

**PERCEPCIONES DE NIÑOS, JÓVENES Y ENTRENADORES DEL  
CLUB GRAMA DEPORTES DE IBAGUÉ SOBRE LA EDUCACIÓN  
EN VALORES EN EL FÚTBOL BASE**

**PERCEPTIONS OF CHILDREN, YOUNG PEOPLE, AND COACHES  
OF CLUB GRAMA DEPORTES DE IBAGUÉ ON EDUCATION IN  
VALUES IN GRADE FOOTBALL**

**Jimenez Leonel Andres Felipe**

[anfejileo@hotmail.com](mailto:anfejileo@hotmail.com)

Lic. en educación física deportes y recreación  
Instituto para el Deporte y la Recreación de Ibagué  
Grama deportes  
Colombia

**Reyes Oyola Felipe Augusto**

[fareyeso@ut.edu.co](mailto:fareyeso@ut.edu.co)

Doctor en Investigación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las CC  
Universidad del Tolima  
Colombia

**Palomino Devia Constanza**

[cpalominod@ut.edu.co](mailto:cpalominod@ut.edu.co)

Doctora en Actividad Física y Deporte  
Universidad del Tolima  
Colombia

**RESUMEN**

El deporte es utilizado para fomentar actitudes y conductas positivas, para transmitir valores de compañerismo, respeto, esfuerzo y deportividad, pero también se observan situaciones poco gratificantes y agradables en el entorno de los grupos que pueden repercutir en la formación integral del niño. Frecuentemente, el fútbol infantil imita el profesional, situación que ha llevado a muchos entrenadores, padres, espectadores, directivos, niños y jóvenes a reproducir actitudes del fútbol profesional más que del fútbol educativo y formativo. Así, el objetivo principal del estudio fue valorar las percepciones que subyacen en niños, jóvenes y entrenadores del Club Grama Deportes de Ibagué sobre la educación en valores en el fútbol base. Para ello se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Se

diseñaron y validaron dos encuestas, que fueron aplicadas a 128 niños y adolescentes entre los 7 y los 16 años, de las categorías pre-baby, baby, pre-infantil, infantil, pre-juvenil y juvenil, y 5 entrenadores con edades entre los 26 y 53 años. Los resultados revelaron que se debe fortalecer la formación en valores, teniendo en cuenta que el juego limpio debe estructurarse sobre una sólida formación en estos grupos. Así mismo, de la percepción de los niños, jóvenes y entrenadores, se puede inferir que no existe una política en valores en la Escuela de Fútbol Grama Deportes. Dado lo anterior, se recomienda el diseño de un programa de actualización y cualificación de sus entrenadores, de tal manera que se garantice la formación integral.

**Palabras clave:** fútbol, educación, valores sociales, niños, adolescentes (DeCS Bireme).

### **Abstract**

Sport is used to foster positive attitudes and behaviors, to transmit groups of camaraderie, respect, values and sportsmanship, but unrewarding and pleasant situations are also observed in the environment of efforts that can affect the child's comprehensive education. Children's football often imitates professional football, a situation that has led many coaches, parents, spectators, managers, children and young people to reproduce attitudes of professional football more than educational and training football. Thus, the main objective of the study was to evaluate the perceptions that underlie children, youth and coaches of the Club Grama Deportes de Ibagué about education in values in grassroots football. For this, an investigation was carried out with a quantitative approach, of a descriptive type. Two surveys were designed and validated, which were applied to 128 children and adolescents between the ages of 7 and 16, from the pre-baby, baby, pre-infant, infant, pre-juvenile and youth categories, and 5 coaches aged between the 26 and 53 years. The results revealed that training in values should be strengthened, taking into account that fair play should be structured on a solid training in these groups. Likewise, from the perception of children, youth and coaches, it can be inferred that there is no policy on values in the Grama Deportes Soccer School. Given the above, it is recommended to design a program to update and qualify your coaches, in such a way that comprehensive training is guaranteed.

**Keywords:** football, education, social values, children, adolescents (DeCS Bireme).

## **INTRODUCCIÓN**

Este estudio es el resultado de un proceso a partir de la experiencia profesional vivida en el área de la educación física, deporte y recreación, lo cual incluye el trabajo realizado como entrenador en el Club Grama Deportes, de Ibagué Tolima, por más de nueve años. Esta experiencia acumulada en la dirección de procesos de formación y en las competiciones en

las categorías del fútbol base, constituye un importante precedente de la aproximación investigativa realizada. En el desarrollo de las etapas de iniciación en el fútbol en los niños, es de gran relevancia el proceso de preparación en el deporte, en la formación integral. Dicho desarrollo en los niños y los jóvenes se orienta por los valores que generan sentido y significado al proceso de formación. Castejón et al. (2013) al referirse a la enseñanza del deporte, tanto en entornos escolares como en entornos no escolares, destacan las transformaciones que en esta área se vienen generando. En España se observa que estos planteamientos no son ajenos a la realidad colombiana, pues el mismo autor considera que:

En estos más de 20 años se ha rebasado la forma más tradicional y analítica de plantear la enseñanza del deporte, y atendemos en la actualidad a un caleidoscopio de propuestas y modelos que buscan reforzar el componente formativo de la enseñanza del deporte, situándonos en la noción de Formación Deportiva. Este enfoque de la enseñanza del deporte aboga por la integración del desarrollo personal y social en los aprendizajes deportivos, reclamando el hacer compatible el desarrollo de la competencia deportiva con el desarrollo de valores (Castejón et al., 2013, p.16).

“La actividad física y el deporte han evolucionado del concepto tradicional, centrado en el aspecto físico de la persona, al concepto físico-deportivo, centrado en los valores sociales y personales” (Gutiérrez, 2007, p.50-51). De esta manera, se puede afirmar que los niños y jóvenes que practican deporte no sólo van a las clases o entrenamientos con su cuerpo, sino que también traen sus sentimientos, problemas, valores, actitudes y conductas. Por ello, si se quiere contribuir con el deporte a una educación integral, es necesario convertir la práctica deportiva en un terreno donde se trabaje la educación en valores y el desarrollo moral del niño, donde se favorezca el trabajo en equipo de forma democrática y donde se contribuya a la mejora de su vida promoviendo la autorrealización, la libertad y el desarrollo autónomo de la persona (Gutiérrez, 2007).

Se puede decir, de forma general, que a medida que avanza la edad, los jugadores de fútbol tienen valores, actitudes y conductas cada vez más competitivas, dando más importancia a la victoria y olvidando el juego limpio y utilizando hasta el juego sucio. Estas ideas son preocupantes, ya que el fútbol que se comienza practicando por diversión y para socializar o hacer amigos se convierte en un fútbol competitivo que busca en ocasiones la victoria a toda costa.

Álzate et al. (1997) destacan la integración de las percepciones que los miembros del equipo tienen acerca de los diversos aspectos sociales del ámbito deportivo y que resultan significativos para la dinámica del equipo. Para este autor, estas percepciones se agrupan en dos categorías: la integración grupal, concerniente a las percepciones del grupo como unidad, es decir como equipo, y la atracción individual por el grupo, concerniente a la atracción que el jugador siente por su equipo.

Estas dos categorías se subdividen a su vez en otras dos: una referente a los aspectos de tarea y la otra a los aspectos sociales. Esta categorización da lugar a un modelo de la cohesión multidimensional con cuatro factores (Álzate et al., 1997): integración grupal-tarea, integración grupal-social, atracción individual-tarea, y atracción individual-social. A pesar de que hipotéticamente, cada una de estas dimensiones sería suficiente para hacer que los jugadores permanecieran unidos, están definidas para actuar de forma conjunta y representar un modelo multidimensional de la cohesión. Así mismo, el modelo asume que las percepciones de la cohesión, en sus cuatro dimensiones, no son estáticas y por tanto son susceptibles al cambio (Brawley, 1990).

Dado lo anterior, no se conoce cuáles son las percepciones que subyacen en los niños, jóvenes y entrenadores del Club Grama Deportes de Ibagué acerca de las potencialidades del fútbol base como medio de influencia sobre la educación en valores. El conocimiento de estas percepciones resulta un referente esencial para tomar decisiones sobre las prioridades en el trabajo formativo a desarrollar en los deportistas, la preparación de los entrenadores,

modificar el desempeño didáctico de los entrenadores, mejorar las percepciones y poder cumplir exitosamente el objetivo de la práctica del deporte formativo.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se plantea como pregunta ¿Cuáles son las percepciones de niños, jóvenes y entrenadores del Club Grama Deportes de Ibagué sobre la educación en valores mediante el fútbol base?

Ello permitirá generar procesos de reflexión y de acción en esta comunidad educativa, de tal manera que se potencie la intencionalidad pedagógica y didáctica de esta escuela deportiva. De esta forma, el objetivo principal del estudio fue describir las percepciones de niños, jóvenes y entrenadores sobre la educación en valores a través del fútbol base en el Club Grama Deportes de Ibagué.

## **METODOLOGÍA**

### ***Enfoque y tipo de estudio***

El estudio se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo. Con este tipo de estudios se busca,

Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente permite medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan éstas (Hernández et al., 2014, p.92).

### ***Población y muestra***

El Club Grama Deportes esta constituido por 180 niños y jóvenes, distribuidos en seis categorías (pre-baby, baby, pre-infantil, infantil, pre-juvenil y juvenil), a cargo de cinco entrenadores.

Para los niños y jóvenes, se empleó una muestra no probabilística, eligiendo un subgrupo de la población de acuerdo a las características de la investigación, y no a elementos que dependen de la probabilidad (Hernández et al., 2014), seleccionando un muestreo por conveniencia (Tamayo, 2001). De esta forma, fueron elegidos 128 niños y jóvenes entre los 7 y los 16 años (Edad promedio: 11,47 años; desviación estándar: 3,16) (Tabla 1).

**Tabla 1.** Distribución de la muestra de niños y jóvenes según la categoría.

<b>Categoría (Edades de los niños)</b>	<b>Muestra</b>
Pre-baby (7 y 8 años)	13
Baby (9 y 10 años)	18
Pre-infantil (11 y 12 años)	27
Infantil (13 y 14 años)	31
Pre-juvenil (15 y 16 años)	23
Juvenil (17 y 18 años)	15
<b>Total</b>	<b>128</b>

Fuente. Los autores.

En relación a los entrenadores, participaron en el estudio la totalidad de estos, con edades comprendidas entre los 30 y a los 53 años (Edad promedio: 34,75 años; desviación estándar: 12,33) (Tabla 2). Los entrenadores eran Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, egresados de la Universidad del Tolima y de FUNDES Espinal.

**Tabla 2.** Distribución de la muestra de entrenadores según la categoría.

Entrenador	Categoría	Edad (años)	Experiencia (años)	Nivel educativo
1	Prebaby	30	8	Licenciado
2	Baby	31	7	Profesional
3	Pre-juvenil	32	12	Profesional
4	Pre-infantil	53	32	Técnico
5	Infantil	33	10	Profesional

Fuente. Los autores.

### *Criterios de inclusión y exclusión*

En el estudio, se incluyeron a los niños y adolescentes deportistas que cumplieron con los siguientes criterios:

- Los niños y jóvenes que presentaron el consentimiento informado, firmado por el padre o tutor, al ser menores de edad.
- Pertener a alguna de las categorías descritas del Club Grama Deportes.

Se excluyeron del estudio a los deportistas que presentaron alguna dificultad medica, enfermedad o problema relacionado con su salud general.

### *Instrumentos*

Se diseñaron y se aplicaron dos encuestas sobre percepción de educación en valores mediante el futbol base, una para los jugadores y otra para los entrenadores. Las encuestas fueron validadas mediante juicio de experto. Cada uno de los ítems diseñados se refieren a uno de los valores de trabajo en equipo, higiene, resiliencia, responsabilidad, respeto y empatía, competitividad, disciplina y sacrificio, y saber ganar y saber perder (Blázquez, 1995; Buxarrais, 1997; Carron et al., 1998; González, 2002; Mass, 2002; Gutiérrez, 2007). Estos

ítems están relacionados con las categorías de integración grupal y atracción individual y las subcategorías de la tarea y lo social, de acuerdo con Álzate et al. (1997).

La encuesta para los niños y jóvenes se dividió en dos partes. La primera parte incluyó el propósito de la investigación en el encabezado, luego indagaba acerca del género y la edad del encuestado. La segunda parte estaba constituida por 15 ítems y una escala Likert de cinco opciones en la dimensión de relevancia o importancia atribuida.

Respecto a la encuesta para los entrenadores de fútbol, también estaba segmentada en dos partes. La primera incluyó el propósito de la investigación, el género, la edad, nivel de formación y los años de experiencia como entrenador. La segunda parte constó de 15 ítems, y una escala de cinco opciones de frecuencia de las acciones educativo.

### *Análisis de datos*

La información recolectada fue transcrita y organizada en una hoja de cálculo; luego fue ingresada al programa estadístico IBM-SPSS versión 25. Se realizaron procedimientos estadísticos descriptivos relacionados con la distribución de frecuencias y gráficas, medidas de tendencia central como la media y medidas de variabilidad como la desviación estándar.

### *Consideraciones éticas*

Para este estudio fue necesario diseñar una carta de consentimiento informado, el cual fue otorgado a los padres o acudientes de los participantes menores de edad, con el fin de que firmaran y dieran aval y permiso de participación en el estudio. También, las respuestas otorgadas en la encuesta por los niños, jóvenes y entrenadores fueron anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios fueron manejados por el investigador, y en ningún momento de la encuesta se les solicitó el nombre de los participantes.

## RESULTADOS

En las tablas 3 y 4 se exponen los resultados de las encuestas aplicadas a los niños, jóvenes y entrenadores del Club Grama Deportes de la ciudad de Ibagué. Frente a cada una de las preguntas, los jugadores expresan valoraciones entre muy importante e importante, destacándose la responsabilidad consigo mismo y con el equipo, el trabajo en grupo, el respeto con el árbitro y los compañeros de equipo, y la puntualidad.

**Tabla 3.** Resultados de las encuestas aplicadas a los niños y jóvenes del Club Grama Deportes.

Ítems	MI <sup>⊙</sup>	I <sup>§</sup>	MDI <sup>†</sup>	PI <sup>β</sup>	SI <sup>√</sup>
1. Para ti la puntualidad en el entrenamiento es:	77,5	17,5	5,1	0,0	0,0
2. Ser responsable con tu equipo y contigo mismo es:	81,1	18,2	0,7	0,0	0,0
3. Para ti el juego limpio es:	75,9	22,0	2,1	0,0	0,0
4. Para ti el trabajo en grupo es:	83,3	14,5	2,2	0,0	0,0
5. Para ti respetar la opinión de tus compañeros de equipo es:	77,2	19,9	2,2	0,0	0,0
6. Para ti respetar la autoridad del árbitro es:	80,9	16,4	2,7	0,0	0,0
7. Para ti, respetar a los entrenadores es:	70,8	27,0	2,2	0,0	0,0
8. Respeta a los compañeros	72,8	22,0	5,2	0,0	0,0
9. Para ti respetar las reglas del juego es:	78,9	18,2	2,9	0,0	0,0
10. Insistes hasta lograr lo que deseas con tu equipo	81,9	13,1	4,2	0,0	0,0
11. Aceptar la pérdida del partido con dignidad y respeto por los de otro equipo de futbol es	72,7	20,7	6,6	0,0	0,0
12. Para ti ser buen compañero con los de tu equipo es:	70,8	22,5	5,9	0,0	0,0
13. Para ti la sana convivencia con los compañeros de tu equipo es:	71,8	24,5	3,0	0,0	0,0
14. Para ti ser líder de tu equipo es:	66,5	23,7	9,0	0,0	0,0
15. Insistir con el equipo hasta que las cosas salgan bien es:	74,9	21,3	3,8	0,0	0,0

<sup>⊙</sup> Muy importante.  
<sup>§</sup> Importante.  
<sup>†</sup> Moderadamente importante.  
<sup>β</sup> Poco importante.  
<sup>√</sup> Sin importancia.

Fuente. Los autores.

Respecto a los resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores, las respuestas se encuentran en las categorías de siempre y casi siempre fomentar lo que sugiere cada ítem o afirmación, como el respeto, el juego limpio y la puntualidad.

**Tabla 4.** Resultados de las encuestas aplicadas a los entrenadores del Club Grama Deportes.

Ítems	S <sup>♠</sup>	CS <sup>♠</sup>	NS <sup>α</sup>	N <sup>º</sup>	CN <sup>º</sup>
1. ¿Propicia el juego limpio en sus jugadores?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
2. ¿Promueve en sus jugadores el respeto por la autoridad de los árbitros, técnicos y entrenadores?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
3. ¿Promueve la puntualidad entre sus jugadores como un valor importante para la disciplina del equipo?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
4. ¿Favorece el respeto y buen trato entre los jugadores?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
5. ¿Promueve el respeto por las reglas de juego?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
6. ¿Promueve en los jugadores el desarrollo del espíritu de superación propio y sacrificio por el equipo?	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
7. ¿Contribuye a que los jugadores conozcan sus fortalezas y debilidades?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
8. ¿Propicia la reflexión entre los jugadores aprendan aceptar la pérdida de los partidos con dignidad?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
9. ¿Promueve el liderazgo entre sus jugadores?	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
10. ¿Facilita el respeto por las ideas de los demás entre sus jugadores?	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
11. ¿Resalta la importancia del compañerismo entre sus jugadores?	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0
12. Propicia la lucha y perseverancia en sus jugadores	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
13. Resalta la importancia de respetar el entrenador	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14. Propicia el respeto a los padres de familia y otros miembros del equipo contrario durante los encuentros deportivos	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
15. Resalta la importancia de tratar con respeto a sus adversarios durante el desarrollo del juego	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0

♠ Siempre.

---

<sup>δ</sup> Casi siempre.

<sup>α</sup> No sabe / No responde.

<sup>ρ</sup> Nunca.

<sup>ο</sup> Casi nunca.

---

Fuente. Los autores.

## DISCUSIÓN

Los resultados y sus análisis permitieron valorar y conocer las percepciones de niños, jóvenes y entrenadores del Club Grama Deportes de Ibagué, sobre la educación en valores mediante el fútbol base. De acuerdo con los resultados, se encuentra una coincidencia entre lo fomentado y enseñado por los entrenadores y lo aprendido y aplicado por los niños y jóvenes en relación a los valores, tanto en la escuela de fútbol (entrenamiento y competencia) como en el ambiente familiar.

Los resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores participantes del estudio (Tabla 4) demuestran la promoción de valores en estas etapas, caracterizando el rol de un buen entrenador al ir más allá de los conocimientos técnicos y estratégicos del juego, configurando un perfil bajo unas dimensiones personal (empatía, equilibrio emocional, valores, liderazgo, motivación eficiente, respeto, sinceridad, optimismo, habilidades comunicativas y sociales), metodológica (gestión del grupo, animación ante el error, corregir para aprender/enseñar, entrenamientos dinámicos, flexibilidad y capacidad de organización), y disciplinar (dominio y actualización de conocimientos, objetivos definidos) (Maestre et al., 2018).

De igual forma, Gimeno (2000), Merino et al. (2015) y Monjas et al. (2015) establecen que el formador deportivo no es un mero instructor de conocimientos futbolísticos, sino que es contemplado como un profesional encargado de la coordinación de un complejo escenario en el que el protagonista es el deportista, a quien se le proporciona un proceso de acompañamiento formativo deportivo. En este sentido, el entrenador de fútbol o formador

deportivo constituye una figura clave en la coordinación del rumbo formativo-deportivo que adquiere el equipo de fútbol (Orozco et al., 2019).

Un estudio en el que se encuestaron 124 entrenadores portugueses de fútbol base indicó que la mayoría de estos consideran al fútbol un medio para educar a los jugadores, siendo los entrenadores más jóvenes los que más creían en el fútbol como medio trasmisor de valores (Paixão et al., 2021).

Por su parte, la mayoría de niños y adolescentes expresan saber y poner en práctica distintos valores en los entrenamientos y en la competencia (Tabla 3); no obstante, algunos deportistas dan poca importancia a los valores en su formación deportiva, dando una baja importancia al liderazgo, el aceptar la derrota y respetar al equipo rival, el respeto por los compañeros y la puntualidad en los entrenamientos.

Adicional a lo anterior, se pudo determinar que en la escuela de fútbol en cuestión no existe un programa o una política de formación ética en valores, prevaleciendo más objetivos propios del fútbol como el desarrollo de una buena técnica y táctica, la competencia y los buenos resultados, y otros de índole económicos.

De esta manera, se puede inferir que los valores fomentados por parte de los entrenadores vienen dados desde su formación profesional y experiencia, más no influenciada por una meta o principio establecido en la escuela de fútbol. Estudios que han analizado el perfil y la experiencia en los entrenadores de fútbol base

Ante esto, es importante considerar el estudio realizado con entrenadores, niños y jóvenes del fútbol base de la comunidad de Madrid, en el que, en primer lugar, se identificó y diagnóstico en los entrenadores los posibles problemas relacionados con la educación en valores en el fútbol base, y segundo, se creó y se puso en práctica un modelo de intervención

para educar en valores a niños y jóvenes a través del fútbol, verificando posteriormente su eficacia (Gutiérrez, 2007).

De esta forma se determinó que los entrenadores evaluados no trabajan la educación de valores mediante el fútbol debido al desconocimiento del tema y la falta de herramientas específicas para dicho trabajo, pero si estaban interesados en organizar cursos y elaborar materiales didácticos para educar en el tema; respecto al modelo de intervención, se evidenciaron cambios significativos en el ámbito conductual, puesto que aumentó el número de conductas deportivas y disminuyeron el número de conductas antideportivas en el grupo experimental de jugadores de fútbol (Gutiérrez, 2007).

Por otro lado, es pertinente exponer las limitaciones que presentó el estudio con el fin de establecer bases y puntos de partida para futuras investigaciones. En primera instancia, los instrumentos de medición aplicados pueden presentar algunos sesgos, especialmente en la encuesta de entrenadores, puesto que al presentarse preguntas directas frente a lo que ellos realizaban en la formación diaria en la escuela de fútbol, podrían responder siempre de forma afirmativa, pero realmente en la práctica no fomentaban los valores en el fútbol base. De esta manera, se hace imprescindible desarrollar estudios con otros enfoques, en los que se apliquen entrevistas o se efectuó grupos focales dirigidos no sólo a entrenadores y futbolistas, sino también a padres de familia y demás personas vinculadas a la academia deportiva.

## **CONCLUSIONES**

- La teoría y la normativa colombiana fundamenta ampliamente que la formación en valores morales es un pilar fundamental en el fútbol base, pues estos son un requisito esencial en el juego limpio en los jugadores de las diversas categorías del Club Grama Deportes de la Ciudad de Ibagué.

- La gran mayoría de niños, jóvenes y entrenadores considera que la formación en valores en el fútbol base es muy importante para disciplina del jugador, pues esta le permite enfrentar el juego junto con las estrategias aplicadas por el entrenador. Sin embargo, es de anotar que el 75% de los entrenadores encuestados indican que han propiciado el juego limpio en sus jugadores.
- Los resultados obtenidos con las encuestas a entrenadores y jugadores de las diversas categorías demuestran que hace falta un trabajo mancomunado con los padres de familia del Club Grama Deportes de Ibagué, para contribuir a la formación integral de los niños y jóvenes, particularmente en lo que refiere valores
- Otro elemento para destacar del estudio lo constituye el hecho que los entrenadores propicien en el respeto por las reglas del juego, mientras que tan sólo el 50 % de estos afirman que siempre han promovido el desarrollo del espíritu de superación. Este aspecto es relevante para la formación integral de los niños y jóvenes, particularmente en las edades del Club Grama Deportes.
- No existe una metodología específica por parte de los entrenadores del Club Grama que apunte a la formación en valores de los niños y jóvenes en las diferentes categorías.

## REFERENCIAS

- Álzate, R., Lázaro, M., Ramírez, A., & Valencia, J. (1997). Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. *Revista de psicología del deporte*, 6(2), 7-26.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Brawley, L. R. (1990). Group cohesion: status, problems, and future directions. *International Journal of Sport Psychology*, 21, 355-379.
- Buxarraís, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores*. Desclée de Brouwer.

- Carron, A. V., Brawley, R. L., & Widmeyer, W. N. (1998). The measurement of cohesiveness in sport groups.
- Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F. & López, V. (2013). *Formación deportiva como eje central de la enseñanza del deporte*. En F. J. Castejón, F. J. Giménez, F. Jiménez & V. López. (Eds.). *Investigaciones en formación deportiva*. Wanceulen.
- Gimeno, F. (2000). *Entrenando a padres y madres... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y las madres de jóvenes deportistas*. Gobierno de Aragón.
- González, L. (2002). Las tolerancias a las frustraciones en el deportista. *Revista digital Efdportes*, 8(45), 1-3. <https://www.efdeportes.com/efd45/stress.htm>
- Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid* [Tesis de grado, Tesis de Doctorado, Universidad Politécnica de Madrid]. Archivo digital UPM. <http://oa.upm.es/6582/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. McGrawHill Education.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112-128
- Mass, P. (2002). Higiene y deporte. Consejos prácticos. *Farmacéutica comunitaria*, 16(11), 70-71.
- Merino, A., Sabirón, F. & Arraiz, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 26-32.
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284.
- Orozco, A., Jarie, L., & Supervía, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación física y ciencia*, 21(2), 1-12.
- Paixão, P., Fuentes-Guerra, F., Navarro, B., Cerrada, J., Robles, J., & Abad, M. (2021). Perfil y concepción de la enseñanza del entrenador de fútbol base de la región de Beja

(Portugal). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 344-352. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87365>

Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*, 4(7), 1-14.  
Rodríguez, M. (1992). *Los valores, clave de la excelencia*. McGraw Hill.