

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA INTEGRADA PARA PROMOVER EL INTERÉS Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LECTURA EN EL HOGAR

PLAN OF ACTION AIMED AT PARENTS AND REPRESENTATIVES OF THE STUDENTS IN THE CLASSROOM TO PROMOTE INTEREST AND PARTICIPATION IN THE ACTIVITIES OF READING AT HOME

Dunia M., Otero de C.

dunmar0308@hotmail.com-

Profesora en Educación Especial

Magister en Gerencia Educativa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

San Cristóbal -Estado Táchira-

Venezuela.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general proponer el diseño de un plan de acción dirigido a los padres y representantes de los estudiantes del aula integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” en el municipio Independencia del estado Táchira, para promover el interés y participación en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar. La investigación es de carácter cuantitativo y corresponde al tipo de investigación-proyecto factible. La recolección de la información se realizó a través de un cuestionario de 15 ítems, que se aplicó a 40 representantes; de acuerdo al resultado y análisis de la información se pudo conocer que los padres no realizan actividades en el hogar relacionadas con la adquisición y reforzamiento del proceso de lectura iniciado en el aula integrada. Con base en los resultados se diseñó un plan de acción dirigido a los padres y representantes de los escolares con el propósito de incentivar actividades de lectura en el hogar.

Palabras claves: Lectura, plan de acción, promoción e interés

Abstract

This work of research general objective is to propose the design of an action plan aimed at parents and representatives of the students of classroom integrated school Bolivariana "La Laja" in the Independencia municipality of the Táchira State for promoting interest and participation in activities of reading in the home. This work is quantitative in nature and corresponds to the type of possible investigation-proyecto. The data collection was carried out through the survey with a 15-item questionnaire, which was applied to 40 representatives. The result and analysis of the information you could learn that parents do not perform activities at home related to the acquisition and strengthening of the reading process in the integrated classroom. Based on these results we designed an action plan aimed at parents and representatives of the students in order to motivate them and encourage them to engage in reading with their children at home.

Key words: Reading, plan of action, promotion and interest

Introducción

La educación se constituye como el pilar básico para el desarrollo de un país, por todo esto es fundamental el proceso que está impregnado de la filosofía e ideología de la época, con el objeto de mantener el sistema social y delinear el tipo de hombre que se requiere en los diferentes momentos históricos.

El Sistema responde a los fines de la educación nacional lo que se expresa en aspiraciones de orden cualitativo, se relaciona con ideales y valores referidos a la sociedad como un todo organizado y a la formación de un ciudadano y ciudadana que responda a esos propósitos; además contribuye a la formación de equipos humanos que se encargan de realizar cambios y transformaciones requeridos por la sociedad. Este sistema educativo está conformado por niveles y modalidades como en el caso de la Educación Especial que es

una alternativa para los sujetos con necesidades educativas especiales diferentes a la educación impartida regularmente.

La modalidad Educación Especial incluye modelos de atención entre los cuales encontramos Dificultades de Aprendizaje desarrollados en las unidades operativas: Aulas Integradas, Unidades Psicoeducativas y Centros de Atención a niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje (C.E.N.D.A), así como en las escuelas donde existe el aula integrada, a la cual asisten niños y niñas de Educación Primaria que presentan dificultades de aprendizaje, con debilidades significativas relacionadas con la lectura. Para el logro de los objetivos del modelo de atención integral se necesita que los padres de estos escolares participen desde sus hogares en todas las actividades encomendadas para disminuir o superar las debilidades presentadas por los niños y niñas en el proceso de adquisición de la lectura del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja”, para lo cual se realizara un trabajo basado en la Gerencia Estratégica.

En tal sentido se propone la acción cooperativa en el ámbito comunitario, orientada hacia la búsqueda de acuerdos entre los actores del hecho educativo, sobre la planificación, organización de recursos, evaluación, actividades de formación, atención al educando, entorno familiar y comunitario; todo esto sobre la base de la comunicación efectiva y tomando en cuenta el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C), el cual proporciona información que ayuda a explicar las Intensiones e intereses de todas las personas comprometidas en el hecho educativo y en el contexto donde se ubica la institución escolar, con el fin de atender la política educativa gestionando acciones que permitan atender las necesidades destacadas, fortalecer las experiencias alcanzadas e incorporar nuevas propuestas que propicien las transformaciones requeridas en el plantel.

Desde esta estrategia se derivan los diferentes planes para el logro de aprendizajes significativos de los educandos y por ende de los que asisten al aula integrada de la

Institución y los relacionados con el proceso de lectura; es importante la motivación y reforzamiento en el hogar por parte de los padres, representantes y otros miembros del ámbito familiar.

La razón para promover el interés y participación de los padres y representantes de los estudiantes del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar, es la importancia que tiene este proceso en el desarrollo y maduración de los niños y niñas para lograr un buen desempeño en las diferentes actividades relacionadas con la lectura dentro y fuera del entorno escolar, así como también, estimular el deseo de leer espontánea y voluntariamente, porque se considera que es así como se podrá lograr un acercamiento placentero de los escolares al hábito de la lectura.

El propósito general del presente trabajo, es proponer un plan de acción dirigido a los padres y representantes de los estudiantes del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” ubicada en La Laja, Municipio Independencia Capacho del Estado Táchira, para la realización de actividades de lectura encomendadas en el hogar, con el fin de que sus representados logren el rendimiento académico esperado a través de las acciones que asuman los padres y representantes. De allí que los padres deben convertirse en los primeros formadores del desarrollo integral de sus hijos, para esto es indispensable que conjuntamente con el docente promuevan y fomenten actividades donde el niño y la niña aprendan a leer desde el hogar.

Planteamiento del Problema

La familia es el primer agente socializador del infante porque allí es donde se forman hábitos y valores relevantes para la sana convivencia; los escolares dependen de los integrantes de la familia en especial de los padres como pilares importantes puesto que las

primeras experiencias y destrezas de éxito que tienen desde su niñez son descubiertas en el hogar.

La comunicación es una cualidad propia del ser humano, se expresa a través del lenguaje que permite reafirmar creencias, normas, costumbres, estilos de vida, religión e instrucción entre los padres, hermanos y otros miembros significativos en la vida del infante.

En tal sentido el lenguaje es la manera como se manifiesta el vocabulario y la pronunciación, es la herramienta principal de la capacidad de lectura. Al respecto, Gapalia y Wendkos (2000), señalan: “Los niños desarrollan mejor su destreza lectora cuando los adultos les brindan buenas conversaciones y utilizan un vocabulario amplio y poco frecuente” (p.242); se infiere que los padres son las personas de mayor influencia en la vida de los escolares, en consecuencia los padres deben guiar a los niños y niñas para que comprendan que la lectura es una herramienta básica para la adquisición de nuevas experiencias de vida.

Los padres son ente importante para animar a leer a sus hijos; al respecto, Chacón (2002) expone: “Los padres constituyen la herramienta básica para superar las deficiencias en el rendimiento académico de la lectura y la escritura en los estudiantes, las habilidades que éstos proyectan intervienen en el desarrollo de estos procesos, por lo tanto la dedicación es algo exclusivo de ellos”. (p.9)

Por tal razón, los padres deben interactuar dentro de un clima cálido y seguro, donde se cultive un ambiente positivo, apto para emprender con éxito cualquier actividad en la vida; por lo anterior deben convertirse en protagonistas para la adquisición del hábito de lectura de sus hijos e hijas. Se necesitan padres con especial atención y dedicación que propicien un buen desarrollo del proceso, por todo esto la dedicación exclusiva, la curiosidad por lo desconocido, la alegría por aprender que los padres demuestren mantendrá a sus hijos con expectativas en la adquisición de nuevas habilidades de lectura.

No obstante, la experiencia docente de la autora permite señalar que ha observado en algunos escolares que asisten al Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja”, dificultades generales o globales de aprendizaje, específicamente en las actividades de lectura, ellos presentan pronunciación inadecuada, lectura lenta, omisión de letras, palabras o párrafo, deletrean con esfuerzo y dudas; aunado a ello muestran un escaso vocabulario.

Asimismo, en conversaciones informales con los padres y representantes legales de los niños y las niñas, manifiestan que no desarrollan procedimientos o actividades que garanticen el aprendizaje de la lectura encomendada para el hogar, no planifican actividades que fomenten hábitos de estudio, no estimulan la atención e interés a través de la lectura de cuentos, ni siquiera para responder preguntas como; ¿Cuáles son las personas de un cuento? Cabe destacar que los padres cuando leen un cuento, muy pocas veces les piden a sus hijos e hijas que señalen algún tipo de letra. La mayoría de las veces los padres no muestran acciones de afecto y reconocimiento a sus hijos e hijas después que realizan las tareas de lectura, cuando leen en voz alta y en forma espontánea no se les felicita, tampoco revisan los útiles para observar el cuidado de los libros y mantenimiento de los cuadernos; al mantener esta actitud se está generando bajo rendimiento escolar y no hay motivación para la lectura; no tienen en cuenta que los estudiantes aun con debilidades lectoras podrán ser promovidos al grado superior; esta deficiencia progresivamente ejercerá influencia en la producción y dominio del proceso básico para el crecimiento social, emocional y académico; por lo tanto se necesita la participación activa de padres lectores que manejen con soltura habilidades de codificación, partiendo de ideas y experiencias previas.

El presente trabajo de investigación tiene como objeto diseñar un plan de acción dirigido a los representantes de los estudiantes que asisten al aula integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” del Municipio Independencia del Estado Táchira, bajo un enfoque gerencial a

través de planes estratégicos que acondicionen a estos ciudadanos y ciudadanas para que puedan ayudar a sus hijos e hijas en el proceso de desarrollo del hábito de la lectura.

Se tomarán como base para la ejecución los elementos de análisis de carácter pedagógico dirigidos a los representantes con una metodología de planificación estratégica. Se identificará el Modelo de Acción que se tomará teniendo en cuenta

Los elementos de análisis del estudio, así como los requerimientos de habitabilidad y competitividad de acuerdo al objeto de la planificación.

En virtud de lo expuesto, surgen los siguientes interrogantes: ¿Cómo promover la participación de los padres en las actividades de lectura en el hogar?, ¿Qué acciones asumen los padres para el fortalecimiento de la lectura de sus hijos e hijas?, ¿De qué manera los padres o representantes manejan las actividades de lectura encomendadas para el hogar?, ¿Será posible diseñar un plan de acción que conduzca al mejoramiento del proceso de lectura en los estudiantes?,

Objetivos de la Investigación

- Diagnosticar las acciones que asumen los padres para atender a sus representados en cuanto a la lectura en el hogar.
- Identificar las necesidades académicas que tienen los padres para la atención de las actividades de lectura en el hogar.
- Determinar la fiabilidad del Plan de Acción Propuesto.
- Diseñar un plan de acción o un modelo operativo del proyecto, basado en estrategias dirigidas a los padres y representantes que permita promover el interés y participación en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar.

Justificación

La presente investigación resulta importante desde la perspectiva interactiva que asume el proceso de lectura, en tal sentido el docente debe tener claro que a través de este se manifiestan una serie de procesos básicos, como el aspecto cognitivo, el pensamiento y la memoria verbal, el procesamiento fonológico y visual ortográfico encargado de traducir la información visual en verbal.

Dentro de las actividades escolares de los primeros grados se encuentra la adquisición del hábito de lectura debido a que éste es un proceso que se va dando de acuerdo al grado de madurez y motivación del estudiante; no es algo que se adquiere de manera espontánea, el docente a través de estrategias pedagógicas incentiva al escolar para que la adquiera como un hecho placentero y útil para su vida, lo que conlleva a un desarrollo integral y social como ciudadano o ciudadana, donde la familia, específicamente el representante o padre del escolar debe participar.

El docente debe incorporar a los padres y representantes de los alumnos del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” en la adopción del hábito de la lectura porque cuando no hay causa aparente en la dificultad para aprender se deben generar acciones junto con los padres para garantizar el buen desempeño del estudiante.

Desde el punto de vista social, la crisis actual exige la presencia de educadores que se identifiquen plenamente con los problemas que atañen a la escuela y la praxis pedagógica, en tal sentido es importante recordar que el proceso lector en el niño y la niña se inicia desde que este tiene contacto con el mundo exterior; a partir de ese momento se inicia una relación con la escuela, pues el estudiante por medio de la comprensión lectora desarrolla la habilidad para analizar, describir, investigar y solucionar problemas; lo que garantiza el desarrollo social del país, al contar con personas críticas.

El manejo de estrategias por parte de los padres se perfila en el aspecto social al involucrar a la familia en el proceso, pues el escolar necesita además del docente la participación directa de los primeros formadores; se hace necesario que conjuntamente con la escuela se promuevan y se fomenten actividades académicas donde el estudiante aprenda a leer. Los padres deben comprender que cada niño y niña es diferente, que su proceso de aprendizaje está en función de múltiples y variadas experiencias como: la memoria, la percepción, la madurez social y el afecto, entre otros.

A nivel de la praxis pedagógica, el docente es considerado junto con los padres y representantes como las personas claves que pueden inducir a los escolares al hábito de la lectura, el acercamiento a los libros siempre dará frutos si va acompañado de cariño y afecto. Por tal razón para alcanzar esta realidad en el aula se deben desarrollar actividades a favor de la formación de niños y niñas lectores; el docente tiene que valerse de la imaginación, de la creatividad y del propio ingenio que no sólo le serán útiles sino indispensables.

La metodología permite la aplicación de técnicas e instrumentos con el propósito de recolectar información que sirva de sustento a la investigación planteada, en cuanto a lo teórico se exploran estudios referentes al tema.

Docentes y padres deben trabajar de la mano para erradicar la visión que tienen la mayoría de los estudiantes sobre la lectura asociada al trabajo escolar; por tal razón surge el interés de dar solución al problema para garantizar la participación activa de los padres y representantes en las actividades que se realizan en el hogar y promover el hábito de la lectura.

Bases Teóricas

Es ya de vieja data la preocupación por los niveles de lectura del venezolano los cuales se expresan no sólo en la cantidad, sino en la calidad de lo que se lee. Glotón (citado por Illis,1997) expresa que: “La lectura es un poder que está al lado del que hace de ella, es una operación eminentemente activa y adopta una actitud de espera y de interrogación en relación con otro, desde un pensamiento que sabe escucharse y escuchar a los demás” (p.19). La lectura implica un diálogo entre el lector y el autor; el lector necesita dominar el sistema de signos que debe actualizar para mantener un diálogo verdaderamente activo de intercambio, interrogación, búsqueda permanente y carácter crítico ante el texto.

Con estas preocupaciones hay que pensar en los niños y niñas, el docente debe autoevaluar su práctica pedagógica como guía y facilitador de los procesos de construcción de conocimiento que se viven en el recinto escolar, donde su objetivo principal debe ser leer por placer. Hay que hacer de cada rincón en la escuela, de cada espacio de tiempo planificado o espontáneo una ocasión para la lectura a través de textos frescos, emocionantes y divertidos.

Es de gran importancia para los estudiantes y para las instituciones educativas trabajar por proyectos de lectura y de esta manera brindar la oportunidad a los educandos y padres de entrar en contacto con material escrito variado y de calidad. La lectura como proceso interactivo entre el texto y el lector, lleva a entender que cualquier texto por aprenderse en el sentido más amplio y actualizado del término, exige reconocer su estructura semántica, sintáctica y retórica; en esa tarea la labor del docente es vital para que el escolar enfrente el reto de conocer; debe recordar además que los estudiantes asumen la lectura desde los conocimientos previos y la expectativa que tienen de ella; para el desarrollo del proceso se debe tener claro el propósito y así la evaluación del contenido de la lectura se hará correctamente.

La lectura es una actividad compleja en la que se procesa información pero unido a esto debe estar presente la posibilidad del disfrute estético y la crítica. En ella, interactúan los esquemas del lector, del texto y las estrategias de pensamiento que permiten reconstruir mentalmente el significado que el autor quiso darle a su escrito. Además, los textos que se leen pueden ser comprendidos desde distintos niveles según la profundidad con la cual se analice; ésta depende del hábito que se desarrolle y de la capacidad crítica que se va construyendo mediante el diálogo que se establece con el autor.

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje puesto que la mayoría de las actividades escolares se basan en ella, leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona porque implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. Por otro lado, estudiar para Charmeux (2000) “ Significa ante todo leer, sus consecuencias no siempre resultan evidentes, todo el mundo sabe que las lecciones se aprenden de los libros, se olvidan por lo tanto que lo vivido solamente puede convertirse en experiencia y fuente de saber” (p.45). Se tiene entonces, que cuando se lee, se analiza y se confronta con otras experiencias gracias a los libros.

Para Pérez (2004), “La concepción tradicional de la lectura sostenía que el lector obtenía información del texto y trasponía el significado a su mente” (p.37). Es a partir del desarrollo de la psicología cognitiva que se describe la lectura como un proceso destinado a construir el significado de un texto escrito, en este proceso se producen transacciones entre el pensamiento y el lenguaje a partir de las cuales tanto el texto como el lector resultan modificados.

Por otra parte, Sánchez (2002) señala que “la lectura es considerada hoy como una experiencia social que involucra al lector, al texto y al contexto”. Se pensaba que un lector pasivo decodificaba un único significado, ahora es un lector activo que construye su interpretación a través de su intención de lectura y de sus conocimientos previos. Leer

implica buscar el significado, lo cual a su vez supone un propósito para buscarlo y exige el desarrollo de esquemas acerca de la información que puede ser representada en los textos. A partir de esta concepción de lectura prevalecen dos componentes interactivos de la comprensión lectora los cuales pueden dividirse en dos aspectos complementarios: (a) lo que el lector hace cuando lee, es decir el proceso de la lectura; y (b) lo que el lector es y sabe en el momento de la lectura, sus saberes previos, actitudes y valoración.

En cuanto al primer proceso sea cual fuere la destreza del lector lo que importa es que la estrategia de lectura se defina como un esquema que permite obtener, evaluar y emplear información. La actividad intelectual procesa la información a través de diversos conocimientos: el léxico, las estructuras, el tema, y los contextos situacionales de los textos. Los textos tienen estructuras características que los identifican, los lectores pueden realizar predicciones acerca de ellos como anticipar un episodio en una narración o conjeturar un desenlace; sin embargo en el texto no está todo, por lo tanto se necesita de la inferencia que le va a permitir completar la información gracias a los conocimientos del mundo y del lenguaje que se poseen; por ejemplo, se puede identificar cuál es el antecedente de un pronombre o cuáles son las opiniones del autor y sus preferencias.

En el segundo proceso los conocimientos previos del lector requeridos para la comprensión son de diversas clases, no se reducen al conocimiento del código. Existen en cada lector estructuras estables de conocimientos llamados esquemas que le permiten interpretar el mundo, los esquemas son configuraciones de variables que definen para las personas lo que es un objeto, una situación o un acontecimiento. Los esquemas cumplen diversas funciones: permiten la comprensión del entorno o del mundo, realizar inferencias, dirigen el proceso de interpretación de un texto (datos importantes y accesorios), organizan el recuerdo; en síntesis los conocimientos que tenemos acerca del mundo y de la realidad tienen una estructura estable en nuestra mente.

Pérez (2004), hace énfasis acerca de algunos conocimientos que inciden especialmente en la comprensión: (a) el lector tiene que conocer los usos y funciones del lenguaje escrito, (b) cuanto mayor sea el conocimiento del tema abordado mejor podrá comprender la información nueva porque podrá tender "puentes" entre el conocimiento nuevo y el previo.; (c) la actualización de los conocimientos sobre distintos tipos de textos y la clase de información que en ellos se desarrolla; y (d) la relación entre el conocimiento del léxico y la comprensión es la más conocida y no puede dejar de mencionarse entre los saberes requeridos.

La baja calidad de la lectura se da por el poco significado que se da a los procesos de enseñanza desarrollados desde hace décadas; los niños llegan a codificar y decodificar letras y sonidos, pero son sonidos vacíos porque no saben lo que leen, ni para qué lo hacen. Esta manera de adquirir o acercarse a la lectura no forma parte de la cotidianidad ni de sus necesidades y carece de un sentido global que conquiste al alumno hacia la lectura.

Se habla comúnmente de la crisis de la lectura, pero más bien lo que falta es crear condiciones propicias para la realización de un acto que debe ser gratificante, donde los padres tienen una cuota de responsabilidad; de hecho al relacionar esta crisis con la ausencia de lectura del texto escrito, se advierte que no se piensa en la lectura como proceso de comprensión del mundo; sin embargo, la lectura se vincula al proceso de formación integral del individuo, a su capacitación para la convivencia y a la actuación social, política, económica y cultural. En ese orden de ideas, Sánchez (2002), puntualiza:

“Cuando hablamos de lectura, hablamos de interacción y de construcción. Interacción del sujeto que lee y construcción del significado del texto que se lee. Hablamos entonces de la lectura como un acto eminentemente activo de la comunicación en la que el lector construye el significado del texto, sin que medien ni la descodificación, ni la verbalización de lo que se está leyendo”. (p.78).

Se tiene entonces que cuando se habla de una verdadera situación de vida, en la que el lector realiza anticipaciones a partir de conocimientos previos y de su comprensión lingüística, formula hipótesis y las confronta, identifica el soporte material y construye el significado de lo que lee; lo más probable es que los alumnos no hayan sido conscientes de la existencia de estas necesidades que lograron satisfacer a través de la información.

Leer está ligado a una necesidad o a un placer real cuando el lector encuentra sentido a la lectura, sin éste cualquier texto hasta el más extraordinario se reduce a una larga serie de sílabas sin ningún significado. Cuando los estudiantes comprenden que leer sirve para conocer la opinión de otros y el sentimiento, enterarse de cómo estará el clima en el día que se van de paseo, recibir un mensaje de un amigo o averiguar de qué se trata una película que le recomendaron, se aproximan al acto de lectura no como una tarea o una imposición sino como algo que les interesa, pero sobre todo que les sirve.

Generalmente cada persona se acerca a un determinado material de lectura, en este sentido se da una valoración distinta a cada texto al que accede y satisface sus necesidades. A través de la lectura existe la posibilidad de relacionarse, los niños usan la información para comprender el entorno en el que se desenvuelven y así poder mantenerse al día en los hechos que suceden, reforzando de esta manera su vínculo con la sociedad. En relación al tipo de noticias que les gustan, el deporte y el espectáculo siguen manteniendo los primeros lugares, se advierte un aumento en el interés por informaciones relacionadas con el ámbito policial, nacional, científico e internacional y son precisamente estas noticias, las que les permiten relacionarse y conocer más sobre su entorno ya sea inmediato o lejano.

Al establecer una comunicación más horizontal con los padres y representantes, se advierte que los escolares satisfacen una necesidad de integración, dado que se dan cuenta que manejando más información se abren nuevos caminos de socialización al participar

activamente de conversaciones con los adultos, especialmente sus padres. Por otro lado se advierte que los alumnos satisfacen una necesidad de vinculación más cercana con sus orientadores dado que la presencia a diario en el aula de clases genera de manera automática un dialogo que no siempre es posible lograr dentro del esquema tradicional.

Los niños y niñas demuestran un gran interés por secciones de deporte, entretención, espectáculos más que por los productos infantiles creados especialmente para ellos. Éstos últimos sólo lo pueden compartir con sus padres, en cambio las secciones mencionadas sí bien responden a la satisfacción de necesidades lúdicas, pueden ser también compartidas con los adultos. Chacón (2002), establece:

“En un ambiente democrático, los niños pueden desarrollar mejor sus actividades de lectura y escritura porque sus padres pueden dirigirlos de manera racional, promoviendo discusiones que serán controladas adecuadamente mediante normas de conducta establecidas sin que estas afecten los intereses y necesidades de sus hijos” (p. 29).

Se deduce que es necesario que los padres colaboren en forma efectiva con los ejercicios de lectura que hacen sus hijos e hijas, ya que este aprendizaje no es solamente responsabilidad de la escuela, los padres deben constituirse en una fuente de oportunidades para enseñar a los alumnos a leer cada día mejor.

Rivas (2004) dice: “Es fundamental involucrar a los padres en el aprendizaje de la lectura para que ayuden a sus niños y niñas en actividades tales como: (a) Buscar libros que correspondan con intereses del niño y niña, por ejemplo sobre animales, deportes, carros, entre otros; permitiendo que ellos seleccionen lo que más les gusta leer; (b) Pedir a los escolares , que lean y escucharlos con paciencia; (c) después de la lectura preguntarle al niño o niña que personaje o evento le gustó más de lo leído; (d) Invitar a los infantes a participar en las conversaciones familiares, escucharlos con paciencia, permitir su

intervención y entusiasmarlo a dramatizar; (e) Invitar al niño y niña a cantar, realizar juegos de rima”. (p.86)

Con respecto a todas estas aseveraciones los padres, representantes y docentes juegan un papel primordial, ellos deben ser conscientes de su rol en el proceso educativo e involucrarse efectivamente para que se dé una verdadera relación padre-docente y de esta manera el estudiante pueda alcanzar el máximo potencial y desarrollar efectivamente los procesos de lectura.

Al respecto, Simpson (2005), señala: “Los padres son el factor crucial para el desarrollo de una actitud receptiva ante la enseñanza de la lectura; los padres y madres que acostumbran a sentarse con sus hijos a leerles diarios, revistas y libros están comunicando a sus vástagos que la lectura es una actitud valiosa y valorable”. (p.13)

Lo expresado justifica la relación tan esencial que tiene el aprendizaje de la lectura con el rol que tienen los padres en la construcción de un entorno alfabetizador que anime al niño y niña a realizar actos de lectura. La familia juega un papel muy importante como mediadora en este proceso, cuando ayudan constantemente al niño aclarándole las preguntas, proporcionando el material necesario, ayudando a solucionar problemas, ofreciendo sugerencias; es decir proporcionando un ambiente que facilite el “aprender haciendo”, lo que contribuye a desarrollar conductas independientes.

Es importante acotar que no hay un único método de enseñanza de la lectura, el docente debe probar varios métodos y apoyarse en su propia experiencia para saber identificar las necesidades, intereses o dificultades de un niño o niña en particular y en un momento específico saber cómo y cuándo utilizar diversos materiales, métodos o técnicas; el docente debe diseñar y descubrir la estrategia de enseñanza apropiada que conduzca a un

aprendizaje significativo; es necesario introducir desde temprana edad la lectura porque es con su ejercitación y familiarización como se obtiene el aprendizaje.

Según Sánchez (2006), el proceso de la lectura abarca cuatro etapas que deben ser objeto de estudio por parte del docente:

1. Aprestamiento preescolar: donde se propicia la madurez del futuro lector. Enseñar a leer en esta etapa es un gran error que actualmente cometen padres y maestros; lo importante no es enseñar a leer, lo importante es enseñar a amar la lectura, mientras se aprende a leer.
2. Inicio sistemático en la enseñanza de la lectura (primer grado), esta etapa no debe ser sino una continuidad del preescolar; es un proceso individual; si no se quiere provocar traumas, hacer el proceso en forma agradable, es necesario que el docente se convenza de que es perfectamente normal que algunos niños y niñas aprendan a leer después de otro.
3. Comprensión y rapidez en el proceso (segundo y tercer grado).
4. Enriquecimiento de experiencia a través de la lectura (cuarto, quinto, sexto).

Es importante tener en cuenta el desarrollo individual, la motivación, el trabajo del maestro y de la familia en favor del niño y niña; como también es importante que los docentes y padres conozcan la manera más acorde para enseñar.

El docente como líder-mediador de las actividades de aprendizaje propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, valor personal, estimación, concepto de sí mismo, o todo lo contrario frustración, apatía e inadecuación. Los maestros están obligados a promover un ambiente óptimo para generar buenas relaciones maestro-alumno y maestro-padres; basados en confianza y respeto mutuo para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje integral.

Por otra parte el docente debe darle algunas sugerencias a los padres y representantes para que motiven e incentiven a su hijo o hija en la adquisición de la lectura o para la minimización de los problemas en el proceso. El padre o madre o los demás miembros de la

familia que conviven con el escolar pueden ayudarle siguiendo algunas de estas sugerencias dadas por expertos en el tema como Rivas (2004), Luckor (2007) entre otros:

- Es recomendable enseñar a leer a sus hijos a partir de los dos años de edad y los padres estimular este aprendizaje.
- Leerle al niño o niña desde muy pequeños, estimula su interés por la lectura y lo acostumbra a los textos escritos y a su relación con el lenguaje oral. Para lograrlo, se debe dedicar un poco de tiempo al día y emplear material sencillo, además de una buena dosis de entusiasmo que se contagiará sin duda.
- Una forma de enseñar a leer es mostrar lo que se está leyendo señalando las figuras y las letras. Cuando se señalan las figuras se pueden hacer comentarios de lo que está representado en ellas y asociarlo con lo que se estaba leyendo, también se puede mostrar alguna palabra y repetirla para que el infante asocie el sonido con la palabra escrita; se hará repetición de la palabra y observación del dibujo de las letras, con el tiempo el infante reconocerá las palabras que se le enseñan.
- Es importante que en esta actividad no existan presiones, sino que fluya naturalmente como un juego, la paciencia y el buen humor son clave, es mejor dejar para después si estamos cansados o malhumorados, para que no halla asociación de este estado con la lectura.
- Si el infante muestra curiosidad ante lo escrito y pregunta qué dice cada palabra se contestará con paciencia y cariño, mostrándole que es importante su pregunta, en este aspecto de debe ser paciente porque el callarlo y obligarlo a que simplemente escuche, podría desmotivarlo seriamente.
- Se debe considerar que los niños pequeños necesitan moverse mucho por lo que será difícil mantener su atención. Para esto haremos sesiones cortas de lectura para no cansarlos porque resultaría contraproducente.
- Se puede enseñar directamente la lectura utilizando carteles con palabras escritas en letras grandes, se mostrará la palabra y el niño debe repetir lo que dice siguiendo con el

dedo las letras. Cuando terminamos con la primera palabra se debe continuar con otra similar, por ejemplo mamá y papá, se hacen tantas sesiones como sea necesario.

- En otra sesión de lectura se podrá agrega su nombre a las dos primeras palabras, de esta manera se aumenta el vocabulario.
- Creer con firmeza y autenticidad de la labor que está desarrollando.
- Ser creativo en el desarrollo de sus acciones, evitar a toda costa la monotonía, introducir a los niños en el concepto de que los libros y la lectura constituyen un universo sumamente rico y variado donde no hay espacio para el aburrimiento.
- Estimular entre los niños y adolescentes la libre expresión de ideas y sentimientos.
- Inculcar a través de praxis, el concepto de la lectura como espacio para la confrontación de criterios y acicate para el ejercicio democrático, crítico y participativo de evaluación del contexto social.
- Proponer, surgir, nunca imponer.
- Su disposición para nutrirse de lo más valioso de experiencias similares que desarrollen los colegas de su país y de otras latitudes.
- Ser desenfadado, dinámico, crítico, profundo pero jovial y gozar de prestigio ante el grupo con el que interactúa.
- Procurar que no se establezcan barreras entre los niños y él, sino que se alcance un dialogo respetuoso.
- Tener la habilidad de suplir con imaginación y soluciones ingeniosas los obstáculos y dificultades que encuentre en el desempeño de su quehacer.
- Estar siempre atento a las reacciones, observaciones y sugerencias de los menores e incorporarlas a su labor.
- No dar cavidad jamás al paternalismo o al proteccionismo en su acercamiento a los niños y niñas.
- Encauzar la aproximación a los materiales de la lectura de una manera alegre, divertida y lúdica, sin que esto sea sinónimo de superficialidad o desorden.

Por último, el promotor de la lectura deberá ser consciente de que en su trabajo con los escolares se producirá un doble flujo de ideas, un intercambio de vivencias recíproco y enriquecedor.

Planificación Estratégica

La planificación estratégica es la herramienta fundamental por excelencia de la Gerencia actual, llamada Gerencia Estratégica, David (1997) señala “la Gerencia Estratégica le permite al gerente disponer de tiempo para el pensamiento intuitivo o creativo” (p.28). Este modelo gerencial hace referencia a las estrategias que se formulan a través de la planificación, por ende el gerente ya sea de la institución o del aula se convierte en un estratega que lo diferencia de otros de acuerdo al tipo de organización.

La Gerencia a través de la planificación de estrategias promueve la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización, en este caso de la escolar; la formulación y puesta en marcha de estrategias deben estar de acuerdo a la misión y objetivos, medio ambiente y recursos disponibles en la institución educativa.

Para Sallenave (1991) la planeación estratégica: “Es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio reservado de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa” (p.15).

Se puede conceptualizar la Planificación Estratégica como el proceso mediante el cual se establecen un conjunto de decisiones y acciones que la organización ejecutará individual o coordinadamente con otros organismos con base en su razón social, en las atribuciones legales asignadas y aquellas asumidas, adquiridas o impuestas a través de su trayectoria, atendiendo las exigencias dinámicas del entorno que son pertinentes de acuerdo al medio.

La planeación estratégica permite en resumen: manejar la incertidumbre, calcular y evaluar el riesgo, asignar recursos, educar y formar a los futuros gerentes, conocer la propia organización, desarrollar capacidad de análisis, fomentar el trabajo en equipo, dotar a la gerencia de una visión integral, vincular el plan y el presupuesto, elevar los niveles de efectividad, orientar, operacionalizar, ejecutar, evaluar y controlar la gestión empresarial.

El constructivismo como Teoría de Aprendizaje

Toda actividad educativa dentro y fuera del aula específicamente referida al proceso de lectura y en cuanto a la participación de los padres y representantes en el reforzamiento a través de actividades en el hogar, necesita como base una teoría de aprendizaje.

El marco de referencia que sirve de base a esta investigación es el constructivismo, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas con principios comunes. Machado (2002) señala que: “El constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando del ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar” (p. 36).

Con base en lo expuesto, el principio de construcción es válido para todo aprendizaje tanto de lo cognitivo como lo afectivo, es así como mediante interacciones constructivas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas el escolar se va desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado desde que nace por la cultura y esta mediación va a permitir tal como lo afirma Vygotski (citado en Moreno, 2003): “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros” (p.45).

Por otra parte uno de los propósitos del sistema educativo es la educación formal de los ciudadanos y ciudadanas, lo cual implica una acción intencional que está dirigida a los

escolares. Esto debe basarse en el desarrollo que ya poseen los estudiantes, puesto que el conocimiento se construye en forma progresiva, mediante un juego incesante de procesos de asimilación de elementos del medio externo y de acomodación de las estructuras cognitivas, tal como lo dice Piaget (citado en Machado, 2002).

Uno de los objetivos primordiales de esta investigación es “educar para la vida”, para esto los ambientes educativos deben presentar semejanza con la cotidianidad y no estar desconectados ni parecer extraños. Para tener conexión con las vivencias diarias fuera de la escuela, es imprescindible que la familia y la comunidad interactúen con la institución educativa, lo cual favorece la posibilidad que brindan el Plan Educativo Comunitario y los proyectos de aprendizaje. Estos permitirán al estudiante vincularse con su historia, el espacio, la gente, en fin con su cultura y con ello plantear la base para que sus aprendizajes sean significativos. Según Ausubel (citado en Moreno, 2003) “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunor") pre existente en la estructura cognitiva” (p.46). Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del escolar y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

No es solo el escolar es el que aprende, hoy en día con el papel incluyente de la familia en el proceso los representantes también deben aprender a través de estrategias dirigidas a reforzar el aprendizaje de la lectura en su hogar, claro está con la ayuda del docente quien actuará como guía en estas actividades.

Cabe resaltar la importancia de la incorporación de la familia y la comunidad a la vida escolar, ya que los saberes y experiencias vividas en el seno del hogar constituyen los insumos para una práctica escolar arraigada en su contexto social. Se propone una relación

constante entre escuela, familia y comunidad que permita una comunicación y apoyo permanente entre microsistemas. Estas interacciones brindaran al escolar una educación para la vida, donde los ámbitos social, familiar y escolar tengan un fin común compartido: Saber afrontar los retos que el futuro imponga.

Por consiguiente a través del constructivismo como metodología se permite que los aprendizajes no se den solo en el estudiante sino también en el representante, dado que el propósito de este estudio es proponer un plan de acción dirigido a los padres y representantes de los alumnos del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” para promover el interés y participación en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar.

Metodología.

Tipo y Diseño de la investigación

El estudio de acuerdo al objetivo general, busca proponer un plan de acción dirigido a los padres y representantes de los estudiantes y estudiantes del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” para promover el interés y participación en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar. Dentro de la dinámica de la investigación, el modelo operativo es viable y está enmarcado en la modalidad de un proyecto factible. Al respecto Balestrini (2001), expresa es una “opción ideal, sistema o modelo que implica cambios en una realidad dada que puede ser organizada, educativa, económica, jurídica, administrativa y social” (p.91).

Por otra parte, la investigación se ubica en un estudio de tipo descriptivo, en tal sentido Arias (2006), afirma: “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aun cuando se formulen hipótesis, las primeras aparecen enumeradas en los objetivos de investigación” (p.46). De esta manera, se describen las acciones y necesidades

para promover el interés y participación de los padres y representantes en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar.

Es importante destacar, que la investigación está dada bajo un diseño de campo, porque según Sabino (1992), “los datos son recogidos directamente de la realidad es decir, de la información que suministraran los padres y representantes de los escolares# del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” del Municipio Independencia del Estado Táchira.

Finalmente, la investigación refleja un enfoque cuantitativo; de ahí que Sánchez y Nube (2003), la definen como: “aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativo sobre variables”. Por lo tanto, en el estudio se midieron las variables a través de la estadística descriptiva” (p.9).

Población y Muestra

Para esta investigación se tomará el número de representantes de los escolares que asisten al Aula Integrada (100) y sus hijos e hijas pertenecen a la población escolar de esta institución. Siendo definida población, según Hernández, Fernández y Baptista (2005), “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 345) Por otra parte la muestra, es una parte representativa de la población con iguales características. (Tamayo 2006). Esta señal se tomará con el fin de aplicar los instrumentos para el diagnóstico.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnicas utilizadas para la recolección de información fue la encuesta, que según Ander – Egg (1998) #es el procedimiento de la investigación social que facilita la obtención de información la cual se obtuvo a través del cuestionario elaborado con 15 preguntas cerradas bajo escala de Lickert”.

Con el fin de recolectar la información necesaria para la medición de las variables en estudio, se utilizará la encuesta como técnica de recolección de información basada en un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual se construyó con base en los indicadores propuestos en la operacionalización de las variables.

Por considerarse este estudio de carácter cuantitativo, los datos recopilados a través del instrumento diseñado origina la cuantificación y tratamiento estadístico respectivo, la técnica utilizada es la estadística descriptiva; al respecto Hernández y otros (2005) hacen referencia “el investigador busca en primer término describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables” (p.495). Por esta razón se ordenará la información por ítems y en objetivos específicos para obtener los resultados que faciliten la extracción de conclusiones y el diagnóstico para el diseño de la propuesta.

Resultados por cada indicador.

Operacionalizacion de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Promoción del Interés y Participación en actividades de lectura.	Acciones Necesidades Académicas	- Avance educativo	1
		- Estimulación	
		- Estrategias	2
		- Actividades	3
		- Grado de Instrucción	4-5 6
		- Charlas	
		- Jornadas	7
		- Iniciativa	8
		- Relación con el docente	9 10
		- Inferencia	
		- Expresión oral	11-12
		- Motivación	13
		- Promoción de actividades	14 15

Análisis de la información e interpretación de los resultados

Los principales hallazgos de la investigación obtenidos a través del análisis e interpretación de los datos por medio de un cuestionario aplicado a los representantes fueron los siguientes:

En el indicador Avance Educativo

¿Trata usted de estar al tanto de los avances de su hijo e hija en el área de la lectura dentro y fuera del entorno escolar?

Un 40% de los representantes señalaron que siempre están al tanto del avance de su hijo o hija en el área de la lectura dentro y fuera del aula, mientras que un 32,5% señala que casi siempre. Como se puede observar de acuerdo a los resultados obtenidos los padres de los estudiantes que asisten al aula integrada si están atentos a los avances con respecto a la lectura.

Ramírez (2000) señala: “Los padres son los principales actores responsables en verificar y detectar como se va produciendo la adquisición del hábito de la lectura en sus hijos e hijas.” (p.48)

En el Indicador Estimulación

¿Estimula usted el interés de su hijo o hija por la lectura mediante juegos, adivinanzas, avisos, propagandas para fortalecer el proceso?

El 37,5% los padres señalan que nunca estimulan el interés por la lectura a través de juegos, adivinanzas, avisos propagandas para fortalecer el proceso de lectura. Hevia (2002) indica que “un factor que interviene para la adquisición de la lectura es la estimulación por parte de sus padres”.

En el Indicador Estrategias

¿Jugando con su hijo o hija trata de clasificar palabras, comenzando por una sílaba en particular para mejorar su lectura?

Se observó que en un 35% señalan que nunca juegan a clasificar palabras para mejorar su lectura. Simpson (2005) dice “acerca de esta actitud que los padres que acostumbran a leer con sus hijos diarios, revistas y libros les estimulan para la adquisición de la lectura”.

En el Indicador Actividades

¿Ayuda a su hijo o hija en las actividades encomendadas para el hogar relacionadas con la lectura?

De las respuestas dadas por los representantes encuestados con respecto al indicador Actividades, señalaron en un 35% que nunca ayudan en las actividades encomendadas para el hogar relacionadas con la lectura.

¿Apoya y guía Usted a su hijo e hija en el mantenimiento y cuidado de sus cuadernos?

El 50% si apoyan y guían a sus hijos en el mantenimiento y cuidado de los cuadernos. Simpson (2005) señala: “los padres y madres que acostumbran a sentarse con sus hijos a leerles asumen una actitud valiosa y valorable para el proceso de adquisición de la lectura”.

En el Indicador Grado de Instrucción

¿Considera usted que el padre y madre de un grupo familiar deben tener un grado de instrucción?

El 37,5% de los encuestados señalan que el padre y la madre de un grupo familiar deben tener un grado de instrucción. Calderón (2001) señala al respecto “los padres necesariamente no tienen que ser estudiados o tener grados de instrucción alto para ayudar

a sus hijos en el proceso de la lectura, solo es necesario que se interesen por ayudarlos o buscar ayuda si lo requieren”. (p57)

En el Indicador Charlas

¿Asiste a charlas donde se brinda información acerca de estrategias para mejorar la lectura de su hijo o hija?

Los representantes de estudiantes que asisten al aula integrada en un 72,5% señalan que nunca se presentan a las charlas donde se les brinde información acerca de estrategias para mejorar la lectura. Acerca de estos resultados Ramírez (2000) señala” que los padres no asumen con seriedad el aprendizaje de la lectura de sus hijos”.

En el del Indicador Jornadas

¿Ha participado en jornadas y/o eventos vinculados a la enseñanza de la lectura?

Los padres en un 42,5% expresaron que nunca han participado en jornadas y/o eventos vinculados a la enseñanza de la lectura. En referencia a estos resultados, Calderón (2001) indica “que a los padres hay que incentivarlos para que se presenten a eventos y jornadas y de esta manera conozcan estrategias de enseñanza para la lectura y puedan orientar a sus hijos e hijas en el proceso para adquirir el hábito de la lectura.

En el Indicador Iniciativa

¿Toma la iniciativa para compartir actividades de lectura con su hijo e hija?

Los representantes señalaron en un 30% que nunca la toman. Latapi (1999) indica con respecto a estos resultados “Es cada día más notorio que a los representantes principalmente a los de niños y niñas con problemas de lectura no les gusta compartir actividades de lectura con sus hijos e hijas”. (p.36)

En el Indicador Relación con el Docente

¿Considera usted que la docente estimula la comprensión de lectura de su hijo e hija?

Los representantes señalaron en un 60% el docente estimula la comprensión de lectura de sus hijos. Sánchez (2006) dice “que es importante que el maestro estimule el aprendizaje de la lectura en los estudiantes debido a que así logrará mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Indicador Inferencia

¿Cuándo su hijo o hija ejercita la lectura le ayuda a realizar la lectura espontánea?

Los padres señalaron en un 40% que nunca ayudan a su hijo e hija a realizar las lecturas espontáneas.

¿Al promover la enseñanza de la lectura le pide a su hijo o hija que infiera en el significado de una palabra que no conozca?

El 32,5% señalan que nunca le piden a su hijo o hija que infieran en el significado de una palabra que no conocen. Chacón (2002) dice que “los padres pueden promover discusiones controladas con sus hijos para que estos desarrollen mejor la lectura espontánea y que infieran en significados de palabras desconocidas”.

En el Indicador Expresión Oral

¿Trata que su hijo o hija luego de leer exprese en pocas palabras el contenido del texto leído?

Se observó que los padres en un 27,5% nunca tratan que su hijo e hija luego de leer exprese en pocas palabras el contenido del texto leído. Ramírez (2002) dice al respecto de estos

resultados, que “los padres no asumen el aprendizaje lector de sus hijos e hijas con seriedad y por ende no lo ayuden a ejercitarse”.

En el Indicador Motivación

¿Se siente motivado usted para compartir la lectura en el hogar con su hijo o hija?

El 30% señaló que nunca se siente motivado para compartir la lectura en el hogar.

En el Indicador Promoción de Actividades

¿Considera usted que las actividades de lectura que promueve el docente para el hogar son importantes?

Los padres encuestados respondieron en un 50% que siempre han considerado que las actividades de lectura que promueve el docente para el hogar son importantes.

¿Participaría en actividades dirigidas a fortalecer la lectura en el hogar en su hijo o hijas?

Un 80% responde que siempre participarían en actividades dirigidas a fortalecer la lectura en el hogar. Sánchez (2006) indica “que es importante que los padres consideren la necesidad de aprender cómo ayudar a sus hijos e hijas en la lectura”.

Conclusiones

Una vez analizados los resultados de la información aportada por los representantes de estudiantes y estudiantes que asisten al Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” del Municipio Independencia del Estado Táchira.se llega a las siguientes conclusiones:

1. Durante el proceso de adquisición de la lectura en niños y niñas que asisten al aula integrada se hace necesario la participación de los padres y representantes para el fortalecimiento del proceso en el hogar, puesto que se requiere la ayuda y asesoramiento

constante del docente y de los padres para garantizar que este se dé en las mejores condiciones y el estudiante lo adquiera sin restricciones.

2. Se evidenció que los padres no se motivan y nunca se sienten capacitados para ayudar a sus hijos e hijas en el hogar en el reforzamiento de la lectura, debido a que creen que deben tener cierto grado de instrucción, lo que genera ausencia de cooperación en el proceso.

3. Se comprobó que los padres nunca se interesan por reforzar con actividades en el hogar los logros de los hijos e hijas en la escuela, aunque señalan que están al tanto de los avances de estos con respecto a la lectura.

4. Los padres ameritan de preparación y capacitación para abordar y reforzar con actividades en el hogar el proceso para la adquisición de hábitos de lectura.

5. Es de destacar que los padres de los estudiantes que asisten al Aula Integrada no le dan importancia al proceso, por lo tanto no refuerzan en su hogar la actividad lectora y no realizan actividades en conjunto para impulsar el hábito de la lectura.

Se concluye que es urgente el diseño de un Plan de Acción o modelo operativo dirigido a los padres y representantes de los alumnos del Aula Integrada de la Escuela Bolivariana “La Laja” para promover el interés y la participación en las actividades de lectura desarrolladas en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander. H. y Egg, J. (1998). Metodología de la Investigación. Editorial Trillas: México.

Arias, F. (2006) El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Balestrini (2001) Metodología de la Investigación. Editorial Limusa, México.

Calderón, M. (2001) Estrategias dirigidas a los Padres para el Aprendizaje de la Lectura en Niños con Dificultad de Aprendizaje. Trabajo de maestría no publicado. CIPPSV. Táchira.

Chacón, D. (2002). Manejo Operativo en el Aprendizaje de la Lecto-escritura. Trabajo Especial de Grado no Publicado por la UPEL.

Charmeux, E. (2000). Cómo fomentar los Hábitos de Lectura. Aula Práctica. Barcelona. España: OCEAC.

David, P. (1997) La Planificación Estratégica. Editorial Milusa: México.

Gapalia D., y Wendkos (2000). Psicología del Desarrollo. Bogotá: Mc. Graw Hill.

Hernández, Fernández y Baptista (2005). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Hevia, D. (2002). Manejo Operativo de los Padres en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Niños. Trabajo de maestría no publicado. CIPPSV. Táchira.

Illis, J. (1997). La Lectura en Niños y Niñas. Editorial Graw Hills. México.

Latapi, P. (1999). Actitud de los Padres ante la Animación de la Lectura y Escritura en los Niños y Niñas. México: Limusa.

Machado, A. (2002). Lectura, escuela y creación literaria. Madrid: Anaya.

Moreno, Víctor (2003): «¿Qué hacemos con la lectura?». En CLIJ, 166, Barcelona.

Pérez, M. (2004). La Lectura. [Documento en línea] Disponible en: Terra/V. Media.

Ramírez, O. (2000). El papel de los padres y representantes ante el aprendizaje lector del alumno. Trabajo de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Libertador. Guárico.

Rivas, D. (2004). Estrategias para Padres para Ayudar a sus Hijos en la Lectura. Compilación de Ponencias Seminario de Lectura Universidad de Perú. Lima Perú.

Sabino (1992). Metodología de la Investigación. Editorial Limusa. México.

Sallenave, J. (1991) La Gerencia Integral. Colombia. Ed. Norma.

Sánchez, B. (2002). Lectura Diagnóstico. Enseñanza y Recuperación. Buenos Aires: Kapelusz.

Sánchez, J. (2006). La Lectura. México: Limusa.

Sánchez y Nube. (2003) La Evaluación Cualitativa. Editorial Kapelus Buenos Aires, Argentina.

Simpson (2005). Actitud de los Padres ante la Lectura de sus Hijos. México: Limusa.

Tamayo, J. (2006).La Investigación Científica. Editorial McGraw Hill Interamericana.