

UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Jirley Vanessa Rojas Gómez

Estudiante de Maestría en Educación Ambiental
Grupo de investigación GEA – Universidad del Tolima
jirley.950902@gmail.com

Resumen

El presente artículo de revisión tiene como propósito conocer las aproximaciones teóricas y aspectos relevantes, conocidos, controvertidos en torno a la investigación en educación ambiental. La metodología desarrollada es de corte descriptivo-exploratorio con criterios específicos aplicados mediante las siguientes etapas: búsqueda bibliográfica a través de fuentes primarias, secundarias y terciarias; sistematización de la información a través de una matriz bibliográfica y fichas de lectura, por último, el análisis de la misma. Los resultados evidencian similitudes frente al enfoque de la educación ambiental como formación ciudadana para propiciar conocimientos y comportamientos necesarios para comprender la complejidad ambiental; así mismo, destacan la convergencia de saberes sociales y ambientales relacionados en el campo educativo frente a la investigación en educación ambiental. Se concluye en varios aspectos, entre ellos se resalta la importancia de efectuar procesos que consoliden y fortalezcan el campo de la investigación en educación ambiental dentro del espectro de difusión frente a comportamientos y prácticas que despliegan los formadores ambientales, además, de conocer que la investigación brinda una percepción crítica, reflexiva, analítica sobre los fundamentos y prácticas ambientales desde las producciones realizadas por los investigadores.

Palabras claves: Educación ambiental, Investigación en Educación Ambiental, campo de conocimiento.

Abstract

The present article of reviewing has the purpose of knowing the theoretical approximation and relevant issues, known, controverted aspects of environmental education research. The methodology developed is descriptive-exploratory with specific criteria applied through the following stages: bibliographic search through primary, secondary and tertiary sources, systemization of the information through a bibliographic matrix, reading cards, lastly with the analysis of it. The results provide similarities in front of the environmental education approach as citizen training to promote knowledge and behaviors needed to understand the environmental complexity. Likewise, it highlights the convergence of social and environmental knowledge related to the educational field of environmental education research. It concludes in several aspects, among them the importance of carrying out processes that consolidate and strengthen the field of research in environmental education within the spectrum of diffusion about behaviors and practices displayed by environmental trainers; besides, to know that research provides a critical, reflexive, analytical perception about the environmental principles and practices through the productions made by researchers.

Keywords: Environmental education, Environmental Education Research, knowledge field

Introducción

El presente artículo de revisión tiene como objetivos conocer los aspectos relevantes, conocidos y controvertidos de la investigación en educación ambiental; así como también, las aproximaciones teóricas sobre el estudio del tema. La investigación en educación ambiental ha sido una parte fundamental

de la Educación Ambiental para establecerla como campo intelectual al aportar conocimiento y producir una práctica social de producción y comprensión del mundo (Ruiz y Rosales, 2016) que precisa la consolidación dentro de la academia.

Es indispensable realizar la caracterización de la investigación de acuerdo en el tema ambiental, sus

avances, productos y problemáticas. Además, de sistematizar aspectos como: metodologías, técnicas de recolección de información y población objetivo para determinar el panorama actual.

Este artículo contribuye a organizar un compendio de información que evidencia el estado actual de la investigación en Educación ambiental para conocer las perspectivas, orientaciones, retos y aportes que las diferentes investigaciones hacen a su campo de conocimiento para mostrar posibles re-construcciones en las que se originen nuevas preguntas, nuevas problemáticas, reflexiones pertinentes hacia la formación en esta área.

Método

El método es de corte descriptivo tipo exploratorio que consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos (Glass & Hopkins, 1984, citado por Abreu, 2012), para interpretar tanto la información, como los datos encontrados en las investigaciones, además, tiene como objetivo examinar o explorar un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido analizado antes (Abreu, J. 2012). Este método permite identificar, organizar y develar la información necesaria para conocer el conocimiento sobre el hecho de estudio.

Dicho método consta de las siguientes etapas: La primera consiste en la búsqueda bibliográfica en la que se destacan fuentes primarias de autores tales como Eschenhagen (2016) en su libro “Repensar la educación ambiental superior: puntos de partida desde los caminos del saber ambiental”; Foladori & Gaudiano (2001) en su artículo “En pos de la Historia en Educación ambiental” y Sauve (2000) con el artículo “Para construir un patrimonio de investigación en educación ambiental” ambos publicados en la revista científica: *Tópicos en Educación Ambiental*; Ruiz & Rosales (2016) en su artículo “La educación ambiental: ¿Un campo de conocimiento?” publicado en la revista electrónica: *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação y Meira* (2001) con su artículo “La investigación en Educación Ambiental y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación”, publicado en revista electrónica: *Teoría de la Educación: Educación y cultura en la sociedad de la información*.

En fuentes secundarias en diversas bases de datos tales como: Redalyc, Scielo, Dialnet, POLIS, Science Direct y sitios de documentación como: Política nacional ambiental, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y Memorias del II encuentro Metropolitano de Educación Ambiental. Para las fuentes terciarias basadas en el libro “Educación ambiental desde el sur” capítulo 2: “La educación ambiental comunitaria: Reflexiones, problemáticas y retos”.

La segunda etapa se relaciona con los criterios de selección, el tiempo de publicación, el cual comprende un intervalo entre el año 2000 y 2016 de las investigaciones. Luego de ello, se desarrolla una matriz de revisión bibliográfica para organizar debidamente la información con 20 artículos consignados en ella, a través de los siguientes ítems: Título de artículo de tesis, nombre de autor/ autores, año de publicación, lugar de publicación, tema de investigación, pregunta o eje problemático, objetivos, categorías teóricas abordadas, principales autores abordados por categoría, metodología usada, conclusiones y notas.

También, se elaboraron 12 fichas de lectura donde básicamente se condensa la siguiente información: Nombre del autor, Ciudad, Año, Páginas, Título, Volumen, Capítulo, Editorial, Revista o Portal en el que se encuentra publicado el artículo, Tema, Resumen, Conclusiones, Citas textuales, Reflexión y preguntas que me genera el texto.

En la última etapa, se realiza el análisis de la información a partir de lo anteriormente mencionado. A su vez, se presenta el desarrollo, discusión y los hallazgos finales.

Desarrollo y discusión

El desarrollo de la información se origina en los antecedentes que van desde lo local, nacional hasta lo internacional. En el ámbito local y nacional existe dificultad para la búsqueda de estudios sobre el tema, pero se ha efectuado un evento denominado “Seminario de Educación Ambiental en las Universidades Latinoamericanas: Retos, perspectivas y apuestas” efectuado en la Universidad del Tolima (2019) en el que se presentaron investigaciones en ese campo.

Para el ámbito internacional se aprecian con mayor facilidad investigaciones como: Coloquio Internacional sobre Investigación en Educación Ambiental, celebrado en Montreal; El estado de arte de la Educación Ambiental en Brasil (EArte); La investigación en educación ambiental en América Latina; entre otros, que caracterizan la investigación a través de análisis y reflexiones críticas que aportan al campo de conocimiento.

A nivel latinoamericano, el Grupo Formar Ciencias de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Campinas/SP, a través del Centro de Documentación en la Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Educación de la Unicamp –el CEDOC, elabora el Estado del arte de la investigación en educación ambiental (EArte) con el objetivo de completar la recuperación de los documentos que constituyen la producción académica y científica sobre Educación Ambiental en Brasil y organizar la recopilación de documentos de referencia (disertaciones y tesis) y Realizar estudios descriptivos de la producción académica sobre Educación Ambiental en Brasil.

Este estudio cuenta con una base de datos denominada EArte, allí se consigna los desarrollos del trabajo y se analizan 2763 investigaciones entre tesis y disertaciones brasileñas en educación en el periodo comprendido entre 1980 hasta la fecha. Para este ejercicio, se tuvieron en cuenta criterios para determinar si las investigaciones son o no en educación ambiental y, descriptores para la clasificación de las tesis y disertaciones de educación ambiental en Brasil.

La revisión literaria arroja dos (2) macro categorías de investigación: Educación ambiental e Investigación en Educación ambiental. Para la primera, los autores Eschenhagen (2016), Foladori & Gaudiano (2001), Trellez (2006), la exponen desde la formación ciudadana vinculada con la complejidad ambiental como esas dinámicas que interrelacionan la sociedad, la naturaleza y la cultura. Es relevante mencionar la necesidad de formación de los maestros para entender las causas de las problemáticas ambientales para aportar a soluciones de largo plazo, pero entendiendo que la Educación ambiental no tiene como objetivo la solución a ello.

La idea de Educación Ambiental viene dada desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en 1972 como una alternativa de formación para ofrecer respuesta a los graves problemas ambientales que eran visibles a lo largo de los años 60 y principios de los años 70. Es conocida la finalidad con que surge esta Educación, pero con el paso del tiempo sigue presentándose diversas situaciones que generan daños al ambiente y para solventarlos, nace como propuesta el informe Brundtland (1987) que incorpora el término de “desarrollo sostenible” encaminado desde la Educación Ambiental.

El anterior termino, ha desatado polémica frente al pensamiento ambiental latinoamericano puesto que su definición: “El desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Citado por Zarta, 2018) permea la relación sociedad/naturaleza y da continuidad a ese escisión presente en el mundo (Eschenhagen, 2016), alude que se debe favorecer conocimientos y comportamientos que permitan la comprensión de las dinámicas y de la complejidad socioambiental.

También, existe cierta controversia frente a establecer la Educación Ambiental como disciplina o como campo. Para autores como Calafell y Neus, 2017 la orientan como una disciplina emergente al no tener definido y orientados los contenidos propios que estén involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además del interés por comprender ciertas situaciones problemáticas y no como una verdad absoluta, mientras que para Condanza y Cordero, 2011, la Educación Ambiental es un campo puesto que está impregnada de debates exclusivos de otros campos a nivel educativo, científico y de gestión ambiental, de igual manera Kassiadou, A... [et al.], 2018, menciona que es un campo de conocimiento ya que asume una formación ciudadana frente al ambiente y a su vez hacia la complejidad ambiental, que instaura diferentes miradas para su concepción desde saberes, escuelas, epistemologías, perspectivas, cosmovisiones y demás que afrontan una práctica diversa en la formación.

Evidentemente, la Educación Ambiental es un campo de conocimiento donde existen diálogos de saberes y convergen todo tipo de relaciones desde diversas

posturas y lugares, mientras que asociarla netamente a una disciplina, delimita la finalidad de la Educación ambiental, es claro que posee las características de esa definición, pero también integra componentes más complejos que no logran ser definidos o trazados por la misma conceptualización de la EA.

Para la segunda macrocategoría, lo relevante muestra que la investigación en educación ambiental debe estar íntimamente relacionado en el campo educativo Calixto (2012), puesto que la formación puede mejorar las prácticas ambientales en gran medida. Esta debe estar contextualizada y debe interesarse en realidades concretas para identificar las diversas perspectivas, problemas, oportunidades de la formación y promover un cambio socioambiental.

La investigación es conocida como un componente fundamental de la Educación Ambiental puesto que otorga la interpretación de realidades contextuales y posibilita el dialogo interdisciplinario (Política Nacional de Educación, 2002), para tener una visión integradora enfocado hacia la complejidad ambiental. En indispensable realizar este proceso en cualquier campo de conocimiento para consolidarlo y fortalecerlo. En afinidad, Sauvé (2000) ofrece una mirada reflexiva y crítica sobre los fundamentos y las prácticas de educación ambiental, fijadas hacia más justificación, pertinencia, eficacia para traer legitimidad y reconocimiento social de su utilidad.

Cabe reconocer que existe una confusión con el término y definición de Investigación Ambiental concretada como el “estudio del entorno físico-biótico, de su relación con la estructura sociocultural, y de las dinámicas que tal relación conlleva” de acuerdo a la Política Nacional de Investigación Ambiental y que muchos investigadores no llegan a diferenciar y conocer. Investigación en Educación Ambiental de acuerdo con Caride, 2008 es una convergencia educativa y ambiental (social–natural), que compromete la acción de fortalecer los procesos educativos en cuanto al saber y conocimiento que se desarrolla e indaga en los diferentes trabajos investigativos, que contemplen la educación ambiental y su impacto en la sociedad.

Por otro lado, desde los años 80 hasta la actualidad, las investigaciones han asumido planteamientos más plurales tanto en la construcción metodológica de

las investigaciones como en la aplicabilidad y en el tipo de conocimiento que se pretende generar con ellas (Meira, 2001), aunque esta transición a estado permeada por el discurso del desarrollo sostenible, concurre a una controversia frente a la finalidad de la investigación en educación ambiental donde se debe construir un marco crítico y contracultural frente a discursos hegemónicos (Ruiz y Rosales, 2016) para abrir participación a la comunidad y promover una verdadera transformación cultural desde otras miradas más contextuales.

Los resultados de esta investigación arrojan que la concepción que se tiene frente a la educación ambiental sobre si es o no, una disciplina o campo, varía de acuerdo al referente teórico, es decir, para el caso de Calafell y Neus, 2017, la establecen como una disciplina emergente ya que se relaciona con preguntas y preocupaciones concretas enmarcadas en un contexto, un momento temporal y espacial de la historia, aunque esto la hace dinámica y puede evolucionar hacia la complejidad. Mientras que para Condenanza y Cordero, 2011 y Kassiadou, A... [et al.], 2018, la educación ambiental es un campo de conocimiento puesto que existen diálogos de saberes y convergen todo tipo de relaciones desde diversas posturas y lugares.

Para América Latina, la perspectiva de la educación ambiental como campo ha sido mayormente aceptada porque instaura ese sistema de relaciones de los generadores del conocimiento y de las instituciones donde se practica una investigación que constantemente está orientada hacia la complejidad. Por otro lado, el enfoque de la educación ambiental está establecido sobre la formación de ciudadanos que debe propiciar conocimientos y comportamientos necesarios para comprender la complejidad y de esta manera tomar decisiones responsables con el ambiente. Autores, como Eschenhagen (2016), Trellez (2006) y Foladori, G., & Gaudiano, E. (2001), respaldan esta visión compleja que engloba el significado de este campo.

Para la investigación en educación ambiental, la teoría se instaura en la convergencia entre los saberes “sociales” y ambientales” (Caride, 2008) que además contemplan los conceptos del contexto educativo. Como toda investigación, es indispensable realizarlo de una manera crítica y rigurosa para ofrecer

fundamentos y prácticas que logren la consolidación y el fortalecimiento como campo investigativo.

Conclusiones

Las aproximaciones teóricas sobre la investigación en educación ambiental indican la importancia de efectuar procesos que consoliden y fortalezcan este campo dentro del espectro de difusión frente a comportamientos y prácticas que despliegan los formadores ambientales, sin olvidar que la Educación ambiental no tiene como objetivo la solución a las problemáticas ambientales, pero sí debe propiciar conocimientos necesarios para comprender la complejidad.

Los aspectos relevantes sobre la educación ambiental evidencian la necesidad de formación ciudadana frente a las bases epistemológicas de las problemáticas ambientales para lograr comprenderlas, a través de su investigación contextualizada y correlacionada entre lo ambiental y educativo, direccionada por un maestro que asume realidades concretas, saberes, perspectivas que asumen una práctica diversa en la formación para promover transformaciones socioambientales.

La investigación es conocida como eje fundamental de cualquier campo de conocimiento, incluso para la Educación ambiental, puesto que brinda una percepción crítica, reflexiva, analítica sobre los fundamentos y prácticas ambientales que son absolutas para el campo de conocimiento por medio de las producciones realizadas por los investigadores que se interesan en este campo.

Dentro de las controversias que presenta la educación ambiental esta la propuesta sobre el desarrollo sostenible como formación en las instituciones educativas. Esta postura mantiene esa visión occidental de dominio, poder, progreso y crecimiento económico que ha conseguido devastar lo que somos: La naturaleza, por tanto, continúa encaminada esa escisión entre lo natural-social. Por lo cual, desde la investigación se debe crear marcos críticos frente a los discursos hegemónicos.

Otra controversia es la confusión entre Investigación ambiental e Investigación en Educación ambiental, donde la primera se orienta hacia el estudio del

entorno vinculado con las relaciones sociales mientras que el segundo desde el campo educativo y sus relaciones naturales-sociales. Cada una cumple una función investigativa diferente entorno a lo ambiental, por ende, no se puede hablar de una como si fuera la otra.

Finalmente, la revisión de la investigación en educación ambiental reconoce el panorama sobre el estado actual en que se encuentra y el progreso educativo ambiental, orientado hacia la formación adecuada en esta área que permita una transformación en las prácticas tanto sociales como educativas para entender la complejidad desde sus implicaciones ambientales y modificar el quehacer con y desde nuestra vida para asumir actitudes responsables que sean duraderas a través del tiempo.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Calafell Subirá, Genina; Neus Banqué Martínez. (2017). "Caracterización de las concepciones de complejidad de un grupo de investigadores de la educación ambiental." *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas* [online], 2017, Vol. 35, Núm. 1, p. 53-69. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/319568/409795>
- Condenanza, L., & Cordero, S (2011). La educación ambiental desde la teoría de los campos. *Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências*, 8, 1-16.
- Eschenhagen, M. (2016). *Repensar la educación ambiental superior: puntos de partida desde los caminos del saber ambiental*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Foladori, G., & Gaudiano, E. (2001). *En pos de la historia en educación ambiental*.
- Kassiadou, A... [et al.]. (2018). *Educação Ambiental desde El Sur*. – Macaé: Editora NUPEM, 2018.

Meira Cartea, P. Á. (2001). La investigación en Educación Ambiental y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Política Nacional de Educación. (2002)

Política Nacional de Investigación Ambiental. (2001)

Ruiz, J. R., & Rosales, E. C. (2016). La educación ambiental: ¿Un campo de conocimiento?

REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, 173-193.

Sauvé, L. (2000) Para construir un patrimonio de investigación en educación ambiental.

Tréllez, E. (2006). Educación ambiental y sustentabilidad política: democracia y participación. Revista On. line de la Universidad Bolivariana, 5(14).