

LAS RUBRICAS EN LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE EN EL COMPONENTE DE PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

THE RUBRICAS IN THE SELF-REGULATION OF LEARNING IN THE PRACTICE COMPONENT OF NURSING STUDENTS

Fajardo Ramos, E

efajardo@ut.edu.co

Profesora Titular

Universidad del Tolima

Colombia

Núñez Rodríguez, M

mnunez@ut.edu.co

Profesora Asociada

Universidad del Tolima

Colombia

Henaó Castaño, A

angmhenaocas@unal.edu.co

Profesora Asistente

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

Resumen

La pedagogía actualmente ha ido evolucionando, a tal punto, que la figura del docente como centro del proceso de enseñanza ha sido trasladada por un mayor protagonismo del estudiante. Por esta razón, el presente artículo tiene como objetivo plantear la importancia de la implementación de rúbricas en el desarrollo de las prácticas de enfermería como una forma de fortalecer el aprendizaje autorregulado en los estudiantes. Para conseguirlo, se realiza un abordaje teórico sobre los conceptos de aprendizaje autorregulado y se determina la importancia de las rúbricas para el seguimiento de las acciones de formación en el contexto educativo. Finalmente, se establece una propuesta para implementar las rúbricas durante el componente de las prácticas en los estudiantes.

Palabras Clave: Rúbrica, Aprendizaje Autorregulado, Pedagogía, Enfermería, Aprendizaje Autónomo

Abstract

Currently, pedagogy has evolved, to such an extent that the figure of the teacher as the center of the teaching process has been transferred by a greater role of the student. For this reason, this article aims to raise the importance of the implementation of rubrics in the development of nursing practices as a way to strengthen self-regulated learning in students. To achieve this, a theoretical approach is carried out on the concepts of self-regulated learning and the importance of the rubrics for the monitoring of training actions in the educational context is determined. Finally, a proposal is established to implement the rubrics during the student internship component.

Keywords: Rubric, Self-regulated Learning, Pedagogy, Nursing, Autonomous Learning

Introducción

Los procesos de formación de los futuros profesionales de enfermería se encuentran permeados por múltiples factores que afectan el ideal de calidad previsto en las políticas públicas de la educación superior que requiere nuestro país. De manera generalizada, tal y como lo sostienen Hillert, Ameijeiras y Graziano (comp.) (2013), persisten prácticas pedagógicas descontextualizadas y estáticas que no dan respuesta a las transformaciones permanentes y retos que impone el contexto.

En la formación de profesionales de enfermería históricamente se ha visibilizado una división palpable en la estructura curricular de los planes de estudio como en su desarrollo. Esta división se evidencia, tanto a nivel secuencial cronológico (componentes teóricos, prácticos, componentes teórico-prácticos) así como en la dimensión espacio – ambiental (aulas del campus, laboratorio de simulación, escenarios de prácticas: clínicas y de salud pública) (Borré, Lenis, Suárez, *et al.*, 2015). Estas divisiones tienen consecuencias que le otorgan a este tipo de profesiones particularidades en la forma de abordar tanto la enseñanza como los aprendizajes, otorgándole a los actores involucrados (profesores y estudiantes), roles responsabilidades y formas de asumirlos de manera que el acto pedagógico pueda configurar un ejercicio exitoso.

Las discrepancias entre lo visibilizado en el aula y la diversidad de los escenarios en los que se configura el acto de cuidado (que también involucra diversidades desde el sujeto de

cuidado: persona-familia-comunidad, hasta las determinadas por el escenario clínico o de salud comunitaria, y los determinados por el rol: asistencial educativo, administrativo e investigativo), imprimen la necesidad de configurar estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes enfocar con una visión lógica y una reflexión crítica la realidad formativa y su propio proceso de aprendizaje.

El estudiante que requiere el mundo globalizado desarrolla competencias para aprender para toda la vida y desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo y autorregulado (Hernandez Pina, Sales, Fonseca, & Cuesta, 2010). De esta manera, la formación recibida se evidencia en el desempeño laboral el cual imprime exigencias a los graduados que requieren el desarrollo de dichas habilidades desde etapas tempranas en su proceso de formación.

En este proceso, cuando se diseñan en los comités curriculares los contenidos del conocimiento correspondientes a cada curso/asignatura, se prevé que el estudio de estos contenidos prepare al estudiante suficientemente para actuar frente a las situaciones que se presentan en los diferentes escenarios y roles de cuidado del otro que debe asumir. Además, esta formación se enmarca en una comprensión y asunción del impacto de su actuar desde lo ético y lo personal si se toman como referentes los patrones de conocimiento de Enfermería (Escobar-Castellanos & Sanhueza-Alvarado, 2018).

A partir de lo anterior, el colectivo de docentes que es conocedor del Proyecto Educativo del Programa de Enfermería ha incorporado en su praxis los lineamientos curriculares institucionales y el modelo pedagógico propuesto; sin embargo, surgen preocupaciones educativas e interrogantes relacionados con las prácticas de la enseñanza-aprendizaje ya no sobre el aspecto epistemológico, sino sobre lo procedimental. Por ejemplo: ¿por qué esa deseada transformación en las interpretaciones del contexto no se da en todos los estudiantes?, ¿qué cambios deben incorporarse en las metodologías incluso en los contextos de práctica?, ¿qué hacer de nuevo en las prácticas docentes?, ¿Cuáles son las mejores formas de abordar la evaluación en las prácticas?, ¿cuál debe ser la nueva responsabilidad en la organización de la Universidad para que facilite un nuevo espacio de aprendizaje?, ¿cómo

debe ser la formación de los docentes para abordar los nuevos retos de la cotidianidad institucional?.

La pandemia por el Covid 19 planteo además de estos interrogantes, nuevos retos tanto a la institucionalidad, como a los miembros de la comunidad universitaria sobre las mejores formas de abordar el acto pedagógico en medio de las restricciones impuestas por el aislamiento preventivo y la necesidad de abordar la educación de manera remota, ésta situación trajo de nuevo a revisión el rol de los directivos docentes para replantear estrategias y repensar la necesidad de fortalecer en el alumno su autonomía y empoderarlo de su autoaprendizaje, es decir que sea el mismo quien autorregule su proceso.

Aprendizaje autorregulado

Un aprendizaje de calidad y promotor de significados requiere que los estudiantes adopten un papel más activo, que sean capaces de adoptar un comportamiento estratégico y táctico frente a las tareas académicas que deben enfrentarse. Pueden relacionarse trabajos de aprendizaje autorregulado como los de Costa & García (2017) quienes consideran que la educación actual debe relegar la idea tradicional de que la labor pedagógica es para instruir al alumno, por el contrario, es necesario propender porque el docente se convierta en una guía que ofrezca la mejor educación posible. En efecto, para que esto sea posible los autores recomiendan la implementación constante de un aprendizaje autorregulado el cual lo definen como “esa inquietud incansable, ese poder o motivación que debe albergar en el alumno y llevarle a buscar siempre la mejor estrategia a la hora de estudiar para conseguir la mayor eficacia en su estudio” (Costa & García, 2017, p. 119).

En efecto, dicha concepción de aprendizaje permanente permite mejorar los niveles de calidad en la educación en la medida que la formación responde a las características de la sociedad del conocimiento puesto que, tal y como lo mencionan Núñez, Solano, González & Rosario (2006) un estudiante que logra autorregularse en su aprendizaje está estableciéndose objetivos, está planificando estratégicamente por medio de la utilización de recursos y estrategias que le permitan alcanzar las metas propuestas, está aprendiendo de su capacidad

para aprender y está persistiendo en su esfuerzo por cumplir con sus tareas propias del proceso de formación incluso cuando no exista aparente recompensa.

Daura (2015) plantea que el aprendizaje autorregulado no solo consigue alcanzar un saber, sino que también implica el desarrollo de habilidades, conductas y valores, razón por la cual se convierte en el resultado del esfuerzo realizado en el proceso de formación. En efecto, el estudiante que autorregula su aprendizaje, según la fuente citada, es un sujeto que cumple un rol activo en la educación en tanto construye su propio proceso de aprender. “Estos sujetos consideran sus propios criterios razón por la cual, sabrán si su proceso de regulación debe continuar o si es necesario realizar algún cambio; es decir, son capaces de generar un importante proceso de autorreflexión y autoconciencia que los vuelve más capaces de supervisar su comportamiento y hacer los esfuerzos necesarios para regularlo” (Bogantes & Palma, 2016).

Otro aspecto importante para señalar es que el aprendizaje autorregulado no se alcanza con facilidad. En efecto, los estudiantes que propenden por este modelo de aprendizaje suelen afrontar diversas dificultades tales como la capacidad de concentración en los objetivos propuestos y el uso efectivo del ocio para evitar que sea contraproducente para el proceso de formación. A esto, se debe agregar que, tal y como lo sostiene Valdivia & Barba (2017) una de las mayores barreras que deben superar los estudiantes para alcanzar un aprendizaje autorregulado es la interacción con sus docentes puesto que allí radica la fuente de interés por el estudio en todos los niveles de formación. Por lo tanto, también podría decirse que el aprendizaje autorregulado se convierte en una gestión del aprendizaje en la cual el estudiante debe superar sus dificultades para alcanzar su mayor rendimiento.

Seguimiento al aprendizaje y rubricas

El diseño e implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a partir de los retos que impone la sociedad del conocimiento introdujo un cambio en el modelo de universidad (García-Alvarez, 2011).

Dentro de los cambios planteados se encuentran: el sistema de titulaciones, el sistema de créditos que involucra un sistema educativo centrado en el estudiante (Gargallo-López, y otros, 2014). Esta situación ha motivado en todos los escenarios docentes, la adopción de metodologías como: las situaciones y narrativas de enfermería que materializan el aprendizaje basado en problemas, metodologías que promueven aprendizajes activos por parte de los estudiantes. Así mismo, es pertinente expresar que en los escenarios de práctica de Enfermería que van desde los laboratorios de simulación hasta los escenarios reales tanto de la práctica clínica como la correspondiente la salud comunitaria, se ha dado una evolución en los instrumentos que permiten realizar seguimiento del aprendizaje y a la estructura de la evaluación que han permitido afrontar el reto de realizar seguimiento y asignar una calificación al desempeño en contexto.

La rúbrica es una herramienta usada para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y que de acuerdo con su diseño permite además de una evaluación cualitativa asignar a la misma una evaluación cuantitativa, evidenciando el nivel de desempeño del estudiante de acuerdo con unos factores o criterios previamente definidos, permite además que el estudiante reciba una retroalimentación que cumple con los criterios de ser detallada y oportuna,

Antecedentes descritos con el uso de las rúbricas Colombia

En Colombia el Magisterio ha sido quien más esfuerzo y dedicación le ha destinado para la investigación sobre la importancia de las rúbricas en la formación, de ahí que en el año 2017 publicaran un informe en el que reconocían la gran aplicabilidad de esta estrategia para crear hábitos de estudios y ritmos de aprendizaje. Dentro de los beneficios que más resaltan de la rúbrica es la posibilidad de que el estudiante autogestione su aprendizaje de forma efectiva al establecerse objetivos claros para estar preparados al momento de ser evaluados.

De manera semejante, Andrade & Andrade (2016) realizaron una investigación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD en la que encontraron que las rúbricas permiten reducir la tasa de abandono escolar en la medida que posibilitan una adecuada

orientación a lo largo del proceso de aprendizaje. Lo anterior, debido a que permite que los estudiantes conozcan los criterios necesarios a aprender y puedan autorregularse para enfocarse en dichos objetivos específicos. Además, beneficia a los docentes permitiéndoles tener una medida objetiva del producto del aprendizaje de sus estudiantes en sus diferentes labores.

Antecedentes descritos con el uso de las rúbricas en la literatura internacional

En el año 2004 Roblyer & Wiencke encontraron la importancia que tenían las rúbricas para el aprendizaje debido a que favorecía la participación de los estudiantes y por lo tanto se mejoraba el rendimiento; sumado a esto, también hallaron que se dinamizaba el rol del docente. Posteriormente, Johnsson & Svingby (2007) realizaron una indagación que permitió evidenciar que las rúbricas sirven para juzgar competencias complejas debido a que funcionan como una auténtica evaluación objetiva que garantiza la confiabilidad en la calificación de los alcances logrados por los estudiantes.

Más recientemente, en España las rúbricas han sido empleadas debido a su alto valor formativo. Así lo demuestra Cano (2015) quien le apostó al uso de rúbricas debido a la posibilidad que le brindaban de tener una mejor interrelación con el estudiante en la medida que obtenía retroalimentación de su parte; además, también encontró en esta estrategia una alternativa para guiar el proceso de aprendizaje sin convertirse en el centro, sino brindándole al estudiante la posibilidad de construir su propio saber. Lo anterior, ratifica los estudios realizados por autores como Fuchs, O'Donovan, Rust y Prices, entre otros, quienes desde finales de los años 80's han defendido las numerosas aportaciones de las rúbricas al mejoramiento académico en la educación básica y superior.

No obstante, Cano (2015) también plantea que las rúbricas no son buenas ni malas en sí mismas, sino que su validez depende directamente de su elaboración. En este sentido, cuando el instrumento incorpora aspectos actitudinales se puede correr el riesgo de perder la objetividad, esto significa que no todo se puede encapsular en una rúbrica. Asimismo, el autor

citado agrega que una buena rúbrica es una labor compleja y por esta razón “elaborarla para una actividad puntual de una asignatura parece claramente ineficiente” Cano, 2015, p. 268).

Propuesta de rubricas para dos competencias Tuning en el programa de Enfermería

Se presenta a continuación un ejemplo de rubrica, en el marco de dos competencias descritas para los profesionales de Enfermería, en el proyecto Tuning Latinoamérica, para lo cual es pertinente aclarar:

- Seguimiento a los aprendizajes en el componente de prácticas, utilizando formatos construidos teniendo en cuenta las competencias deseables para cada asignatura/curso, construido con un sistema de rubricas que permitirá al estudiante ser parte de su proceso evolutivo de construcción de conocimiento (autoevaluación), así como a sus pares, ser parte del proceso de construcción de aprendizajes significativos con sus aportes.
- Calificación. Teniendo en cuenta que la rúbrica, permite realizar una valoración cualitativa, a la misma se le incorpora una evaluación cuantitativa que permite dar cuenta de una nota ajustándonos así, al concepto de nota y valoración cuantitativa descrita en el estatuto estudiantil de la Universidad del Tolima.

Competencia de enfermería 1:

Capacidad para administrar en forma segura fármacos, con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad. (Tunning América Latina, 2020). Es preciso aclarar que la seguridad del paciente y sus derechos se encuentran implícitos en el concepto de calidad en la prestación de servicios de salud. En los lineamientos expresados en todos los documentos del Ministerio de Salud frente a las condiciones de calidad que deben demostrar las entidades prestadoras de servicios de salud, emergen como categorías de calidad inexcusablemente estos dos conceptos. Por tal razón en los criterios de desempeño, hacen parte de la descripción de estos.

Niveles de Desempeño en la Ejecución del Protocolo: Administración de Medicamentos del Programa de Enfermería de la Universidad del Tolima

Resultado de Aprendizaje	Sobresaliente	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Insuficiente
	4,6 - 5,0	4,1 - 4,5	3,6 - 4,0	3,1 - 3,5	2,6 - 3,0	0,0
Ejecución correcta de la técnica para administrar el medicamento según el protocolo del programa	El estudiante ejecuto la técnica para administrar el medicamento utilizando la técnica correcta y conservo totalmente la seguridad, derechos del paciente	El estudiante realizo el procedimiento utilizando el medicamento y omitió al menos un correcto, sin poner en riesgo la seguridad y derechos del paciente	El estudiante realizo el procedimiento utilizando la técnica y requirió que el docente completara al menos dos correctos en la técnica para garantizar la seguridad y derechos del paciente	El estudiante realizo el procedimiento y requirió correccion es en más del 60% de los correctos, para garantizar la seguridad y derechos del paciente	El estudiante preparo los equipos, pero no logro realizar el procedimiento de forma independiente y requirió apoyo para realizarlo, por los riesgos en la seguridad y derechos	El estudiante no logro preparar el equipo completamente. no se autorizó realizar el procedimiento de forma independiente por los riesgos en la seguridad y derechos del paciente

						del paciente	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

Fuente: los autores

Competencia de Enfermería 2:

Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano (Tunning América Latina, 2020)

Niveles de Desempeño en la Ejecución del Protocolo: Inserción de Sonda Vesical del Programa de Enfermería de la Universidad del Tolima						
Resultado de Aprendizaje	Sobresaliente	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Insuficiente
	4,6 - 5,0	4,1 - 4,5	3,6 - 4,0	3,1 - 3,5	2,6 - 3,0	0,0
Ejecución correcta de la técnica para la inserción de la sonda vesical, según el protocolo del programa	El estudiante ejecuto la técnica para la inserción de la sonda vesical desde la preparación de los equipos hasta la fijación de la sonda conservando los principios de la técnica aséptica y la privacidad del paciente	El estudiante omitió al menos un paso en la preparación de equipos y ejecuto la técnica para la inserción de la sonda vesical desde la preparación de los equipos hasta la fijación de la sonda sin que ello	El estudiante ejecuto la técnica para la inserción de la sonda vesical requiriendo o correccion es en al menos un paso de los procesos de preparació n de los	El estudiante ejecuto la técnica para la inserción de la sonda vesical requiriend o correccion es en más del 60% de los procesos de preparació n de los	El estudiante ejecuto la técnica para la inserción de la sonda vesical requiriendo apoyo y correcciones tanto en la preparación como en la técnica de ejecución del procedimien to y en	El estudiante no logro preparar el equipo completamente. No se autorizó realizar el procedimient o por los riesgos en la seguridad y derechos del paciente

		comprometie ra la técnica aséptica y la privacidad del paciente	equipos y al menos un principio de técnica aséptica y aplicó los principios de privacidad del paciente	equipos y/o en los principios de técnica aséptica. Aplicó los principios de privacidad del paciente	privacidad del paciente	
--	--	---	---	---	----------------------------	--

Fuente: Los autores

Conclusiones

Las rúbricas benefician a estudiantes y docentes, por lo tanto, contribuyen a mejorar la calidad de la educación y se garantiza la efectividad de la enseñanza y la significación del proceso de aprendizaje. En este orden de ideas, demuestra que es un elemento idóneo para implementar en las actividades del componente de prácticas de Enfermería en la medida que permite clarificar la realización de labores determinadas y contrarrestar la incertidumbre en las distintas acciones.

En efecto, por medio de las rúbricas los estudiantes pueden conocer de manera clara las expectativas de los docentes y por ende los maestros tienen la posibilidad de realizar un seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas. De esta manera, se mejora la efectividad de la autorregulación del aprendizaje si todas las acciones cuentan con una orientación clara. Porque la efectividad de la estrategia depende de la forma como se haya dado la información y de cómo se haya redactado la rúbrica.

Por otra parte, las rúbricas también fortalecen la capacidad de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, porque les permite apropiarse del proceso de formación y ser más activos de forma tal que el docente se convierta en una guía y deje de ser el centro del proceso de formación. Así, se convierten en una alternativa para evaluar los resultados del aprendizaje. Todo lo anterior, es posible gracias a la fácil aplicación de las rúbricas en el escenario educativo debido a su sencillez de comprensión.

Asimismo, resulta necesario subrayar que las rúbricas son un instrumento complejo que de no ser elaborado correctamente puede no beneficiar el proceso de formación. Por lo tanto, es imperativo que estos instrumentos reduzcan el margen de subjetividad sin acabar en cuantificaciones que terminan por cambiar el sentido mismo de la rúbrica.

Sin embargo, es necesario mencionar que la presente reflexión encontró que la rúbrica no puede, ni debe, ser implementada de la misma manera en todos los espacios o actividades; por el contrario, deben responder a objetivos particulares y por lo tanto deben ser contextualizadas según las necesidades de formación. En este sentido, en el componente de práctica dentro de la formación de Enfermería las rúbricas se convierten en una oportunidad para mejorar la calidad del aprendizaje siempre y cuando sean implementadas de manera estratégica por parte de docentes y estudiantes.

REFERENCIAS

- Andrade, L., & Andrade, M. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista educación y humanismo*, 102-109.
- Borré-Ortiz, Y., Lenis-Victoria, C., Suárez-Villa, M., & Tafur-Castillo, J. (2015). El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. *Rev Cien Salud*, 13(3), 481-491.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 265-280.

- Celma-Vicente, M., López-Morales, M., & Cano Caballero-Galvez, M. D. (2019). Analysis of clinical practices in the Nursing Degree: Vision of tutors and students. *Enfermería Clínica*, 271-279.
- Costa, O., & García, O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 117-130.
- Daura, F. (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Medicina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 28-45
- Escobar-Castellanos, B., & Sanhueza-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de Enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados humanizados*, 7(1), 27-42.
- García-Alvarez, M. T. (2011). Implicaciones del Espacio Europeo de Educación Superior en organización de empresas. Un caso particular. *Revista de la Educación Superior*, 40(159), 29-42.
- Gargallo-López, B., Morera-Bertomeu, I., Iborra-Chornet, I., Ciment-Olmedo, M., Navalon-Oltra, S., & García-Félix, E. (2014). Metodología centrada en el estudiante. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Española de Pedagogía*, 415-435.
- Hernandez Pina, F., Sales, P., Fonseca, L., & Cuesta, J. (Septiembre de 2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de grado. *Revista de Educación*, 571-589.
- Jonsson, A.; Svingby, G. (2007). The use of scoring rubrics: Reliability, validity and educational consequences. *Educational Research Review*, 2, 130–144.
- Hillert, F., Ameijeiras, M.J., & Graziano, N. (comp.) (2013). *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Magisterio. (21 de junio de 2017). *Importancia de las rúbricas de evaluación en la evaluación del aprendizaje*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-las-rubricas-de-evaluacion-en-la-evaluacion-del-aprendizaje>
- Núñez, J., González, J., & Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación . *Papeles del Psicólogo* , 139-146.
- Reddy, M. & Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35/4, 435-448.

Roblyer, M.D. & Wiencke, W.R. (2004). Exploring the interaction equation: validating a rubric to assess and encourage interaction in distance courses. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 8 (4).

Tuning América Latina. (2020). *Tuningal.org*. Recuperado el 21 de http://www.tuningal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=181&Itemid=190