

UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PASANTÍA EN LA MODALIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LA CATEDRA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

Angie Lizeth Herrera Otalvaro

Licenciatura en Educación Básica Con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Resumen:

El presente texto es el resultado de una reflexión basada en mi participación en la pasantía en la modalidad de proyección social en la Cátedra Ambiental Gonzalo Palomino Ortiz (CAGPO) de la universidad del Tolima, en el que se expondrá primero la necesidad de construir un pensamiento ambiental para comprender la complejidad ambiental y la crisis que esta enfrenta. De igual forma se presenta la construcción de concepción de ambiente y educación ambiental como conocimientos necesarios para un mejor habitar con las demás formas de vida.

Abstract:

The present text is the result of a reflection based on my participation in the internship in the modality of social projection in the Environmental Professor Gonzalo Palomino Ortiz (CAGPO) of the University of Tolima, which will first expose the need to build an environmental thinking to understand the environmental complexity and crisis it faces. Likewise, the construction of environmental conception and environmental education is presented as necessary knowledge for a better inhabitation with other forms of life.

Palabras claves: concepto de ambiente, pensamiento ambiental, crisis ambiental, maneras de habitar

Introducción:

“la depredación, el daño ecológico y la pobreza, provocadas por la globalización de la economía-mundo capitalista ha desencadenado una crisis multidimensional a la que se ha denominado crisis civilizatoria” (Feo Istúriz, Rodríguez R,

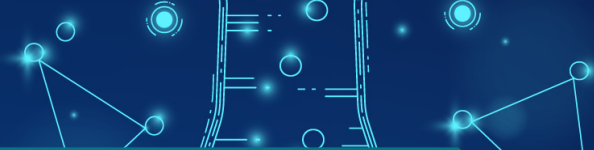
Saavedra P, Quintana A, & AlcaláA, 2020,p.6) la idea de progreso y desarrollo se ha convertido en una meta plasmada que hay que cumplir a todo costo, beneficiando a unos pocos mientras la mayor parte de la población se ve afectada en todas sus dimensiones, pues cada vez se hace más grande la brecha de la desigualdad, según la Naciones Unidas el 82 % de toda la riqueza creada en 2018 fue a parar al 1 % más rico, mientras que la mitad más pobre de la humanidad no recibió nada. Además de “la transformación que ha tenido la superficie de la tierra, la alteración de los ciclos biogeoquímicos y la modificación de la condición biológica de los ecosistemas”. (Tomasino & Foladori, 2001)

“La tragedia de esta civilización ha sido haber creído que la naturaleza, la tierra era de su propiedad, cuando somos los humanos los que nos debemos a la tierra”. (Noguera de Echeverri, 2011, p.316) esta relación que tiene el hombre occidental con la naturaleza, se ha construido a lo largo del tiempo interiorizando en su ser un concepto de ambiente, en el que pone al hombre separado de la naturaleza.

Esta relación ser humano-naturaleza y ambiente están profundamente arraigadas en cada visión de mundo, su cultura y religión, al punto de estar completamente naturalizadas, estas concepciones son las que condicionan el actuar y relacionamiento de las personas, entre ellas y con su entorno. (Eschenhagen, 2021, p.5)

En el presente artículo se dará a conocer la experiencia como pasante de la CAGPO y como esta ha aportado en la construcción de un nuevo concepto de ambiente y educación ambiental, que como docente en formación debo tener clara la complejidad que estos conceptos abarcan.





La necesidad de la construcción de un pensamiento ambiental

Como lo expresó Augusto Ángel Maya, la crisis ambiental no es meramente de escasez de “recursos naturales”; la crisis ambiental es una crisis de la totalidad de nuestra cultura; en palabras de Enrique Left (2008) citado por (Eschenhagen, 2021, p.5) “La cuestión ambientales una crisis de pensamiento y del entendimiento, de la ontología y la epistemología con las que la civilización occidental ha comprendido el ser, a los demás entes y las cosas”, es así como se hace necesario un “cambio de pensamiento, que se fije en lo micro físico, lo pequeño, lo anómalo, lo singular, lo diferente, lo alternativo, lo distinto”. (Noguera, 2011, p.4) en consecuencia la Cátedra ambiental Gonzalo palomino Ortiz, ofrece espacios de formación como el Diplomado en pensamiento ambiental y el diplomado en formación ciudadana, este último en alianza con organizaciones ambientales locales, además de la cátedra como lectiva institucional, en los que se puede reflexionar como en diferentes territorios, las comunidades han logrado construir un pensamiento ambiental colectivo fijado en la defensa del territorio y la vida, dándonos a entender que la verdadera riqueza, es esa diversidad de pensamientos y formas de relacionarse con el mundo basados en su propia cultura.

Tras este proceso de formación se logra dar paso a una construcción de un pensamiento más crítico frente al sistema que impera actualmente y como todo un discurso hacia el progreso y desarrollo, margina y discrimina la diversidad, con la idea de generar una estandarización de cultura y pensamiento.

Hacia una nueva concepción de ambiente

Tener una visión del mundo donde se entendía al ambiente como “lo que nos rodea” o simplemente donde estamos, es un concepto que se establece desde los primeros años de formación, “una visión eco centrista donde se ofrece culto a la vida silvestre, teniendo un carácter netamente conservacionista, en el que se excluye completamente al hombre”. (Pino, Velásquez, Flórez, & Gálvez, 2019, p.20) Viendo a este como único responsable de la crisis ambiental que se vive hoy en día. Siempre con la convicción que la

humanidad ha sido siempre la culpable de esta crisis, sin sentirse a analizar por un momento como el sistema que domina actualmente el mundo, un modelo de desarrollo insostenible que abre cada vez más la brecha social y aterroriza a las comunidades con muerte, hambre, desplazamiento y aculturación, solo por la insaciable necesidad de tener siempre más.

Pero la idea de ambiente como la naturaleza intocable por el ser humano, ha llegado a transformarse, no es separar lo humano de la naturaleza, pues simplemente hacemos parte de ella, solo somos un hilo más de la trama de la vida, así como lo dice el jefe Seattle en su carta.

Es así como el ambiente se concibe como un sistema complejo constituido por las múltiples interrelaciones – relaciones de interdependencia - entre el ser humano (como parte de la naturaleza), su cultura (como mecanismo de adaptación), presente en las diferentes maneras de pensar, actuar y habitar en el territorio y con las demás formas de vida, sobre las cuales influyen positiva o negativamente desde aspectos políticos, económicos, ecológicos, éticos, estéticos, religiosos, científicos y tecnológicos. (Flórez Espinosa & Loaiza Campiño, sf, p.6)

Teniendo en cuenta lo anterior, el camino a seguir es componerse de una visión que nos ayude a integrarnos apropiadamente como sociedad a este sistema.

Educarnos para educar ambientalmente

Tanto la concepción de ambiente como naturaleza y la educación ambiental como activismo han estado presentes en nuestras vidas desde siempre, incorporándose audazmente sin darnos cuenta en nuestra forma de pensar. Quedamos en el activismo; reciclar, no arrojar basura, ahorrar luz y cerrar la llave. Nos mantiene aislados en una burbuja y el verdadero sentido de la E.A no se ve reflejado en la sociedad.

A pesar que los gobiernos han hecho un esfuerzo por incluir la E.A como se evidencia en los acuerdos internacionales que se han realizados desde la década de los setenta en los que se disponen políticas y estrategias. Esto no ha sido suficiente debido a que “la E.A que plantean está influenciada por los



intereses del norte para afianzar su discurso de desarrollo, que no se preocupa ni por la sustentabilidad, ni la vida”. (Eschenhagen, 2016, p.29)

La educación ambiental como lo plantea Sauv  (2010) citado por (Flórez & Perdomo, 2019, p.31) “es un proceso que dura toda la vida y no se restringe al ámbito de lo escolar (educación preescolar, básica, media y universitaria), trasciende a otros espacios sociales”. “que permita a la humanidad habitar el planeta con otras formas de vida que comparten y conforman el entorno, re habitar colectivamente los espacios de vida”. (Pino Perdomo, Galvez, Flórez Espinosa, & Velásquez, 2020, p.33) es así como la E.A puede ayudar a transformar la visión del mundo que tenemos, transformar nuestro sentir y pensar hacia la relación con nuestro entorno y todo lo que lo compone, para esto una propuesta de diferentes autores como la de Ana Patricia Noguera es ambientalizar la educación; una educación que sea cambiante, dinámica y se tengan en cuenta diferentes escenarios tanto culturales como ecosistémicos.

La tarea de ambientalización de la educación exige una comprensión del entorno cultural y del entorno ecosistémico, donde los componentes de estos dos entornos son actores dentro de escenarios cambiantes en los que se desdibujan las figuras de «sujeto» y de «objeto» de la modernidad. (Noguera de Echeverri, 2004, p.89)

Debido a esto el reto de la E.A es poder ayudar a los ciudadanos a comprender la complejidad del ambiente, que integra aspectos culturales, políticos, ecosistémicos y económicos; proporcionando herramientas necesarias que ayuden a la humanidad a construir un pensamiento crítico que se refleje en la toma de decisiones y en su actuar diario.

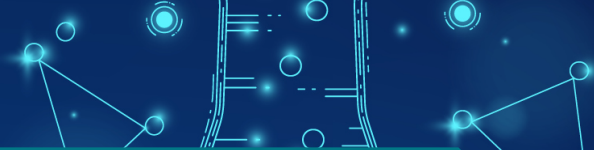
Es evidente la necesidad de implementar una ambientalización de la educación, no solo como una solución a la problemática ambiental que vive el planeta hoy en día, si no para la reestructuración de un nuevo pensamiento que se exprese en conocimientos, saberes, actitudes, aptitudes y hábitos que conlleven a correlacionarnos tanto efectiva como afectivamente con el entorno y todos los seres que lo integran.

De igual forma abro la invitación a todos y todas para que nos formemos ambientalmente y comprendamos la importancia de la vida, la diversidad y el conocimiento. Desde la cátedra ambiental se disponen diferentes escenarios de formación para que no solo los estudiantes de la universidad del Tolima participen si no para que diferentes ciudadanos puedan intercambiar conocimientos y saberes que enriquecen su forma de pensar y actuar.

Referencias

- Echeverri, A. P. (12,14 de Octubre de 2011). Crisis Ambiental: Pérdida del cuerpo y de la tierra. Simposio Internacional Cultura y Droga.
- Eschenhagen, M. L. (31 de 10 de 2016). Algunas observaciones sobre la década de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la tarea pendiente de la educación ambiental superior. *Pesquisa em Educa o Ambiental*, 11, 29.
- Eschenhagen, M. L. (2021). Colonialidad del saber – educación ambiental: la necesidad de diálogos de saberes. *Editorial UPTC*, 5.
- Feo Istúriz, O., Rodríguez R, A. M., Saavedra P, F. S., Quintana A, J., & Alcalá A, P. (Septiembre de 2020). Crisis Civilizatoria: impactos sobre la Salud y la Vida. 6. Edición GT Salud Internacional CLACSO.
- Flórez Espinosa, G. M., & Loaiza Campiño, I. D. (sf). Conocimientos y Saberes en torno a la Cátedra Ambiental de la Universidad del Tolima. *Universidad del Tolima*.
- Flórez, G. M., & Perdomo, S. J. (2019). Educación Ambiental: un campo en construcción y tensión.
- En G. M. Espinosa, F. M. Perdomo, D. J. Cubides, & J. A. Sarria, *Caracterización de concepciones de educación ambiental en estudiantes de últimos semestres de las licenciaturas en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de tres universidades de Colombia*. Ibagué, Tolima: Universidad del Tolima.
- Noguera de Echeverri, A. P. (2004). *El Reencantamiento del Mundo* (1  ed.). Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente-PNUMA- Oficina Regional para América





Latina yel Caribe y Universidad Nacional de Colombia.
IDEA.

Noguera de Echeverri, A. P. (12,14 de Octubre de 2011). Crisis Ambiental: Pérdida del cuerpo y dela tierra. 316. Simposio Internacional Cultura y Droga.

Noguera, A. P. (2011). La Aventura Estética del Pensamiento Ambiental. *Boletín Ambiental*, 4.

Pino Perdomo, F., Gálvez, D., Flórez Espinosa, G., & Velásquez, J. (2020). *Concepciones de ambiente, educación ambiental y su enseñanza en profesores de ciencias naturales*. Universidad del Tolima.

Pino, F. M., Velásquez, J. A., Flórez, G. M., & Galvez, D. J. (2019). *Caracterización de Concepcionesde Educación Ambiental*. diciembre: Universidad del Tolima.

Tomasino, H., & Foladori, G. (Junio de 2001). Certezas sobre la Crisis Ambiental. *Ambiente ySociedad*.

