

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE LLORÓ- CHOCÓ

METHODOLOGICAL STRATEGY OF BASIC MOTOR SKILLS IN THE ELEMENTARY SCHOOL OF THE MUNICIPALITY OF LLORÓ- CHOCÓ

García Torres Salomón

salagato@hotmail.com

Licenciado en educación física recreación y deportes,
docente tiempo completo programa de educación física recreación y deportes
Universidad Tecnológica del Choco
Choco

Mosquera Agualimpia Pedro

pejomogua@gmail.com

Licenciado En Educación Física Recreación y Deportes,
especialista en alta gerencia y desarrollo deportivo,
magíster en ciencias de la educación,
docente medio tiempo programa de educación física recreación y deportes
Universidad Tecnológica del Choco
Choco

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el municipio de Lloró del departamento del Chocó, en ella participaron docentes como también los alumnos, para cumplir con el propósito de recabar información requerida en la realización de un diagnóstico del estado actual de la enseñanza de la educación física, recreación y deportes en su componente de desarrollo de las habilidades motrices básicas. Antes de realizar esta fase de la investigación se analizaron antecedentes sobre la temática con el propósito de utilizar aportes enriquecedores de la nueva estrategia metodológica de las diferentes habilidades motrices básicas de los estudiantes. Luego se pasó al análisis de información para construir los referentes teóricos y metodológicos básicos de comprensión teórica y práctica de la propuesta de estrategia metodológica diseñada. La presente investigación se justifica por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social y académica.

Palabras clave: Metodológicamente la investigación es de tipo descriptivo.

ABSTRACT

This research was carried out in the municipality of Lloró in the department of Chocó, with the participation of teachers as well as students, in order to gather the information required to carry out a diagnosis of the current state of the teaching of physical education, recreation and sports in its component of development of basic motor skills. Prior to this phase of the research, background information on the subject was analyzed with the aim of using contributions to enrich the new methodological strategy for the different basic motor skills of the students. Then, information analysis was carried out in order to build the basic theoretical and methodological references for the theoretical and practical understanding of the proposed methodological strategy designed. This research is justified because it has theoretical value, practical utility, social and academic relevance. Methodologically, the research is of a descriptive nature.

Key words: methodological strategy, basic motor skills, quantitative and qualitative approach

Este artículo tiene dos propósitos fundamentales. El primero, presentar algunos trabajos e investigaciones realizadas en el contexto internacional, nacional y regional sobre la enseñanza de las Habilidades Motrices Básicas en niños de 5-7 años de edad y, como segundo, el diagnóstico realizado de su estado actual en el municipio de Lloró, desde la enseñanza de la asignatura de educación física, recreación y deportes.

Antecedentes a nivel internacional

Empezamos citando a (Gilbert, 2017), en su trabajo estrategia didáctica para desarrollar las habilidades Motrices Básicas en los niños de 6-7, muestra, variados estudios sobre el desarrollo de las HMB entre los cuales, por sus aportes al trabajo se mencionan: (Burgos Ángulo, 2017) presenta un estudio de la creatividad del docente y su incidencia en el desarrollo de habilidades motrices de las niñas y niños. (Ricardo Cantoral, 2015) realizó una investigación referente a las estrategias que contribuyen a desarrollar las Habilidades Motrices Básicas a través del área de educación física. (Burgos Ángulo, 2017) efectúa una

investigación sobre la incidencia que reflejan las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

(Quiñones Castillo, 2019) en su investigación titulada "Actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar", donde plantea como objetivo general: Proponer actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en los alumnos del nivel preescolar del Municipio Tulio Febres Cordero, Estado Mérida-Venezuela. Utiliza la metodología investigación descriptiva, centrada en un proyecto con tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. Concluye diciendo que el proceso educativo debe centrar la enseñanza en una educación integral, haciendo énfasis en los aspectos sociales, emocionales, morales y motrices para adaptar al niño a la sociedad donde está inmerso y que, el desarrollo motriz cobra importancia si se conjugan objetivos teórico-prácticos para mejorar el proceso de enseñanza,

Antecedentes a nivel nacional

(Pablo García-Marín, 1988). Educación infantil. Las habilidades motrices básicas. En este trabajo se plasma la importancia que tiene la adquisición de las habilidades motrices básicas, en el período de la Educación Infantil, así como el valor importante que tiene la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de estas habilidades en una etapa tan importante para el desarrollo integral de los niños/as, en la que se marcará su devenir futuro.

También se cita a (Sáenz-López Buñuel, 2010). En su trabajo "Análisis de las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general," considera dos fases en el desarrollo de las HMB, la primera fase la denomina "desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales" va de los 4 a los 6 años y corresponde al último ciclo de la educación infantil y primer ciclo de la enseñanza primaria.

(M., 2014). “Propuesta metodológica para potencializar las habilidades básicas motrices a través de estrategias didácticas, correr, saltar y lanzar orientada a niños y niñas en las edades entre los 5 a 8 años del instituto técnico san Bartolomé del municipio de Sutatenza escuela Jaque”. El presente trabajo tiene como propósito principal realizar una propuesta pedagógica, que busca fortalecer y potencializar algunas de las habilidades básicas motrices, a través del diseño de actividades que se puedan realizar desde los espacios y recursos que tiene el contexto rural y particularmente donde se encuentran los estudiantes de básica primaria de la escuela Gaque del municipio de Sutatenza. En ella se considera que en los tres años de vida del niño surge en su desarrollo motriz una serie de movimientos voluntarios que permiten el control del cuerpo y que posteriormente inicia con el desarrollo de las habilidades básicas motrices como andar, seguidas de otras como correr, saltar, lanzar, golpear y agarrar.

Antecedentes a nivel regional

A un cuando su objetivo central no está dirigido, específicamente al desarrollo de las HMB, aportaron información muy significativa, en relación con el proceso a seguir en la presente investigación, entre ellos tenemos:

Alexander Arboleda Córdoba (2015) en su investigación de maestría desarrollada en la UTCH, titulada “Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la enseñanza de la educación física, recreación y deportes en el sexto grado de la institución educativa Integrado Carrasquilla”

Jorge Ferney Rentería Cuesta, (2015), en su investigación de maestría desarrollada en la UTCH, realizó una investigación titulada: “Propuesta metodológica para elevar los niveles de participación en el deporte y la recreación de los estudiantes del primer semestre del programa de Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental» de la UTCH.

John Alexander Palacios Cuesta, (2014) realizó en la UTCH, una investigación titulada: «Estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la educación física en la sede Arnulfo Herrera de la Institución Educativa Normal Superior de Quibdó».

Estrategia Metodológica

La palabra estrategia se deriva del latín estrategia, que a su vez proviene de dos términos griegos: estratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

Investigadores motivados por la metodología de la enseñanza como (ANNABELL, 2018), manifiesta que, para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se hace prioritario que el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

Resultados de la Observación de Clase.

Se realizaron dos observaciones de clase con una duración de 1 hora cada una, se acordó previamente con la docente a cargo del grado el día y la fecha, se socializó el protocolo de observación de clase, esto con el ánimo de que la docente no se sintiera intimidada. La observación contó con procedimientos prácticos bajo el seguimiento y diligenciamiento de un formato de observación de clase que permitieron determinar la forma como se desarrolla la clase de educación física para los estudiantes de 1º Grado de la escuela “Julio Figueroa Villa” del municipio de Lloró departamento del Chocó, teniendo en cuenta cada uno de los momentos de la clase; así como también el uso del tiempo efectivo de clase, gestión de aula y uso de materiales, logrando la caracterización de las actividades desarrolladas por la docente y los estudiantes.

Triangulación de los Métodos Aplicados

Una vez realizado el análisis de documentos, la Observación de Clase, la encuesta aplicada a docentes y la entrevista a los estudiantes y posteriormente, la estadística; se puede comprobar la existencia de los hechos y los síntomas descritos en la situación problémica, así como las posibles causas de tal situación.

La información analizada permitió corroborar que:

- Existen falencias en la contribución que debe dar la escuela a los niños del 1º grado para desarrollar adecuadamente sus HMB, desde la enseñanza de la educación física, recreación y deportes.
- En la enseñanza de la educación física, recreación y deportes a los niños de 1º grado no se evidencia la utilización de ejercicios, juegos y actividades, planificadas en un plan de área o de clase dirigidas a potenciar sus HMB
- Los docentes no evidencian debilidades en contenidos y metodología para orientar el desarrollo de las HMB en los niños de 1º grado de de la enseñanza de la educación física.

Teoría del aprendizaje – Vygotsky

La teoría de Vygotsky, trata sobre el aprendizaje sociocultural de cada individuo y la manera de cómo se puede aprender por medio de la interacción de otras personas, para desarrollar el proceso de instruirse de manera eficaz teniendo en cuenta la relación con el ambiente, los procesos de asimilación, acomodación y adaptación al medio.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (Díaz, 2006)

LINEAMIENTOS METODOLOGICOS

En esta sección se suministran unas orientaciones puntuales, desde el enfoque constructivista, con el fin explicitar el fundamento metodológico que sustenta la propuesta de estrategia y posibilita su adecuada aplicación en el aula del 1º grado de la escuela Julio Figueroa Villa de Lloró

Cree un ambiente de confianza y alegría. Siempre teniendo en cuenta que, si el estudiante se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer.

A los estudiantes hay que proponerles problemas. Las actividades a desarrollar con los niños deben llevarlos a desafíos, a hacer algo que no saben hacer, es decir, retar su imaginación y sus habilidades. Esto los lleva a participar con entusiasmo, no con pasividad y resignación.

Hacerles trabajar en grupos. Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Por ello el docente debe prepara el ambiente para la integración, combinando el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, en grupo pequeño y grupo grande.

Conclusiones

En consideración de los resultados finales arrojados por la investigación que fue realizada con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes, se puede inferir lo siguiente:

El diagnostico permitió evidenciar falencias como: la no utilización de juegos y ejercicios con metodologías adecuadas para el desarrollo de las HMB, desde la enseñanza de la EFIREDE en el grado 1º de la Escuela “Julio Figueroa Villa

El análisis de referentes teóricos y metodológicos, permitió la sistematización de estrategia metodológicas privilegiando el enfoque constructivista, el cual posibilitó definir caminos para una estrategia metodológica con juegos y ejercicios dirigidos al desarrollo de las HMB de los estudiantes

La estructura investigativa organizada, permitió el diseño de una estrategia metodológica, con una nueva mirada a la enseñanza de la educación física la recreación y deportes, al favorecer notablemente el desarrollo de las HMB en los estudiante a través de la realización de ejercicios y juegos pertinentes a las necesidades e intereses de los niños y niñas, con un ambiente de confianza y alegría, tomando en cuenta sus saberes previos, la participación con entusiasmo., el trabajo en grupo y con autonomía.

Bibliografía

Annabell, L. P. (2018). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza. Talleres educativos. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Burgos Ángulo. (2017). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en Educación Física del subnivel básico elemental. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 6.

Burgos Ángulo, D. J. (2017). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en Educación Física del subnivel básico elemental. *Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación*, 5.

Díaz, M. D. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,

Gilbert, E. G. (2017). Incidencia de la infopedagogía el proceso de la formación docente de básica media de la unidad educativa. *Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 8.

M., c. r. (2014). La Expresión Corporal como herramienta para el conocimiento de uno mismo o una misma: una propuesta didáctica en Educación Física escolar. *Universidad de Valladolid*.

Pablo García-Marín, N. F.-L. (1988). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 5.

Quiñones Castillo, F. E. (2019). Las rondas y juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales, grado tercero del Centro Educativo Mix Palsapi del municipio de Roberto Payan. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Ricardo Cantoral, G. M.-G. (2015). Análisis del discurso Matemático Escolar en los libros de texto, una mirada desde la Teoría Socio epistemológica. AIEM, 12.

Sáenz-López Buñuel, P. S. (2010). La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.