

**ANÁLISIS EVALUATIVO DE LA DE LA TACTICA DEFENSIVA EN LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA BUENOS AIRES F. C Y CORUÑA F.C.  
(CATEGORÍA SUB-13)**

**EVALUATIVE ANALYSIS OF THE DEFENSIVE TACTICS IN THE  
TEACHERS OF THE SCHOOL BUENOS AIRES F. C Y CORUÑA F.C.  
(CATEGORY SUB-13)**

**Salgado Vivas Luis Antonio**

Licenciatura en deporte, Facultad de Educación Física,  
Universidad Pedagógica Nacional  
[lasalgadov745@gmail.com](mailto:lasalgadov745@gmail.com)

**Yeferson David Ruiz Cardozo**

Licenciatura en deporte, Facultad de Educación Física,  
Universidad Pedagógica Nacional  
[jff.0617@hotmail.com](mailto:jff.0617@hotmail.com)

**Vera Diana**

Co autora  
Licenciatura, Mg en deporte, Facultad de Educación Física,  
Universidad Pedagógica Nacional

## **Resumen**

La presente investigación busca complementar la función docente del entrenador deportivo en las tareas tácticas defensivas, que se caracteriza por tener el principal eje de la educación de la enseñanza del conocimiento, por lo tanto hablar de la importancia de esta capacidad es primordial.

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje del fútbol, se observa que el modelo tradicional hace énfasis en la práctica centrada en la técnica y en las capacidades físicas condicionales, esto de una u otra manera ha segregado la adecuada atención de los elementos tácticos dentro del terreno de juego. La reflexión del jugador se disminuye, se elimina y se vuelve primitiva a un concepto de juego donde el jugador con más capacidad técnica y ágil, es el jugador más valioso del equipo, pero sabemos que el fútbol se compone de varios jugadores con distintas habilidades y defectos, tal como lo dice Marcelo Bielsa: El equipo ideal no existe, el equipo perfecto tampoco. Es entonces, cuando la única alternativa es la toma correcta de decisiones de los jugadores y si el modelo de juego defensivo colectivo, siendo el más relevante, es totalmente comprendido por todos los jugadores. Revisando dentro de un conjunto de artículos y referentes del tema,

observamos que el diseño de una ficha evaluativa de la transmisión de los conocimientos tácticos defensivos es el primer paso para significar la defensa colectiva, como la herramienta de diagnóstico y de control del proceso futbolístico de la edad infantil. Por ejemplo para (Martínez, 2003.p27) "El aprendizaje debe dividirse por etapas, con un plan de trabajo de manera ordenada cada sesión seguirá distintos conceptos que estructuran la enseñanza. Proyectarse metas y objetivos claros, ayudando a mejorar a cada niño en el ámbito educativo y personal. Dicho de otra manera soportar la información sobre el para qué hacer de las acciones defensivas. La ficha de evaluación busca identificar con el entrenador si cumple con esta secuencia lógica y comprobar su proyecto deportivo y la dirección que seguir para buscar sus errores o virtudes.

El proceso de creación de la herramienta radicará su desarrollo en la indagación de ¿Cuáles son las herramientas de evaluación táctica defensiva? y cuáles pueden servir como sustentación teórica para formular nuestra herramienta evaluativa. Además, sin dejar a un lado que no hay enseñanza exitosa sin caracterizar qué funciones cognitivas fundamentales se necesitan evaluar para mejorar en este aspecto pedagógico.

**Palabras Clave:** Evaluación, táctica defensiva, ficha, análisis, fútbol.

## Abstract

The present research seeks to complement the teaching function of the sports coach in defensive tactical tasks, which is characterized by having the main axis of education in the teaching of knowledge, therefore talking about the importance of this ability is paramount.

Regarding the teaching and learning of soccer, it is observed that the traditional model emphasizes the practice centered in the technique and the conditional physical capacities, this in one way or another has segregated the adequate attention of the tactical elements within the field of game. The reflection of the player is diminished, eliminated and becomes primitive to a game concept where the player with the most technical and agile capacity is the most valuable player of the team, but we know that football consists of several players with different abilities and defects, as Marcelo Bielsa says: The ideal team does not exist, the perfect team either.

It is then, when the only alternative is the correct decision making of the players and if the collective defensive game model, being the most relevant, is totally understood by all the players. Reviewing within a set of articles and referents of the subject, we observed that the design of an evaluation sheet of the transmission of defensive tactical knowledge is the first step to signify the collective defense, as the tool of diagnosis and control of the football process of children's age For example for (Martínez, 2003.p27) "The learning must be divided in stages, with a work plan in an orderly manner each session will follow different concepts that structure the teaching. Project clear goals and objectives, helping to improve each child in the educational and personal. In other words, support the information about what to do defensive actions. The evaluation form seeks to identify with the coach if he complies with this logical sequence and check his sports project and the direction to follow to find his errors or virtues.

The process of creation of the tool will be its development in the investigation of What are the tools of defensive tactical evaluation? and which can serve as theoretical support to formulate

our evaluation tool. In addition, without leaving aside that there is no successful teaching without characterizing what fundamental cognitive functions need to be evaluated in order to improve in this pedagogical aspect.

**Keywords: Evaluation, defensive tactics, record, analysis, soccer.**

## INTRODUCCION

El Fútbol es uno de los deportes más impredecibles, muchas veces los equipos menos esperados de una liga rebasan y vencen a los colosales equipos de tradición y victoria, teniendo como arma principal, el aspecto táctico defensivo, ese que les permite no conceder goles a su rival y aprovechar las oportunidades que generan de cara a la portería rival. Sus resultados son tan variables que muchas veces no podemos predecir quien será el ganador, aun cuando tenemos en la mente las estadísticas y detalles del rival.

Además, es un deporte en constante evolución, décadas atrás se prioriza el ataque, dejando en un segundo plano la defensa. Esto generaba que los partidos terminan con resultados escandalosos, marcadores que hoy en día serían propios de un deporte como el baloncesto.

Ahora, hablamos de la táctica generalmente como el camino hacia la meta, pero realmente los entrenadores de fútbol base no trabajamos una metodología táctica que se preocupe por la manera correcta de enseñanza de los conocimientos (principios y subprincipios) en el deportista de la edad infantil. Un error grande de cada entrenador es dar por entendido que nuestro grupo de niños piensan y comprenden nuestras ideas de juego al 100% y en determinada situación real de juego responderán a jugar de nuestra manera determinada.

Por medio de los principios de la táctica, según (Castillo, 1994. p90) “Los principios tácticos se derivan de la construcción teórica acerca de la lógica del juego, concretizando en el comportamiento táctico-técnico de los jugadores. Pide, por lo tanto, la concienciación de los jugadores sobre ellos, para simplificar la transmisión y la aplicación práctica de los conceptos,

ayudando en la selección y aplicación de las acciones necesarias en cada situación.”. Los principios tácticos tienen un grado de generalización de los movimientos colectivos del equipo y se relacionan estrechamente con las acciones individuales de los jugadores, con los mecanismos motores y con el conocimiento propio. Para el caso particular del docente, una buena transmisión del modelo de juego o idea de juego individual como colectivo, facilita la tarea de construcción del conocimiento defensivo de manera conjunta y desarrolla un propio estilo de juego sin balón.

Muchas veces como entrenadores solo nos dedicamos a la retroalimentación o corrección de errores durante un encuentro deportivo, cuando el nivel de atención de un niño es nulo por la presión del contexto en el que se encuentra y por la aparición de la fatiga física y mental. Por lo anterior, debemos preguntarnos ¿Cómo formadores estamos haciendo lo posible para que nuestros jugadores entiendan el modelo de juego que queremos implantar? O simplemente nos dedicamos a hablar fuerte cuando los resultados no se dan o nuestro equipo no defiende de la manera apropiada.

Fundamentalmente en todos los niveles de práctica se evidencian falencias dentro del tema específico, hay una evaluación leve y se determina los resultados por el valor del marcador del partido. Se observan en repetidas ocasiones marcadores muy amplios de diferencia, cuestión por la cual genera tensión e influencias negativas en los niños. (Peleas verbales, peleas, lenguaje soez).

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la investigación escogimos el enfoque metodológico: Cuantitativo (Permite examinar los datos de manera numérica.) donde debe haber claridad en los elementos del problema de investigación, que sea posible definirlo, limitarlo, saber dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué incidencia existe entre sus elementos (Edelmira G. de la rosa, 1995).

Lo cuantitativo se ve reflejado en la evaluación que se genera con el cuestionario de conocimiento táctico que se aplica a los entrenadores de los clubes Buenos Aires F.C y Deportivo la Coruña F.C (8 docentes con un grupo sub 13), puesto que el resultado que nos arroja es netamente numérico.

Posterior a la aplicación del cuestionario se ejecuta la prueba piloto de la F.E.T.D (ficha de evaluación táctica defensiva), se hace el respectivo análisis para determinar el resultado de cada uno de los entrenadores, darles un valor cuantitativo y luego de esto poder decir con certeza en qué grado de conocimiento táctico se encuentran según la tabla de ranqueo que se diseñó.

Además, cabe aclarar que la tipología de investigación es descriptiva: “Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas” (Hernández, Sampieri, 2014. P212). Se busca precisar el perfil y el nivel de conocimiento táctico que tiene cada uno de los entrenadores, describiendo los componentes específicos de cada uno de estos conceptos. A través del cuestionario que nos arroja los indicadores y categorías para la creación y posterior aplicación de la ficha.

### **POBLACIÓN:**

La población seleccionada para nuestro proyecto de investigación, La Escuela de Formación Deportiva BUENOS AIRES F.C Bogotá, una organización estructurada como un proyecto educativo que tienen como objetivo complementar el proceso de formación siendo una estrategia extraescolar, para la orientación y enseñanza del deporte en el niño, la niña y el joven, sin distinción de raza, estirpe, credo, sexo o condición buscando su desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo y social, que mediante procesos y programas armónicos e integrales

sistematizados logren en forma progresiva la incorporación de los participantes en la práctica deportiva.

Además contamos con El Club Real Deportivo La CORUÑA Bogotá, que es una institución la cual quiere llegar a ser exponente del buen fútbol y brindar el mejor espectáculo del fútbol en todas sus divisiones y en cada una de sus competencias. Nuestro club busca crear deportistas completos y de forma integral que desde su nivel formativo hasta el alto rendimiento tengan un sentido de pertenencia por el deporte y sobre todo por esta institución.

#### **MUESTRA:**

La muestra utilizada en la investigación es un subconjunto de personas que pertenecen a ese universo definido anteriormente, dicha “muestra representativa” se clasifica según (Hernández Sampieri, Fernández Callado, & Baptista Lucio, 2010, págs. 180-181) Para escogerla se tuvo en consideración que los clubes tuvieran entrenadores de la misma categoría (sub-13) en diferentes niveles de competición, esto para determinar si hay algún cambio por este motivo. Se escogieron ocho (8) entrenadores de los cuales cuatro (4) son de un nivel formativo y los restantes se enfocan a la consecución de logros.

#### **PROTOCOLO: Ficha De Evaluación Táctica Defensiva**

Cada experto con experiencia deportiva en categoría sub 13 de futbol base desarrollaron la ficha de evaluación táctica defensiva y caracterizaron sus resultados con el tipo de respuestas individuales. La ejecución del documento posee unos tiempos límite de 30 minutos individuales y colectivos (selección múltiple) y una parte de preguntas con complemento grafico de las preguntas con mayores falencias del conocimiento táctico defensivo. En donde al final del documento se hace una sumatoria total del número de aciertos y desaciertos. También se establece un espacio en blanco para que el docente genere un aporte u observación de la ficha para la evaluación táctica defensiva. (F.E.T.D)

Alcances y límites de los Criterios de evaluación, La intención de la ficha es generar un aporte a los entrenadores y a los clubes para tener procesos deportivos de mejor calidad, encontrar fortalezas y debilidades del macro proyecto que se tienen en cuenta según las metas del club de formación. Que se favorezca y se complementen los discursos de un grupo de trabajo de entrenadores en el aspecto táctico defensivo.

### PARTE 1

<i>CUADRO 1: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TÁCTICA DEFENSIVA BASICA INDIVIDUAL</i>		
Items	Preguntas	Categorías
1	1.0	Obstaculizar el remate
2	1.1	Intercepción del balón
3	1.2	Recuperación del balón
4	1.3	Cuando se completa la recuperacion del balon
5	1.4	Zonas del campo
6	1.5	Provocar fuera de juego
7	1.6	Entrada defensiva
8	1.7	Perfilacion defensiva
9	1.8	Carga defensiva
10	1.9	No permitir el avance
11	2.0	Repliegue
12	2.1	Cobertura
13	2.2	Permuta
14	2.3	Marcaje defensivo
15	2.4	Baseulación defensiva
16	2.5	Vigilancia defensiva
17	2.6	Rol de direccion del equipo en tiro de esquina
18	2.7	Baseulación defensiva con respecto a cada uno
19	2.8	Retardar el ataque
20	2.9	Doble marcacion defensiva

Grafica 1: Cuestionario de los Principios tácticos defensivos individuales (ITEMS)

Parte 1: El cuestionario de los Principios tácticos defensivos individuales son un consenso conceptos globales de la FIFA en la formación de las etapas formativas sub 13 (categoría infantil) en adelante. Su aplicación directa consiste en estar posicionado de forma correcta, No perder nunca de vista el balón ni al adversario para evitar su pase o disparo a portería. Consta de 20 conceptos tácticos defensivos individuales.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Programa Licenciatura En Deporte  
**FOHIA EVALUATIVA DE LA TÁCTICA DEFENSIVA BÁSICA**  
 (PUE-TAD)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LOS DEPORTES DE INDIVIDUALIZACIÓN RELACIONAL EN EL DEPORTE Y EN LA EDUCACIÓN EN EL DEPORTE  
 (UN CONCEPTO DE MARCO UNIVERSITARIO (Educación y Deporte))

**INFORMACIÓN GENERAL**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_  
 TARJETA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_  
 POSICIÓN DEL JUGADOR: \_\_\_\_\_  
 ALTERNACIÓN: \_\_\_\_\_

**NORMAS DE RESPUESTA:** 10 Minutos Duración Máxima. Prohibido hablar con los demás.

ÍTEM	¿FUNDADOR DEL BALÓN?	¿QUIÉNES RESPONDE POR LOS DEPORTES EN DEFENSA?
1.1	¿QUE DEBE HACER UN JUGADOR CUANDO ESTE EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?
1.2	¿QUE DEBE HACER UN JUGADOR CUANDO ESTE EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?
1.3	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?
1.4	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?
1.5	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?
1.6	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?	¿CÓMO SE DEBE HACER UN DEFENSA EN CASO EN SU DEFENSA Y SU TIPO DE DEFENSA ANTES UN BALÓN ENFERMO?

<b>CUADRO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TÁCTICA DEFENSIVA BÁSICA COLECTIVA</b>		
Ítems	Preguntas	Categorías
1	3.0	Marcaje defensivo colectivo
2	3.1	Posicionamiento defensivo colectivo
3	3.2	Zonas de Pressing
4	3.3	¿Defender en campo rival o campo propio?
5	3.4	Parte del campo (prioridad del achique de espacios)
6	3.5	¿Como hacerle frente a un contrataque?
7	3.6	¿Papel de la comunicación en la defensa?
8	3.7	Persona que dirige la defensa en la competencia
9	3.8	Jugadores que deben participar en la defensa del equipo
10	3.9	¿El delantero defiende?
11	4.0	<b><i>Coevaluación de la defensa colectiva</i></b>

Grafica 2: Cuestionario de los Principios tácticos defensivos Colectivos (ITEMS)

Parte 2: El cuestionario de los Principios tácticos defensivos colectivos está caracterizado por las relaciones de cooperación (con compañeros) y oposición (contra adversarios) para superar impedimentos y adversarios y en su fase defensiva como la obstaculización para ralentizar y detener el desplazamiento de los adversarios y del balón. Para estos ya depende un conocimiento



táctico defensivo propio en relación con un sistema o idea de juego que transmite el docente a su grupo a cargo.

<small>Universidad Pedagógica Nacional Programa Licenciatura En Deporte</small> <b>FICHA EVALUATIVA DE LA TÁCTICA DEFENSIVA (F.E.T.D.)</b>	
<small>SECRETOS: CARACTERIZAR EL TIPO DE EQUIPO Y EL INDIVIDUAL E IDENTIFICAR DEL PLAN DEFENSIVO DEL EQUIPO EN EL CAMPO Y EN TORNO AL EQUIPO, COMO DEFENSIVO EN UNO O VARIAS ZONAS Y SUBZONAS.</small>	
<b>INFORMACIÓN GENERAL</b> NOMBRE Y APELLIDOS: _____ TÁCTICA DE DEFENSIVO: _____ NOMBRE DEL JUGADOR: _____ ALIMENTACIÓN: _____	
NORMAS DE EJECUCIÓN: 15 Minutos Duración Máxima Prohibido hablar con los demás	
<b>ITEM</b>	<b>EQUIPO SIN BALÓN</b>
3.0	¿Cuál es la principal función del equipo en defensa? Que gane el balón y ataque.
3.1	¿Qué posición adopta el equipo? 1-4-3-2      1-4-3-2-1      1-4-3-2-1      1-4-3-2
3.2	Desde que zona del campo tu equipo ejerce el pressing defensivo? Zona 1      Zona 2      Zona 3      Zona 4
3.3	En que parte del campo tu equipo desea jugar siempre en el momento de balón? Campo rival      Campo propio      Las Bandas
3.4	En que momento del juego es más prioritario chocar el espacio en la defensa sin balón? Zona 2      Zona 3
3.5	Como tu equipo le hace frente a un contrataque? Zona 4      Zona 1
3.6	¿Cómo se comunica el equipo en defensa? El sistema de comunicación en la defensa es importante que?      El sistema de comunicación en la defensa es importante que?
3.7	¿Qué persona del equipo dirige la defensa en las competencias? El sistema de comunicación en la defensa es importante que?      El sistema de comunicación en la defensa es importante que?
3.8	¿Cuáles son los jugadores que deben participar en la defensa del equipo? El sistema de comunicación en la defensa es importante que?      El sistema de comunicación en la defensa es importante que?

### PARTE 3

## FETD: FICHA DE EVALUACIÓN TÁCTICA DEFENSIVA

<small>Universidad Pedagógica Nacional Programa Licenciatura En Deporte</small> <b>FICHA EVALUATIVA DE LA TÁCTICA DEFENSIVA (F.E.T.D.)</b>	
<b>DATOS DEL ENTRENADOR</b>	
NOMBRE: _____ NIVEL ACADÉMICO: _____ CARGO: _____ CATEGORÍA: _____	
<small>Esta ficha de evaluación táctica defensiva dirigida a los entrenadores de las categorías sub-13, les ayudará a realizar una evaluación de carácter cuantitativo para determinar en qué grado de conocimiento está (instrucción, soporte, sobreesfuerzo), esto con el fin que el entrenador busque la manera de fortalecerse en el campo del conocimiento táctico defensivo, contribuyendo al proceso de enseñanza - aprendizaje.</small>	
<b>TÁCTICA DEFENSIVA INDIVIDUAL</b>	
<small>A continuación usted encontrará un gráfico de un aspecto táctico defensivo, el cual deberá identificar, definir como concepto y redactar una situación de juego en la que lo utilice.</small>	
Concepto:	_____
Gráfica:	Situación de juego
	

## Conclusiones

Como consenso de las observaciones del grupo de docentes, por lo que se refiere a el desarrollo de la parte final de la ficha de evaluación táctica defensiva es conveniente, una parte evaluativa apoyada en la utilización de figuras sobre situaciones reales de juego.

Indagando se refleja que es un procedimiento habitual en la evaluación del conocimiento específico. Esta técnica ha sido empleada incluso para el diseño de test computarizados como el de (Riera y García, 2010.p59). Esto genera un grado mayor de objetividad a la ficha, involucra más precisión en la parte decisional y de ejecución cognitiva del caso particular de cada acción motriz.

Al mismo tiempo, la primera recolección de datos entrelaza las principales dificultades de comprensión de los principios tácticos defensivos. Se observó en el desarrollo del proyecto de investigación, encontrando factores indispensables para el análisis del conocimiento de la táctica defensiva. No existen procesos de evaluación de la táctica defensiva a nivel nacional, y las existentes a nivel internacional no están totalmente enfocadas a la especificidad del objeto de estudio. La dinámica de aplicación de test o herramientas de control en cuanto su enseñanza son pocas y se manejan a nivel global de la táctica en general.

En un deporte de cooperación y oposición como el futbol, debe existir un consenso del conocimiento táctico de los elementos fundamentales de la fase defensiva, que en muchas ocasiones son acciones que rigen el juego y determinan resultados en competencia. Esto fue detectado en la recolección de datos de los entrenadores de esta edad, se evidencian confusiones conceptuales en la aplicación de principios de la táctica defensiva individual y colectiva que posteriormente trasladan a sus propios pupilos.

Se necesitan más investigaciones para conocer a qué edad se debe comenzar el proceso de enseñanza en la transmisión del conocimiento táctico defensivo, así como contrastar y comparar sus resultados. Este tema es moderno en el contexto que existen más investigaciones a nivel ofensivo, evidenciando que actualmente se prioriza más el ataque en el fútbol base.

Aunque la *federación internacional de fútbol (FIFA)* describe que los 13 años es la edad clave donde se inicia la construcción teórica de la enseñanza de los principios y subprincipios defensivos, faltan estudios de caracterización en cómo se debe enseñar los principios defensivos, la secuenciación de la enseñanza, y clarificar si una enseñanza temprana no favorece que el jugador puede aprender mucho más deprisa (fase sensible),

También sería muy interesante evaluar en jugadores de esta edad y aplicar el cuestionario de nuestra autoría para generar una correlación directa de que aspectos confrontan más la enseñanza táctica defensiva. De este modo, podríamos comparar los resultados con los de este estudio, así como ver cómo evoluciona el aprendizaje del juego en edades más avanzadas.

## Referencias

Amado, Peña. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol. Universidad Gipuzkoako Foru Aldundia. Disponible en: <https://es.slideshare.net/fjc2k/proceso-enseñanza-y-aprendizaje-futbol>

Bernal, Y. S. (junio de 2013). La enseñanza y el aprendizaje de la táctica defensiva del fútbol en las edades de iniciación. Cuba. Universidad de Cienfuegos. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd181/la-tactica-defensiva-del-futbol.htm>

Bedolia, Alain (2003) Estrategia, Táctica y Técnica, España. Dialnet: Lecturas de educación física y deportes, obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=495999>

Castro, L. R. (2011). Ejercicios tácticos defensivos para mejorar la anticipación en los jugadores del equipo de fútbol primera categoría de Guantánamo. Cuba. Universidad de las Ciencias de la

Cultura Física y el Deporte. Tomado de: <http://www.efdeportes.com/efd160/ejercicios-para-mejorar-la-anticipacion-en-futbol.htm>

Fabio Martínez. (2001). Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/30450840/Caracterizacion-modelos-de-ensenanza>

Fullaondo, G. (2011). Táctica, estrategia y sistemas de juego. Capacitación para entrenadores de fútbol base. Family search. Obtenido de [https://familysearch.org/patron/v2/TH-904-49349-391-7/dist.pdf?ctx=ArtCtxPublic&session=USYS36388B932587CF652C5396762494E8F2\\_idses-prod03.a.fsglobal.net](https://familysearch.org/patron/v2/TH-904-49349-391-7/dist.pdf?ctx=ArtCtxPublic&session=USYS36388B932587CF652C5396762494E8F2_idses-prod03.a.fsglobal.net)

Mayer, Richard. (2008). Learning and instruction. University of California: Pearson Merrill Prentice Hall. Disponible en: <https://www.amazon.ca/Learning-Instruction-2nd-Richard-Mayer/dp/013170771X>

Muska, Mosston.& Ashworth, Sara (2006) La enseñanza de la educación física. Volumen 2. España. Editorial Hispano Europea, tomado de: [http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/471529/mod\\_resource/content/0/muska-mosston-%20Enseñanza%20en%20EF.pdf](http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/471529/mod_resource/content/0/muska-mosston-%20Enseñanza%20en%20EF.pdf)

Ramos, Oscar. (2008) Evaluación aplicada a los deportes, Blog Triatlón Rosario, Argentina. Recuperado de: <http://www.triatlonrosario.com/2012/12/evaluacion-aplicada-los-deportes-lic.html>

Romero, Gesvin. (2014) Mapa conceptual de las inteligencias múltiples. Blog de Gesvin. Obtenido en: <https://gesvin.wordpress.com/2015/04/17/mapa-conceptual-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner-infografia/>

Ruiz, Jesús Vicente (2009) Por qué actividades, juegos y métodos de cooperación en la Educación Física. Buenos aires Revista Digital Tomado de: <http://www.efdeportes.com/efd128/cooperacion-en-la-educacion-fisica.htm>

Sampieri, Roberto. (2014), Manual de la investigación, Capítulo 14, México, Interamericana editores S.A.

Tapia, Antonio. (2010) Fútbol, concepto e investigación. España. Universidad de Málaga. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Vivares, Carolina. Solórzano, Arias y Herrera, Yaneth. Transmitir el conocimiento desde la psicología. Fundación Universitaria Católica del norte. (2011). Disponible en:  
<https://transmisiondelconocimiento.wordpress.com/transmitir-el-conocimiento-desde-la-psicologia/>

Acceptado 2019-02-05