

**LA EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE UNA MIRADA INCLUYENTE  
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE PUENTES INTERCULTURALES  
(Una aproximación)**

**PHYSICAL EDUCATION FROM A LOOK TO BUILD INCLUSIVE  
INTERCULTURAL BRIDGES  
(Approximation)**

**Esp. Rondón Herrán J.M.**

Docente Fundación Universitaria del  
Espinal FUNDES  
jmrdon@ut.edu.co  
Colombia

**Rojas Sabogal M.A.**

Estudiante X semestre Fundación  
Universitaria del Espinal FUNDES  
licenmariorojas@gmail.com  
Colombia

**RESUMEN**

La Educación Física se fundamenta a partir de algunos pilares, elementos o principios básicos relevantes, que buscan como objetivo principal la inclusión total de los estudiantes. Esta actividad humana es ideal para fomentar la igualdad; el sentido de pertenencia a un colectivo, el esfuerzo físico y mental, el reconocimiento a partir de la diferencia, buscando el respeto no sólo a sí mismos sino también hacia los demás.

En este orden de ideas, y desde otra mirada, se hace necesario mencionar las marcadas diferencias entre las relaciones culturales Europeas en relación con las Americanas, en especial a las Latinoamericanas, y en consecuencia se hace necesarios realizar un paréntesis para aclarar que Europa es una “elite clasista” a los ojos de los latinos, en cuanto a como se ve Europa como un lugar deseado pero clasista, por otro lado, los países latinos son mezcla entre europeos, africanos y asiáticos, lo anterior conlleva a proponer que, “El

flujo migratorio, la fusión de culturas y el constante cambio hacen que la Educación Física sea el punto de partida para lograr satisfactorias relaciones interculturales". (Sales y García 1997)

**Palabras clave:** Culturas, diversidad, formación, educación física, inclusión.

## **ABSTRACT**

Physical education is based from some pillars, elements or relevant basic principles, main objective seeking full inclusion of students. This human activity is ideal for promoting equality; the sense of belonging to a group; the physical and mental effort; recognition from the difference; looking for respect not only themselves but also for others

In this vein, on the other hand, it is necessary to mention the marked differences between the European cultural relations in relation to the Americans, especially Latin American, and consequences is needed to make a parenthesis to clarify that Europe is a "elite class" in the eyes of Latinos, as to how Europe is seen as a place desired class but on the other hand, the Latin countries are mixture of Europeans, Africans and Asians, the above leads to propose that, "The migratory flow, fusion of cultures and constant change make physical education is the starting point to achieve satisfactory intercultural relations. " (Sales and García 1997)

Keywords: Cultures, diversity, education, physical education, inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad colombiana y global, es cada vez más diversa, llevando consigo muestras de discriminación y exclusión, de una cultura a otra, de una idea personal a una colectiva, o viceversa, generándose un proceso de resignificación de lo conocido que trae nuevos elementos, en diversos escenarios como en lo político, social, y educativo. Y es por ello que se deben aceptar estas diferencias colectivas e individuales, porque en cierto caso, son muchas veces idiosincrasia de los pueblos.

En este sentido los procesos migratorios, contribuyen o generan encuentros culturales que han situado a las personas en un mismo lugar y con personas de diferentes culturas. Esta multiculturalidad contribuye significativamente a nuevos procesos socio-políticos que van de la mano al progreso, debido a que todos estos intercambios conllevan a un avance transversal que van de la mano a la mezcla de las mismas culturas. Y, no se trata solo del reconocimiento de la diversidad cultural del país o de un expediente, sino de algo que rompa con los vínculos eurocéntricos que han condicionado los procesos de desarrollo en Latinoamérica (Boaventura de Sousa, 2012)

Dicho lo anterior, la escuela exige tener más capacidad de abordaje en estas nuevas formas de diversidad dentro y fuera del aula, en cuanto a la educación en general. Todo esto hace que el docente de Educación Física tenga más capacidad de enseñanza, de abordaje, de convencimiento; pero en realidad lo que apremia es tener la vocación perfecta para formar un grupo determinado de individuos, ya que éste, ha sido tradicionalmente preparado para un aula en una escuela común y para educar personas evitando el desarrollo de factores discriminativos. Por eso, es necesario en esta temática un docente formado en y para la diversidad, que propenda una inclusión para todas estas personas que están señaladas y excluidas en una institución.

Así pues en este artículo, se enfatizará sobre el fenómeno de las desigualdades en la educación, el concepto de diversidad, y el conocimiento de las diferentes necesidades particulares que posee un individuo, esto con el objetivo de lograr orientar hacia un buen ambiente de clase. Frente a esta idea, la cual es sobre la diversidad educativa, se busca a través de la Educación Física que sea el puente capaz de borrar estas limitaciones culturales y diferenciadoras.

Hay sin embargo algunos autores determinan que:

Utilizar el término sociedad intercultural o multicultural es incurrir en cierta redundancia, ya que lo que encuentra en cualquier persona extranjera al llegar a un lugar determinado no es realmente “otra cultura” si no una mezcla de muchas. El problema nace cuando algunos o todos los sistemas de clasificación que se usan, funcionan como mecanismos de exclusión social, y representaciones sociales, determinando locación, nombre, idioma, raza, etc. No existen culturas distintas, si no diferencias culturales. (AA.VV. 1996)

Lo anterior nos brinda claridad al respecto, por ser una sociedad globalizada se incurre indirectamente en afirmar que poseemos una sociedad pluricultural, aun sabiendo que esta misma se denomina así por la cantidad de culturas, pero desde el ámbito educativo, este sentido pluricultural se genera de un modo particularmente igual, pero en una dimensión escolar, donde allí se busca que todas estas personas con ideas y culturas diferentes se compaginen unos con otros, y este proceso de unificación sería denominado como inclusión educativa.

Ahora, entendamos ¿Qué es inclusión educativa?:

“Integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela, mientras que la palabra “inclusión” indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas. (Ainscow, 2001: 202).

A partir de este concepto de inclusión, se pretende que todos los estudiantes o las personas excluidas, posean los mismos derechos y de igual manera puedan acceder a una educación igualitaria sin ninguna discriminación.

De esta manera, una escuela adaptada para todos y todas, sería una donde los estudiantes tengan un espacio y un lugar en los cuales puedan llevar a cabo un aprendizaje significativo y un desarrollo de sus capacidades intelectuales y físicas apropiadas, sin tener en cuenta su situación ni el ritmo de aprendizaje. (No queriendo decir que no se fuesen a tener en cuenta estos aspectos, solo que no por estas mismas se les será excluidos, si no que serán tomados todos por igual y tratados uniformemente).

En este sentido la interculturalidad debe desarrollar las competencias multiculturales,

Enseñar la capacidad para entender las diferentes perspectivas culturales, tener flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio, no solo cuando se cambia de país, o región, si no para vivir en sociedades que cambian su composición demográfica y sus valores de forma más rápida. (Banks, 2002)

Desde que se conoció la importancia de la Educación Física como uno de los ejes principales de formación académica en las instituciones (Contreras, 1998), y de igual manera la necesidad de personas idóneas para que asuman la formación de los estudiantes, como ya se mencionó, la Educación Física ha sido el vehículo necesario para erradicar

prejuicios o ideas negativas acerca de un grupo o persona y que estos se han generado en la misma sociedad.

Habría que decir también, y aún más para ahondar sobre esta concepción que:

El juego se presenta como un factor universal, socializador, un instrumento de encuentro y de intercambio cultural, ya que a través de él, los alumnos pueden describir el entorno, las vivencias y la cultura de otras colectividades, potenciando así el conocimiento, respeto, la tolerancia y la solidaridad entre los pueblos.  
(Contreras Jordán, 2001, 34, 35)

Es allí donde radica la importancia en la construcción de una formación con nuevas maneras educativas totalmente adaptadas, a todo este tipo de diferencias y capacidades, y se hace muy gratificante y beneficioso, a la hora de tratar la interculturalidad a través de una formación deportiva, mayormente en deportes que necesiten de cooperación y trabajo en equipo, de igual manera, deportes también que conlleven adaptación a un medio no conocido por el estudiantado, mejorando y desarrollando su nivel cognoscitivo e intelectual.

Para reflexionar en torno a las prácticas educativas referidas al tema intercultural en Educación Física, se pueden referir los hallazgos de López, Pérez y Monjas (2007) los cuales encontraron que los principales contenidos de las programaciones de Educación Física para este tipo de propuestas eran los juegos cooperativos y los juegos del mundo. En cuanto a los aspectos metodológicos, se inclinaban por estilos de enseñanza fundamentalmente de carácter participativo, fomentando los agrupamientos heterogéneos. Asimismo, que para el tratamiento de la Educación Intercultural en clase de Educación Física, los docentes suelen optar más por estrategias de una unidad didáctica o algún crédito

a contenidos interculturales que a trabajar de forma transversal el tema durante todo un ciclo educativo. (Cuevas Campos, R., Fernández Bustos, J.G. Y Pastor Vicedo, J.C. 2009)

Cierto es, que la inclusión no es tarea fácil, y día a día se va tornando un reto para los docentes. Partiendo de esto, a continuación se presentan unas estrategias (Ríos, 2004, 2005) que facilitarían el buen proceso educativo en el aula de clase, propinando un ambiente natural sano y equitativo para todos:

- La educación con actitudes y valores
- El aprendizaje cooperativo y las actitudes cooperativas
- La enseñanza multinivel
- La adaptación de las tareas
- La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas
- Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad
- El asesoramiento y el apoyo

Una educación física integral que pretenda una inclusión intercultural debe tener por lo menos los siguientes parámetros: (Salinas, 2002) (Olivera, 2000)

- Estimular las competencias motrices con mediación del deporte, juegos cooperativos y en equipo.
- Buscar un impacto positivo en la búsqueda de una mejor autoestima, el refuerzo del concepto de ser y de identidad propio.
- Fomentar el conocimiento de diferentes culturas, lo cual hace que se asimile más fácilmente la llegada o el recibimiento de una persona o grupo de otra misma.
- Conocer la cultura propia y adaptarla en los juegos y actividades deportivas.
- Aprender las diferencias no solo culturales, si no también, diferencias de sexo, de color, de raza, etc.
- A través de la educación en las escuelas: estimular la consolidación de los valores, y la resolución de conflictos.
- Servir como mediador para la comunicación intercultural entre los diferentes alumnos.

Finalmente, todos estos parámetros sean tomados como ejemplo, para que la Educación Física sea pensada como un puente intercultural, que servirá de ayuda para propiciar un sano ambiente dentro y fuera del aula de clase. Contemplando aún más la posibilidad de lograr una educación en general global que la ayudará, si no también adentrarse a las demás áreas del conocimiento aplicadas y enseñadas en las instituciones.

## CONCLUSION

La interculturalidad se debe tomar como base en la formación de los nuevos profesores en el área de Educación Física, y de igual manera debe seguir siendo incluida en los planes universitarios, pues es allí, donde se potencian a los nuevos docentes en el área, los cuales la potenciarán en cada una de las instituciones educativas.

“El deporte habla todos los idiomas y une las culturas. Es un fenómeno global, supra cultural”. Heinemann (2002, 26). Ante esta no tan nueva realidad multicultural, todas las personas que estén dentro del entorno de la Educación Física y la educación en general, están obligados a ser partícipes activos y principales mediadores para la inclusión, mitigación y superación de las diferencias colectivas o particulares.

Para finalizar, es permitido afirmar que todas estas nuevas maneras de interculturalidad hacen que la Educación Física sea una base de socialización y punto de partida para una resolución total de los conflictos nacidos gracias al no conocimiento o aceptación de las diferencias, pero también no solo en un hecho escolar internamente aplicado sino también, llevar esta multiculturalidad como un punto a favor para lograr metas sociales, políticas y económicas, logrando una conexión mundial frente al cambio estructural de las culturas gracias a la fusión y difusión de estas mismas, pero en el caso que nos compete, llevar a la Educación Física como el punto preciso para tratar la multiculturalidad escolar a través de una educación completa y en un sano ambiente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. AA.VV. (1999) La Educación Física, vehículo para erradicar prejuicios culturales. *Aula de innovación educativa*, N° 82, pp. 9-12.
2. Aisncow, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. N° 56, pp. 68-69
3. Contreras Jordán, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. INDE. Barcelona
4. Contreras Jordán, O. R. (2001) Hacia una Educación Física alternativa que tenga en cuenta la diversidad. *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad*, pp. 21-36. Murcia: Consejería de Educación y Universidades. Dirección General de Centros, Ordenación e Inspección Educativa.
5. Cuevas Campos, R., Fernández Bustos, J.G. Y Pastor Vicedo, J.C.: “Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas”, en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 24, 2009. (Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> ISSN 2171-9098 · *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 24, 2009, (15-23)
6. De Sousa Santos, Boaventura. (2012) *Justicia indígena, plurinacionalidad e interculturalidad en Ecuador*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala, 2012. pp. 13-18.
7. Heinemann, K. (2002) Deporte para inmigrantes, ¿instrumento de integración? *Apuntes de Educación Física y deportes. Deporte e inmigración*, N° 68, pp. 24- 35. INEF: Generalitat de Catalunya.
8. López, V; Pérez, A. y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *EF Deportes* [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com), 106, Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm>
9. Olivera, J. (2000) *Perspectivas y retos de la Educación Física en el siglo XXI: Orientaciones para la mejora*. Ponencia presentada al III Seminario sobre

Educación Física Escolar. Foro de Educación Física y Deporte. Lorca, 30 de Noviembre al 3 de Diciembre. N° 5, pp. 12-19

10. Reyzábal, M. y Sanz, A. (1995): *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid: Escuela Española.
11. Ríos, M. (2005). La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
12. Sales, A. y García, R. (1997) *Programas de Educación Intercultural*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
13. Salinas, J. (2002) La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico de la interculturalidad. *Educación en el 2000*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades; pp. 34-39.
14. UNESCO (2002) Conferencia mundial sobre políticas culturales e identidades de los pueblos. *Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Johannesburgo*. 26 de agosto – 4 de setiembre 2002
15. Zagalaz, M. L. (2006): Interculturalidad, educación física y deporte. En A. Pantoja, y T. Campoy, *Programas de intervención en Educación Física Intercultural*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

#### Referencia

Rondón Herrán J.M. Rojas Sabogal M.A. La educación física, desde una mirada incluyente hacia la construcción de puentes interculturales (una aproximación) Revista Edu-fisica.com, Universidad del Tolima, Vol. 7 No. 16 (Agosto - Diciembre) 2015

Uso estrictamente académico, citando la fuente y los créditos de los autores.

Fecha de recepción: 27/08/2015

Fecha de aceptación: 04/10/2015