

**LA EDUCACION FISICA COMO MEDIO A FORTALECER  
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS CON  
DISCAPACIDAD COGNITIVA Y LOS QUE NO LA PRESENTAN.**

**PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS TO STRENGTHEN  
RELATIONSHIPS IN POPULATION WITH COGNITIVE DISABILITIES.**

**Carrasco Ulloa Mario Alberto**

mariocarrasco2008@hotmail.com  
Licenciatura en Educación Física  
Universidad del Tolima  
Colombia

**Díaz yaguara Cristian Camilo**

mariocarrasco2008@hotmail.com  
Licenciatura en Educación Física  
Universidad del Tolima  
Colombia

**Resumen**

La educación física como herramienta para fortalecer las relaciones socio afectiva en los procesos de inclusión de discapacidad cognitiva en la escuela integradora de la ciudad de Girardot. Busca describir y comprender el mundo social tal y como se construye, Sánchez afirma la importancia que toma la Etnometodología para comprender los fenómenos que circulan en el contexto escolar y los caracteriza mediante la educación física según (Sánchez V. J. 2011)

Es así, como es interesante esta propuesta pedagógica porque plantea la educación física como estrategia para incentivar la capacidad socio afectiva y las interacciones comunicativas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la inclusión, permitiendo que los niños y niñas con discapacidad cognitiva estimulen su comunicación y fundamenten su capacidad de observación, la creatividad y desarrollen sus expresiones corporales y orales.

Así mismo, es novedoso porque el niño con discapacidad cognitiva puede mediante la educación física lograr mayor, integración social ya que en cualquier momento de su existencia podrá afrontar los diferentes obstáculos o situaciones que la vida le presente. De igual manera, podrá establecer diferencias muy interesantes entre la vida real y el mundo de la imaginación

Palabra claves. Educación física, inclusión, socio-afectividad

### **Abstract**

Physical education as a tool to strengthen the socio affective relations in processes including cognitive impairment. To describe and understand the social world as it is built, is important because it takes Ethnomethodology to understand the phenomena that circulate in the school context and characterized by physical education.

Thus, as this interesting educational proposal that raises physical education as a strategy to encourage affective social and communicative interactions of the students capacity, promoting the development of inclusion, allowing children with cognitive disabilities stimulate communication and base their observation skills, creativity and develop their physical and verbal expressions.

Also, it is novel because the child with cognitive disabilities can achieve through physical education major, social integration and that at any moment of its existence may face different obstacles or situations that life presents. Similarly, you can establish very interesting differences between real life and the world of imagination

Keyword. Physical education, inclusion, socio-afectividad

## Introducción

La inclusión es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares” (Forest y Lusthaus, 1989; Stainback y Stainback, 1990) La inclusión no significa tirar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con discapacidades necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción. En vez de eso, la inclusión significa proveer a los estudiantes con discapacidades programas educativos apropiados dirigidos hacia sus habilidades y necesidades con apoyo y asistencia necesaria para alcanzar el éxito (Stainback y Stainback, 1990; Stainback, Stainback y Forest, 1989). La idea es abastecer apoyo en la forma de equipo adaptado, instrucción y personal especializado que son críticos en el modelo de inclusión (Block y Krebs, 1992, Stainback y Stainback, 1990). En este modelo, tanto personal en educación especial como profesores regulares trabajan cooperativamente en programas inclusivos para proveer programas apropiados y con sentido para todos los estudiantes” (Block 1994, p.16).

Como objetivo, se incentiva a través de la educación física mejorar las interacciones socio afectivas presentes en un aula inclusiva, definida en términos de un espacio que adapta A la comunidad educativa a la diversidad de sus estudiantes, facilitando la aceptación, promoviendo oportunidades de participación, y valorando cada una de sus capacidades se debe tomar desde un aspecto total, entendiendo que la comunidad educativa es dinámica y por tanto, sus elementos interactúan activamente en torno a los estudiantes con discapacidad cognitiva logrando generar espacios inclusivos para ellos.

Desde este punto de vista, el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner resulta útil para ahondar en los componentes socio-afectivos que promueven la inclusión

Es preciso realizar diferentes actividades con el fin de acercarnos un poco a cada estudiante, para analizar las diferentes situaciones, al incentivar esta interacción por medio de la educación física se busca fortalecer y mejorar el ambiente escolar donde no existan diferencias, donde siempre los niños que presentan discapacidad cuenten con un apoyo de cada uno de sus compañeros siendo todos una misma comunidad.

Es importante resaltar como por medio de actividades de la educación físicas tale como (recreación, aeróbicos, caminatas circuitos E.T.C) se busca también mejorar condiciones socio afectivas que afectan a los estudiantes que presentan discapacidad.

La importancia que ha adquirido el tema de discapacidad cognitiva a nivel mundial ha estado fundamentada en las necesidades creadas por quienes la padecen y la prioridad de los profesionales de la salud y la educación, además de los padres de familia que la intervienen. A lo largo del tiempo se han generado investigaciones y procesos que parten del análisis de situación de los grupos poblacionales con discapacidad, con la finalidad de procurar una perspectiva de vida más funcional, que los favorezca en cuanto a lo evolución de su ser y la calidad de los servicios que se ofrecen. Dichas investigaciones están referidas en acciones generadas en organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que ha trabajado fundamentalmente en los aspectos relacionados con la educación; la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el campo de la salud y de la prevención; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el apoyo a programas dirigidos a los niños con discapacidad y la prestación de asistencia técnica, en colaboración con Rehabilitación Internacional (una organización no gubernamental); y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en la mejora del acceso de las personas con discapacidad al mercado laboral y en el incremento de los niveles de integración económica a través del desarrollo de la legislación laboral y de actividades de cooperación técnica.

OMS (Organización Mundial de la Salud), la OPS (Organización Panamericana de la Salud), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y a Cultura).En: <http://usuarios.discapnet.es/ajimenez/undisc.htm>. ( consulta:8 septiembre,2006)

Los primeros pasos para alentar la actividad física en los programas de rehabilitación se habían dado, pero el deporte para los discapacitados tuvo más de 20 años de receso, hasta que en 1946, al concluir la guerra, se estableció en Estados Unidos la Fundación Joseph P. Kennedy hijo, con el propósito de prevenir la discapacidad intelectual y mejorar los medios médicos de su atención. Para lograr estos objetivos, la Fundación inició labores estableciendo centros de investigación en California, tomando algunas especialidades deportivas como medios para apoyar el trabajo con los pacientes. De ahí nacería el movimiento mundial "Olimpiadas Especiales" El deporte de rehabilitación evolucionó rápidamente hasta convertirse en deporte recreativo y unos cuantos años más tarde se produjo el inevitable avance hacia el deporte de competencia y posteriormente de alto rendimiento. Sin embargo, fue hasta 1960, en Roma, Italia, cuando los esfuerzos de Guttmann, del doctor Antonin Manglio y de varios promotores y médicos deportivos de otras naciones fructificaron para llevar a cabo los primeros Juegos Olímpicos Sobre sillas de ruedas, las cuales darían inicio al desarrollo internacional del Deporte y la actividad física Adaptada, logrando un éxito sin igual, que contagió a varias naciones para incluir al deporte de competencia dentro de sus programas médicos de rehabilitación. En 1962, gracias al trabajo del doctor Frank Hiden, en la Fundación Kennedy, se dieron a conocer los excelentes resultados de una investigación en la promoción de la actividad deportiva para personas con discapacidad cognitiva, lo cual aumentó el interés de los países en proporcionar mayores apoyos para que sus discapacitados cognitivos realizaran actividades deportivas superiores. El éxito de 1962, fue muy bueno, por lo que él convocó a participar en las competencias tanto a personas con alteraciones motoras (Imoc) como a personas con discapacidad visual. La historia ha demostrado que la idea de Guttmann (1960), tenía asidero y el actual movimiento ahora llamado Movimiento Paraolímpico internacional dado al acelerado y rápido crecimiento de ellos y, como resultado de la necesidad de una organización y dirección eficaz, continúa aspirando a ayudar a quienes

persiguen la total realización de su sueño y la completa integración en todos los aspectos, 22 con relación al resto de la sociedad. La evolución del enfoque innovador que el doctor Guttmann - quien falleció en marzo de 1980- implantó sobre el deporte y la actividad física adaptada como un medio de rehabilitación y de autorrealización, finalmente promovió en otros países el desarrollo competitivo de alto rendimiento, extendiendo sus beneficios a todas las discapacidades a través de federaciones. Las seis federaciones involucradas son:

- Federación Internacional de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral (CP ISRA).
- Federación internacional de Deportes para Ciegos y Débiles Visuales (IBSA).
- Federación internacional para Personas con Discapacidad Cognitiva (INAS FID).
- Federación internacional de Deportes sobre Silla de Ruedas (ISMWSF). Federación internacional para Deportistas Amputados (ISOD).
- Federación Internacional de Deportes para sordos (CISS).

El progreso se ha evidenciado y la mayor estructuración de los deportistas en todo el mundo así lo demuestra

## **El Problema**

Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Ejemplo: pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales.

El concepto de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el contexto.

Es así como se han generado diferentes conceptos relacionados como retraso mental, discapacidad intelectual, y discapacidad mental.

La discapacidad cognitiva se puede detectar antes del nacimiento a partir de la utilización de exámenes especializados, que permiten identificar las condiciones del niño o niña antes de que nazca.

De acuerdo a la definición de escuela inclusiva, el componente principal es que el establecimiento pone en el centro al propio estudiante, enfatizando no sólo sus logros académicos sino que también su desarrollo integral (Damm, 2008). Se toma la población de básica primaria con discapacidad cognitiva, Niños que se caracterizan por ser tímidos, sus expresiones orales son limitadas; con dificultades de adaptación social; deficiencia de atención, y poca habilidad lingüística, se evidencia la falta de integración con su comunidad educativa ; sus padres son personas de bajos recursos, no poseen ningún nivel académico esto hace que exista menos apoyo para estos niños de poder reforzar en sus deficiencias cognitivas, así mismo poder contar con un apoyo terapéutico que posibilite su superación , viven en una zona muy vulnerable donde se encuentran problemas de drogadicción, pandillismo, violencia y maltrato social e intrafamiliar.

Esta institución cuenta con la finalidad ampliar el concepto de escuela Integradora, ya que da la posibilidad de integrar los estudiantes de discapacidad cognitiva, con los estudiantes que no presentan ninguna; a la escuela asisten niños de distintos estratos socioculturales.

En este proceso investigativo se inició con la utilización de la observación directa, entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia en la escuela Integradora. Los instrumentos de investigación evidenciaron que los niños que tienen discapacidad cognitiva son tímidos. Sus expresiones orales son limitadas; además, presentan déficit cognoscitivo global, con dificultades de adaptación social; deficiencia de atención, lingüísticas y de memoria. (Sánchez Vargas, J. S. 2011).

De acuerdo a lo anterior, se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo la educación física en los estudiantes con discapacidad cognitiva podrá estimular y motivar habilidades comunicativas, intelectuales y sociales a través del juego, la recreación, danzas, teatro etc.? Igualmente surgieron las siguientes Subpreguntas:

¿Qué estrategias son las apropiadas para desarrollar con los estudiantes con discapacidad cognitiva para mejorar la socio afectividad con los estudiantes que no la presentan?

¿Cuáles son las estrategias necesarias para incentivar la capacidad socio afectivo e interacciones comunicativas en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve?

¿Incentivando la capacidad socio afectivo y las interacciones comunicativas se podrá estimular y motivar habilidades motoras y sociales en los estudiantes con discapacidad cognitiva?

### **Alternativas**

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Lejos de ser un tema secundario sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la formación educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as. Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación y es donde vinculamos la educación física como eje fundamental, como eje transversal para ser fuente posibilitadora de superación de los estudiantes para vincular y hacer posible este proceso de inclusión entre ellos.

Es así como surgió esta investigación, donde se llevó a cabo las siguientes alternativas que permitieron analizar, proponer y aplicar ciertas estrategias que nos permiten superar estas condiciones de falta de inclusión socio afectiva, respeto y tolerancia hacia los niños que presentan discapacidad logrando nuevas alternativas y mejorar las situaciones que cotidianamente se presentan en esta comunidad.

Después de encontrado el campo temático a trabajar se realizaron tres momentos en los cuales se aplica las siguientes alternativas así:

## Momentos

**Momento 1:** Los instrumentos con que se abordará la propuesta pedagógica apuntan hacia la necesidad de recepcionar a través de ellos, una buena información que permita un acercamiento real a los aspectos que serán objeto de estudio, Como:

La Observación DIRECTA: se tiene la oportunidad de establecer un contacto entre el observador y el evento social. Por otra parte exige operaciones de discernimiento, comparación, sensibilización; enfocado todo esto a una intención. La Entrevista ahonda en los conocimientos de los participantes, el cuestionario suministra datos de una muestra poblacional.

La Encuesta es un estudio observacional en el que el busca recopilar datos por medio de un cuestionario, donde suministra datos de una muestra de la comunidad educativa. La encuesta, la entrevista al ser aplicadas nos ayuda a realizar una base de información, para constatar diferentes situaciones. El grupo interdisciplinario: Son grupos de discusión organizados en torno a un tema determinado, es la reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar desde la experiencia personal, un hecho social que es objeto de trabajo

Además se encarga del seguimiento al acompañamiento del proceso.

**2- Momento:** Se iniciará un proceso de sensibilización a través de “comparto a través de pre deportivos”, aquí se crean estrategias con técnica de juegos rompe hielo para estimular la acción comunicativa entre los estudiantes que no poseen discapacidad cognitiva leve y los que si las poseen, donde se evidenciará a través de sentimientos, vivencias o situaciones de vida escolar la falta de interacción socio afectiva entre los estudiantes.

Luego se aplicara procesos y estrategias para incentivar la capacidad socio afectiva, psicomotriz a partir del desarrollo de la técnica del juego, además de actividades de aeróbicos que además de permitir una mejor interacción se estimula el desarrollo motor en los estudiantes.

**3 Momento:** Después de realizar actividades de integración y conseguir un acercamiento entre los estudiantes se procederá a realizar nuevas actividades que involucren todos los estudiantes haciendo notar entre ellos que se puede compartir e integrarse para realizar las actividades o deportes buscando un objetivo o logro grupal, buscando que la parte socio afectiva en la familia estudiantil sea amena, agradable, y olvidando las diferencias resaltando en ellos que cada persona es valiosa sin importar sus discapacidades.

Aquí realizaremos actividades de conjunto, deportes de conjunto, y trabajo en equipo.

### **Compartiendo Vamos Aprendiendo**

Se considera importante trabajar con los niños recogiendo las problemáticas y las demandas sociales y tratar de facilitar el desarrollo de actitudes de valoración hacia la persona misma, la comunidad y el ambiente socio-cultural en que se desempeñan. A pesar de las dificultades que se encontraron en los niños y en sus familias, los obstáculos que a veces enfrenta la escuela, los tropiezos que sufren los docentes, vale la pena imaginar que es posible una sociedad más justa y equitativa. Para lograrlo se cree en la igualdad de oportunidades como valor fundamental. Por eso es interesante el tema, pensando en una igualdad que habilite y valore las diferencias que cada uno tiene como ser humano. Se busca hablar de la educación como eje central e integrado donde todos encuentren un lugar y vean cumplidos sus derechos. Se habla de una escuela que sirva como instrumento de inclusión social, que sea activa, participativa y reflexiva.

De otra parte, se trata de hacer visible en quienes no presentan estas condiciones y que comparten los espacios de aprendizaje, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, generando conductas de respeto, solidaridad y amistad.



**Figura 1.**

Fuente. Autores

Se aplicaron varios instrumentos de recolección de datos para hallar la dificultades que allí se encontraban, siendo así evidente la falta de interacción, socio afectiva entre los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva y los que no la presentan siendo esto un problema notorio que necesita solución y es así como surge la necesidad de aplicar esta estrategia para mejorar las relaciones socio afectivas, entre los estudiantes concurriendo a la educación física como la mejor herramienta para superar estas situaciones que cotidiana mente se nos presentan.

Se inicia aplicando actividades de integración a través de rondas o actividades rompe hielo como el arca de Noé, capitán capitancito, el marinero, a que te cojo ratón permitiendo la interacción entre los estudiantes con discapacidad y los que no la presenta, siendo notorio que si existe interacción que es vital la unión y el afecto para lograr romper muros de inseguridad y de afectividad.



**Figura 2.**  
Fuente. Autores



**Figura 3.**  
Fuente. Autores

Cuando se empezó a aplicar las diferentes actividades físicas con los estudiantes algunos con discapacidad cognitiva leve se sentían excluido en el aula por sus compañeros, sintiéndose

discriminado, les costó incorporarse a la dinámica de las clases y se sintieron incómodo, y todo esto influye negativamente en su rendimiento académico, disciplinario y autoestima, afectando su evolución, además de predominar una falta de superación y de estímulo hacia ellos.

Pero afortunadamente se logró superar estas dificultades entre los niños con discapacidad y los que no poseen ninguna al realizar las mismas tareas, para favorecerle el aprendizaje, su rendimiento y autoestima, gracias al aprendizaje cooperativo, de todos los estudiantes, valorado, reconocido en su singularidad y con posibilidades de participar en la institución educativa, porque todos tienen derecho a aprender según sus capacidades y a respetarse los unos a los otros, dando relaciones de amor, aceptación y confianza internas, para favorecer la convivencia, donde se vivan los valores y no existan contradicciones dentro de la propia escuela como falta de respeto entre los estudiantes.

Las relaciones socio afectivas acompañadas por la educación física van orientadas hacia la atención e inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la medida en que aporta el desarrollo del aprendizaje en el fortalecimiento de la expresión corporal y la improvisación de estereotipos que se dan cotidianamente en el territorio escolar, es entonces como la improvisación y los ejercicios permiten a los niños, usar su creatividad, mejorar sus habilidades para hablar en público, la confianza y la concentración.

Cuando se enseña a los niños las actividades físicas como recreativos, circuitos actividad de expresión corporal, se establecen reglas, por ejemplo que no haya juegos bruscos o lenguaje inadecuado para el reconocimiento de la infancia como una etapa significativa y básica para la vida y el desarrollo de los seres humanos.

Las evidencias del proyecto que se llevó a cabo indican que es fundamental la participación y el apoyo de las familias, de los compañeros de estudio y de los docentes que los rodean, siendo la articulación de acciones encaminadas a sensibilizar, informar y orientar la importancia de la

educación física en estos niños, siendo definitivos en la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales, para que se hagan participes, mostrando el proceso de inclusión y la interacción socio afectiva.

### Referencias Bibliográficas

Block, M. (1994). Inclusion of students with disabilities in the regular classes of physical education. Brown Publishers. Baltimore: VA.

Bronfenbrenner (1987). El modelo ecológico. Recuperado de: de <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Damm, X. (2008). Educación inclusiva ¿Mito o realidad? (Informe Final). Santiago, Chile: FONIDE, Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art9.pdf>

Forest, M. & Lusthaus, E., (1989). Promoting educational equality for all students: Circles and maps. In S. Stainback, W. Stainback & M., Forest (Eds.). Educating all students in the mainstream of regular education (pp. 43-58). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Goodman, S. (1986). Spirit of Stoke Mandeville: The Story of Sir Ludwig Guttmann. London: Collins. [ISBN 0-00-217341-7](https://www.isbn-international.org/number/0-00-217341-7)

Ozols Rosales, María Antonieta (2009) La inclusión en las clases de Educación Física regular. <http://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm>

Stainback, S. Y Stainback, W (1999). *Aulas inclusivas*. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid España.

Stainback, W. & Stainback, S., (1990). Support networks for inclusive schooling Interdependent integrated education. Baltimore, Paul H. Brookes Publishing Co.

Stainback, S. Stainbak, W. y Bunch, G. (1989). A rationale for the merger of regular and special education. In W, Stainback, S. Stainback, y Forest, M. (Eds.). Educating all students in the mainstream of regular education. (pp. 5-28): Paul H. Brookes Publishing Co.

Sánchez Vargas, J. S. (2011). Escuela Oculta, Territorialidades invisibles: Un aporte a la construcción social de la escuela. Tesis Maestría: Territorio, Conflicto y Cultura, Universidad del Tolima, Tolima, Ibaguè. Recuperado de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Unesco (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva.

Unesco (2004). Index de Inclusión.

Unesco. (s.f.). Colombia Indicadores de buenas Prácticas de Educación Inclusiva en este porta

Unesco. (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva.

Unesco. (1994). Special Education is a service not a place. Maryland Coalition Lindquist, UN-Rapporteur. [http://campuscitep.rec.uba.ar/file.php/1/Capitulo5\\_Grupos\\_Focales.pdf](http://campuscitep.rec.uba.ar/file.php/1/Capitulo5_Grupos_Focales.pdf)

<http://www.fao.org/docrep/005/x2465s/x2465s08.htm>