

LA CALIDAD DE LA EDUCACION, UNA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA

THE QUALITY OF EDUCATION, A PROBLEM COLOMBIAN

Esp. Campos Pacheco César Augusto

Magister en Ciencias Sociales
Profesor Catedrático Universidad del Tolima

Magíster Fajardo Ramos

Facultad Ciencias de la Salud
Profesora Asociada Universidad del Tolima

Hablar de calidad de la educación implica, abordar múltiples factores que inciden en ella, como por ejemplo las inequidades socioeconómicas de las familias y por ende de los estudiantes Colombianos, que influyen de manera determinante en esta.

Colombia, como país en vías de desarrollo; posee características especiales y una de ellas está relacionada específicamente con la calidad de la educación. A través del tiempo la educación colombiana ha venido siendo sometida a los vaivenes de las modificaciones de los gobiernos de turno que ven la educación como un proceso sin importancia, en razón a que no les genera muchos dividendos. Es por ello que la educación y por ende su calidad, se ve reflejada en resultados académicos que no solo son el fruto de la labor docente sino fundamentalmente de las políticas del gobierno de Turno.

La calidad de la educación es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, sobre todo cuando se desea justificar cualquier proceso de evaluación o de cambio (Calidad de la Educación, s.f., p. 1), tema que nos ocupa en esta reflexión.

Es necesario señalar que nuestra colectividad vive en la actualidad cambios sociales que riñen con los objetivos y condiciones con que fue creada la escuela. Es posible afirmar que la escuela y la educación en general se encuentran hoy sumidas en dificultades profundas, ya que no se perciben por ningún lado las respuestas a las solicitudes que a menudo se hacen por parte de la comunidad; y aquí radica precisamente el incidente que establece desde donde se puede avizorar la calidad de la educación.

Prueba de ello son los resultados de las pruebas Pisa (Program for International Student Assesment), que son coordinadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), una organización intergubernamental de países industrializados que evalúa competencias en tres áreas matemáticas, ciencias y lectura. Esta prueba busca conocer en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido los conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad moderna (Program for International Student Assessment (PISA). Las llamadas pruebas PISA 2015 evaluarán en los estudiantes de matemáticas, la lectura y la alfabetización científica en más de 70 países y jurisdicciones educativas. El tema principal en el año 2015 será el Área de la Ciencia, como lo fue en 2006, Program for International Student Assessment (PISA).

Frente al ámbito de la Educación, en nuestra nación existen gran cantidad de recursos normativos, aunque sin orden específico; frente a la calidad de la misma, sin embargo los gobiernos proyectan durante sus mandatos desarrollar objetivos definidos frente a la Cobertura y a la Tecnología.

En cuanto a cobertura, al parecer lo que dice el Ministerio de Educación va por un lado y lo que sucede en la realidad va por otro; según el Ministerio de Educación Nacional: “Si bien para el 2010 el país alcanzo una cobertura bruta total para educación preescolar, básica y media del 103,97%, el análisis por niveles la necesidad de consolidar los avances en transición y media, en

los que se registran coberturas brutas del 89.37% y 78.69% respectivamente. La cobertura neta para educación preescolar, básica y media para el país es de 89.76% y por niveles, los más bajos están en transición y media, 61,89% y 41.65% respectivamente” (2010; p. 58). Lo anterior no se refleja en una mejor calidad, no se respeta la norma sobre la cantidad de alumnos por metro cuadrado (A), ni lo estipulado en el “Decreto 3020 del 2002; Artículo 11. Alumnos por docente. Para la ubicación del personal docente se tendrá como referencia, que el número promedio de alumnos por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural”, sin tener en cuenta que en la mayoría de las instituciones de educación básica y media técnica existe hacinamiento, aspecto que va en detrimento del rendimiento académico de los estudiantes.

De otra parte, en el más reciente informe (2012-2014), sobre el Foro Económico Mundial, presenta a nuestro país, por segundo año consecutivo, en el puesto 69, entre 148 naciones. En el comparativo de tasas de matrícula en educación superior, aparece en primer lugar la República de Korea (103.1%), mientras que la primera latinoamericana es Venezuela (78.1%), y Colombia reporta 42.9%, por encima de México (28.8%) y Brasil (25.6%).

En el mismo informe se puede observar: “Al igual que en los dos últimos años, que Colombia, ocupa el puesto 69, se presenta con un perfil de competitividad muy estable. El país sigue presentando condiciones macroeconómicas muy positivas (puesto 33), con un presupuesto público equilibrado, bajos niveles de deuda pública y una inflación que está bajo control (52), un tamaño considerable del mercado (31), y niveles bastante altos de matrícula en la enseñanza -en todos los niveles- en comparación con los de otros países de la región”

Sin embargo y pese a lo anterior continúa el informe con el siguiente análisis: “A pesar de estas fortalezas, Colombia sufre por la debilidad de sus instituciones (110) y una considerable corrupción. La infraestructura para el transporte es de baja calidad (111) en gran parte una

compleja topografía. Por otra parte, a pesar del rápido crecimiento económico y de los altos ingresos petroleros en los últimos años, se necesita diversificar su economía, mejorar la calidad del sistema educativo (86), que todavía no responde a las necesidades productivas de un cada vez más sofisticado entorno empresarial y su capacidad de innovación (83), que se refleja en una baja inversión privada en investigación y desarrollo (73) y mala calidad de la investigación científica instituciones de investigación (95) (Schwab, 2013, p. 37).

La calidad misma de la educación desde todos los terrenos que la comprenden, y a partir todos los niveles que la combinatiene que estar relacionada hacia la obtención de la excelencia no solo de la formación y de las consecuencias de la misma formación, sino de todos los componentes y agentes por los cuales el proceso repercute y es participe, todo el elemento humano que interviene en la educación debe crear también calidad de acuerdo al proceso y a la interacción con los demás para que la calidad en general sea efectivamente indiscutible.

La educación en Colombia continúa siendo un sistema de reproducción social, que no avanza porque se encuentra manejado por otras fuerzas que no facilitan el progreso. Los instrumentos que se diseñan no son los apropiados, no son adaptados al contexto, posiblemente no tienen en cuenta la diversidad del estudiante y no logran dar cuenta de lo que en realidad se quiere; evaluar la calidad de la educación. El desempeño tampoco se ha enfocado de manera adecuada y no responde la incógnita. Se cuenta con las pruebas ICFES pero “supuestamente” estas están diseñadas para establecer el nivel de conocimientos adquiridos pero no para hablar de fondo de la calidad de dichos conocimientos y de lo que socialmente se espera lograr con la educación.

A nivel nacional, la educación en General es sometida a pruebas y es El ICFES, según el Ministerio de Educación Nacional la entidad responsable de la evaluación de la educación Colombiana y para ello realiza la valoración de la calidad de la educación básica (pruebas SABER, aplicadas periódicamente a estudiantes de tercero, quinto y noveno grados). Así mismo,

tiene a su cargo los exámenes de Estado de la educación media (SABER 11°.), que desde 1980 es obligatorio (Estudios sobre Calidad de la Educación en Colombia, 2012, p.7) y de la educación superior (SABER PRO), por otro lado también se realizan pruebas externas Internacionales como: Pisa, Timm, Serce, Iccs (Ministerio de Educación Nacional , 2009, p. 20) con resultados cada vez más pobres en los diferentes niveles.

Para concluir, es necesario que la calidad de la educación se construya desde una perspectiva donde se realice en recuento de las carencias y las proyecciones de la comunidad educativa en general, teniendo en cuenta que todos los esfuerzos estén encaminados a desarrollar la forma de pensar y de sentir de una población que relacione su aprendizaje con el entorno de tal manera que esta se convierta en fuente de respuesta a los deseos de mejorar su vida y con ello la sociedad. Para mejorar la calidad será necesario tener en cuenta varios aspectos relevantes ;entre ellos los recursos didácticos y tecnológicos con que cuenta la escuela, es decir es condición sinequanon la inversión en este aspecto que ponga a nivel tecnológico las instituciones educativas, por otro lado debe ser imperativo el tiempo que se destina a la enseñanza, sumado a la pertinencia del currículo y la flexibilidad con que este se pueda adaptar a las necesidades del entorno en que se desarrolla el proceso educativo y finalmente el resultado que reflejen los estudiantes luego de la apropiación del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Capitulo II calidad de la educación. (s.f.). Recuperado de:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf

Jaramillo, R. (s.f.). La calidad de la educación: Hacia un concepto de referencia. Revista Educativa pedagogía. Vol. XVI No. 38. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/viewFile/7277/6724>

Ministerio de Educación Nacional. Instituto colombiano para la evaluación de la educación – ICFES. Recuperado de: www.icfes.gov.co

Gamboa, L. (2012). Análisis de la evolución de la igualdad de oportunidades en educación media, en una perspectiva internacional. El Caso de Colombia. Estudios sobre calidad de la educación en Colombia, Icfes.

Ministerio de Educación Nacional . (2009). Organización del Sistema Educativo. Cartilla 33. Recuperad de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Plan Sectorial 2010 – 2014. Documento No. 9. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf

Program for International Student Assessment (PISA). (s.f.). Overview. National Center For Education Statistics. Recuperado de: <http://nces.ed.gov/surveys/pisa/>

Orozco, J., Toro, A. & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. Revista Iberoamericana de Educación - Número 51. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie51a08.htm>

Secretaría de Educación Pública, (s.f). Evaluación del desempeño, educación básica y educación media superior. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/boletin.pdf>

Schwab, K. (2013). The Global Competitiveness Report 2013–2014. Recuperado de: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2013-14.pdf

Referencia

Campos Pacheco César Augusto, Fajardo Ramos. La calidad de la educación, una problemática Colombiana. Revista Edu-fisica.com, Universidad del Tolima, Vol. 7 No. 16 (Agosto - Diciembre) 2015

Uso estrictamente académico, citando la fuente y los créditos de los autores.

Fecha de recepción: 06/10/2015 Fecha de aceptación: 08/10/2015