

**ANÁLISIS CURRICULAR AL PLAN DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DOMINGO SAVIO DE SAN ANTONIO – TOLIMA**

**CURRICULUM ANALYSIS TO THE PHYSICAL EDUCATION
STUDY PLAN OF THE DOMINGO SAVIO DE SAN ANTONIO
EDUCATIONAL INSTITUTION - TOLIMA**

Arlington Moreno Murillo

arlintonmm1811@gmail.com

Magister en Pedagogía de la Cultura Física
Docente Secretaría de Educación del Tolima

Sixto Fernando Castillo Montenegro

fernando6734@hotmail.com

Especialista en Pedagogía
Docente Secretaría de Educación del Tolima

Resumen

En este artículo se presenta un análisis curricular al plan de estudio de educación física de la institución educativa Domingo Savio de San Antonio-Tolima; es un estudio de corte cualitativo con alcance descriptivo, que utilizó la revisión documental como instrumento para la recolección de la información; el análisis incluyó tres fases fundamentales: la primera, denominada de diagnóstico, en la cual se realizó una revisión de lo plasmado en el proyecto educativo institucional (PEI) y lo emanado por el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares; la segunda, fue la fase de planeación de los elementos a tener en cuenta para el estudio, entre ellos los componentes estructurales, el contexto institucional y cultural; la tercera fase se denominó de estructuración del análisis, donde se concluye con aspectos esenciales que debería tener el programa curricular del área de educación física, recreación y deportes.

Palabras clave: Educación física, Currículo, plan de estudio

Summary

This article presents a curricular analysis of the physical education study plan of the educational institution Domingo Savio de San Antonio-Tolima; It is a qualitative study with a descriptive scope, which used the documentary review as an instrument for the collection of information; The analysis included three fundamental phases: the first, called diagnosis, in which a review was carried out of what was reflected in the institutional educational project (PEI) and what was issued by the Ministry of National Education in the curricular guidelines; the second was the planning phase of the elements to be taken into account for the study, including the structural components, the institutional and cultural context; The third phase was called the structuring of the

analysis, which concludes with essential aspects that the curricular program in the area of physical education, recreation and sports should have.

Keywords: Physical education, Curriculum, study plan

INTRODUCCIÓN

El país ha experimentado una serie de cambios en materia de educación de acuerdo a las exigencias internacionales; en este sentido, se ha comenzado a dar un vuelco curricular a los planes de estudio en las instituciones oficiales y privadas, por eso, aunque se dan unos lineamientos curriculares a nivel nacional, la construcción de dicho documento queda en manos de cada centro educativo de acuerdo a su autonomía y a las necesidades del contexto escolar, eso sí, bajo la supervisión de las secretarías de educación de cada ente territorial.

Siendo así, Colombia entra a formar parte de los países que optan por reconocer autonomía a las Instituciones Educativas y por descentralizar en alguna medida el currículo para la educación formal. La Ley 115 crea unos reguladores del currículo que son los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logros curriculares. Al Ministerio de Educación le corresponde diseñar y establecer esos reguladores. Según el Ministerio de Educación Nacional (2006), el área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias internacionales, nacionales y locales, así como también de acuerdo a las orientaciones de la Ley 115 y sus normas reglamentarias.

Los lineamientos pedagógicos y curriculares de la educación física están siempre en proceso de construcción en todos los niveles: nacional, regional, local e institucional. Ese carácter dinámico, propio de la pedagogía, permite mantener actualizadas las propuestas curriculares que se enriquecen o reorientan periódicamente con base en los resultados de la práctica y en los avances científicos y tecnológicos. En este sentido, y de acuerdo a la autonomía que la ley le confiere, la Institución Educativa Domingo Savio de San Antonio

Tolima ha venido realizando los ajustes pertinentes a los planes de estudio y dentro de ellos al del área de educación física, recreación y deportes, es por ello que en este documento se realiza un análisis curricular al programa de los grados 1°, 2° y 3° de básica primaria. Con esta propuesta se busca dar respuesta a tres elementos que son: origen, enfoque teórico y forma organizativa de dicho plan de estudio para los grados en mención.

DESARROLLO

La educación física

El concepto de educación física ha recibido múltiples definiciones a lo largo de la historia, López Martínez (2006), plantea que la noción actual de Educación Física va más allá del adiestramiento corporal, de la transmisión de hábitos, técnicas y usos corporales para el desarrollo optimizado de las capacidades físicas del hombre. La Educación Física es, sobre todo, una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo. Forma así parte del proceso educativo y debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

Por su parte Cajigal (1984), realiza una separación de los términos educación y físico, explicando que, en esa doble acepción que él realiza ha de entenderse el adjetivo que completa la expresión "educación física". Según él, la educación física sería el arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc.

En este mismo sentido, Blázquez (2006), expresa que la educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar

las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada. En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (2006), plantea que desde un punto de vista integrador esta área se concibe como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto, cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne. (pg. 6).

Importancia de la educación física en básica primaria

La educación física en Colombia está orientada de acuerdo a los diferentes niveles y grado de educación con contenidos diferenciales, de acuerdo con estos preceptos el MEN (2006) plantea los lineamientos curriculares en los cuales se expone que, si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es importante tener en cuenta, que, en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la

necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades. En ese mismo sentido se pronuncia el MEN (2006), afirmando que, la educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante.

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencia que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil.

En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares.

Enfoque curricular de la educación física

Antes de abordar el enfoque curricular de la educación física, es necesario conocer algunos fundamentos teóricos del currículo, por lo que a continuación se expresará lo concerniente al concepto.

El currículo

El currículo es una planeación hecha por las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo" es decir, se necesita tener una visión histórica amplia acerca de éste como objeto de estudio y puede ser cambiado y transformado según los intereses humanos (Gimeno, 1991).

Gimeno y Pérez (1996) señalan que el currículo forma parte de múltiples prácticas, clasificadas en subsistemas, en parte autónomas y en parte interdependientes, que generan múltiples fuerzas variadas que inciden en la acción pedagógica, la cual además viene dada por los propios contextos en que se hinca, como son el de aula, el personal, el social, el histórico de la escuela y el político que presenta los patrones de autoridad y poder.

Por otra parte, Kemmis (1988), señala que el currículo es un proyecto educativo de una escuela para sus profesores, para los estudiantes, para la comunidad y para la sociedad en su conjunto; y siguiendo a Gimeno los currículos emiten un equilibrio de intereses y fuerzas que gravitan sobre cómo se presenta el sistema educativo en un momento histórico, y es a través de esos intereses y fuerzas sociales que se realizan los fines de la educación formalmente escolarizada.

De alguna forma, el currículo refleja el conflicto entre los diferentes intereses dentro de una sociedad y los valores dominantes que rigen a los procesos pedagógicos y educativos. En la escuela, en general, se adopta una posición frente a los intereses y se tiene una orientación selectiva ante la cultura, que se concreta y se transmite por medio del currículo escolar. En consecuencia, el análisis del currículo es una condición necesaria para conocer y analizar lo que es la escuela (su propuesta) como institución cultural y de socialización (función reproductora y transformadora) en términos concretos. Y también se puede derivar que las innovaciones curriculares se analizan dentro de una estructura social y un contexto histórico, que les proporcionan el marco de necesidades socialmente definidas para cambiarlo.

Enfoques del currículo

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos en el currículo. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en las acciones específicas del diseño curricular.

Según Cazares (2013), existen diferentes enfoques curriculares, entre ellos se pueden destacar el técnico, el práctico y el crítico.

Enfoque técnico: el modelo técnico está orientado al producto, sobre la base de intenciones bien determinadas y previamente establecidas, es decir, está preocupado por los resultados de aprendizaje deseados en los estudiantes. En este tipo de diseño, el currículum es entendido como un plan de instrucción en el que se explicitan los objetivos de aprendizaje y las estrategias de acción que debe seguir el profesor para conseguir los resultados esperados, para que el alumno desarrolle su inteligencia. El profesor es considerado un ingeniero, un técnico que pone en marcha el currículum para conseguir los objetivos fijados socialmente, por lo que su papel es esencialmente reproductivo. Esto significa históricamente concebir el currículum como conocimiento por transmitir, por enseñar; por lo que frecuentemente se tiende a confundir currículum con asignaturas. A partir de esta posición puede concebirse el currículum como una propuesta organizada de intenciones que debe enseñarse en las escuelas (Cazares, 2013).

Enfoque práctico: Este enfoque considera el desarrollo del currículum sobre una base cualitativa, donde la explicación y el diálogo emergen de cada actividad de aprendizaje. Su interés está centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no en el producto, aprendizaje basado en una interacción adecuada entre sus participantes, donde la práctica condiciona procesos reflexivos de interpretación de los participantes desde una perspectiva ética, dinámica, deliberativa y dialógica, donde las acciones educativas constituyen espacios de comunicación en los que las expectativas, las motivaciones, las interpretaciones y las valoraciones de los participantes interactúan dialécticamente y conforman un proceso continuo de toma de decisiones. Pertenece al campo de la

interacción humana y está relacionado con la interacción entre profesor y alumno, es decir, la interacción entre sus participantes activos. Todos los participantes en el desarrollo curricular son considerados sujetos y no objetos, donde el currículum está comprometido con la construcción de significados compartidos en el aula, donde las experiencias de aprendizaje del alumno constituyen el núcleo de la planeación curricular desde una comprensión profunda de lo que realmente ocurre en las aulas (Cazares, 2013). *Enfoque crítico*: este enfoque tiene muchos puntos de contacto con el práctico al considerar al docente como el único investigador válido de su propia práctica, dándole vida entonces a la investigación-acción como planteamiento alternativo en la mejora del proceso educativo (Elliott, 1991 en Cazares, 2013). Va más allá de lo que permite el enfoque práctico: se trata de la perspectiva crítica.

Desde la concepción curricular crítica los postulados que se defienden son incompatibles con el interés técnico, pero compatibles con el práctico, ya que en cierta medida es un desarrollo de éste, donde los profesores y alumnos aprenden de su propia práctica (Braga 1995 en Cazares, 2013).

El currículum está dirigido a la construcción conjunta del conocimiento entre los participantes activos del mismo a través de la praxis, con una explícita orientación a la transformación, en la que la acción y la reflexión, la teoría y la práctica, se unifican en un proceso dialéctico. La pedagogía crítica busca enfrentar a estudiantes y docentes a los problemas de la realidad objetiva en la que viven y se desarrollan; por lo que la fuente fundamental para la selección de los contenidos es la propia realidad social en estrecho vínculo con la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela. La acción crítica es la praxis, que se mueve entre la reflexión y la acción (Freire, 1979 en Cazares, 2013).

Formas organizativas del currículum

Pansza (1988), describe tres formas diferentes de organización curricular: por materias, por áreas y por módulos.

Currículo por materias: responde a concepciones mecanicistas o subjetivistas del aprendizaje, puesto que no existe interacción profunda entre los sujetos y los objetos de estudio. Se produce una desintegración del conocimiento por la conformación de espacios curriculares y actividades fragmentadas, materias teóricas, prácticas y técnicas; clases de aula y de laboratorio; repetición de contenidos, etc. (Pansza, 1988)

El curriculum por áreas plantea, en cambio, una agrupación de las disciplinas, que puede realizarse a partir de diferentes criterios, disciplinas afines en sus objetos de estudio y/o metodologías, disciplinas polares, etc. Desde este modelo, se intenta respetar los modos de desarrollo actuales de la ciencia caracterizados por el desdibujamiento de sus fronteras, generando procesos de aprendizaje más acordes con las formas de producción del conocimiento y con las necesidades psicológicas de los alumnos. Sin embargo, ha demostrado que no ha sido posible superar totalmente el problema de la fragmentación de los contenidos en las instituciones educativas (Pansza, 1988).

El curriculum por módulos: plantea una concepción interdisciplinaria integradora de la docencia, la investigación y el servicio en la educación, entendiendo que el conocimiento supone una construcción progresiva de la verdad objetiva. Los módulos de estudio constituyen unidades autosuficientes superadoras de la escisión teoría-práctica, que posibilitan el abordaje de problemas concretos de la comunidad denominados «objetos de transformación». Se realizan, además, análisis histórico-críticos de las prácticas profesionales dominantes, decadentes y emergentes en la sociedad, dando prioridad al desarrollo de estas últimas. No obstante, las ventajas de esta propuesta (Pansza, 1988).

La forma en que se organiza el currículo en la institución Domingo Savio de San Antonio Tolima es a través de las áreas debido a que se promueve el trabajo interdisciplinar. Cada una de las áreas orienta el trabajo del aula a partir de asignaturas que recogen las

intenciones educativas y las organizan disciplinadamente para facilitar el trabajo docente, destacando la necesidad de generar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo más integradoras y significativas posible, sobre todo en la básica primaria.

El currículo en la educación física

Desde su enfoque curricular la educación física plantea un giro hacia lo multidimensional y lo heterogéneo, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto. Que replantee sus conceptos, prácticas y metodologías y los reubique en una perspectiva que atienda los procesos de formación personal y social y potencie hacia nuevas significaciones la dimensionalidad corporal y lúdica del ser humano (MEN, 2006).

Retomar significativamente la dimensionalidad lúdica y corporal del ser humano plantea una crítica a la forma como se han venido asumiendo estas dimensiones de manera instrumental y parcial, para desarrollarlas en sus relaciones con el mundo de la naturaleza y el mundo de la cultura.

Desde este contexto heterogéneo la educación física se reorienta en la perspectiva de superar los dualismos y las separaciones entre lo escolar y lo social, entre las diferentes dimensiones del desarrollo humano, entre las prácticas como medios y las prácticas como fines, para plantear un currículo sobre la dinámica misma, esto es, desde procesos de formación, a través de los cuales se expresa y educa el ser humano y se construye cultura.

MÉTODO

Este ejercicio investigativo sobre el currículo se enmarca dentro de los estudios cualitativos debido a que se trabaja directamente en el lugar natural donde ocurre el fenómeno, es decir, la Institución Educativa Domingo Savio de San Antonio, pero, además, porque se realiza una descripción de lo que ocurre en esta comunidad educativa con relación al plan de estudio de educación física de los grados primero, segundo y

tercero. Esta afirmación es corroborada por Cuenya & Ruetti (2010), cuando afirman que la investigación cualitativa busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual.

El alcance es de tipo descriptivo, ya que en él se describe, se narran los hallazgos del análisis al plan de estudio de educación física, recreación y deportes en cuanto al origen, enfoque teórico y formas organizativas.

Además, el análisis de los datos se hará de forma narrativa o discursiva a partir del estudio de las subcategorías y los indicadores que como bien lo expresa Hernández, Fernández & Baptista (2014), cuando se van a presentar los resultados cualitativos, se puede hacer de forma narrativa presentando las unidades de análisis, las categorías, las experiencias de los individuos y del investigador.

En el caso específico de este trabajo se utilizó como instrumento para la recopilación de la información la revisión documental, que tuvo como finalidad obtener datos e información a partir de los documentos institucionales estudiados tales como el plan curricular del área de educación física, recreación y deportes, el proyecto educativo institucional y otros documentos de orden nacional como la ley general de educación y los lineamientos curriculares de educación física.

Respecto a este instrumento expresa Hernández, Fernández y Baptista (2014) que, sirve para detectar, obtener y consultar información y materiales que parten de otros conocimientos recogidos moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio y así llegar a la comprensión más profunda del problema que se trata de solucionar.

RESULTADOS

Se realizó una triangulación de información entre el proyecto educativo institucional y lo plasmado en el plan de área de educación física, es decir, se corroboró si la información contenida en el PEI y los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, correspondía con lo proyectado el dicho plan y hacían frente a las necesidades del contexto.

En ese orden de ideas se puede expresar que, la construcción del plan de área tuvo en cuenta las tendencias de la educación física planteadas en los lineamientos curriculares (deporte, recreación, psicomotricidad, hábitos y estilos de vida saludable), pero se queda corto con relación a los estándares básicos, las competencias, indicadores de desempeño e indicaciones metodológicas como lo exige el MEN.

Otra falencia que se observa en este plan curricular es que las actividades plasmadas en él están orientadas de forma general para los niños de grado primero, segundo y tercero, sin que se haga una diferenciación de dichas acciones de acuerdo a su edad cronológica y biológica, por lo que se puede decir que, no hay un estricto cumplimiento de los componentes estructurales del plan curricular como lo expresa el MEN (2006) cuando afirma que en la estructuración del plan de estudios se debe considerar: el desarrollo a largo plazo, que se extiende desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado once dentro del cual se tienen en cuenta la organización de grupos de grados; y la acción inmediata o acción horizontal del currículo que comprende el año académico y su organización secuencial.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado al plan curricular del área de educación física, se procedió a planificar la propuesta a partir del análisis de las relaciones que se establecen entre los componentes estructurales y el contexto institucional y cultural, por ello, se tuvo en cuenta que:

- El plan de área tuviera un desarrollo ascendente del grado primero hasta tercero, identificando claramente las fases didácticas y su relación con los grupos de grados establecidos.
- La adecuación de los contenidos al grupo de grados y a cada grado fueran pertinentes y coherentes.
- La organización temporal fuera flexible pero exigente en cuanto al trabajo.
- Exista una delimitación y organización de los contenidos.
- Las actividades fueran seleccionadas y diseñadas en función de los contenidos.
- Los indicadores de logro dieran cuenta de lo que se requiere del estudiante y, por tanto, qué es lo que se le va a evaluar.

De acuerdo al PEI de la Institución Educativa Domingo Sabio de San Antonio, el enfoque curricular bajo el cual se orientan los procesos educativos es el crítico, con este enfoque se validan las acciones prácticas de los docentes y estudiantes, haciéndolos más reflexivos sobre lo que sucede a diario en la escuela y en su propio contexto. También, mediante este se realiza una construcción de conocimientos científicos y técnicos, basados en el razonamiento lógico y analítico, con un adecuado manejo de la comunicación, reconocimiento y estímulo de las actitudes, habilidades y destrezas.

De igual manera hay que destacar que, el modelo pedagógico que maneja la institución es el Dialogante, en el cual el estudiante es el centro de la comunidad educativa y debe ubicarse en ella en la medida de sus posibilidades y capacidades, comprometiéndose con su propia realización como persona y como miembro activo de esa comunidad, conociendo sus propios deberes, derechos y colaborando de esta manera en el logro de los objetivos del colegio.

Aprender de manera activa es la función primaria de los estudiantes, y por ello, deberán argumentar, explicar, preguntar, tomar apuntes, exponer, dialogar e interactuar con el saber, los compañeros y los docentes. Se exige que el estudiante comprenda lo que hace,

sepa por qué lo hace, conozca las razones que justifican la elección de las actividades seleccionadas para conseguir las metas y comprenda la razón de su desenvolvimiento. Avanzar en la construcción axiológica de valores, la autonomía, la igualdad de género, el compromiso social y mostrar interés por el conocimiento.

Para desarrollar las estructuras mentales el estudiante debe tener una actitud que lo motive a intervenir activamente en los ambientes de aprendizaje, con planteamientos lógicos e investigar en los campos disciplinarios que sean abordados por los docentes, de tal forma que puedan incorporar intencionalmente los conceptos científicos a su estructura cognoscitiva, de una forma dinámica, participativa, despertando en ellos el espíritu investigativo y de constante actualización.

CONCLUSIONES

Después de este análisis reflexivo se puede concluir que, la propuesta de plan de estudio reúne de una manera integral y sistemática los distintos elementos planteados en los lineamientos curriculares que se organizan de acuerdo con el PEI de la Institución Educativa Domingo Savio de San Antonio Tolima.

En el marco de la política de desarrollo armónico de la educación física en el país, esta propuesta se estructuró de tal forma que respondiera tanto a los grandes propósitos nacionales como a las aspiraciones institucionales, municipales y regionales, mostrando la unidad y coherencia entre los diferentes elementos del currículo, su pertinencia, sus concepciones y ubicación en el proceso educativo.

REFERENCIA

- Blázquez, D. (2006). *La educación física*. INDE Publicaciones, Barcelona.
- Cajigal, J. M. (1984). ¿La educación física es ciencia? *Revista educación física y deporte*, 6 (2-3), 49-58. Universidad de Antioquia. Disponible en

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716/4142>

- Cazares, M. (2013). *Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares*. Universidad de Cienfuegos Cuba.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271-277.
- Gimeno, J. (1991). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. 9na edición. España: Morata.
- Gimeno, J. & Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Kemmis, S. (1988). *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Serie Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá: MEN. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- Pansza, M. (1988). Enseñanza modular. En *Perfiles Educativos*. Universidad de México, 11, 30 – 49. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1981-11-ensenanza-modular.pdf>