

ARTICULACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA¹

ARTICULATION OF TECHNICAL EDUCATION PROGRAMS WITH HIGHER EDUCATION IN COLOMBIA

Ana Julia Salgado Horta ²
ajsalgadoh@ut.edu.co

Resumen

Este artículo presenta un análisis general del estado del arte en el ámbito nacional e internacional, acerca de la articulación de la educación técnica con la educación superior. Sus objetivos son indagar el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) sobre el tema y establecer comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado. Los documentos hallados —investigaciones y tesis— fueron examinados y analizados fundamentalmente a partir de los enfoques, las metodologías y los objetivos encontrados en ellos relacionadas con “educación técnica y articulación de educación técnica con la educación superior”. Los resultados de los trabajos indican que es todavía un desafío pendiente y reiterado como urgente tanto por los actores locales como por distintos informes nacionales e internacionales; lo anterior si se tiene en cuenta que no existe una orientación que encause unas políticas públicas claras para establecer cuáles son las competencias que deben desarrollar los estudiantes, y de esta manera alinear el conocimiento hacia la educación superior. Escasos son los trabajos que documentan la articulación educativa para observar qué sucede desde el campo regulado hacia la estrategia, y qué relaciones y discontinuidades se establecen entre ellos.

Palabras clave: Educación técnica, articulación, educación superior.

Abstract

This article presents a general analysis of the state of the art at the national and international level, about the articulation of technical education with higher education. Its objectives are to investigate the study of accumulated knowledge (in written texts) on the subject and to establish comparisons with other parallel knowledge to it, offering different possibilities of understanding the problem at hand. The documents found - research and theses - were examined and analyzed fundamentally from the approaches, methodologies and objectives found in them and related to “technical education and articulation of technical education with higher education.”

The results of work indicate that it is still a challenge to be met and reiterated as urgent; both by local stakeholders and by various national and international reports. The above, if we take into account that there is no clear public policy guidance to establish which the competencies, that students must develop, are and in this way, align knowledge towards higher education. Few studies document the educational articulation to observe what happens from the regulated field to the strategy, and what relationship and discontinuities are established between them.

Keywords: Technical education, articulation, higher education.

¹ Este artículo forma parte del proyecto de tesis de maestría titulado “Articulación de los programas de educación técnica de la Escuela de Formación Artística y Cultural EFAC de Ibagué con la Licenciatura en Educación Artística de la Universidad del Tolima”.

² Estudiante Maestría en Educación, Universidad del Tolima.

Introducción

La presente revisión de antecedentes hace referencia a la articulación educativa, definida según el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012), como un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles.

La característica principal de este proceso es la integración de los contenidos curriculares, pedagógicos, didácticos, recursos humanos, económicos y de infraestructura de la educación entre los niveles de formación.

Para analizar esta problemática es necesario abordar sus causas y entre ellas se puede mencionar la necesidad de organizar un compendio de información que evidencie el estado actual de la investigación en Articulación educativa y para conocer las perspectivas, orientaciones, retos y aportes que las diferentes investigaciones hacen en torno al tema.

El interés de indagar lo investigado en torno a los procesos de articulación educativa es para examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva, tratando de identificar qué se conoce del tema, que se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos.

La metodología usada para el rastreo de trabajos de investigación, fue un procedimiento de tipo descriptivo exploratorio. El rastreo se hizo consultando fuentes primarias y secundarias en bases de datos académicas, repositorios universitarios y revistas.

El objetivo del rastreo de antecedentes es realizar una revisión descriptiva que permita hallar los aspectos relevantes relacionados con la Articulación académica y conocer las aproximaciones metodológicas al estudio del tema.

El artículo se encuentra distribuido desde una breve introducción, donde plantea el tema de revisión y el objetivo de la revisión; un apartado sobre el método, en el que se expone, con qué criterios y qué trabajos se han seleccionado y revisado; un apartado de desarrollo y discusión, en el que se presentan los detalles más destacables de los artículos revisados (objetivos, metodologías, resultados, etc.) y la síntesis discutida y argumentada de los resultados. En la sección conclusión se presentan las consecuencias que surgen de la revisión.

Método

El método es de tipo exploratorio, tiene como objetivo examinar o explorar un problema de investigación que no ha sido analizado antes (Abreu, J. 2012), consiste en rastrear información relacionada con la temática abordada y conduce a un proceso sistemático de organización en un modelo de ficha de sistematización. El rastreo se fundamentó en la búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas, revistas y repositorios universitarios.

La realización del proceso de búsqueda de trabajos de investigación se realizó revisando metodologías, enfoques y autores con los cuales se pudiera sustentar teóricamente la investigación. Inicialmente se hizo una primera fase de recopilación de información, una vez revisada y analizada se organizó en un modelo de ficha de sistematización de información.

El procedimiento de rastreo implica el período comprendido entre el año 2000 y 2017. Las unidades de análisis fueron todos aquellos documentos relacionados con articulación educativa, Como criterios de búsqueda, se incluyeron los siguientes descriptores: “articulación”, “educación técnica”, “ciclos propedéuticos”, “educación superior”. Estos descriptores fueron combinados de diversas formas al momento de la exploración con el objetivo de ampliar los criterios de búsqueda. Al realizar la recolección de los documentos, en cada una de las bases de datos, se preseleccionaron 15 artículos, de los cuales se escogieron ocho, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión. No se tomaron en consideración para el análisis aquellos artículos que no hacían alusión a los núcleos temáticos y/o aquellos que no se encontraban en revistas indexadas.

Para la organización de los documentos, se creó una base de datos en Word, con los siguientes campos: Título del trabajo de investigación, autor, editorial, año, localización, Diseño metodológico, resultado Posteriormente, se realizó el análisis de cada una de las categorías de análisis, aspectos relacionados con la metodología usada y los resultados obtenidos.

Desarrollo y discusión

En países latinoamericanos como Chile y México, se encuentran investigaciones acerca del tema, siendo un tema joven en el mundo académico. En el contexto colombiano, la discusión sobre la Articulación de la educación técnica con la educación superior, se ha

venido realizando durante el último siglo. En cuanto al plano regional, se encontró que la articulación educativa, se ha venido impulsando a través de la secretaría de educación, con el ánimo de focalizar esfuerzos que permitan mejorar la calidad educativa, preparar a los estudiantes para la vida productiva y contribuir al mejoramiento del empleo. Pero, es un tema muy nuevo y por lo tanto no se encuentran muchas investigaciones realizadas al respecto.

La metodología empleada en las investigaciones es Cualitativa, un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural. Cook (1986)

Los enfoques hallados en los trabajos analizados se pueden categorizar de la siguiente manera:

Enfoque Cualitativo /Estudio de caso

A diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes. Puede llevarse a cabo tanto con una sola persona como objeto de investigación, como con varios sujetos que poseen unas características determinadas. Para ello, la persona o personas que llevan a cabo el estudio de caso recurren a técnicas como la observación o la administración de cuestionarios o pruebas psicológicas. No obstante, estos procedimientos van a variar según la disciplina a la que pertenezca la investigación. Pita (2002)

Siguiendo esta línea metodológica encontramos a María Paola Sevilla, Mauricio Farías y Marcela Weintraub. (2014), investigadores chilenos quienes, en su trabajo, “Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública”, buscaban realizar una revisión de experiencias internacionales en la articulación de los programas de enseñanza técnica con la educación superior y un estudio de casos en el contexto chileno. Producto del análisis de resultados se pone de manifiesto que el proceso de transición entre la educación secundaria y la educación terciaria presenta importantes debilidades que dificultan y entorpecen

el acceso y éxito en la educación superior. La falta de políticas de convalidación curricular estructurada, de apoyo a la decisión vocacional y de soporte pedagógico en la educación superior, sumadas a la debilidad de la normativa, dejan al proceso de transición como un espacio de competencia por captación de clientes, más que como un espacio de consolidación de decisiones vocacionales que combine el mayor beneficio para el alumno y el desarrollo productivo y social de los países latinoamericanos.

Un trabajo de investigación bajo esta misma línea, realizado en Barranquilla por Claudia Milena Díaz (2012), “La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá”. Buscaba entender los efectos de la política de articulación entre la educación media y superior en Bogotá, sus hallazgos permiten argumentar que esta política no se constituyó de forma necesariamente racional, y confundió el problema de la educación media con el del acceso a la superior. Así mismo, el programa ha generado en las escuelas distintas acciones, tanto cooperativas como conflictivas, y una preparación de los estudiantes para la experiencia social de educación superior, pero no necesariamente un aumento del acceso a esta. De acuerdo con el análisis, el mayor aporte, que el enfoque cualitativo aportó en estos procesos de investigación, ha sido, la teorización de los aspectos que relacionan la educación, el arte y el desarrollo humano de los individuos. Elementos que permiten construir un marco teórico fundamentado en los autores relacionados a lo largo de las investigaciones.

Enfoque Descriptivo

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre. Casau (2006)

Siguiendo esta metodología descriptiva encontramos el trabajo titulado “Educación técnica y formación profesional en América Latina, análisis colectivo de las prácticas de aula”. Elaborado por Juan José Llisterra, Nicolo Gligo, Oriol Homs, Domenec Ruíz-Devesa (2014). Estos investigadores a través de este trabajo revisaron los sistemas de educación

y capacitación vocacional y técnica, o Educación Técnica y Formación Profesional de América Latina. Teniendo en cuenta el análisis de resultados se puede concluir que la capacitación por competencias laborales es un paradigma que ha ido tomando cada vez más protagonismo entre los países de la región, y si bien es posible identificar en todos ellos alguna iniciativa pública o privada al respecto, esto en ningún caso significa que la existencia de sistemas maduros de certificación de competencias laborales sea algo generalizado. De hecho, los grados de avance tanto en la definición como en la implementación de dichos sistemas son muy variados dentro de la región. Este documento reivindica la importancia que tiene la enseñanza técnica y la relevancia que se debe dar a estos procesos con el fin de mejorar la productividad de los educandos.

Otro de los trabajos encontrados siguiendo esta metodología es el de Sevilla, Maria Paola (2017), investigadora chilena que con su trabajo titulado “Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe”. El objetivo de este trabajo es el de hallar un panorama detallado y actualizado del estado y evolución de la ETP formal en América Latina y el Caribe que permita la identificación de problemáticas compartidas y de aspectos en los que se registran avances diferenciados y que pueden ser materia de aprendizaje. Los resultados encontrados permiten indicar que existe escasa documentación en los países en torno a la ETP desde los entes ministeriales responsables de esta educación. La información disponible es principalmente descriptiva y en muchos casos incompleta, solo es posible encontrar diagnósticos más acabados cuando organismos internacionales como la OCDE, el BID, o la UNESCO han elaborado reportes para los países, lo que solo sucede en una minoría de los casos. Los aportes desde la academia son más escasos aún, ya que las universidades, que son el principal espacio de investigación básica y aplicada de los países, no están particularmente interesadas en la ETP porque no retroalimenta su quehacer diario y porque no existen recursos externos destinados a este fin.

En el nivel de educación superior, la ETP es ofrecida comúnmente en un entorno institucional propio paralelo al universitario donde coexiste un variado conjunto de instituciones que, en función de su naturaleza jurídica, pueden impartir distintas alternativas de titulación. En este esquema segmentado de provisión, a diferencia de los que sucede con los TAFE en Australia

o los Community Colleges en Estados Unidos, las instituciones de ETP postsecundaria no tienen como objetivo promover transferencias de sus estudiantes al sector universitario. Por el contrario, la tendencia en algunos países es habilitarlas para impartir grados superiores a nivel de licenciatura y también postgrados. Sin embargo, con pocas excepciones, se trata de programas de estudio recientes que aún no están posicionados entre los estudiantes y tampoco entre los empleadores y cuya efectividad aún se desconoce.

En Colombia y siguiendo este enfoque metodológico, los investigadores Marito García, Mark Hagerstrom, Eduardo Vélez Bustillo, William Experton y Carlos Eduardo Vélez (2001) realizaron la investigación titulada “La educación terciaria en Colombia. Preparar el terreno para su reforma” Buscando revisar el estado actual del sistema de la educación terciaria en Colombia. El análisis de los resultados nos indica que la Educación Terciaria presenta dos problemas principales que afectan el crecimiento y el desarrollo del sector: i) una cobertura reducida y una demanda creciente por acceso equitativo, debido a un mayor número de estudiantes que se gradúan de la enseñanza secundaria, y ii) los actuales egresados de las instituciones de educación terciaria no alcanzan a cumplir con las exigencias del mercado laboral respecto a una fuerza de trabajo altamente capacitada y flexible, debido a la baja calidad de los programas y al insuficiente número de egresados de pregrado y posgrado en campos de gran importancia para el desarrollo nacional las principales contribuciones a los propósitos de formación de los jóvenes.

La Fundación Liebre Lunar utilizando el método descriptivo, realiza el estudio que lleva por título “Las escuelas de formación artística y cultural en Cundinamarca”, cuyo objetivo es recoger una exploración o caracterización de las Escuelas de Formación Artística y Cultural de Cundinamarca. Los hallazgos permiten obtener características bien diferenciadas de acuerdo con las posibilidades de los municipios, y si bien todos hablan de “escuelas”, es claro que estas como tales solo existen en unos pocos municipios. Los pequeños circunscriben su acción a la actividad que puedan desarrollar algunos formadores, una vez firman el convenio con la gobernación; otros logran desarrollar su labor formativa, aun sin el convenio; otros ni siquiera lo solicitan o lo esperan, porque han logrado una construcción propia y autogestionada, digna de mención.

Es clara la ausencia de políticas y planes artísticos y culturales, las cuales podrían afinar procesos y generar una mirada a las artes más compleja. Una mirada en la que aspectos investigativos, pedagógicos y productivos adquirieran más relevancia, una mirada que permita desarrollar una concepción más profunda del lugar y sentido de las artes. En general, los municipios no disponen de formulaciones sólidas sobre el lugar y sentido de las escuelas.

Enfoque Cualí – cuantitativo:

El Enfoque Cualí – cuantitativo (mixto) es un enfoque que, durante las últimas décadas, numerosos investigadores han apuntado a utilizar, integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. Este enfoque aún es polémico, pero su desarrollo ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014).

Siguiendo este enfoque encontramos en el ámbito local un estudio realizado por Gustavo Rubio, Maud Huertas y Edgardo Mejía, titulado “Articulación de la Educación Media con la Educación Superior: instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué”, usando este método y buscando responder al objetivo de determinar el proceso de articulación que se lleva a cabo entre la educación media y la educación superior en el Municipio de Ibagué. El análisis realizado a los resultados de este estudio nos pone de manifiesto que existe un interés por parte de la Secretaría de Educación Municipal, de los colegios e instituciones técnicas y/o tecnológicas y de las mismas universidades para articularse. Sin embargo, no existe una orientación que encause unas políticas públicas claras para establecer cuáles son las competencias que deben desarrollar los estudiantes, y de esta manera

alinear el conocimiento hacia el empoderamiento de actitudes que les permitan desarrollar las actividades requeridas por el sector productivo del país.

Conclusiones:

La revisión de antecedentes realizada permite plantear, a grandes rasgos, lo siguiente: los resultados de las investigaciones ponen de manifiesto la escasa atención de parte de los organismos estatales

y entidades de carácter privado frente a la formación técnica y su articulación con la Educación Superior. Siendo en el universo académico un tema nuevo, los hallazgos muestran que se han hecho algunos esfuerzos por estudiarlo en países latinoamericanos como Chile, México y Colombia.

En el plano metodológico y para lograr el objetivo propuesto en cada investigación abordada, es tradicional el uso del paradigma cualitativo y la construcción del corpus de datos se logró a partir de técnicas como encuestas, entrevistas y cuestionarios.

Muchos de los marcos teóricos de las investigaciones no han logrado superar la frontera de las ciencias del lenguaje, pues en la mayoría es evidente la carencia de un diálogo inter y transdisciplinario con otras ciencias del saber, en aras de dimensionar un horizonte más amplio.

Muchas de las investigaciones analizadas en el estado del arte evidencian discursos que hacen hincapié en el déficit, describen las carencias, la ineficacia del sistema educativo, estos datos diagnostican, paralizan y confunden, y lejos de crear condiciones positivas para solucionar la problemática, continúan reproduciendo, a través de un discurso circular, representaciones negativas de esta.

Referencias

- |Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica (1st ed.)
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Retrieved from alcazaba.unex.es
- Cerda, C (1998). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia. Ed. Pearson.
- Cook TD, Reichardt CS. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata; 1986
- Díaz, C (2011) La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Echeverría, G. (2005). *Apuntes Docentes de Metodología De Investigación: Análisis Cualitativo Por Categorías*.
Ferry, G. (1990), *El trayecto de la formación: Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México. Paidós.
González, Liliana. (diciembre 2008) *Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida*. Periódico Altablero, p.1

Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulo-183899.html>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (1st ed.). McGraw Hill Interamericana.
- Herrera, M. C. (1993). Historia de la Educación en Colombia. La República Liberal y la Modernización de la Educación: 1930-1946. *Revista Colombiana de Educación*, (26). <https://doi.org/10.17227/01203916.5297>
- Llisterri, J. J., Gligo, N., Homs, O., & Ruíz-Devesa, D. (2014). Educación técnica y formación profesional en América Latina. El reto de la productividad. *Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva*, No. 13, Caracas: CAF. Retrieved from <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/378>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2003). *Guía N° 29. Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulo-237704_Guia29.pdf
- Pita Fernández S, Pértigas Díaz S. Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria* 2002; 9:76-8.
- Rubio-Rodríguez, G. A., Mejía- Herrera, E., & Huertas-Valencia, M. E. (2015). Articulación de la educación media con la educación superior: instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué. *Praxis*, 11(1), 76-88. <https://doi.org/10.21676/23897856.1556>
- Sevilla, M. (2017). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Sevilla, M., Farías, M., Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. No. 49. *Calidad en educación*. No. 41. Santiago de Chile. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200004>

LA AUTORA: Ana Julia Salgado Horta es Coordinadora y docente del Programa de Danza de la EFAC, Coordinadora de Cultura de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Ibagué, Licenciada en Educación Artística de la Universidad del Tolima, estudiante de 4 semestre de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima.