

## JUEGOS SUPÉRATE INTERCOLEGIADO REALIDAD EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

## GAMES SUPÉRATE INTERCOLEGIADO REALIDAD IN THE DEPARTMENT OF CHOCÓ

Mosquera Agualimpia P.J.

[pedr1193@hotmail.com](mailto:pedr1193@hotmail.com)

Docente

Universidad Tecnológica del Chocó  
Colombia

### Resumen

Este artículo se basa en la importancia del programa supérate a lo largo del ciclo deportivo en el Chocó. El objetivo de este, es mostrar la realidad del programa y su incidencia en la formación deportiva de los estudiantes del departamento, partiendo del hecho que no favorece al proceso de formación y desarrollo deportivo en los establecimientos educativos sino por el contrario, busca es que estas fortalezcan el programa. Teniendo en cuenta los ejes temáticos del presente proyecto, la ruta metodológica se orienta bajo un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo, un alcance descriptivo, y un diseño no experimental. Las técnicas utilizadas fueron un cuestionario, que se utilizó para identificar los problemas de orden administrativo y deportivo que presenta el programa. Finalmente, se entregarán insumos desde lo administrativo deportivo, en el ideal que el deporte escolar sea en realidad parte del proceso formativo deportivo de quienes participan en el programa Supérate.

Palabras *clave*: organización, administración, administración deportiva, programa.

### Summary

This article is based on the importance of the program to suffer throughout the sports cycle in the Chocó. The objective of this is to show the reality of the program and its impact on the sports training of the students of the department, Starting from the fact that it does not favor the process of training and sports development in educational establishments, but on the contrary, it seeks to strengthen them to strengthen the program. Taking into account the thematic axes of this project, the methodological route is oriented under a qualitative approach, an interpretative paradigm, a descriptive scope, and a non-experimental design. The techniques used were a questionnaire, which was used to identify the administrative

and sports problems presented by the program. Finally, inputs will be delivered from the sports administrative, in the ideal that school sports is actually part of the sports training process of those who participate in the Supérate program.

Keywords: organization, administration, sports administration,

## INTRODUCCIÓN

Supérate, se trata de un programa nacional de competencias deportivas, académicas y de diversas jornadas escolares, dirigido a niños y adolescentes con un marco de edad de entre 7 a 18 años. Trabaja en dos diferentes competencias: Supérate con el Deporte y Supérate con el Saber. Y como sus nombres lo indican, sus actividades se centran en el deporte y la excelencia académica por separado.

La población objetivo de este programa de apoyo son los colegios públicos o privados, municipios y familias de escasos recursos económicos. Entre sus objetivos principales se encuentran:

- Brindar espacios de recreación durante el tiempo libre mediante la creación de jornadas complementarias en la institución educativa.
- Abrir nuevas oportunidades al descubrimiento de nuevos talentos para incrementar el nivel deportivo y educativo del país.
- Por su parte, el Supérate con el Deporte busca fortalecer el Sistema Nacional del Deporte. Esto mediante la vinculación de centros educativos y la realización de jornadas escolares complementarias que desemboquen en la creación de clubes.
- Estimular significativamente la excelencia académica en la enseñanza utilizando tecnologías de la información y comunicación.
- Promover la creación de empleos además de la adquisición de bienes y servicios. Todo esto con el fin de contribuir al crecimiento del deporte y de la calidad educativa a nivel nacional.

Los incentivos que ofrece este programa a quienes participen en sus actividades son variados. Los mismos que sirven para motivar tanto a estudiantes como a docentes e incluso al centro educativo.

En el Supérate con el Saber los incentivos pueden ir desde bonos canjeables hasta la cancelación de toda la educación superior por adelantado. Asimismo, también es posible obtener la manutención en la institución educativa seleccionada y pasantías al extranjero para aprender idiomas.

En el caso de los docentes, estos tienen como principal incentivo los viajes y bonos. En cuanto a los centros educativos, estos serán abastecidos con toda una sala de computación, bibliotecas y laboratorios. Por supuesto, todo ello para el libre uso de los estudiantes.

Desde su inauguración el programa de apoyo juvenil e incentivación deportiva y académica se ha fijado metas claras. Entre ellas podemos encontrar:

- Alcanzar al menos 6.700 centros educativos vinculados al programa de Supérate con el Deporte. Ya sea en competencias, jornadas complementarias o creaciones de clubes, la meta es alcanzar la cifra en el cuatrienio.
- Tener un mínimo de 1.103 municipios y hasta 88 zonas urbanas vinculados al programa también dentro del cuatrienio.
- Hasta 94 entidades territoriales con certificación asociadas al Supérate con el Saber.
- 600.000 personas, entre estudiantes y docentes, vinculadas al programa Supérate dentro del cuatrienio.

Se debe anotar que las actividades de Supérate con el Saber se desarrollarán a través de una metodología tecnológica virtual que permite ponerse a tono con las exigencias de un niño y

joven estudiante que ha evolucionado rápidamente y que se encuentra actualmente en la búsqueda de alternativas a los métodos tradicionales de enseñanza (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

### ***Problema de conocimiento***

A partir de lo anterior, se tiene:

La aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos de recolección de la información, que permitieron evidenciar que el programa supérate Intercolegiados en el Departamento del Choco no favorece al proceso de formación y desarrollo deportivo en las Establecimientos Educativos.

Con fundamento en el anterior diagnóstico de la realidad de los juegos Supérate a nivel departamental, se detectó; entre otras, las siguientes deficiencias:

1. La deficiencia en la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 7 y 18 años, escolarizados y no escolarizados, en competencias deportivas y académicas, con énfasis en población en situación de vulnerabilidad desde el nivel municipal.
2. La falta de escenarios para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre a través de jornadas escolares complementarias en establecimientos educativos.

El análisis de la problemática expuesta, lleva a plantear un interrogante de investigación en los términos siguientes:

¿Cuáles son las dificultades de mayor significación del Programa Supérate Intercolegiados que se realiza en el Departamento del Chocó? ¿Es posible superarlas?

Todo lo anterior centrado en el objetivo general de la misma; Determinar las características de la organización de Supérate Intercolegiados que se realiza en el Departamento del Chocó.

## ANTECEDENTES

Los juegos deportivos intercolegiados fueron creados por el Instituto Colombiano del Deporte mediante el Decreto 1191 de junio de 1978, por el cual se reglamenta la realización de Festivales Escolares y Campeonatos Intercolegiados en el país.

Los Festivales Escolares tendrán un carácter municipal, mientras que los Campeonatos Intercolegiados se realizarán a través de competencias, intra municipales, municipales, zonales departamentales, intendenciales, comisarales y en el Distrito Especial de Bogotá.

Las actividades que comprenden fundamentalmente los Festivales Escolares son las siguientes:

- a) Triatlón Escolar: Pruebas de carreras, salto y lanzamiento
- b) Juegos pre deportivos;
- c) Mini deportes;
- d) Iniciación de ajedrez;
- e) Actividades culturales. (Ministerio de Educación, 2020)

La reseña desde el año 2015 al 2019 sobre la participación del Chocó en la fase final de Juegos Supérate Intercolegiados, nos arrojan una serie de insumos para replantear los procesos de formación deportiva y administrativos del programa en el departamento y que benefician la mayor participación de disciplinas en esta fase tanto en lo individual como lo colectivo. En la tabla 4 relacionamos las 19 medallas obtenidas en este rango de años.

Un dato importante, para que desde Bogotá (Ministerio de Educación y Ministerio del Deporte) dimensionen lo disperso de la geografía chocoana, se observa en la tabla 5, la cantidad de participaciones por instituciones educativas y sus municipios sede, ello nos debe llevar a revisar los procesos deportivos en los 25 municipios restantes.

Los logros deportivos son de gran significancia en los procesos deportivos y cada participación refleja el estado de esos procesos- En la tabla 6 se evidencia que el año 2017 fue el de mejor en relación a los resultados finales.

Dentro del análisis propuesto por la información entregada se tiene en la tabla 7 las disciplinas por año de participación y de nuevo en el 2017 se hizo presencia con 5 disciplinas en la fase final de juegos Supérate Intercolegiados, de igual manera se observa que el atletismo y el baloncesto son permanente animadores en las finales nacionales, de igual modo es necesario revisar los procesos en fútbol, futsal, judo, lucha.

Por último, el análisis lleva a revisar los logros en medallería por disciplinas, categoría y género, donde atletismo y baloncesto se llevan los honores. Es bueno revisar en el contexto por qué no se fortalece la participación en disciplinas individuales y el modo como se lleva el recambio generacional.

## **Contextualización**

### *Generalidades*

#### *Concepto de organización*

El término "organización" (del Latin Organón, órgano elemento de un sistema y sistema en sí mismo) (Wikipedia, 2020) es prácticamente utilizado en todos los ámbitos (empresarial, educativo, social, deportivo, religioso, etc...) para referirse, por una parte, a una entidad (por ejemplo, a una empresa, corporación, institución pública, organización no gubernamental, etc.) y por otra, a una actividad (como la organización de una empresa, un evento o simplemente de una reunión familiar); por tanto, requiere de un concepto que pueda ser aplicado a cada uno de éstos casos por separado y/o a ambos al mismo tiempo, con la finalidad de tener una idea clara acerca del significado de éste término según el contexto en el que se utilice.

Gabriel Szlaifsztein (2002) define organización como: “un patrón de relaciones mediante las cuales un grupo de personas busca metas comunes que son resultados de un proceso de toma de decisiones llamado planeación.” (Webscolar, 2020)

Para Simón Andrade Espinoza, la organización es "la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto". (Andrade, 2005)

Para Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos, la "organización consiste en ensamblar y coordinar los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, que son necesarios para lograr las metas, y en actividades que incluyan atraer a gente a la organización, especificar las responsabilidades del puesto, agrupar tareas en unidades de trabajo, dirigir y distribuir recursos y crear condiciones para que las personas y las cosas funcionen para alcanzar el máximo éxito". (de Ferrell O.C., 2004)

### *Concepto de administración*

La palabra administración viene del latín ad (hacia, dirección, tendencia) y minister (subordinación u obediencia), y significa: aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel que presta un servicio a otro. (Chiavenato, 2004).

Según Idalberto Chiavenato, (2004) la administración es "el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales".

Para Robbins y Coulter, la administración es la "coordinación de las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas". (Mary, 2005)

Hitt, Black y Porter, definen la administración como "el proceso de estructurar y utilizar conjuntos de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo las tareas en un entorno organizacional". (Hitt Michael, 2006)

Según Díez de Castro, García del Junco, Martín Jiménez y Periañez Cristóbal, la administración es "el conjunto de las funciones o procesos básicos (planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar) que, realizados convenientemente, repercuten de forma positiva en la eficacia y eficiencia de la actividad realizada en la organización". (Díez de Castro Emilio Pablo, 2001)

Para Koontz y Weihrich, la administración es "el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan eficientemente objetivos específicos". (Heinz, 2004)

Reinaldo O. Da Silva, define la administración como "un conjunto de actividades dirigido a aprovechar los recursos de manera eficiente y eficaz con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos o metas de la organización". (Reinaldo, 2002)

#### *Concepto de administración deportiva*

La administración deportiva ha existido como actividad desde la época de los pobladores primitivos, pasando por la organización de las olimpiadas de los antiguos griegos, hasta la administración moderna de organizaciones y empresas deportivas del siglo XXI, lo que muestra la importancia que ha tenido el deporte y las actividades físicas desde la aparición del hombre.

Sin embargo, en esta época, la administración deportiva no se desarrollaba tan rápido como las administraciones de otras ramas económicas como agricultura, ganadería, pesca y otros sectores de producción industrial, tal vez, porque las prácticas deportivas y de esparcimiento las relacionaban con finalidades caritativas para el ocio holgazán solamente y a la administración con trabajo y productividad. Gumbrecht, (2006), dice que, desde las olimpiadas de 1984, en los Ángeles, y la de 1988, en Seúl se marcó un claro giro hacia una nueva realidad económica de las olimpiadas y los demás deportes de competición. Esto nos acercó más a la idea de relacionar a la administración deportiva con el trabajo y la economía en la que cada vez participan empresas y organizaciones de tamaños y

habilidades diferentes que requieren roles gerenciales de los gestores deportivos para hacer posible que podamos realizar con eficiencia y eficacia las prácticas deportivas.

La Administración Deportiva no es más que la aplicación del proceso administrativo utilizado por la Administración de Empresas en General (Planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar), así como el uso, e implementación de todas aquellas habilidades humanas, técnicas y conceptuales que necesita el administrador para llevar a cabo una gestión efectiva.

Adquiere un carácter deportivo cuando esas habilidades de Administración y gestión, son aplicadas en aquellas entidades e instituciones deportivas que lo requieren para la consecución pertinente de sus objetivos, igualmente para cuando se hace necesario desarrollar programas, proyectos y eventos con fines deportivos, de recreación, de actividad física, ocio y de aprovechamiento del tiempo libre". (Rojas, 2014)

## **METODOLOGÍA**

Para el reconocimiento del proceso investigativo se empleó la encuesta que exige una reflexión teórica previa, por eso se le considera una metodología y no sólo una técnica de recogida de datos. Se utiliza durante el proceso de investigación para la obtención y elaboración de los datos, por lo que puede incluirse dentro de otras metodologías de investigación (cuasi experimental y ex post facto).

Incluso, desde una perspectiva multimétodo, se usa como recurso para obtener información de los participantes acerca de su comportamiento de modo que quien investiga puede ofrecer otras explicaciones a los datos cuantitativos obtenidos o formular nuevas hipótesis de trabajo y se acercan al objeto de estudio sin delimitar un marco expreso y preciso, tratando de encontrar el sentido de los hechos sociales sus significados y matices para los sujetos que intervienen en ellos.

## Resultados Esperados

Por la plataforma de Gmail dosc.google se envía encuesta a los docentes del área de educación física, recreación y deporte del Departamento del Chocó, estudiantes de la licenciatura y profesionales del área para visibilizar la concepción sobre el programa *supérate* intercolegiados en el Departamento, a continuación, el modelo de la encuesta y sus resultados.

## Cuestionario de evaluación de la calidad percibida en programa deportivo

El presente cuestionario pretende *evaluar y mejorar la calidad* del programa *Supérate* intercolegiados en el Departamento del Chocó, por lo que resulta importante conocer su opinión sobre dicho programa. Su participación es muy importante para *dicha finalidad*, pero es totalmente voluntaria y anónima, por lo que se solicita su colaboración completando dicho cuestionario. Es necesario la *máxima sinceridad*, pues no existen respuestas correctas o incorrectas, verdaderas o falsas. Es importante no dejar ninguna de los ítems o preguntas sin responder. Si tiene algún problema, no dude en preguntar a las personas responsables de la investigación.

Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las preguntas, teniendo en cuenta que la casilla 1 significa que esta nada de acuerdo, mientras que la casilla 3 significa que está muy de acuerdo. Si desea realizar alguna observación o sugerencia puede hacerlo en el apartado correspondiente, situado al final del cuestionario. Muchas gracias por su colaboración.

El 40% de los encuestados considera muy de acuerdo que la oferta del programa *Supérate* intercolegiados es muy amplia; el 45% piensa que no es fácil obtener información sobre el programa; el 37% supone que la modificación de las fechas de las fases afecta la planificación; el 75% cree que debe existir otro evento diferente a *Supérate* para poder participar; el 47.5% considera que el programa se ajusta a sus expectativas; el 40% piensa que los estímulos del programa no son acordes a la inversión que se hace en ellos; con un

37.5% nos indican que la programación en las diferentes fases no se ajusta a las necesidades y el mismo porcentaje que está de acuerdo; el 65% reflexiona que el programa supérate aporta a la formación deportiva de los estudiantes; por último indica el 80% que la práctica deportiva es otra oportunidad de formación en el Departamento del Choco.

## CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

1. Se requiere una estrategia pedagógica que proporcione y contribuya al fortalecimiento de la labor de todos los entes que divulgan la masificación del deporte, organizan, difunden y desarrollan los juegos supérate en el departamento del Chocó.
2. Es necesario el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los entes deportivos, las instituciones, la secretaría de educación y deportistas para el desarrollo de los juegos supérate Intercolegiados.
3. Mejorar la práctica docente.
4. Promover la implementación de la estrategia pedagógica por parte de los docentes.
5. Transformar a los estudiantes en verdaderos deportistas para el cumplimiento de las metas trazadas por la institución a nivel deportivo.
6. Lograr la implementación de un proceso que les permita a todas las instituciones vinculadas la armonización administrativa y deportiva en el desarrollo de los juegos supérate Intercolegiados en el departamento del choco.
7. Reducir los índices de no participación de las instituciones educativas del municipio de Quibdó en los juegos Intercolegiados.
8. Promover en los estudiantes cualidades que les sirvan para resolver dificultades que se le van a presentar durante el desarrollo de las competencias en los juegos supérate Intercolegiados.

## REFERENCIAS

1. Andrade, S. (2005). *Diccionario de Economía», Tercera Edición*. Andrade.
2. Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. McGraw-Hill Interamericana.
3. De Ferrell O.C., H. G. (2004). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante*. McGraw-Hill.
4. Díez de Castro Emilio Pablo, G. d. (2001). *Administración y Dirección*. McGraw-Hill Interamericana.
5. Heinz, K. H. (2004). *Administración Un Perspectiva Global*. McGraw-Hill Interamericana.
6. Hitt Michael, B. S. (2006). *Administración*. Pearson Educación.
7. Mary, R. S. (2005). *Administración*. Pearson Educación.
8. Ministerio de Educación. (2020). DECRETO NUMERO 1191 DE 1978.
9. Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Juegos supérate*. Bogotá DC.
10. Ministerio del deporte. (2019). *Programa Supérate Intercolegiados*. Bogotá DC.
11. Reinaldo, O. D. (2002). *Teorías de la Administración*. International Thomson Editores, S.A. de C.V.
12. Rojas, C. D. (2014). La administración deportiva. <https://addeportiva-poli.blogspot.com/>.
13. Webscolar. (2020). Conceptos de organización y Administración por varios autores.
14. Wikipedia. (2020). La organización.

**Anexos**

**Tablas**

Página 4

*Tabla 1. Categorías*

<u>Categorías</u>				
<u>Iniciación</u>	<u>Preinfantil</u>	<u>Infantil</u>	<u>Pre juvenil</u>	<u>juvenil</u>
7 a 8 años	9 a 10 años	11 a 12 años	13 a 14 años	15 a 17 años

*Fuente. Autor*

Página 4-5

*Tabla 2. Fases de Competencia*

<u>Fases de competencia</u>					
1. Interclases: competencias al interior de la Institución Educativa (todas las categorías).	2. Municipal: competencias entre las Instituciones Educativas de cada municipio (todas las Categorías).	3. Departamental: competencias entre los campeones municipales de cada departamento (Categorías Infantil, Pre juvenil y Juvenil).	4. Regional: competencias clasificatorias a la final nacional, que convoca a los campeones departamentales en los deportes de conjunto más populares y de mayor participación del país: baloncesto, fútbol sala solo categoría pre juvenil), fútbol de salón (solo categoría juvenil) y voleibol; zonificados regionalmente así:  Caribe: Atlántico,	5. Final Nacional: Competencias entre los campeones departamentales y regionales. (Categorías Pre juvenil y Juvenil)	6. Competencia Internacional: Juegos Escolares Sudamericanos para la categoría Pre juvenil (8 deportes).  Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe para la categoría Juvenil (11 deportes). (Ministerio del deporte, 2019)

---

Bolívar, Cesar,  
Córdoba, La  
Guajira,  
Magdalena, San  
Andrés y  
Providencia y  
Sucre. 2  
clasificados por  
deporte, género  
y categoría.

Pacífico:  
Cauca, Chocó,  
Nariño y Valle.  
Un clasificado  
por deporte,  
género y  
categoría.

Centro: Bogotá  
y  
Cundinamarca.  
Un clasificado  
por deporte,  
género y  
categoría.

Centro Sur:  
Caquetá, Huila,  
Putumayo y  
Tolima. Un  
clasificado por  
deporte, género  
y categoría.

Centro Oriente:  
Boyacá, Meta,  
Norte de  
Santander y  
Santander. Un  
clasificado por  
deporte, género  
y categoría.

Eje Cafetero:  
Antioquia,  
Caldas, Quindío  
y Risaralda. Un  
clasificado por  
deporte, género

---

y categoría.

Llanos:  
 Amazonas,  
 Arauca,  
 Casanare,  
 Guaviare,  
 Guainía,  
 Vaupés y  
 Vichada. Un  
 clasificado por  
 deporte, género  
 y categoría.

*Fuente.* Autor

Página 9-11

Tabla 3. Participación del Departamento del Chocó en finales nacionales del Programa Supérate intercolegiados

<u>Año</u>	<u>Nombres y Apellidos</u>	<u>Institución Educativa</u>	<u>Disciplina</u>	<u>Categoría</u>	<u>Genero</u>	<u>Prueba</u>	<u>Medalla</u>
2015	Paola A. Parra A.	Normal Manuel Cañizales de Quibdó	Atletismo	Juvenil	Femenino	Lanzamiento de disco	Oro
2015		Carrasquillas Industrial de Quibdó	Fútbol	Juvenil	Masculino	Fútbol	Bronce
2016	Ketty L. Díaz M.	Normal Manuel Cañizales de Quibdó	Atletismo	Pre juvenil	Femenino	Salto alto	Oro
2017	Jeini P. Valencia Ch.	Normal Manuel Cañizales de Quibdó	Atletismo	Juvenil	Femenino	Salto triple	Oro
2017	Angie Y. Londoño P.	Normal Superior de Quibdó	Judo	Pre juvenil	Femenino	+ 64 kg	Bronce
2017	Kelly J. Flórez U.	Normal Manuel Cañizales de Quibdó	Judo	Pre juvenil	Femenino	52 kg. Hasta 57 kg.	Bronce
2017		Agroecológico de Lloro	Futsala	Pre juvenil	Masculino	Futsala	Plata
2017		Carrasquillas Industrial de Quibdó	Baloncesto	Pre juvenil	Masculino	Baloncesto	Oro
2017		Gustavo Posada de Istmina	Balonmano	Pre juvenil	Femenino	Balonmano	Oro
2018	Yarissa I. Perea M.	Nuestra Señora de la Pobreza de	Lucha	Juvenil	Femenino	46 kg	Bronce

Periodicidad Semestral

2018		Tadó Gustavo Posada de Istmina	Balonmano	Pre juvenil	Femenino	Balonmano	Bronce
2018		Gustavo Posada de Istmina	Balonmano	Juvenil	Femenino	Balonmano	Plata
2018		Carrasquillas Industrial de Quibdó	Baloncesto	Juvenil	Masculino	Baloncesto	Oro
2019		Carrasquillas Industrial de Quibdó	Baloncesto	Pre juvenil	Masculino	Baloncesto	Bronce
2019		Carrasquillas Industrial de Quibdó	Baloncesto	Juvenil	Masculino	Baloncesto	Bronce
2019	Yoifer A. Lemus M.	Santo Domingo de Guzmán de Quibdó	Levantamiento de pesas	Juvenil	Masculino	73 kg	Bronce
2019	Yovanny Berrio C.	Manuel Agustín Santacoloma Villa de Quibdó	Levantamiento de pesas	Juvenil	Masculino	73kg	Bronce
2019	Juan E. Bonilla M.	Andrés Bello de Istmina	Atletismo	Pre juvenil	Masculino	Impulsión de la bala	Bronce
2019	Juan M. Martínez B.	Comfachico de Quibdó	Atletismo	Juvenil	Masculino	Salto largo	Bronce

Fuente: Supérate 2019

Página 12

Tabla 4. Medallería 2015-2019

<u>Oro</u>	<u>Plata</u>	<u>Bronce</u>
6	2	11

Fuente: Autor

Página 12

Tabla 5. Participación I.E. por municipio.

<u>Quibdó</u>	<u>Istmina</u>	<u>Lloró</u>	<u>Tadó</u>
13	4	1	1

Fuente: Autor

Página 12-13

Tabla 6. Logros medallería por años

<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

<b>O</b>	<b>P</b>	<b>B</b>												
1	1	0	1	0	0	3	1	2	1	1	2	0	0	6

Fuente. Autor

Página 13

Tabla 7. Participación de disciplinas por año

<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
Atletismo Fútbol	Atletismo	Atletismo Baloncesto Balonmano Futsal Judo	Baloncesto Balonmano Lucha	Atletismo Baloncesto Levantamiento pesas

Fuente. Autor

Página 14

Tabla 8. Medallería por disciplinas, categoría y género

<u>Disciplina</u>	<u>Medallería</u>			<u>Categoría</u> <u>Pre juvenil</u>	<u>Género</u>		<u>Categoría</u> <u>Juvenil</u>	<u>Género</u>	
	<u>O</u>	<u>P</u>	<u>B</u>		<u>F</u>	<u>M</u>		<u>F</u>	<u>M</u>
Atletismo	3	0	2						
Baloncesto	2	0	2						
Balonmano	1	1	1						
Judo	0	0	2						
Levantamiento pesas	0	0	2	9	5	4	10		
Futsala	0	0	1						
Fútbol	0	0	1						
Lucha	0	0	1						

Fuente. Autor

Página 18

*Cuestionario de evaluación de la calidad percibida en programa deportivo*

El presente cuestionario pretende *evaluar y mejorar la calidad* del programa superate intercolegiados en el Departamento del Chocó, por lo que resulta importante conocer su opinión sobre dicho programa. Su participación es muy importante para *dicha finalidad*, pero es totalmente voluntaria y anónima, por lo que se solicita su colaboración completando dicho cuestionario. Es necesario la *máxima sinceridad*, pues no existen respuestas correctas o incorrectas, verdaderas o falsas. Es importante no dejar ninguna de los ítems o preguntas sin responder. Si tiene algún problema, no dude en preguntar a las personas responsables de la investigación.

Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las preguntas, teniendo en cuenta que la casilla 1 significa que esta nada de acuerdo, mientras que la casilla 3 significa que está muy de acuerdo. Si desea realizar alguna observación o sugerencia puede hacerlo en el apartado correspondiente, situado al final del cuestionario. Muchas gracias por su colaboración.

<b>Nada de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
1	2	3

*Tabla 9.* Encuesta sobre programa supérate en el Chocó

<u>Consideraciones</u>	<u>Valoración</u>		
¿Considera que la oferta de Supérate es amplia?	7.5%	2.5%	0%
¿Piensa que ha sido fácil obtener información sobre Supérate?	5%	5%	0%
¿Supone que la modificación de las fechas de las fases afecta la planificación?	0%	2.5%	7.5%
¿Además del programa supérate, crees que debe existir otro evento donde puedes participar durante el año?	2.5%	2.5%	5%
¿Considera que el programa Supérate se ajusta a sus expectativas?	2.5%	0%	7.5%
¿Piensa que los estímulos del programa son acordes a sus aportes al mismo?	0%	7.5%	2.5%
¿Cree que la programación en las diferentes fases es ajustada a su necesidad?	7.5%	5%	7.5%
¿Recapacita que los horarios del programa afectan los procesos educativos de sus estudiantes?	7.5%	2.5%	0%
¿Reflexiona que el programa supérate aporta a la formación deportiva de sus estudiantes?	0%	5%	5%
¿Supones que la práctica deportiva es otra oportunidad de formación?	2.5%	.5%	0%

*Fuente:* Autor