

DESARROLLO EDUCATIVO DE LA EDUCACION FISICA EN EL
DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ EN LA ULTIMA DÉCADA
EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN THE
DEPARTMENT OF CHOCÓ IN THE LAST DECADE

Mosquera Agualimpia, P.

pedr1193@hotmail.com

Lic. En educación física recreación y deportes

Universidad. Tecnológica del Choco Diego Luis Córdoba

Chocó

Resumen

Esta investigación es una recopilación de algunos escritores e investigadores basados en las experiencias y necesidades del docente de educación física para realizar los contenidos temáticos de la clase de educación física a nivel nacional e internacional y adaptarlas al sistema educativo dentro del departamento del Chocó. Una de las grandes propuestas que se tiene para el logro de la evolución de esta cátedra fue la creación del programa de educación física, recreación y deportes de la Universidad Tecnológica del Chocó, donde los avances han sido significativos ya que se permeó los 30 municipios que conforman nuestro departamento.

Se incluyen aquí diferentes puntos de vista buscando ante todo que se dé un debate y una reflexión en torno a los temas presentados. Donde los diferentes autores han hecho su aporte en la construcción de estos avances dentro de un proceso de los diferentes currículos que adelantan en la formación de sus educandos y el futuro deportivo del departamento en diferentes disciplinas dentro de la educación física, la recreación y el deporte.

Destacar los avances de todas las personas que aportan al desarrollo de la educación física en el departamento del Chocó y fortalecen el sistema nacional del deporte contextualizando los métodos, medios y resultados para nuestros aprendices y focalizando los diferentes deportes, para lograr un mejor desarrollo sicosocial para mejorar la calidad de vida de nuestros coterráneos.

Palabras claves: Tiempo, recopilación, lineamientos, compromisos, contexto.

ABSTRACT

This research is a compilation of some writers and researchers based on the experiences and needs of the physical education teacher to carry out the thematic contents of the physical education class nationally and internationally and adapt them to the educational system within the department of Choco. One of the great proposals we have for the achievement of the evolution of this chair was the creation of the physical education, recreation and sports program of the Choco University of Technology, where progress has been significant since the 30 municipalities that permeated They make up our department. different points of view are included here, looking first of all for debate and reflection on the topics presented. Where the different authors have made their contribution in the construction of these advances within a process of the different curricula that advance the training of their students and the sporting future of the department in different disciplines within physical education, recreation and sports.

Highlight the progress of all the people who contribute to the development of physical education in the department of Choco and strengthen the national sports system by contextualizing the methods, means and results for our apprentices and focusing the different sports to achieve a better psychosocial development to improve the quality of life of our countrymen.

KEYWORDS: time, compilation, guidelines, commitments, context.

INTRODUCCIÓN

La educación física tiene un largo antecedente histórico-fisiológico. Y los filósofos y grandes pedagogos del principio de nuestra historia ya recomendaban que la educación física debía hacerse diariamente, como parte de la preparación del buen ciudadano, incluso como preparación para la resolución de conflictos y actividades sociales, como aporte práctico puede ser una estrategia pedagógica de aprendizaje cooperativo que proporcione el fortalecimiento de la labor docente y contribuya a la resolución de conflictos durante el desarrollo de las clases del educación física, recreación y deportes (agualimpia, 2016).

De igual forma, la enseñanza y aprendizaje de cualquier acción motriz se realiza a través de un proceso que tiene una duración temporal concreta. Así pues, el aprendizaje de cualquier praxis motora permite la transferencia de un aprendizaje realizado de forma significativa e

incide de forma positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito. Al respecto, (MANRIQUE, 2009). investigó sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiesten en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

HACIA UNA DEFINICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Al iniciar el análisis de este “Cuadro Clínico”, debo superar una dificultad importante y es la de la variedad tan amplia de problemas, que presenta el proceso. Frecuentemente hablamos de problemas psicológicos, fisiológicos. Biomecánicos, metodológicos, organizativos, etc.; pienso entonces, que es más que necesario, partir de una definición del proceso de enseñanza-aprendizaje, para con base en ella, clasificar prioritaria y más lógicamente los problemas. Concibo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en diferencia con algunos textos de didáctica, como un proceso particular del fenómeno educativo nacional, por tanto, como un proceso inscrito e inmerso en una sociedad concreta, que lo determina y lo encausa.

Por todos es sabido, que el fenómeno educativo está condicionado por la realidad económica y social del país a que pertenece; la historia de la humanidad así lo ha demostrado. La vida y las condiciones de vida de la comunidad primitiva determinaron esa educación espontánea e integral, en donde el ideal pedagógico era la vida en colectividad en igualdad, pero al cambiar esas condiciones sociales y económicas de igualdad, cambió todo el enfoque educativo, así ocurrió en la sociedad esclavista, en la sociedad feudal y en las sociedades actuales.

Es pues esa realidad, la que determina todo el fenómeno educativo, asignándole entre otras, las tareas del control y transmisión de los valores imperantes en cada momento histórico.

Concebido y ubicado así el proceso que me ocupa puede, entonces, definirse como eminentemente social antes que académico.

Si se acepta ese planteamiento, hay que remitirnos a buscar las causas de los males que aquejan a nuestra educación física en la base socio-económica del país antes que en lo académico.

Con estos argumentos entro a clasificar todos los problemas de la educación física, desde dos puntos de vista, en orden prioritario, puntos de vista inseparables.

1. Ausencia total de preparación de profesionales en educación física para el deporte de iniciación.

Como sabemos, los objetivos generales de un sistema educativo, se consiguen a través de todas las modalidades escolares y no solo de una de ellas (primaria secundaria-universitaria). ¿Cómo es posible, que en la base del proceso de enseñanza-aprendizaje no haya quien lo oriente profesionalmente? ¿Si nuestros niños andan huérfanos de recreación y educación física, entonces de dónde saldrá el ser íntegro de que hablamos?

2. Déficit de profesionales en educación física para la secundaria.

Ya partimos con una base rota, sin piso, sin educación física en la escuela primaria y ahora encontramos, que en la secundaria no hay un número adecuado de profesionales, permitiendo el tránsito libre a nuestra profesión a un sinnúmero de personas, en la mayoría de los casos, irresponsables e incapaces. (Bolívar 2015)

LA EVALUACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

La evaluación se constituye como un eje fundamental para lograr aprendizajes valiosos en la Educación Superior. Las percepciones del profesorado universitario respecto al alumnado en cuanto a la posibilidad de aplicar la evaluación formativa no son coincidentes, lo que supone formas diferentes de proceder y, con ello, la dificultad de conseguir los resultados de

aprendizaje previstos. El objetivo del estudio ha sido comprobar las diferentes percepciones sobre evaluación que tienen profesorado y alumnado, que afectan desde el diseño del programa hasta la relación entre la evaluación y la calificación. La población del estudio ha estado formada por 1133 estudiantes del Grado Maestro itinerario de Educación Física y del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, pertenecientes a 16 universidades españolas y a 217 profesores (63.1% hombres y 36.9% mujeres) de las mismas universidades y titulaciones. A ambas poblaciones se les pasó un cuestionario y posteriormente se hicieron dos grupos de discusión, uno de profesorado y otro de alumnado, de tres de las universidades del estudio. Las principales conclusiones muestran la poca coincidencia entre profesorado y estudiantes sobre la función, diseño y puesta en práctica de la evaluación. Esta circunstancia nos advierte sobre la necesidad de mejorar las prácticas de evaluación en la enseñanza universitaria, buscando una evaluación formativa orientada al aprendizaje (Martínez Muñoz, Santos Pastor, & Castejón, 2017)

LA DOCENCIA ANTE LOS CAMBIOS

A la tarea de enseñar los profesores se enfrentan generalmente en solitario. Sólo los alumnos son testigos de la actuación profesional de los profesores. Pocas profesiones se caracterizan por una mayor soledad y aislamiento. A diferencia de otras profesiones u oficios, la enseñanza es una actividad que se desarrolla en solitario. Como de forma acertada afirmara (Robert V. Bullough Jr, 1998) la clase es el santuario de los profesores. El santuario de la clase es un elemento central de la cultura de la enseñanza, que se preserva y protege mediante el aislamiento, y que padres, directores y otros profesores dudan en violar. Cuando hoy en día estamos asistiendo a propuestas que evidentemente plantean la necesidad de que los profesores colaboren, trabajen conjuntamente, etc., nos encontramos con la pertinaz realidad de profesores que se refugian en la soledad de sus clases. Ya resulta clásico el estudio llevado a cabo por (jose nicolas saragoza gonzales, 2000) (<http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Imagenes/chocoplantedesarrollo2012-2015.pdf>), en el que mediante entrevistas estableció algunas características de la profesión docente en

Estados Unidos, que no sólo son de gran actualidad, sino que son perfectamente aplicables a nuestro país. Una característica identificada por Lortie fue el Individualismo. Este individualismo se produce en opinión del autor por la ausencia de ocasiones en las que los profesores puedan observarse unos a otros, y ello se produce desde los primeros años de formación como profesor y posteriormente durante el proceso de socialización (García, 2006)

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

No es arriesgado afirmar que este artículo es uno de los primeros que se escriben de este tema en el departamento del Chocó y que ayudará a la construcción de una mejor visión en el departamento y en Colombia.

Dentro del diagnóstico realizado por (agualimpia, la educacion fisica en el departamento del choco, 2017) se demuestra que ya era hora de que algún inquieto intelectual o profesional se acordara de que siendo el Chocó un territorio poblado por una raza cuyo biotipo la favorece para desempeñarse y descollar en toda suerte de deportes, era por consiguiente necesario ofrecerles una fuente de consulta, tanto teórica como práctica, destinada en últimas a mejorar el estado físico y mental de nuestra juventud, así como el rendimiento de los deportistas.

Las instituciones educativas de todos los niveles encontrarán en el presente artículo un recurso muy importante, actualizado, novedoso, rico en ideas, útil para la implementación y ejecución de las clases de educación física y deportes.

Como lo dicen estos docentes en su artículo, la promoción de las actividades físicas, deportivas y recreativas así organizadas son desarrolladas en diferentes espacios y momentos, y con base en ellas la comunidad educativa, tanto docentes como alumnado, aprenden a ser y estar en sociedad. En un contexto social con marcadas desigualdades sociales, complejo, globalizado, intercomunicado y en constante cambio, la práctica docente se perfila, no sólo en este campo sino en los procesos educativos en general, como un elemento central para lograr los objetivos del aprendizaje contemplados en las universidades, sobre todo los que

implican que el educando sepa actuar de forma autónoma, que elabore criterios propios y que guíe sus comportamientos de acuerdo a ellos en el contextos de interacción social, sin olvidar que forman parte de una comunidad (lopez pastor, 2010), en condiciones culturales, sociales y políticas específicas. La Constitución Política de Colombia reconoce en su Artículo 52 “el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”, del mismo modo lo hace la Ley 181 de 1995 en su Artículo 4 (colombia, 1995). La Constitución también establece que el deporte (en sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas) y la recreación “forman parte de la educación y constituyen un gasto público social” (jorge renteria, 2019).

Como lo dice Chinchilla G,(1999) Nuevos temas y enfoques En la última década se ha tomado con mayor rigor el trabajo de investigación histórica de la educación física, cuyos primeros esbozos se aprecian en las tesis de grado y de postgrado a través de un tratamiento metodológico y conceptual que busca dar cuenta de la diversidad de temas de interés actual como los referidos a la mujer, al tiempo libre, el cuerpo, las relaciones políticas y culturales, la vida cotidiana, el deporte y la política, el juego y las relaciones con lo pedagógico y lo social.

DEPORTE EN LA EDUCACIÓN

La educación física, la recreación y el deporte comienzan a vislumbrarse como campos de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades. Muchos organismos colombianos reflexionan sobre la manera de llegar a satisfacer las demandas de una sociedad que apenas está desarrollando el sector servicios. La educación física, el deporte y la recreación no escapan a esta tendencia, y es a través de la administración deportiva que se debe abordar las estrategias que nos permitan dar las soluciones más adecuadas a este sector (Gutiérrez Betancur, 1996) con el objetivo de fomentar el deporte, la recreación y el tiempo libre; así mismo, la obligatoriedad del Estado de establecer mecanismos que permitan el fomento, la masificación, el desarrollo y la práctica del deporte, la recreación y el

aprovechamiento del tiempo libre. Sin embargo, lograr una efectiva acción de promoción y desarrollo del deporte y la recreación en Colombia requiere una amplia visión de este fenómeno popular, en la que se prioricen factores como la educación física en edad escolar, el deporte de alto rendimiento y la práctica aficionada y recreativa.

Surge entonces la necesidad imperante de abordar el tema de la gestión deportiva municipal, reconociendo el servicio gestionado por los institutos y secretarías de deporte y recreación como un servicio público, desde un enfoque integral y de cara al reto que supone la oferta deportiva-recreativa en esta sociedad (mosquera).

Este trabajo está dirigido a hacer un aporte a la Secretaría de Cultura y Deporte de Quibdó, por ser esta la instancia que tiene la responsabilidad social de brindar las condiciones para la práctica deportiva. Se propone un modelo de gestión deportiva municipal que responda a las necesidades actuales de los habitantes de la ciudad de Quibdó en materia de práctica, oportunidades, aprovechamiento del potencial existente y continuidad de los procesos por organismos estatales a lo largo de los años, con el soporte conceptual y práctico a través de un benchmarking que le permita una estructura realista frente al contexto colombiano. Como (Polo, 2014).

LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BASICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los conceptos de Habilidad y Destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte; sin embargo, aún no se ha logrado llegar a un acuerdo que defina absolutamente las fronteras que diferencien los dos términos. Después de un breve paso por la literatura que se ha ocupado por profundizar en el estudio de los fundamentos teóricos de estos dos elementos, se puede ver que se mantiene una confusión en la que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias

que existen entre ellas, mientras que, en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

Algunos conceptos expresados por diversos autores, pueden ayudar a comprender los términos e identificar los elementos comunes y las diferencias que hay entre las habilidades y las destrezas. (Contreras, 1998, pág. 189).

En el campo de la Educación Física, tal como lo manifiestan (Abuin,1993). En habilidades y Destrezas Motrices Básicas: análisis y evolución", el concepto de Habilidad hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o de tiempo.

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS BÁSICAS MOTRICES

La Educación Física se refiere al estudio de las conductas motrices o actividades físicas, busca el desarrollo integral del individuo. La didáctica específica de la Educación Física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Así, la educación tiene la peculiaridad de que opera a través del movimiento; por lo tanto, se trata la educación de lo físico por medio de la motricidad.

Por lo tanto, la Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos que conforman el ser humano. Utiliza medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al medio que es el movimiento de ese cuerpo o de su desarrollo biológico solamente, sino lo enriquecedor que puede ser experimentar el movimiento bien correspondido con cada una de las partes del cuerpo humano.

En el mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación (Mineducación,1993), expresa: “el medio específico de la Educación Física es la actividad física concebida para educar, las vivencias físicas a través del propio cuerpo, el aprendizaje de sí mismo y la propia sensación; todo esto lo percibe el ser humano y constituye la herramienta que permite el contacto del individuo con el mundo exterior”. En otras palabras, la misión de la Educación Física es cristalizar y proporcionar vivencias motoras variadas y amenas que envuelven al escolar en todas sus manifestaciones, está orientada a proporcionar al educando formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el educando.

De igual forma, la enseñanza y aprendizaje de cualquier acción motriz se realiza a través de un proceso que tiene una duración temporal concreta. Así pues, el aprendizaje de cualquier praxis motora permite la transferencia de un aprendizaje realizado de forma significativa e incide de forma positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito. Al respecto investigamos sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiesten en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

CONCLUSIÓN

Con esta revisión se muestra la importancia de incorporar, en todos los niveles de formación, los avances teóricos sobre corporeidad y motricidad, con el fin de lograr una educación integral que fomente el autoconocimiento, la expresión, la creatividad y la relación con otros.

Posiblemente la omisión de estos componentes contribuya a una mayor apatía de los estudiantes a la realización de actividad física regular. La forma de incorporar la educación motriz en los currículos debería ser transversal y no limitada a una asignatura que siga teniendo como objetivo primordial: el rendimiento, el patio y la competencia.

Es probable que, si los colegios deciden trabajar con estos nuevos desarrollos y romper real y definitivamente con los enfoques tradicionales, no tenga que llevar a cabo programas de promoción de la actividad física, puesto que ésta formará parte de la cotidianidad de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abuin, J. M. (1993). valoración de la condición física en primaria mediante batería eurofit.
- Agualimpia, P. J. (2016). Estrategia pedagógica para la resolución de conflictos a través de aprendizaje cooperativo desde el curso “introducción a los deportes” nivel i del programa de educación física, recreación y deportes de la universidad tecnológica del Chocó. Quibdó.
- Agualimpia, P. J. (2017). la educación física en el departamento del chocó. didáctica de la educación. Quibdó.
- Bolívar, C. (2015). problemas en la enseñanza de la educación física. 23. colombia, c. d. (1995). ley 181.
- Contreras. (1998). las habilidades y destrezas motrices en la educación física. las habilidades y destrezas motrices en la educación física. medellín.
- Chinchilla G, Víctor Jairo (1999). historia de la educación física en colombia . revista colombiana de educación.
- García, C. M. (2006). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes. iv encuentro internacional de kipus. políticas públicas y formación docente,, (pág. 67). venezuela.
- Gutiérrez BETANCUR, J. F. (1996). administración deportiva. universidad de antioquia, instituto universitario de educación física, 101 - 107. (s.f.). <http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/imagenes/chocoplannedesarrollo2012-2015.pdf>.
- (s.f.).http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/havana/pdf/laclasedeeducacionfisica_01.pdf.
- Javeriana, P. U. (2000). educación física i modulo ii. medellín.

- Jorge RENTERIA, M. L. (2019). caracterización de los estudiantes de primer semestre frente a la actividad física . revista digital de ciencias aplicadas al deporte, 61.
- Jose NICOLAS SARAGOZA GONZALES, R. M. (2000). la formación y el desempeño docente, factores de calidad en la educación superior. facultad de informática mazatlán.
- Lopez PASTOR, V. ., (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. revisión y prospectiva. revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte, 245-270.
- Manrique, A. M. (2009). la técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. iberoamericana de educación.
- Martínez MUÑOZ, L. F., SANTOS PASTOR, M. L., & CASTEJÓN, F. J. (2017). percepciones de alumnado y profesorado en educación superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. federación española de asociaciones de docentes de educación física.
- Mineducación. (1999). currículo básico nacional. currículo básico nacional, (pág. 1). bogotá.
- Mosquera, V. (S.F.). hacia una gestión moderna del servicio deportivo y recreativo municipal costarricense. ciencias del movimiento humano y salud.
- Polo, Y. C. (2014). modelo de gestión deportiva para el municipio de quibdó. suma de negocios, 148-157.
- Robert V. BULLOUGH JR, M. B.-N. (1998). lo que más importa: ¿enseñar para el futuro de estados unidos?" una respuesta del profesorado al informe de la comisión nacional sobre la enseñanza y el futuro de estados unidos I. revista de educación para la enseñanza, 7-32.