

## ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN

### Los médicos como profesores del programa de medicina de la Universidad del Tolima

(Physicians as teachers of the medicine program of the University of Tolima).

Héctor Augusto Ospina Angarita, MD. Msc.

**Profesor Asistente**

**Programa de Medicina Universidad del Tolima.**

**Departamento Ciencias Clínicas**

**haospina@ut.edu**

### Resumen



El presente artículo hace una revisión reflexiva y crítica de la percepción que tiene un grupo de médicos profesores del programa de medicina de la Universidad del Tolima en el marco de la estructura profesoral del programa. Para tal efecto, se compara el tipo de vinculación, el nivel de formación y el tiempo contratado para la dedicación al programa, con las percepciones que tienen respecto a su rol como docentes. Con base en lo anterior se observa que el equipo de profesores está poco consolidado, con alta porcentaje de profesores

catedráticos, bajo sentido de pertenencia, actividad limitada a la docencia, la cual se ejerce en gran proporción en forma simultánea con la actividad asistencial, lo que hace que esté supeditada al vínculo laboral del profesor con un sector salud en crisis; se destaca la escasa cualificación de los profesores en investigación, proyección social, pedagogía y didáctica médicas, aunque muestran fortalezas en su formación profesional y en su gusto por la docencia; estas características del equipo profesoral lo hacen un factor débil que

requiere la adopción de medidas que garanticen su consolidación y de paso la del programa de medicina.

## Palabras Clave

Equipo profesoral, rol docente, percepción, catedrático

## Abstract

This article makes a reflexive and critical review about the perception that a group of medicine teachers of the university have in the frame of the teacher's structure of this program. For this, the kind of vinculation and the duration of the contract they have for the dedication to the program are compared with the perception they have regarding to their role as teachers.

Taking this into account, it can be noticed that the teacher's team is not well consolidated, because of the high percentage of professor that are paid for teaching a few hours a week, only, not for being full time teachers, with a low pertaining sense; their activities are limited to teaching, which exerted simultaneously with the assistential activity that makes it dependent of the contract they have with the health care in crisis; it's important to notice the limited qualification they have in research, social projection, medical didactics and pedagogy, though they show strength in their medical formation and how pleased they are for being teachers.

These characteristics of this teaching team constitute a weak factor requiring to adopt measures guaranteeing it's consolidation and for course of the medicine program too.

## Key words

Teacher's team, teacher role, perception, professor.

## Introducción

El programa de medicina de la Universidad del Tolima tuvo su origen en una iniciativa ciudadana al final de la década de los 70's y principios de los 80's, la cual contó con el respaldo político que permitió la emisión de una estampilla pro facultad de medicina, la cual fue asumida por la comunidad tolimense lográndose su creación en 1996. (1), (2), (3), (4). Es por lo tanto un programa de alto valor social, en el cual los estudiantes de escasos recursos del departamento y la región pueden hacer realidad su aspiración de convertirse en médicos. Los profesores del programa son en su mayor proporción médicos generales y especialistas en diferentes áreas que realizan su actividad docente en las aulas de clase, los laboratorios de morfología y simulación, centros de práctica comunitaria y Hospitales de I, II y III nivel de complejidad.

Dada la estructura del programa, estos últimos escenarios de práctica son los que aglutinan la mayor cantidad de profesores, quienes ejercen su labor docente mediante una vinculación con la universidad como profesores de planta o catedráticos o sin vinculación directa con la universidad, en el marco de convenios docencia servicio. Las prácticas allí realizadas se hacen en pequeños grupos, guiados por el docente hacia la obtención de las competencias establecidas por el programa, en el denominado practicum reflexivo, que ofrece los escenarios didácticos para aprender haciendo (5).

En el presente artículo se aborda al equipo profesoral, con un enfoque reflexivo y crítico, para tratar de hacer una aproximación diagnóstica que a la vez permita esbozar medidas académico administrativas deseables para su consolidación como uno de los factores de la calidad del programa.

### Estamento profesoral del programa

El programa de medicina de la Universidad del Tolima cuenta con la

participación de 144 profesores, el 13% vinculados a la planta y el 87% como catedráticos; (Tabla 1). (6)

Adicionalmente, de los profesores de planta 9 son de medio tiempo lo que corresponde al 47% de los que cuentan con esta modalidad de vinculación.

Tabla No. 1 Número de docentes discriminados por dedicación al programa de medicina.

OCASIONAL	MEDIO TIEMPO	TIEMPO COMPLETO	CATEDRÁTICO	TOTAL
-	9	10	125	144

Fuente: (Comité de acreditación programa de medicina, 2011)

El 72% de los profesores están adscritos al departamento de ciencias clínicas, el 19% al departamento de salud pública y el 9% restante están adscritos a departamentos que pertenecen a otras facultades (Tabla 2).

Tabla no. 2 Porcentaje de profesores vinculados a los diferentes departamentos de la Universidad del Tolima

Departamento	Número de docentes			
	Planta	Cátedra	Total	Porcentaje
Ciencias Clínicas	13	90	103	71.52
Salud Pública	2	26	28	19.44
Español e Inglés	1	1	2	1.38
Psicopedagogía	-	1	1	0.69
Física	1	-	1	0.69
Química	-	1	1	0.69
Biología	1	2	3	2.08
Matemáticas y Estadística	1	-	1	0.69
Ingeniería	-	1	1	0.69
Sociales	-	3	3	2.08.
<b>Totales</b>	<b>19</b>	<b>125</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

Fuente: (Comité de acreditación programa de medicina, 2011)

En cuanto al nivel de formación (tabla 3), con corte al semestre B 2010 no se contaba con ningún profesor con formación doctoral y con nivel de

maestría el 9.7%; el mayor porcentaje de formación lo representa la especialización en diferentes áreas.

**Tabla no. 3.** Número de docentes discriminados por nivel de formación.

	PROFESIONAL	ESPECIALISTA	MAGISTER	DOCTOR	TOTAL
Planta	-	14	5	-	19
Catedrático	32	84	9	-	125
Total	32	98	14	-	144

Fuente: (Comité de acreditación programa de medicina, 2011)

La proporción de profesores médicos del programa es del 76% conforme lo muestra la tabla 4.

**Tabla No 4.** Proporción de profesores médicos del programa de medicina de la Universidad del Tolima.

PROFESORES DEL PROGRAMA DE MEDICINA UT							
MÉDICOS	%	NO MÉDICOS				%	TOTAL
110	76	Profesionales de la salud		Otras profesiones		24	144
		18	13%	16	11%		
		34					

Fuente: Autor

La participación de profesionales de otras áreas de la salud y de aquellas que no corresponden a la salud es del 24%; entre ellos se encuentran enfermeras, odontólogos y terapeutas; entre los profesionales de áreas diferentes a la salud se cuenta con la participación de trabajadores sociales, bioquímicos, biólogos y psicólogos. (Tabla 4).

En cuanto a la formación pedagógica y didáctica los profesores de planta reciben un curso en pedagogía como requisito para ingresar al escalafón docente; los profesores de cátedra no cuentan con esa formación.

### El ejercicio del rol docente

El enseñar la medicina es un propósito inherente al ser médico, hecho explícito desde el Juramento Hipocrático que las diferentes generaciones de médicos han prestado desde tiempos de Hipócrates hasta nuestros días; al respecto el juramento Hipocrático dice:

“Estimaré como a mis padres a aquel que me enseñó este arte, haré vida común con él y si es necesario partiré con él mis bienes; consideraré a sus hijos como hermanos míos y les enseñaré este arte

sin retribución ni promesa escrita, si necesitan aprenderlo. Comunicaré los principios, lecciones y todo lo demás de la enseñanza a mis hijos, a los del maestro que me ha instruido, a los discípulos regularmente inscriptos y jurados según los reglamentos, pero a nadie más". (7).

Con base en lo anterior cabe preguntarse: ¿Cómo asumen los médicos de hoy el compromiso adquirido al prestar el juramento hipocrático, en lo correspondiente a enseñar la medicina?; en ese sentido es útil conocer la percepción que tienen los profesores sobre su rol docente.

### Percepción de los profesores

La percepción que tienen los profesores del programa de medicina de la Universidad del Tolima puede ser abordada desde los aspectos institucionales, estudiantiles y docentes. En relación a lo institucional es evidente que predomina un sentido de falta de pertenencia a la universidad; el profesor "se siente ajeno, no está familiarizado con los procesos académicos, ni administrativos e incluso tiene dificultad para moverse dentro del campus universitario". (8).

Lo anterior está relacionado con dos aspectos; el primero, el tipo de contratación, ya que el 87% está vinculado por cátedra, es decir, solamente para la docencia, sin tiempo asignado para actividades curriculares, administrativas, de investigación o de extensión; además, esta actividad generalmente se hace en centros de práctica clínica o comunitaria, fuera del campus universitario, en los que la universidad tiene poca presencia. Un elemento adicional lo constituye la remuneración, la cual es percibida "como baja, especialmente al

compararla con la obtenida por el ejercicio profesional como médicos". En lo que respecta a los estudiantes, los profesores expresan que tienen "deficiencias en procesos cognitivos básicos como la lectoescritura"; "sin embargo lo más relevante son los déficits en los aspectos actitudinales y vocacionales". (8).

Ya en lo referente a la docencia, los profesores "consideran esta labor como gratificante", aunque reconocen "que es ejercida de manera empírica, sin contar con la fundamentación teórica en las áreas de la pedagogía y la didáctica". Expresan que "en las áreas clínicas es difícil, a la vez que improcedente, separar la docencia de la asistencia; el permitir su concurrencia brinda un mejor escenario para el aprendizaje, el cual no es reemplazado por la simulación clínica"; esta última en ocasiones es vista por algunos profesores como "una estrategia del sistema para disminuir costos y limitar el contacto con los pacientes", lo que finalmente contribuye, según ellos, a la "deshumanización del acto médico". (8). Con relación al rol docente, los profesores manifiestan que desempeñan especialmente el rol de proveedor de información, aunque últimamente también optan por el de facilitador, dado el gran volumen de información biomédica que se genera a diario. (9), (10). (11).

Es importante registrar que los profesores reconocen que su participación en los roles de planeador, desarrollador de recursos educativos y asesor es escasa, casi nula; adicionalmente, de sus expresiones se puede deducir que un rol muy importante en la enseñanza es el de modelo, el cual es determinante en el perfil del egresado (9), (8).

## Discusión

Con base en lo anterior es posible deducir algunos aspectos que caracterizan al equipo profesoral médico del programa de medicina de la Universidad del Tolima; de igual manera permite esbozar algunas de las actividades críticas que a juicio del autor deben ser adelantadas con el fin de garantizar el crecimiento y consolidación del programa.

En primer lugar, un programa con sólo el 13% de profesores de planta de los cuales la mitad son de medio tiempo, evidencia una gran fragilidad del equipo profesoral que da soporte al programa; adicionalmente, según sus percepciones, se cuenta con un bajo sentido de pertenencia; (8); su actividad docente en general está supeditada a la actividad asistencial en concurrencia de horarios, dependiente del vínculo con el centro asistencial y con frecuencia también, del consenso de los gremios.

A esto se suma la profunda crisis del sector salud que hace que la relación laboral de los profesores con los centros de práctica clínica también sea lábil. La concurrencia de los anteriores aspectos constituye la máxima debilidad del programa y una gran amenaza para su subsistencia.

Sin embargo, el programa cuenta con la fortaleza del respaldo social y político que lo generó, la cual se ha consolidado con el desempeño de sus egresados.

Finalmente, la cualificación de los profesores en pedagogía y didáctica médica es escasa aunque se cuenta con fortaleza en la formación profesional y una gran voluntad de ejercer la docencia; por lo tanto, su actividad se limita a

la docencia con aportes escasos al desarrollo curricular y a la reflexión académica. Entre las acciones que sería de gran utilidad que la administración considerara adelantar están la de continuar con la política de vinculación de profesores de planta de tiempo completo; esto último es importante, dado que el profesor de medio tiempo suele comprometer la mayor parte de su agenda con solo docencia, lo cual en cierta forma lo asemeja al catedrático.

Adicional a lo anterior, es necesario tomar medidas tendientes a dar un mayor sentido de pertenencia de los profesores al programa, tanto catedráticos como de planta y hacer que la facultad tenga una mayor presencia en los escenarios de práctica asistenciales. Otro elemento a considerar es el de la cualificación de los profesores en áreas críticas como la investigación biomédica, clínica, social y educativa, al igual que en pedagogía y didáctica médica. También es importante considerar la posibilidad de la adquisición del hospital universitario; es un aspecto que requiere una alta inversión y un gran esfuerzo institucional, pero el impacto sería grande en la consolidación del factor profesoral y del programa en general a mediano y largo plazo.

Lo anterior facilitaría el ofrecimiento de las especialidades médicas; sin embargo, independientemente de si se cuenta o no con el hospital universitario es una prioridad ofrecer las especialidades médico quirúrgicas básicas, lo cual permitiría contar con residentes en las diferentes áreas que se constituyan en un soporte significativo para la docencia y para la relación docencia servicio.

## Conclusión

El equipo profesoral del programa de



medicina de la Universidad del Tolima requiere de medidas del orden administrativo y laboral que permitan consolidarlo, ofrecerle mejores garantías e incrementar su sentido de pertenencia; adicionalmente, la universidad debe brindarle la cualificación en pedagogía y didáctica médicas, al igual que en investigación, de tal manera que el profesor pueda ampliar su radio de acción hacia el cumplimiento de roles hasta ahora inexplorados por él; la ausencia de estas medidas determina un alto riesgo para la permanencia de un programa de alto valor social en la región.

## Referencias

- 1 Universidad del Tolima, Universidad Nacional y Servicio Seccional de Salud. (24 de 01 de 1981). Convenio entre las universidades del Tolima, Nacional de Colombia y el Servicio Seccional de Salud del Tolima para el desarrollo de programas docente-asistenciales. Ibagué, Colombia.
- 2 Asamblea Departamental del Tolima (05 de 12 de 1978). Ordenanza Nro. 23 de 1978. Por medio de la cual se crea el fondo departamental para educación y capacitación médica. Ibagué, Colombia.
- 3 Congreso de Colombia. (30 de 12 de 1982). Ley 66 de 1982. Por medio de la cual se autoriza la emisión de la estampilla Pro-Facultad de Medicina de la Universidad del Tolima y se establece su destinación. Ibagué, Colombia.
- 4 Ospina, H. Una aproximación a la historia del programa de medicina de la Universidad del Tolima (Colombia). *Revista Desafíos*, 2012.16-22.
- 5 Pérez, M., Profesión: docente de medicina. Ed. Universidad Nacional de Colombia, 2002, Bogotá Colombia.
- 6 Comité de acreditación Programa de Medicina, Documento de

Autoevaluación con fines de acreditación del programa de medicina de la Universidad del Tolima, 2011, Ibagué, Colombia.

7 Juramento Hipocrático, disponible en URL <http://www.fmed.uba.ar/depto/microbiologia/eljuhi.pdf>

8 Ospina, H. Percepción de los médicos profesores del Programa de Medicina de la Universidad del Tolima sobre su rol docente, Universidad del Tolima, 2012, Ibagué, Colombia.

9 The good teacher is more than a lecturer-The twelve roles of the teacher. AMEE, Medical Education Guide No. 20, 2000, disponible en URL [http://wikieducator.org/images/e/e3/Tw elev\\_Roles\\_of\\_a\\_Lecturer.pdf](http://wikieducator.org/images/e/e3/Tw elev_Roles_of_a_Lecturer.pdf)

10 Angulo, B., González, L., Santamaría, C., Sarmiento, P. Formación integral de los estudiantes: Percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. *Colombia Médica*, 2007, disponible en URL <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/534/954>

11 Castilla, M., López, C., Los roles del docente en la educación médica. 2007, disponible en URL <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a09.pdf>

