaluación educativa

La evaluación educativa es un medio importante de enseñanza – aprendizaje de actuación formativa, donde el fundamento es la educación de los alumnos. Esta se ocupa del estudiante con relación a sus aprendizajes y competencias. La evaluación educativa contribuye tanto al desarrollo óptimo de los procesos de aprendizajes y enseñanza, así como de valorar en el estudiante el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos y logro de competencias en autonomía y responsabilidad personal.

Al respecto Castillo y Cabrerizo (2009, p. 22) aseguran: En la actualidad, la evaluación educativa está llamada a ser el eje integrador, vertebrador y dinamizador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los datos aportados por la evaluación educativa le pueden permitir al estudiante tener una nueva oportunidad para aprender lo que hasta entonces no había logrado; y al profesor una nueva ocasión para volver a enseñar aquello que los estudiantes no alcanzaron a comprender con las explicaciones anteriores.

Se puede decir entonces que, en el proceso de evaluación, el estudiante debe ser consciente de que a través de la evaluación se puede aprender a reflexionar y ser un participante activo de su propia evaluación. Dicha evaluación se considera como un momento de aprendizaje y de participación en el que se es involucrado en el proceso que se tiene en cuenta al momento de establecer unos

indicadores de evaluación o criterios y en medio de la autorregulación es donde la autoevaluación establece unos parámetros para contribuir a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes, ya que los estudiantes van a ser partícipes de todo el proceso y la evaluación tendrá que ir relacionada con la enseñanza y el aprendizaje organizándose en una acción destinada a regular los aprendizajes.

El proceso de autoevaluación de los estudiantes.

La autoevaluación conduce al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Según Santos (1993), la autoevaluación es un proceso de autocritica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad. En nuestro país, es en la última década en el año 2009 con el decreto 1290 donde logra legitimarse la autoevaluación de los estudiantes con la necesidad de modificar las prácticas evaluativas.

Dentro de las mismas prácticas es importante involucrar la participación de todos, es decir, el profesor, estudiante, grupo de estudiante y padres de familia, sin embargo, es necesario que el énfasis se realice en el estudiante, ya que es este quien debe ser el autor principal de su propio aprendizaje y debe reflexionar sobre el trabajo que realizó sin necesidad de tener que apropiarse teóricamente de un concepto. La reflexión realizada debe ser con honestidad pues de esta depende que el proceso de reflexión sobre su proceso de aprendizaje se realice de la mejor forma.

La autoevaluación es una ayuda para el estudiante puesto que le sirve para reconocer sus logros o dificultades, el revisar cómo es su trabajo individual o en grupo, es decir que, mediante esta autoevaluación, el estudiante logra desarrollar una actitud en la que se hace evidente el acto de conciencia y responsabilidad para a través de esto ampliar su capacidad de autonomía y de decisión. (Ortiz, 2007, p. 111)

Las investigaciones apuntan a darle un enfoque axiológico a la autoevaluación, al ser esta un acto de honestidad que busca que el estudiante autorreflexione y realice un autoconocimiento sobre su desempeño en el proceso de aprendizaje; desarrollando un enfoque participativo, que da la oportunidad al estudiante de participar en el proceso de evaluación y como

un principio de la metacognición, que revela las necesidades que tiene cada estudiante de demostrar lo que va aprendiendo en un proceso constante de transformaciones, convirtiéndose en una ocasión para aprender; donde el personaje principal es el auto reconocimiento del estudiante, que transforme las prácticas enmarcadas en el modelo de enseñanza tradicional; puesto que el tradicionalismo plantea la evaluación como un proceso para calcular y asignar calificaciones, y no concibe la autoevaluación como un aporte al aprendizaje, limitando el aprendizaje y a su vez el de la enseñanza como lo manifiesta Santos, (1996) desde esa mirada tradicionalista, la enseñanza se reduciría a un proceso lineal de entrega de insumos y obtención de productos y el aprendizaje estaría referido a un simple proceso de acopio de datos e informaciones, para ser reproducidas lo más fielmente posible, asumiendo que todo lo que se enseña se aprende.

De esta manera la autoevaluación espera aportar al logro de estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos, que sea agentes activos de su aprendizaje, y por ende se hace necesario reflexionar sobre la autoevaluación como proceso de la evaluación en el aprendizaje-enseñanza; que le contribuya al estudiante y al docente.

Autorregulación

La autorregulación sucede cuando el estudiante realiza acciones para lograr un propósito y se implican activamente, consiste en un proceso de comprensión de los que aprenden y que adaptan al pensamiento o conducta hasta lograr modificar su aprendizaje.

La finalidad de la autorregulación es que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y lo mejoren progresivamente por medio de la autoevaluación la autorregulación lleva al alumno a darse cuenta mejor de las modificaciones que debe introducir en su proceso de aprendizaje para lograr un determinado objetivo. Estas dos se relacionan y constituyen pasos a la consecución de un mejor desarrollo educativo de los alumnos, actitudes formadoras y permanentes. La autorregulación contribuye a que los alumnos, cada vez más autónomos y más conscientes, se responsabilicen de sus propios procesos de asimilación y de aprendizaje.

Es un buen método para que cada alumno aprenda a aprender, y, consecuentemente, aprenda a autoevaluarse. Hay que partir del supuesto de que el profesor debe ayudar a sus alumnos a aprender a aprender, y a aprender a autoevaluarse. Forma parte de la función formativa y formadora de la evaluación que acompaña su enseñanza. (Castillo y Cabrerizo, 2009, p. 199)

Algunas investigaciones muestran los benéficos de los estudiantes que autorregulan su aprendizaje, su actitud es muy activa en cuanto a su esfuerzo por aprender, puesto que son conscientes de sus aprendizajes. De otro lado su cumplimiento de los objetivos planteados es efectivo puesto que hace todo el trabajo que se requiere para cumplirlo y esto depende de su monitoreo y comportamiento en relación a sus objetivos además los conduce a una reflexión continua sobre los avances que se van produciendo y los motiva para continuar o mejorar su método de aprendizaje. (Núñez, Martín-Albo et al., 2011; Pérez, Valenzuela, Díaz, González-Pienda y Núñez, 2011, citado en Rosário, Pereira, Högemann, Nuñez, Figueiredo, Núñez, Fuentes y Gaeta, 2014)

Ambientes de aprendizaje

Otro autor importante y que da solides a este proyecto es Herrera, (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde contribuyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como hace mención en su trabajo “Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje” (Herrera, 2006, p. 1)

Un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia. (González, & Flores, 2000, p. 100)

También menciona que:

Un ambiente de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos. En términos generales se pueden distinguir cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.

Conclusiones

Con esta investigación se pretende poder en primera instancia identificar los aportes de la auto-evaluación de los estudiantes, que contribuye a los procesos de autorregulación, en la básica primaria desde los ambientes de aprendizaje, para llegar allí se deberá reconocer la importancia de la auto-evaluación que realizan los estudiantes de primaria desde los ambientes de aprendizaje que ayudan a generar procesos de autorregulación en los mismos. Además, distinguir los aportes de la auto-evaluación que realizan los estudiantes de básica primaria desde la perspectiva que tienen los docentes de ello. Identificar las contribuciones de la auto-evaluación para los procesos de autorregulación de los estudiantes de básica primaria desde los ambientes de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Edit. Morata, Madrid.

Ángel, J. (2008). *Modelo práctico para la investigación social*. Madrid. Pearson Educación S.A.

Anijovich, R. (2005). *Evaluación significativa*. Paidós editorial, México.

Arredondo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación S.A., Madrid.

Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid, España. Akal S.A.

Cajiao, F. (s.f.). *Información básica para una discusión sobre la evaluación escolar*. Recuperado de: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=3010, 112.

Calatayud Salom, A. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Estrategias y técnicas*. Madrid.

Cárdenas, E., & Torres, M. (2011). Ponencia: ¿La autoevaluación y la coevaluación ausencia o presencia en el aula? Memorias: Congreso Internacional de Evaluación "Evaluación para la Calidad de la Educación. Bogotá, Colombia.

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos*. Madrid. Prentice Hall.

Cerda, E. R. (s.f.). *Escuela Nueva de Colombia*. Textos de, 130.

Cruz Núñez, F. & Quiñones Urquijo, A. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico Zona Próxima*, núm. 16, pp. 96- 104. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>