

LA INVESTIGACIÓN COMO COMPETENCIA; PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL, DESARROLLADO EN EL TECNÓLOGO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

RESEARCH AS A COMPETITION; INTEGRAL TRAINING PROCESS, DEVELOPED IN THE SPORTS TRAINING TECHNOLOGY

Vargas Parga, Luis Alejandro
lvargasarga@gmail.com
Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación.
Magister en Educación.
Universidad del Tolima.
Doctorando en Educación Física y Entrenamiento Deportivo.
Universidad Monter
Itfip – Espinal
Colombia

RESUMEN

Este artículo de revisión se enmarca en el proceso de formación profesional integral desarrollado a partir de competencias en investigación con aprendices en formación de tipo tecnólogo en el centro de Comercio y Servicios de la Regional Tolima. El proceso desarrollado con estos futuros entrenadores deportivos ha sido progresivo y con una característica fundamental de experiencia significativa en el desarrollo de nuevas habilidades personales y competencias profesionales en el área del deporte y la actividad física en general.

Palabras Claves: Investigación, Formación, Competencia, Entrenamiento Deportivo.

ABSTRACT

This article of revision is part of the process of comprehensive professional training developed from research skills with apprentices in training technologist in the center of Commerce and Services of the Tolima Regional. The process developed with these future sports coaches has been progressive and with a

fundamental characteristic of significant experience in the development of new personal skills and professional competencies in the area of sports and physical activity in general.

Key Words: Research, Training, Competition, Sports Training.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha producido una profunda transformación en la sociedad asumiendo la práctica del ejercicio físico o de las actividades deportivas como un hábito saludable, extensible a toda la población, al margen de edad, sexo o estado socioeconómico. Esta socialización rápida y masiva del acondicionamiento físico y del ocio deportivo ha afectado al concepto de práctica deportiva variando notablemente el significado. Hoy en día, son muchas las actividades físicas que la gente entiende como hacer deporte y que no están contempladas en el ámbito institucionalizado (Arruza & Arribas, 2008). Es por ello por lo que el desarrollo de actividades que fortalecen el entendimiento del proceso deportivo y la actividad física en la sociedad actual es un plus ultra que debe ser considerado por el entrenador deportivo contemporáneo para saber y entender las diferentes tendencias actuales de las expresiones motrices y a su vez constituir soluciones prácticas a las problemáticas que se pueden generar a partir de los cambios continuos que genera una sociedad globalizada. Se debe entender que el entrenador deportivo al igual que muchas profesiones, debe ser una persona que adapte fácilmente su función las connotaciones que brinde el entorno.

Los entrenadores deportivos deben ser factor de cambio que faciliten elementos propios de una educación motriz para una mejora significativa en la calidad de vida de las personas, por lo tanto, es relevante el desarrollo de competencias en investigación en el momento formativo de los entrenadores deportivos, con el propósito que desarrollen una buena función que permita que su labor sea aceptada, y sirva como factor de cambio de una sociedad. “Esto significa estar capacitado para alcanzar niveles superiores en el desempeño cuando se inserte en su vida laboral, y el cumplimiento eficiente de las funciones y obligaciones, inherentes a su perfil ocupacional, que es lo que verdaderamente define el grado de competencia e idoneidad de un profesional” (Valle Sánchez, Crespo Valle, Cargua García , Vinicio Lozano, & Guerrero Gallardo, 2017). La

búsqueda y solución de problemas desde la propia formación, hasta la implicación de problemas de mayor complejidad como el deporte de alto rendimiento, beneficia un conocimiento crítico, creativo y reflexivo que permite asumir postura de investigador, este componente se ha convertido en un reto para el instructor, pero a su vez para el centro de formación que propende por la excelente integración de los componentes formativos. “En relación con el desarrollo de la creatividad como habilidad fundamental en la investigación, es posible desarrollar estrategias de enseñanza dirigidas a potenciar la capacidad de los estudiantes, su desarrollo psicológico y su maduración mental en función de innovar en su etapa de formación profesional, siendo una de las estrategias que más resistencia ha enfrentado tradicionalmente” (Reyes García, Vera Guadrón, & Colina Caldera, 2014). Aunado a estos componentes significativos, se encuentra una problemática de bastante rigor que se plantea desde el desconocimiento cultural y la desvalorización del componente importante de la educación motriz en el desarrollo social del ser humano, la cual debe ser corregida y asumida desde el punto de cambio y transformación por parte de los futuros entrenadores deportivos.

Es de vital importancia recordar las disciplinas que enmarcan el componente de la acción motriz, disciplinas que componen o entran a ser parte de desarrollo del deporte para establecer un entendimiento con raciocinio y fundamento a partir de teorías ya fundamentadas. En estas se pueden encontrar dos disciplinas que emplean el método científico para la investigación de problemas propios de la actividad física y deportiva:

- Disciplina Biológicas
- Disciplina Sociales

A su vez, estas dos disciplinas se esbozan en otras subdisciplinas con el fin de especificar el conocimiento y el entendimiento frente a diferentes factores:

Tabla 1. Disciplinas Científicas del Deporte y la Actividad Física

<u><i>Biológicas</i></u>	<u><i>Sociales</i></u>
Anatomía aplicada al deporte	Antropología aplicada al deporte
Antropología física	Economía del deporte
Biomecánica	Historia del deporte
Bioquímica aplicada al deporte	Pedagogía del deporte
Fisiología del ejercicio	Psicología del deporte
	Sociología del deporte

Fuente: Elaboración propia

DESARROLLO

En el ámbito de desarrollo de competencias enfocadas a la promoción de habilidades investigativas en los aprendices, se manifiestan diversos enfoques y métodos de trabajo que facilitan la labor en la consecución del objetivo con la promoción de nuevas competencias. Es por ello por lo que las tareas y trabajos investigativos desarrollados, son inherentes al proceso de formación, similar o en esencia iguales que para otros programas de formación en otras áreas, pues en todos los programas de formación, la característica principal es la apropiación de conocimiento contemporáneo y la adaptación a una cultura científica, permitiendo tener una vanguardia amplia con respecto al desarrollo de nuevo conocimiento, esto permite una adaptación a la vida laboral y un mejor desempeño en el área.

Desde la formación profesional integral de entrenadores deportivos, el proceso de investigación se enmarca en la investigación formativa. “La investigación formativa se refiere a la formación en y para la investigación a través de actividades propias de la investigación, pero que no necesariamente están involucradas en proyectos que pretenden lograr resultados científicos” (Vargas Parga, Investigación en la Formación por Proyectos, 2018). Esto quiere decir que los procesos desarrollados en la formación de entrenadores deportivos están enmarcados desde la misma esencia de la formación sin necesidad de salirse de escenario planteado. Esta investigación formativa, contiene elementos de investigación básica: entendida como la forma elemental de realizar una esquema general o búsqueda superficial de información sobre un tema o área en especial, reconociendo factores importantes y puntos claves en el desarrollo temático. De

igual forma, esta investigación formativa contiene elementos de investigación aplicada, que se entiende como un proceso de mayor rigurosidad científica, donde se pretende la generación de nuevo conocimiento a través productos de tipo intelectual, generados a partir de procesos sistematizados y analizados. “La investigación aplicada se refiere a los procesos de investigación formales asumidos por los programas de formación titular, acordes con las líneas y proyectos de investigación en curso. Este nivel propende por la creación de productos de investigación” (Vargas Parga, Maria de los Angeles Lozada Valencia, & Arenas Quimbayo, 2016). Por lo tanto, con la formación en competencias investigativas en los aprendices de entrenamiento deportivo se lleva a cabo un proceso de formación con actividades de forma sistemática, donde la consulta e indagación de conocimiento y teorías propias de la actividad física y el deporte forman parte del desarrollo progresivo de sus carrera, lo que gradualmente constituye a su vez el desarrollo de un proceso sistemático de creatividad, tendencias hacia lo propositivo y la generación de nuevo conocimiento a partir del perfeccionamiento crítico y auto evaluador de sus saberes.

En el proceso desarrollado en los aprendices del tecnólogo en entrenamiento deportivo, se desarrollan actividades con componentes de tipo con función investigativa, dentro de ellos se esbozan:

- a. Consolidación de información en un portafolio, lo cual es una actividad común a todas las acciones de formación de carácter titulado. Esta actividad permite la búsqueda constante y sistemática de información de acuerdo con la temática desarrollada y con orden lógico de conocimiento.
- b. Desarrollo de tareas que implican, entre otras cosas, la producción de distintos tipos de textos: informes de investigación, informes técnicos, proyectos, propuestas didácticas y de intervenciones comunitarias, manuales e instructivas, entre otros.
- c. Generación de ideas de proyectos, a partir de la identificación de problemas, sus posibles soluciones, pro y contras que conlleva, todo ello a partir del contexto

sociocultural de la región, realizando en muchos casos comparativos con otros países en búsqueda de variables que arrojen información significativa.

d. Participación en el desarrollo de actividades con referencia al grupo de semilleros de investigación; donde se realizan actividades de capacitación metodológica de investigación e intercambios interdisciplinarios importante en el desarrollo de nuevo conocimiento y la vanguardia de procesos innovadores.

e. Participación con aporte e intervención en congresos o eventos de divulgación científica, donde se desarrollan acciones de presentación de ideas de proyectos, divulgación de resultados o productos elaborados desde el grupo de investigación y sus semilleros para el área del deporte.

f. Realización de eventos científicos, donde se pretende la congregación de profesionales del área, que permite un punto de encuentro significativo para el intercambio de conocimiento y a su vez el permite la presentación del programa de entrenamiento deportivo ante la sociedad y su propuesta de cambio a partir de la identificación clara de aspectos importantes para el área del deporte y la actividad física.

Estas actividades nombradas de manera general crean la necesidad de desarrollar la idea de enseñar a investigar investigando, con propósitos claros, en contextos reales, en procura de contribuir con el desarrollo de problemas existentes en el entorno laboral deportivo. De igual forma es de vital importancia el acompañamiento basado en el respeto y en la orientación objetiva para lograr profundizar en la formación de los nuevos investigadores.

En el desarrollo de actividades formativas o “investigación formativa”, el desarrollo de trabajos de los aprendices, puede convertirse en un proyecto de investigación, que puede ser orientado por un instructor que no vea en esta actividad, una carga más a su desempeño laboral, sino que vea en este tipo de trabajos, una manera de enriquecer su compromiso y a su vez una forma de generar nuevo conocimiento que brinde a la institución SENA una postura firme frente

a estos nuevos procesos que categorizan su función y cumplimiento en el proceso de cambio social.

Con respecto a las características metodológicas principales que se contienen en el desarrollo de la idoneidad científica del deporte y la actividad física, es el tipo de investigación cuantitativa la de mayor predominio, ya que la gran mayoría de los datos a tratar son variables que dependen de una cantidad. “El deporte en esencia es cantidad. De allí la expresión: más rápido, más alto, más fuerte. Por supuesto, la calidad en la ejecución de una técnica deportiva es una condición necesaria para superar una marca o para disminuir el tiempo en una carrera, por citar un ejemplo. Pero al final, el interés está dirigido al resultado obtenido, que por lo general asume un carácter cuantitativo. Desde la perspectiva de la Metodología de la Investigación en las ciencias aplicadas al deporte, las variables objeto de estudio son de naturaleza cuantitativa y su medición se realiza a través de una escala de intervalos o de razón” (Arias Odón, 2011). Claro está que en casos como en el de la disciplina es social, se deben interpretar y tratar la información de manera más adecuada, como por ejemplo la psicología educativa, se puede emplear un enfoque cualitativo e interpretativo del fenómeno deportivo. En todo caso las tendencias en la metodología investigativa aplicada al deporte no distan mucho de las de otras áreas al considerarse mixta, por el tratamiento de datos que se pueden encontrar en ejercicios básicos, esto hace que la investigación formativa aplicada en campo represente una situación de ganancia significativa. Los tipos de estudio son también variados, pero la naturaleza del deporte y la actividad física hace que sobresalga en mayor medida el estudio de tipo descriptivo: analizando situaciones de contexto y con un enfoque fenomenológico como ideal en la consecución y tratamiento de los datos.

CONCLUSIONES

1. Los entrenadores deportivos deben adaptar sus saberes y su metodología a los continuos cambios que le exige la sociedad.

2. La realización de investigación en el momento formativo asegura la adaptación a una cultura científica por parte de los futuros profesionales.
3. Las competencias en investigación, hace parte fundamental del proceso de formación profesional integral de los aprendices.
4. El fomento de procesos y eventos de investigación, brindan una mejora significativa en la apropiación de conocimientos y da un valor de aceptación mayor del área, del deporte y la actividad física frente a la sociedad.
5. Se debe animar en el proceso formativo a los aprendices, al desarrollo y producción de textos basados en momentos de praxis o de acción motriz, a partir del análisis y desarrollo sistemático de procesos técnicos. Esto quiere decir que quitar la connotación de estigma que tiene el entrenador deportivo de “Solo hacer físico” no es del todo cierto, porque de una u otra manera esos momentos motrices deben ser analizados para mejorar las dificultades o problemáticas que se desarrollen a medida de su ejecución.
6. El área del deporte y su conjunto de disciplina; abarcan una gran cantidad de temáticas desde lo biológico hasta lo social, esto permite del área del deporte y la actividad física, tener un gran campo por explorar ya que, al tener tantas vertientes, permite una gran rama de presaberes a donde el investigador puede enfocarse y perfeccionar los conocimientos generados.
7. A pesar de que las tendencias en actividad física tienen un aumento significativo desde los años 70', en la actualidad la diversidad de acciones motrices y prácticas deportivas son muy amplias, lo que permite cuan sin número de sectores de estudio y tendencias motrices que pueden ser aprovechadas en la aceptación social de la profesión del entrenador deportivo.

REFERENTES BIBLIOGRAFICO

Arias Odón, F. G. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *Efdeportes.com*(157). Recuperado el 24 de 04 de 2018, de <http://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>

- Arruza, J. A., & Arribas, S. (2008). La Investigación de la Actividad Física y el Deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 111-131. Recuperado el 24 de 04 de 2018, de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/233/229>
- Reyes García, F., Vera Guadrón, L. J., & Colina Caldera, E. R. (Septiembre-Diciembre de 2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. *Opción*, 30(75), 55-74. Recuperado el 24 de 04 de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400002>
- Valle Sánchez, M., Crespo Valle, A., Cargua García , N., Vinicio Lozano, E., & Guerrero Gallardo, H. I. (2017). Asignatura optativa para desarrollar competencia investigadora en profesores deportivos del combinado 'Julio Antonio Mella'. *efdeportes.com*(234). Recuperado el 25 de 04 de 2018, de <http://www.efdeportes.com/efd234/asignatura-optativa-para-competencia-investigadora.htm>
- Vargas Parga, L. A. (2018). *Investigación en la Formación por Proyectos*. Editorial Académica Española. Recuperado el 24 de 04 de 2018, de <https://www.eae-publishing.com/catalog/details//store/es/book/978-620-2-10644-3/investigaci%C3%B3n-en-la-formaci%C3%B3n-por-proyectos>
- Vargas Parga, L. A., Maria de los Angeles, M. A., Lozada Valencia, L. F., & Arenas Quimbayo, O. A. (2016). *Estrategias de Investigación para la Formación por Proyectos*. Ibagué: SENA. Recuperado el 24 de 04 de 2018, de http://gesicom.co/paginas/produccion_academica.html#