

ESTILOS DE ENSEÑANZA, SÍNDROME DE QUEMARSE POR EL TRABAJO (SQT) E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCOLARIDAD DE SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DE LA COMUNA 3 DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ.

STYLES OF TEACHING, BURNOUT SYNDROME (SQT) AND BODY MASS INDEX IN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SECONDARY AND VOCATIONAL SECONDARY SCHOOLING IN COMMUNE 3 OF PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CITY OF IBAGUÉ.

Parra Londoño, Jesus David

jdparra@ut.edu.co

Lic. En educación física, deporte y recreación

Docente área de educación física

Institución educativa Leónidas Rubio Villegas

Colombia

RESUMEN

Existen diversos textos y escritos que estudian el papel de los Estilos de Enseñanza en la educación, destacando como investigaciones pioneras las obras de Mosston 1986; Goldberger, 1984; Delgado Noguera, 1991; Ashworth, 1992; Gerney y Dort, 1992; Greenspan, 1992; Mueller y Mueller, 1992; Goldberger y Howarth, 1993; Mosston y Ashworth, 1994, (Guedea Delgado).

“Como producto de estos estudios se han incorporado nuevas clasificaciones y nuevas tendencias, que hacen de estos estilos un conglomerado de nuevas formas de enseñanza, y desde esos estudios esta investigación pretende determinar los diversos estilos que se están manejando por parte de los docentes de Educación Física en las instituciones educativas del municipio de Ibagué, es por ello que la presente investigación permite dar una mirada partiendo desde las concepciones que tienen los diferentes educadores físicos para determinar el estado actual de la Educación Física en la básica secundaria en el municipio de Ibagué”. (Córdoba Ortiz, 2015)
“El Síndrome de Desgaste Profesional es definido como una respuesta al estrés laboral crónico que aparece en los profesionales de las organizaciones de servicios como la medicina, enfermería, el trabajo social o la educación, que trabajan en contacto con los clientes o personas de la organización” (Reyes, 2015).

“Se caracteriza por poseer las dimensiones de ilusión por el trabajo, indolencia, desgaste psíquico y culpa. García y Muñoz (2013), Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá, Avances en enfermería, 31 (2), 30-42, consideran que la docencia es una actividad generadora de múltiples y específicas condiciones de exposición laboral que incide sobre el perfil salud-enfermedad, y que se pueden expresar en diversos momentos en el desgaste físico o mental de los profesores, por lo que las condiciones laborales y extra laborales se convierten en el escenario ideal para el desarrollo del Síndrome de Desgaste Profesional”, (Reyes,2015).

En la presente investigación se aplicaron tres encuestas ya elaboradas que van dirigidas a los docentes del área de Educación Física de la Comuna 3 y 4 de las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué que laboran en la básica secundaria y media vocacional, esto con el fin de conocer sus estilos de enseñanza, el Síndrome de Desgaste Profesional y su IMC (Índice de masa corporal), las cuales a su vez van acompañadas por una práctica de observación y una recolección de datos por medio de un protocolo de observación.

Se busca identificar las tendencias empleadas por los docentes en las clases de Educación Física, a su vez dar un diagnóstico respecto al Síndrome de Desgaste Profesional para así conocer cómo se puede expresar en diversos momentos en desgaste físico o mental de los profesores, y con el IMC conocer la relación existente entre el peso y la talla logrando así identificar y darnos cuenta del estado nutricional de los docentes.

Para así correlacionar como el Síndrome de Desgaste Profesional influye en la calidad de la enseñanza viéndose reflejado en sus estilos y a la vez como estos inciden en la afectación directa de su IMC.

Palabras Clave: Síndrome de quemarse por el trabajo (SQT), estilos de enseñanza, profesor, educación física, edad, género, índice de masa corporal (IMC).

ABSTRACT

There are numerous texts that study the role of the Continuum of Teaching Styles in education Ashworth, 1992; Delgado, 1991; Goldberger and Howarth, 1993; Gerney and Dort, 1992; Goldberger, 1984; Greenspan, 1992; Mosston and Ashworth, 1994; Mueller and Mueller, 1992. Highlighting as pioneer investigations the works of Mosston (1986).

As a result of these studies, new classifications, new trends have been incorporated, which make these styles a conglomerate of new forms of teaching, and from these studies this research aims to determine the different styles that are being handled by physical education teachers in the educational institutions of the municipality of Ibagué, that is why this research allows us to take a look from the conceptions of the different physical educators to determine the current state of physical education in secondary school in the municipality of Ibagué

Work burn syndrome (SQT) is defined as a response to chronic work stress that appears in professionals of service organizations such as medicine, nursing, social work or education, who work in contact with clients or people of the organization. It is characterized by having the dimensions of illusion by work, indolence, psychic attrition and guilt. Garcia and Muñoz (2013) consider that “teaching is an activity that generates multiple and specific

conditions of occupational exposure that affects the health-disease profile, and that can be expressed at various times in the physical or mental wear of teachers” , so that labor and extra-labor conditions become the ideal scenario for the development of SQT.

The purpose of this research was to apply three surveys already designed to the teachers corresponding to the area of physical education of the commune 3 of the public schools of Ibagué that exercise in the levels of basic secondary and vocational media, these surveys are oriented to know their styles of teaching, your SQT (Work burn syndrome) and your BMI (Body Mass Index).

It seeks to identify the trends used by teachers in physical education classes, in turn give a diagnosis regarding SQT in order to know how their occupational exposure affects the health-disease profile that can be expressed at various times in physical attrition or Mental health of teachers, and with the BMI to know the relationship between weight and height, thus identifying and realizing the nutritional status of teachers.

In order to correlate how the SQT influences the quality of the teaching being reflected in their styles and at the same time how they affect the direct affectation of their BMI.

Key Words: Work burn syndrome (SQT), teaching styles, teacher, physical education, age, gender, body mass index (BMI).

Introducción

“El docente de Educación Física se encuentra inmerso en un ambiente laboral y educativo dinámico, siendo un escenario en el que interactúan aspectos sociales, individuales, económicos y biológicos”. “Estas condiciones de trabajo vivenciadas a diario por los docentes integran aspectos del ambiente físico y aspectos individuales y biopsicosociales del trabajador, así como condiciones de la organización del trabajo y de la tarea” (García y Muñoz, 2013, p.31), “manifestadas principalmente por la violencia y los conflictos presentados en el entorno educativo, las inadecuadas instalaciones del centro educativo, los grupos numerosos de estudiantes, las bajas relaciones interpersonales. Acompañado a esto, están los aspectos extra laborales, donde se incluye a la familia, las amistades, entre otros”, (Reyes, 2015).

“Se puede observar que el área de Educación Física se desarrolla específicamente en la actividad física ordenada y estructurada idealizada como medio para educar, no solo el

desarrollo morfo funcional de la persona, sino también su desarrollo integral aportando a las diferentes dimensiones; social, volitiva, cognitiva y estructural, es por ello que la Educación Física no solo se considera como materia del currículo escolar, sino también de contenido transversal que se convierte en un pilar fundamental en la educación para la salud, este aspecto es fundamental dentro de la formación en cualquier proceso formativo” (Córdoba Ortiz, 2015).

“Por otro lado, se sabe que la importancia de la Educación Física en nuestro sistema educativo deviene en un problema global que discurre durante toda la vida, la responsabilidad del profesor de Educación Física en la etapa de bachillerato es decisiva, toda vez que el educador físico tiene entre sus tareas la socialización del joven mediante el juego, el desarrollo físico. De ahí la importancia del nivel secundario en las instituciones educativas y de atender los mecanismos mediante los cuales los maestros generan los aprendizajes del contenido de los programas de la Educación Física en relación sistémica con las diversas materias del currículo escolar. En tal contexto los estilos de enseñanza de los maestros cobran singular importancia” (Guedea Delgado).

Por medio de lo propuesto se vuelve primordial investigar y tener conocimiento sobre el Síndrome de Desgaste Profesional y llevarlos y aplicarlos a los profesores del área de Educación Física, no es una realidad nueva o un descubrimiento el suceso de este fenómeno, pero ha dado paso para realizar diversas investigaciones en el campo.

“Más bien, como lo establece Gil-Monte (2005) el fenómeno siempre ha estado ahí, puede que siempre hayan existido personas afectadas por el Síndrome de Desgaste Profesional, y no es de extrañar que esto sea así, desde que el trabajo se configuró como un fenómeno colectivo y social (p.21). De esta manera, en un inicio el Síndrome de Desgaste Profesional no llamaba la atención para los investigadores ni para los académicos, y es sólo hasta la década de los 70, cuando el psicólogo estadounidense Herbert Freudenberger (1974), El psicólogo en un entorno clínico gratuito: un modelo

alternativo en el cuidado de la salud, Psicoterapia: teoría, investigación y práctica, 10, 52-61, menciona el “burnout”, y luego, a partir de los años 80, con Maslach y Jackson. (1981), donde inician los estudios científicos del Síndrome de Desgaste Profesional en profesiones como la medicina, enfermería, y sobre todo, la docencia”, (Reyes,2015),

“Para hablar de los estilos de la enseñanza de la Educación Física se debe remontar a la década del 1970 en los EE.UU., frente a las teorías de aprendizaje de Skinner y Dilthey, que repararon en los obstáculos del niño y su rendimiento cognitivo. Tales estudios pusieron a discusión las formas de la enseñanza, es decir los estilos del profesor frente al alumno y a sus competencias. La investigación líder en esta esfera fue emprendida por el pedagogo norteamericano Mosston en su obra Los estilos de enseñanza en la Educación Física, que verdaderamente han marcado hitos en los estudios de estilos de enseñanza en la Educación Física. Los aportes de tales estudios permitieron una mejor comprensión de las formas de enseñanza escolar en Educación Física, respaldadas en diversas teorías del aprendizaje”, (Córdoba Ortiz, 2015).

“La profesión docente es una profesión de riesgo debido a la serie de circunstancias psicosociales que la rodean. Las demandas y las expectativas que la sociedad tiene sobre los profesores son excesivas y, quizás, desajustadas, mientras, por otro lado, el reconocimiento social a su labor ha disminuido considerablemente en los últimos tiempos. Estas circunstancias suponen para los profesores múltiples fuentes de presiones, a las cuales no se les enseña, ni se les ayuda, a responder adecuadamente. Sin embargo, el hecho de que estos temas salgan a la luz, se estudien, e incluso lleguen a los tribunales, supone una puerta abierta para poder implementar toda una serie de intervenciones que ayuden al cuerpo docente a evitar riesgos laborales de este tipo y a mejorar su calidad de vida laboral y personal. Al fin y al cabo, la peor oscuridad en que puede sumirse el ser humano es la incapacidad de ver qué conlleva la ignorancia” (Manassero, et al., 2003, p.328), (Reyes, 2015).

Pregunta de investigación

¿Cuál es el Síndrome de Quemarse por el Trabajo y su asociación con el Índice de Masa Corporal y los estilos de enseñanza de Educación Física de las Instituciones Educativas del municipio de Ibagué de la comuna 3?

Objetivo General

Correlacionar los Estilos de enseñanza, Síndrome de Desgaste Profesional, IMC y edad y género en los docentes del área de Educación Física en la escolaridad de secundaria y media vocacional de la Comuna 3 y 4 de la ciudad de Ibagué.

Objetivos específicos

- Conocer los niveles del IMC y su relación con las variables multidimensionales del Síndrome de Desgaste Profesional en los docentes de Educación Física de las IE de Ibagué de la Comuna 3 y 4.
- Analizar la relación del Síndrome de Desgaste Profesional con variables socio-personales de los docentes de Educación Física de las IE de Ibagué de la Comuna 3 y 4.
- Establecer la relación entre el Síndrome de Desgaste Profesional y los estilos de enseñanza y como este repercute en estos estilos en los docentes de Educación Física, de la Comuna 3 y 4 de las IE de Ibagué.

Metodología

Esta investigación se enmarca en un diseño de tipo correlacional, según Hernández Sampieri (2010) quien dice en p.81: “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables,

pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables”, Reyes (2015)

En p.82, Hernández Sampieri, dice “La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas”, Reyes, (2015) Y en p.83, menciona dice “La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa”. Reyes, 2015.

Además, es de corte transversal. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2010, p. 151).

También se utilizará una metodología de triangulación investigativa “apuntando a resultados de mayor veracidad y exactitud, es así como se combinan métodos de opinión tales como la encuesta y la observación directa de clases en un entorno natural permitiendo una recolección de datos más amplia. Se realiza la encuesta y la observación, para identificar la variable de estilos de enseñanza de la Educación Física en las instituciones educativas objeto de estudio”, Córdoba Ortiz, (2015).

La población se compone por 94 profesores de Educación Física que trabajan en las Instituciones educativas públicas del Municipio de Ibagué que se desarrollan en los niveles de básica secundaria y media vocacional.

La muestra de la investigación será de 20 docentes, 14 hombres y 6 mujeres, en un rango de edad entre 30 a 62, cuyas instituciones educativas se encuentran distribuidas por la Comuna 3 y 4.

Para conocer la información del número de docentes que laboran en estos centros educativos, fue necesario solicitar a la Secretaría de Educación Municipal dicha información con su respectivo oficio de solicitud.

Tabla 1. Instituciones Educativas y profesores de Educación Física pertenecientes al sector oficial del municipio de Ibagué.

COMUNA	INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO	PROFESORES
COMUNA 1	NELSY GARCÍA OCAMPO	1
	SAN PEDRO ALEJANDRINO	1
	SIMÓN BOLÍVAR	1
	MARIANO MELENDRO	1
TOTAL		4
COMUNA 2	GERMÁN PARDO GARCÍA	4
	DIEGO FALLON	1
TOTAL		5
COMUNA 3	NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ	3
	INEM MANUEL MURILLO TORO	4
	BOYACA	1
	JOAQUÍN PARIS	2
TOTAL		10
COMUNA 4	SAN SIMÓN	6

	LICEO NACIONAL	4
TOTAL		10
COMUNA 5	SAGRADA FAMILIA	2
	NIÑO JESÚS DE PRAGA	2
	SAN JOSÉ	1
	CELMIRA HUERTAS	2
TOTAL		7
COMUNA 6	SANTIAGO VILA ESCOBAR	2
	LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	1
	CIUDAD ARKALA	1
	BICENTENARIO FÉ Y ALEGRÍA	2
	ISMAEL SANTOFIMIO TRUJILLO	2
TOTAL		8
COMUNA 7	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	2
	CARLOS LLERAS RESTREPO	2
	MODELIA	2
TOTAL		6
COMUNA 8	TÉCNICO EMPRESARIAL EL JARDÍN	1
	ALBERTO CASTILLA	3
	FÉ Y ALEGRÍA	1
	RAÍCES DEL FUTURO	2
	MAXIMILIANO NEIRA LAMUS	1
	ALFONSO PALACIOS RUDAS	2
TOTAL		10
COMUNA	INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO	PROFESORES
COMUNA 9	EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN	1
	JUAN LOZANO Y LOZANO	1
	CIUDAD LUZ	1
	JOSÉ JOAQUÍN FLOREZ HERNÁNDEZ	2
	NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	2
TOTAL		7
COMUNA 10	LEONIDAS RUBIO VILLEGAS	2
	DARÍO ECHANDÍA	1
	SAN LUIS GONZAGA	1
	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	1
	ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO	2
TOTAL		7
COMUNA 11	ANTONIO REYES UMAÑA	2
TOTAL		2
	JOSÉ ANTONIO RICAURTE	2

COMUNA 12	JOSÉ CELESTINO MUTIS	2
	GUILLERMO ANGULO RUIZ	2
TOTAL		6
COMUNA 13	SAN ISIDRO	1
	CIUDAD IBAGUÉ	2
TOTAL		3
CRRG 9	CENTRO EDUCATIVO CAY	1
CRRG BUENOS AIRES	NUEVA ESPERANZA LA PALMA	1
CRRG 4	CE JOSÉ JOAQUÍN FORERO	1
CRRG 3	ANTONIO NARIÑO	1
CRRG VILLA RESTREPO	TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA	1
CRRG 16	FERNANDO VILLALOBOS ARANGO	1
VEREDA SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO	3
POBLACIÓN TOTAL		94

Fuente. Elaborado a partir de la información suministrada por el Grupo de Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación Municipal (2015) y Reyes (2015)

Resultados

A continuación, se darán a conocer los resultados y análisis obtenidos de las dimensiones del Síndrome de Desgaste Profesional: Ilusión por el trabajo, Indolencia, Desgaste Psíquico y Culpa, relación significativa entre las dimensiones del Síndrome de Desgaste Profesional, estilos de enseñanza y las variables IMC, edad y género.

DOCENTE	EDAD	SEXO	TALLA	PESO	IMC	clasificacion
1	48	F	168	67	23.64	Normal
2	40	M	175	83	27.48	pre obesidad
3	30	M	170	72	24.9	Normal
4	32	F	165	58	21.30	Normal
5	51	F	155	50	20.8	Normal
6	46	M	167	68	24.3	Normal
7	62	M	175	83	27.10	pre obesidad
8	56	M	179	95,3	29.65	pre obesidad
9	56	M	172	74	25.01	sobre peso
10	40	M	163	65	24.5	Normal
11	44	M	170	80	27.6	pre obesidad
12	53	M	170	68	23.5	Normal
13	46	M	169	79	27.7	pre obesidad
14	44	F	166	88	31.9	obesidad 1
15	55	M	180	82	23.83	Normal
16	53	F	150	64	28.4	pre obesidad
17	38	M	174	72	23.78	Normal
18	40	F	168	72	25.51	sobre peso
19	57	M	171	97	33.17	obesidad 1
20	30	M	170	54	18.6	insuficiencia ponderal

datos sociodemo graficos
 IMC IMC IMC IMC

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
0	0	1	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	6	0	6	6	6	0	5	1
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	5	0	6	4	5	0	4	1
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	3	2
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
0	0	0	2	0	0	6	0	6	1	1	2	0	0	0	0	6	6	6	0	2	1
1	0	0	6	0	0	6	1	6	1	0	6	0	0	0	0	6	6	6	1	6	0
1	0	2	2	0	1	3	1	6	1	0	6	0	1	0	0	6	6	6	0	2	1
1	0	0	5	1	1	4	1	6	0	0	6	0	0	1	0	5	1	5	1	5	0
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
1	1	1	6	0	1	1	2	6	1	1	6	1	1	0	0	6	6	0	0	5	1
0	0	0	4	0	0	5	0	6	0	0	6	0	0	5	0	4	6	6	0	0	0
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
0	0	1	6	0	0	6	0	6	0	1	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
0	0	0	6	0	0	6	1	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	0
1	0	0	6	0	2	1	1	6	2	1	5	1	0	5	2	5	3	6	0	1	0
0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	6	0	6	1
2	0	0	4	1	1	6	1	5	0	0	6	0	1	0	1	5	6	6	1	6	0
SQT																					

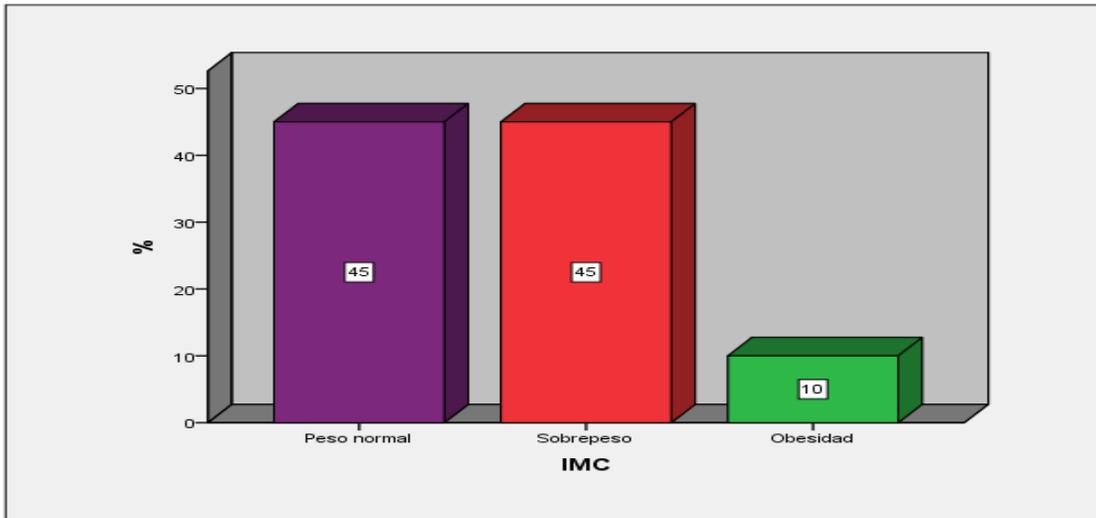
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Tabla de relación de EDAD, GÉNERO, IMC, SÍNDROME DE DESGASTE PROFESIONAL Y ESTILOS DE ENSEÑANZA.

6.1 ÍNDICE DE MASA CORPORAL

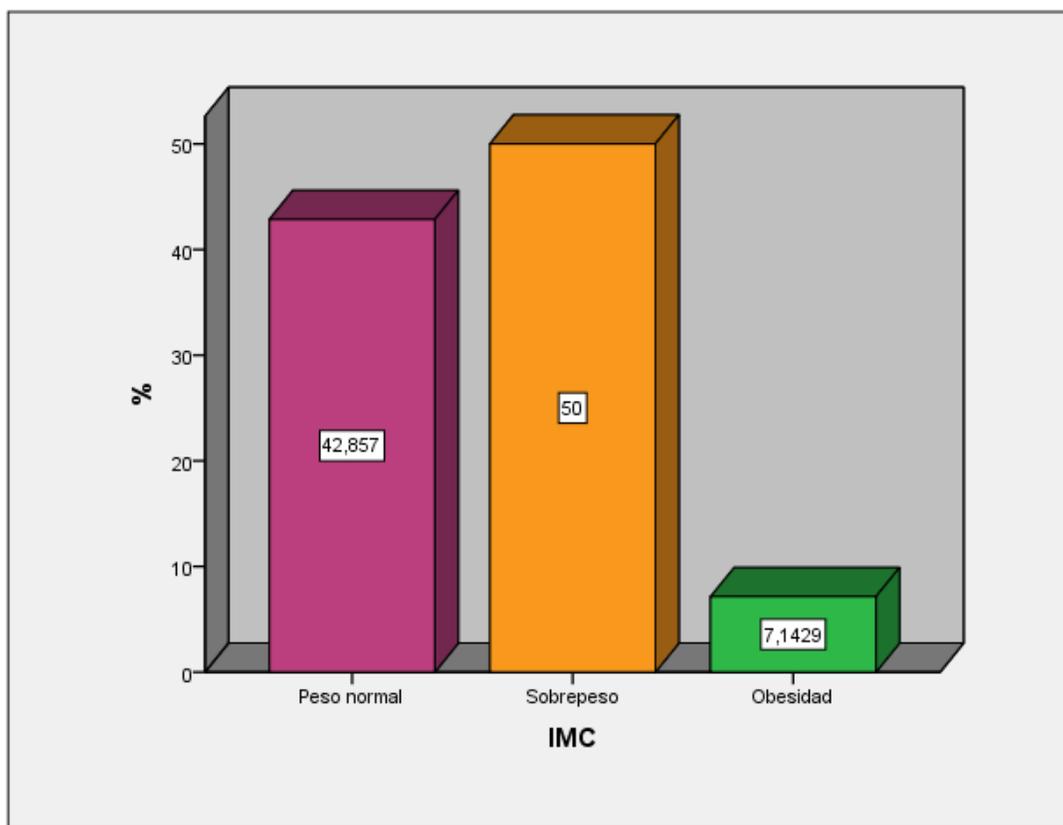
6.1.1. IMC GENERAL DE LOS PROFESORES DE EF DE LA COMUNA 3 Y 4

IMC	Frecuencia	Porcentaje
Peso normal	9	45,0
Sobrepeso	9	45,0
Obesidad	2	10,0
Total	20	100,0



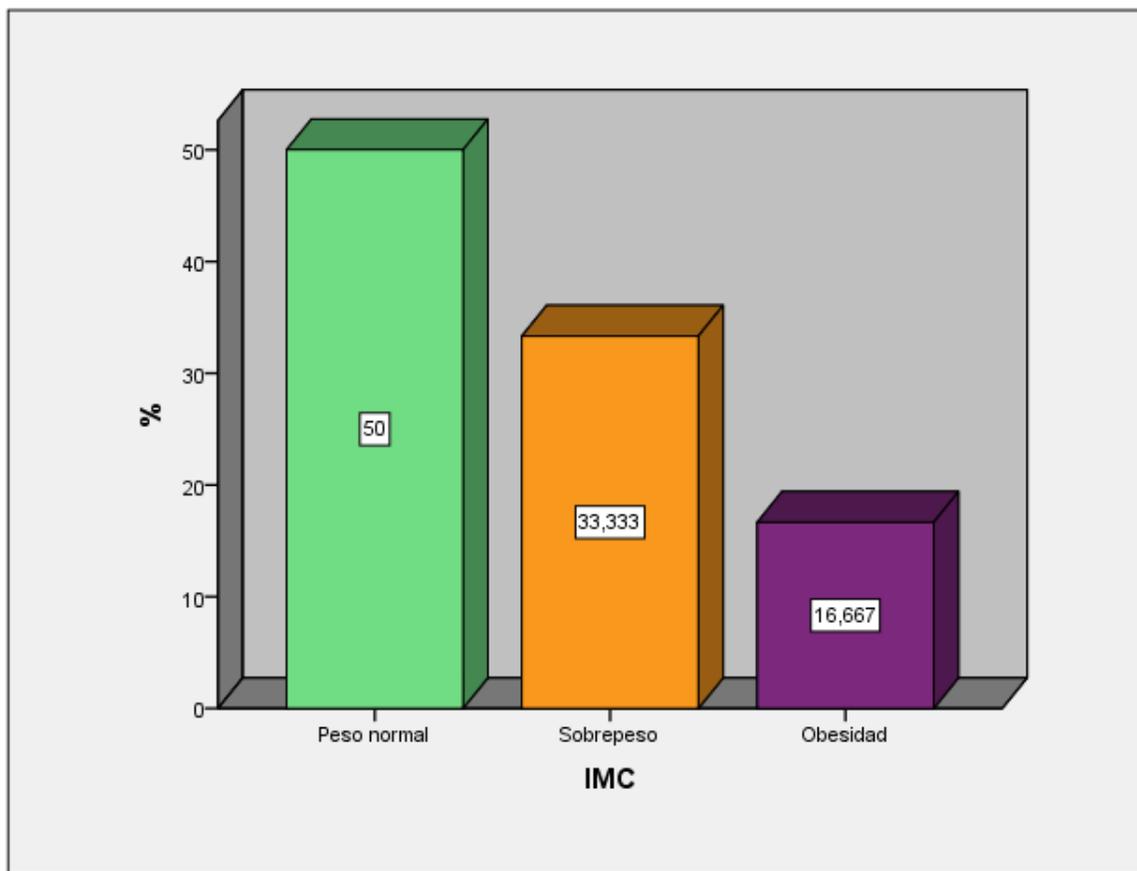
6.1.2. IMC DE LOS PROFESORES DE EF DE LA COMUNA 3 Y 4

IMC	Frecuencia	Porcentaje
Peso normal	6	42,9
Sobrepeso	7	50,0
Obesidad	1	7,1
Total	14	100,0



6.1.3. IMC DE LAS PROFESORAS DE EF DE LA COMUNA 3 Y 4

IMC	Frecuencia	Porcentaje
Peso normal	3	50,0
Sobrepeso	2	33,3
Obesidad	1	16,7
Total	6	100,0



Se puede observar en las tablas de frecuencia del IMC, que el 45% (9) de los profesores de Educación Física se encuentra en el rango de peso normal, los profesores con sobrepeso corresponden al 45 % (9) y un 10% final hace referencia a 2 profesores que presentan obesidad. Haciendo una comparación entre sexos, se identifica que el 70% de la población son del sexo masculino y el 30% restante del sexo femenino, partiendo de este análisis de diferenciación por sexo es notorio que los hombres tan solo u 42% se encuentra en un rango de peso normal, a comparación de las mujeres que en el rango de peso normal se encuentra una cantidad de 50%.

6.2 ESTILOS DE ENSEÑANZA

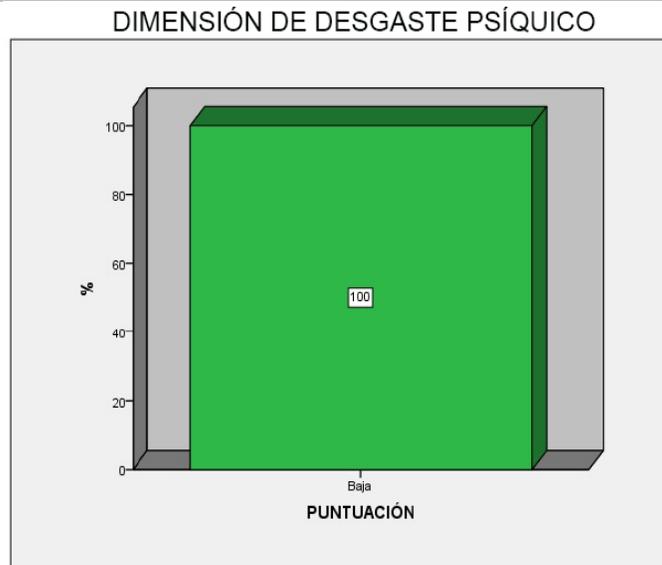
ESTILO	MEDIA	DES. ESTÁNDAR
TRADICIONAL	0,64	0,14
INDIVIDUALIZADOR	0,74	0,16
SOCIALIZADOR	0,83	0,10
PARTICIPATIVO	0,95	0,09
COGNITIVO	0,90	0,11
CREATIVO	0,90	0,14

De acuerdo con la anterior tabla, el estilo de enseñanza participativo es el estilo predominante de los profesores de Educación Física de la Comuna 3 y 4 de la ciudad de Ibagué. El estilo de enseñanza menos empleado por los docentes en sus clases es el tradicional.

6.3. MASLACH BURNOUT INVENTORY

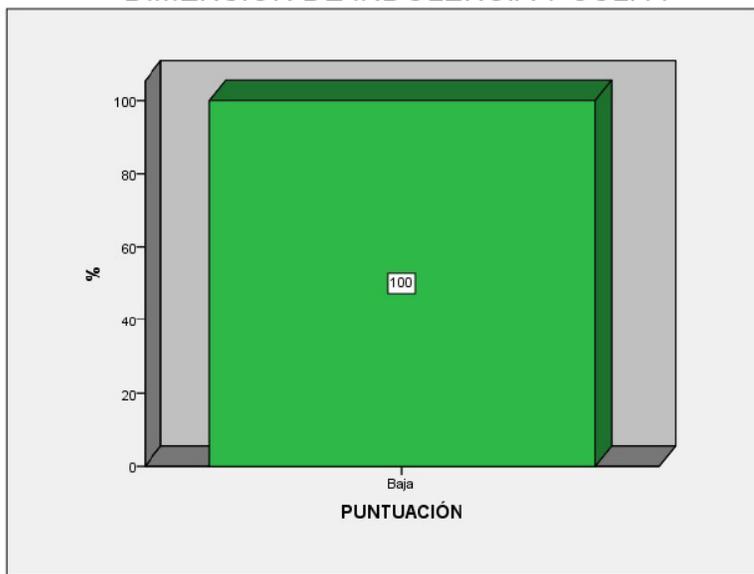
6.3.1. Análisis general del Síndrome de Desgaste Profesional

DIMENSIÓN DE DESGASTE PSÍQUICO				
Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	100,0	100,0	100,0



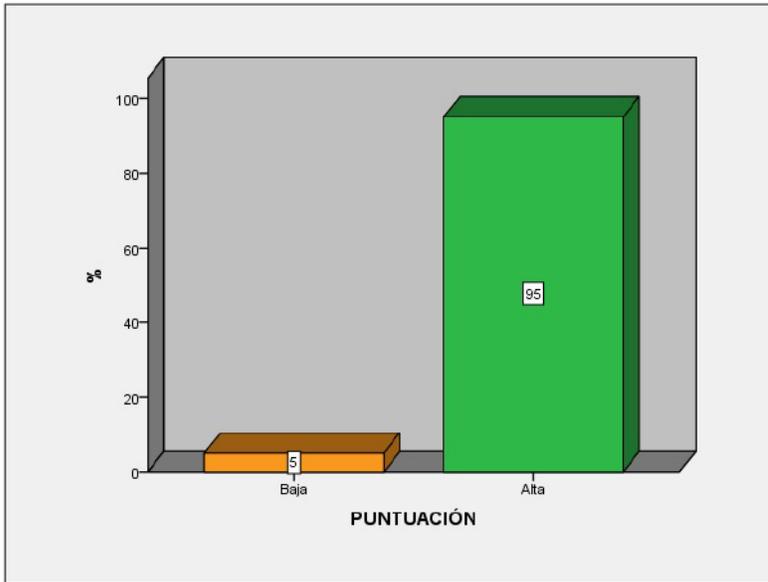
DIMENSIÓN DE INDOLENCIA Y CULPA				
Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	20	100,0	100,0	100,0

DIMENSIÓN DE INDOLENCIA Y CULPA



DIMENSIÓN DE ILUSIÓN POR EL TRABAJO				
Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	5,0	5,0	5,0
Alta	19	95,0	95,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

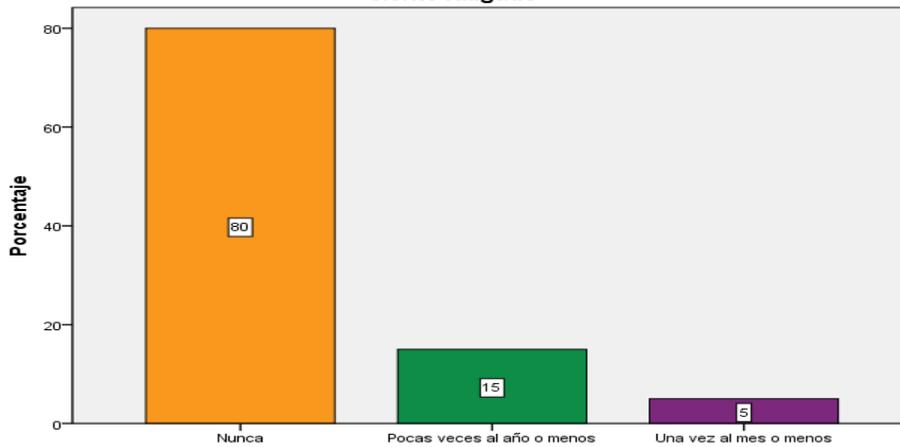
DIMENSIÓN DE ILUSIÓN POR EL TRABAJO



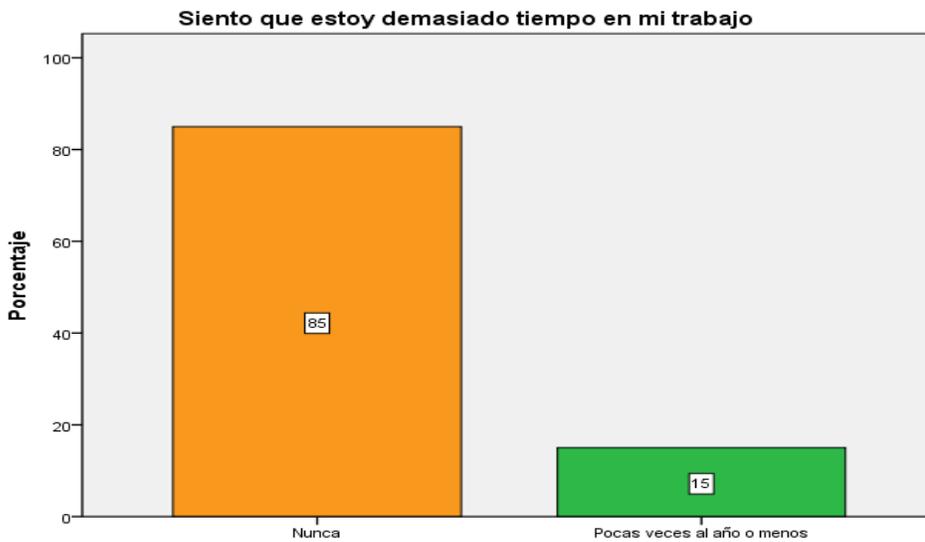
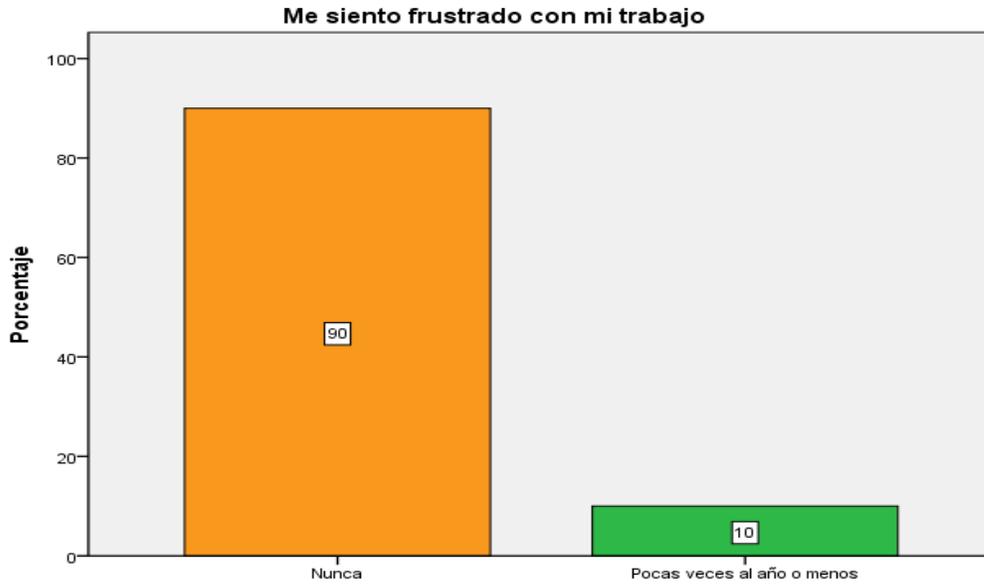
6.4. Análisis por ítem

6.4.1. Dimensión de desgaste psíquico

Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado

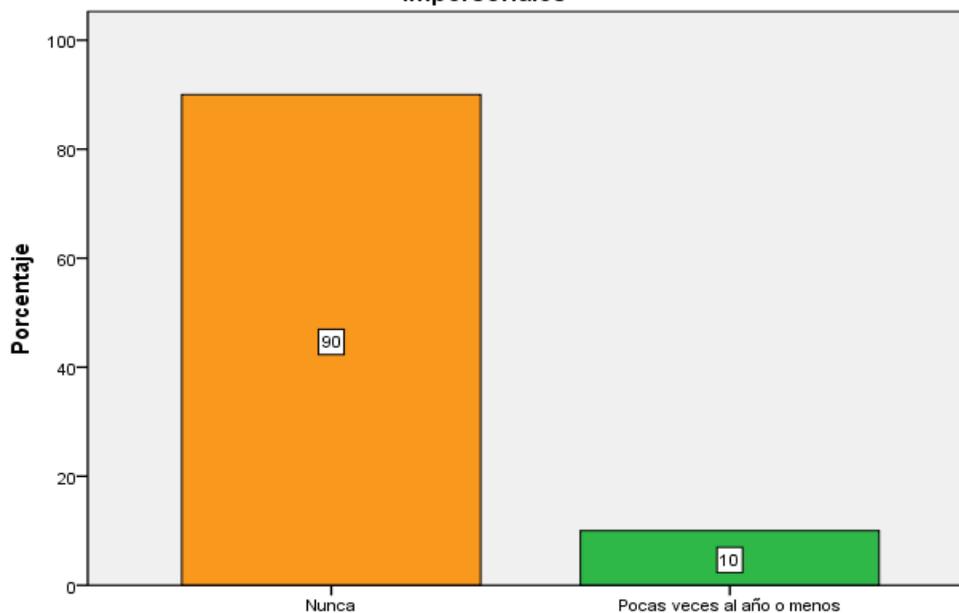




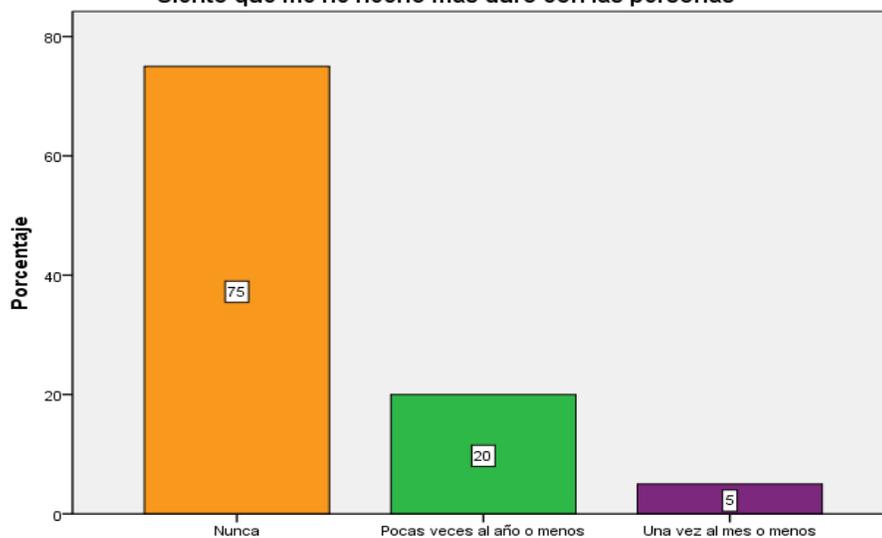


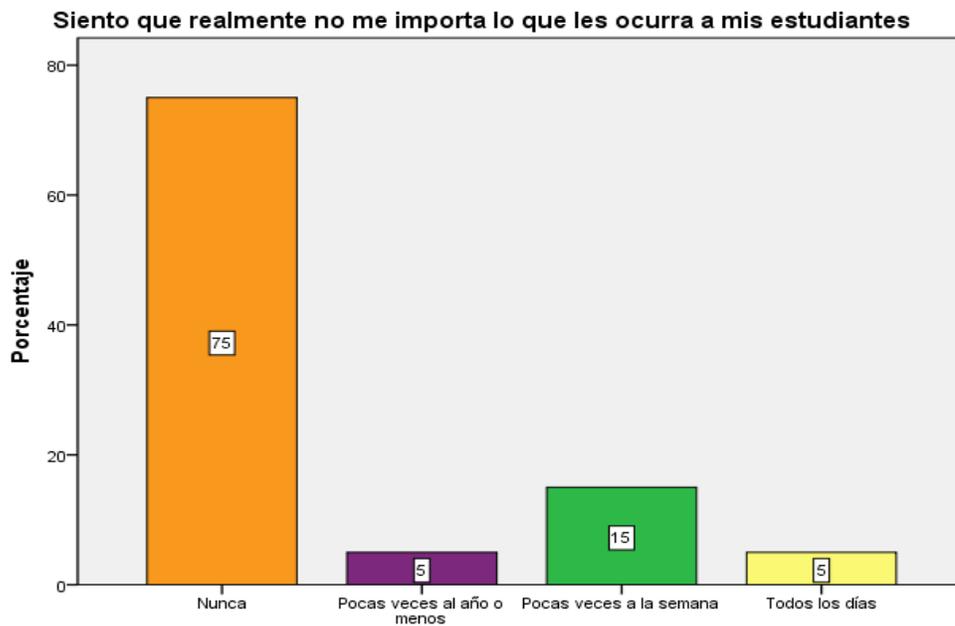
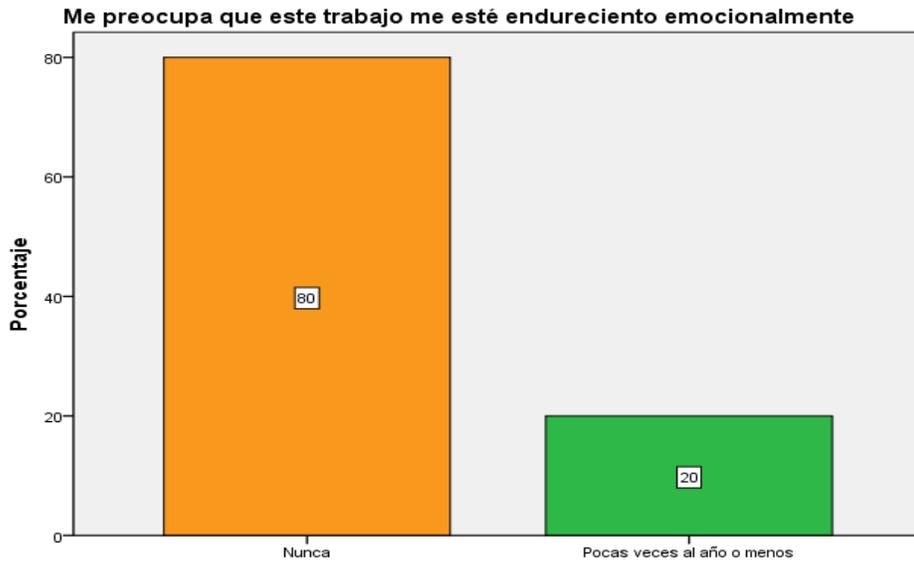
6.4.2. Dimensión Indolencia y culpa.

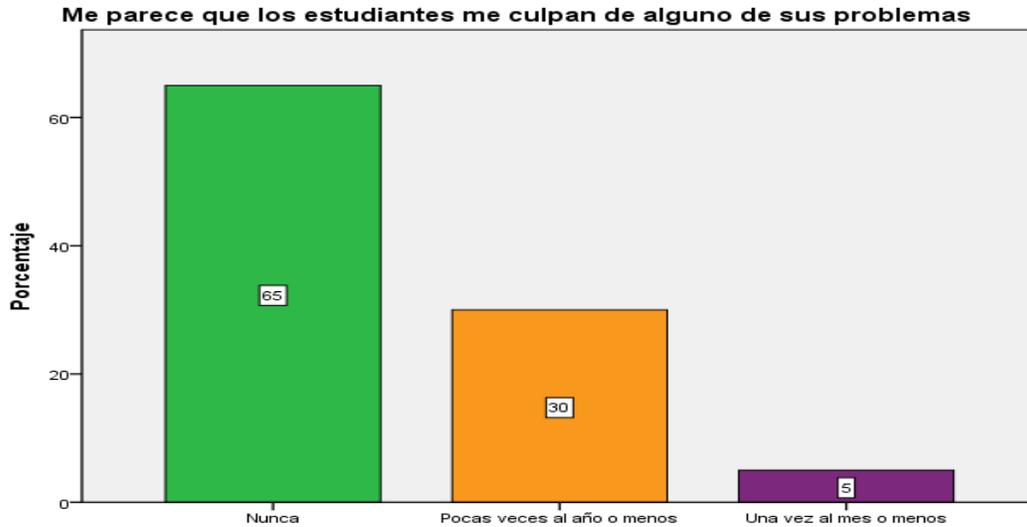
Siento que estoy tratando a algunos estudiantes como si fueran objetos impersonales



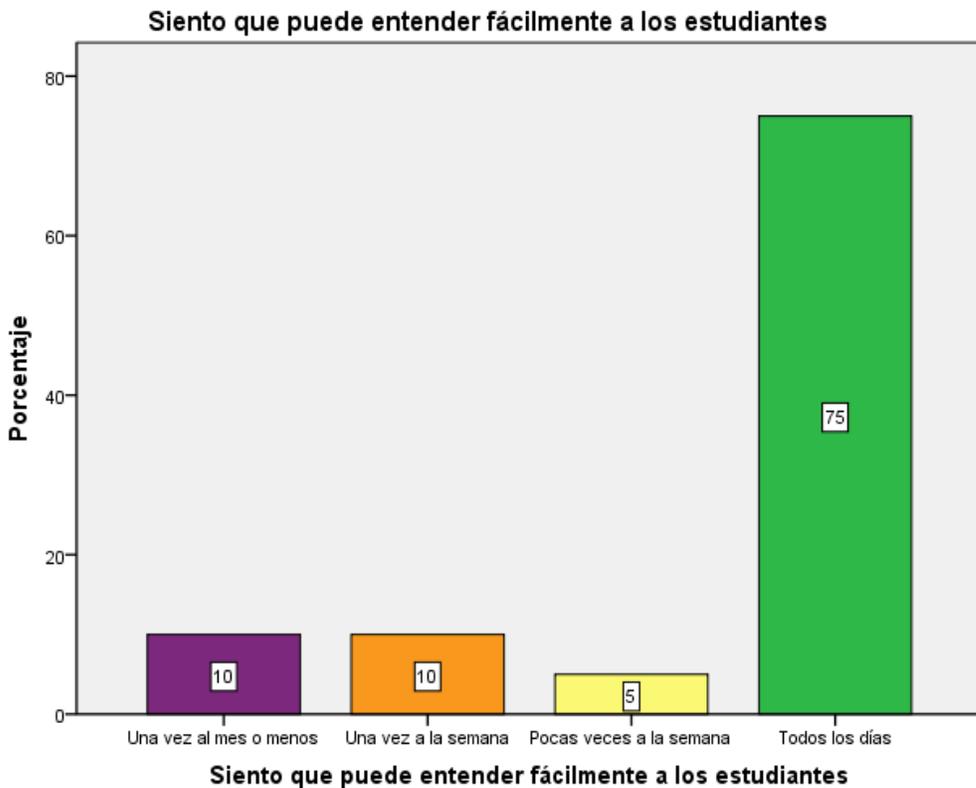
Siento que me he hecho más duro con las personas

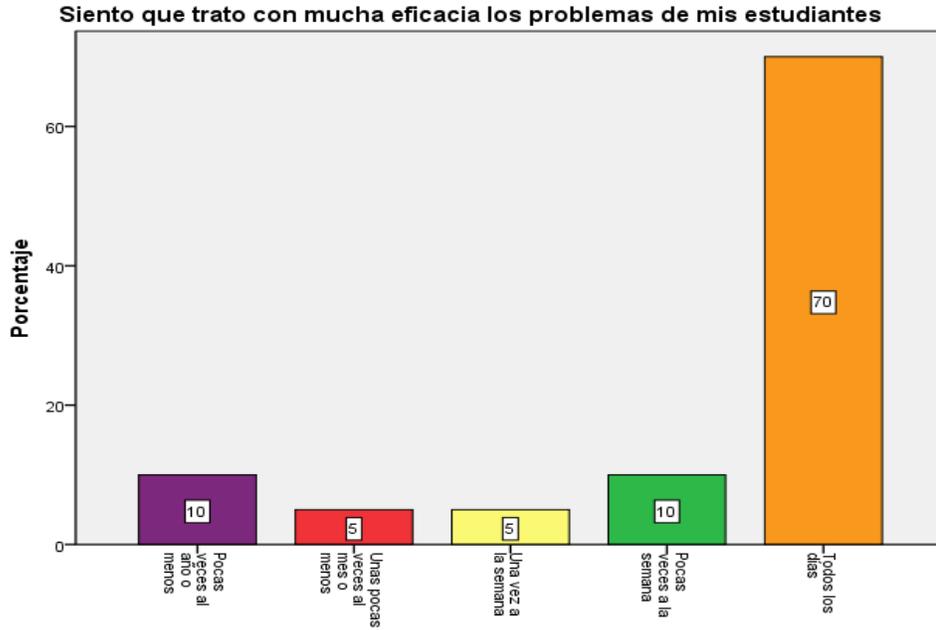




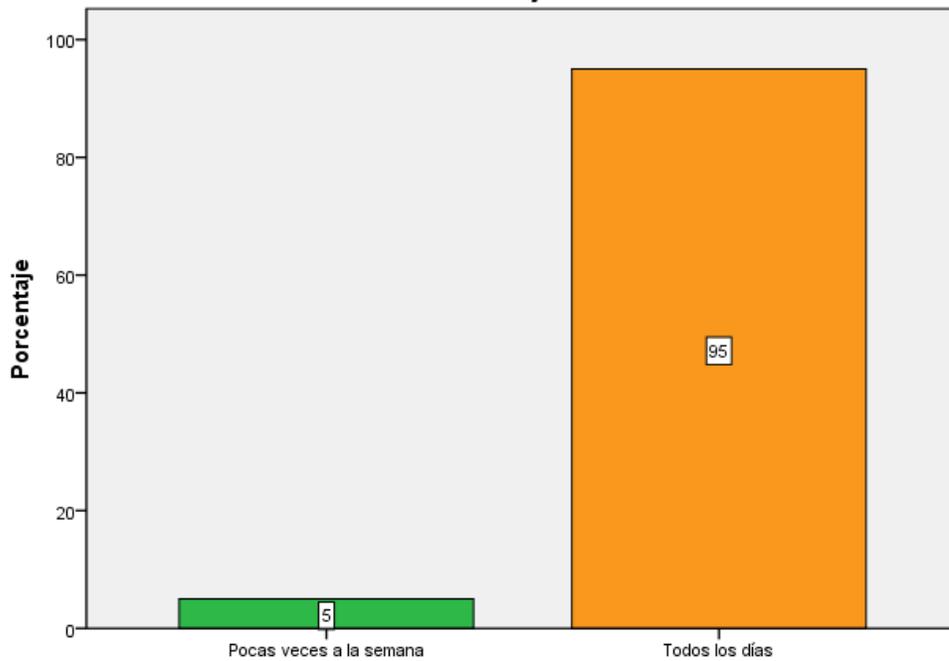


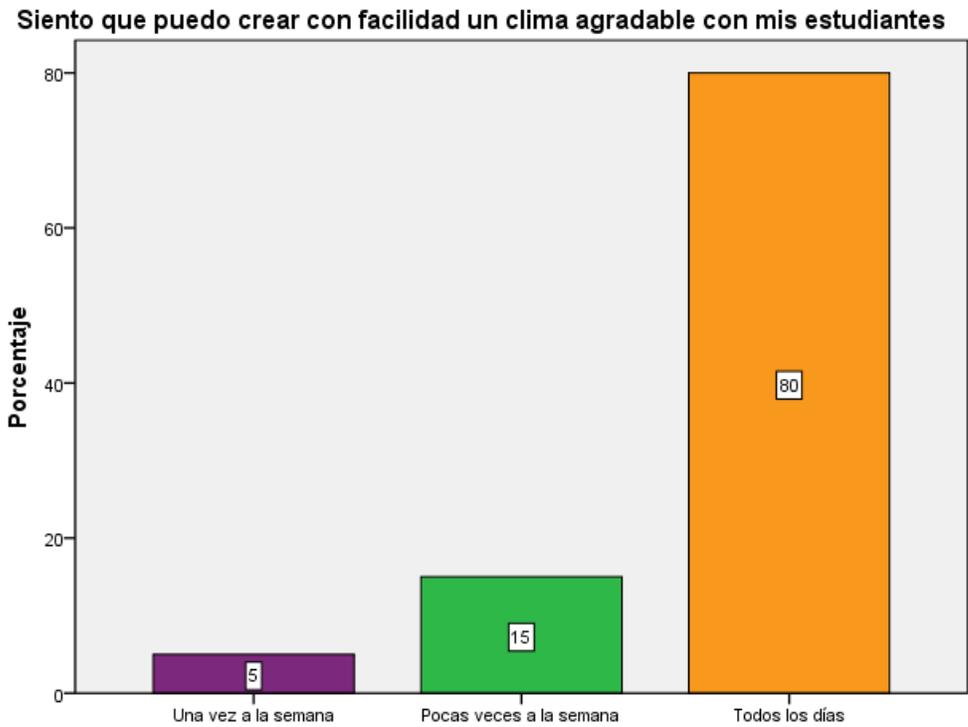
6.4.3. Dimensión de Ilusión por el trabajo



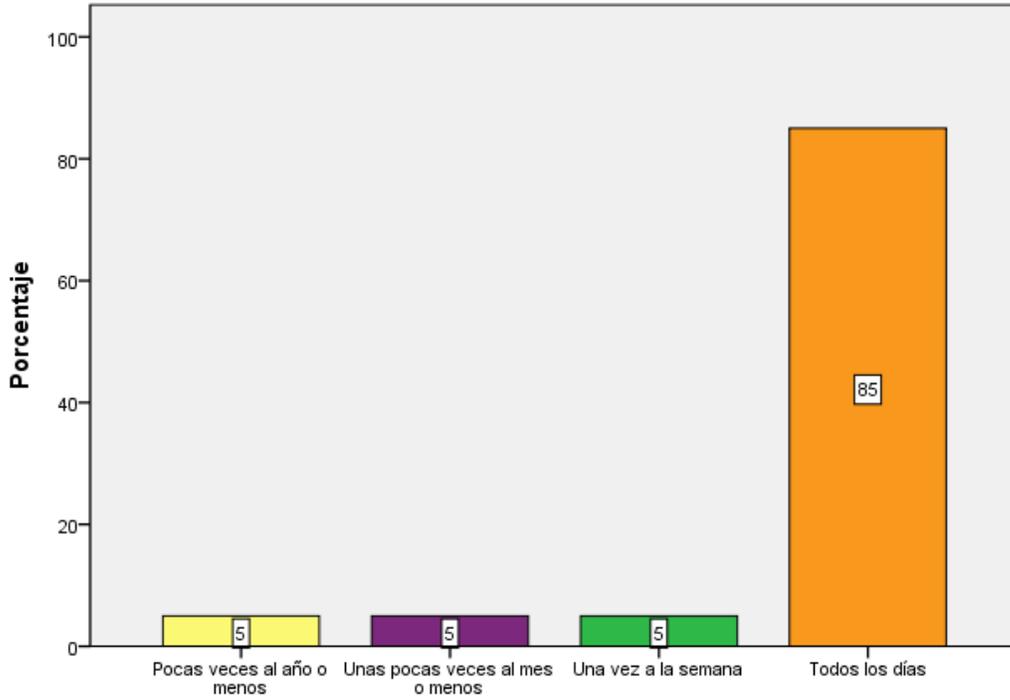


Siento que estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo

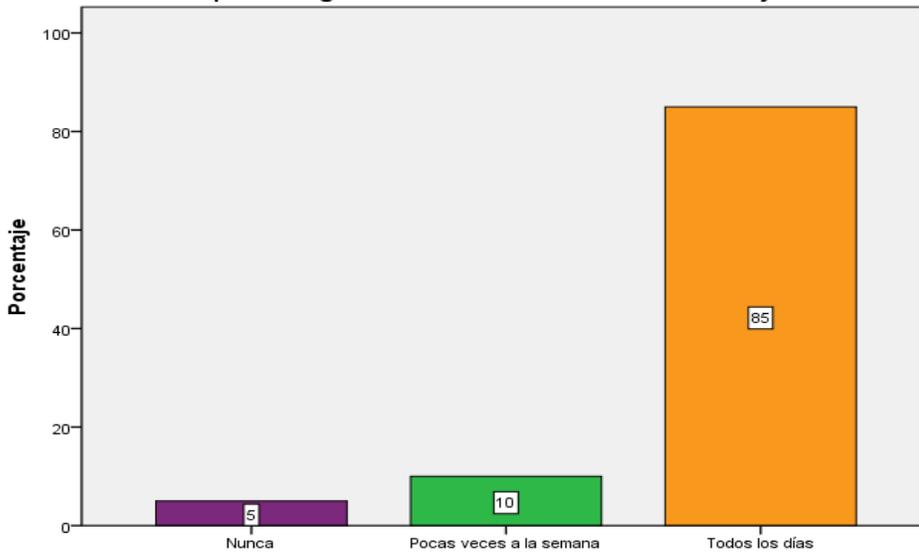


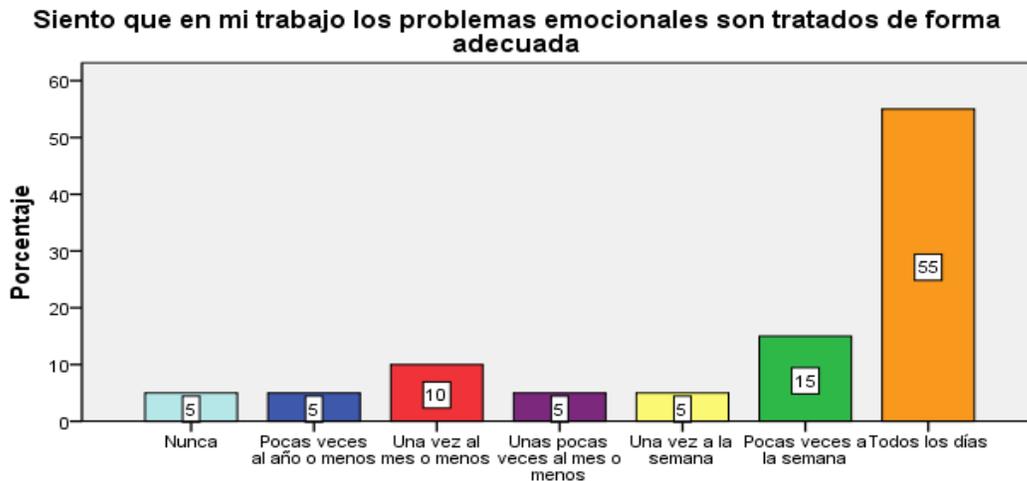


Me siento estimado después de haber trabajado íntimamente con mis estudiantes



Creo que consigo muchas cosas valiosas en mi trabajo





- Teniendo en cuenta que en el Maslach Burnout Inventory se consideran que las puntuaciones entre 1-33 son bajas, y que las puntuaciones altas en las dimensiones de agotamiento emocional y despersonalización, y bajas en realización personal definen el síndrome de burnout o de quemarse por el trabajo, el resultado descriptivo en la muestra de 20 profesores de Educación Física de la Comuna 3 y 4 de la ciudad de Ibagué indica la no presencia del síndrome. Tan sólo una profesora de 40 años y con sobrepeso muestra baja realización personal o motivación frente a su labor educativa, aunque no presenta el Síndrome de Desgaste Profesional.

Conclusiones

Concluida la investigación, se pudo determinar que:

- Analizando los Estilos de Enseñanza de la Educación Física en las Instituciones Educativas públicas de bachillerato en el Municipio de Ibagué de la Comuna 3 y 4, se puede demostrar una tendencia hacia los estilos de enseñanza participativo, ya que es el estilo más empleado.
- Se afirma que el estilo que el estilo menos empleado es el de la enseñanza tradicional.

- Se obtiene una diferencia entre el IMC de los docentes de Educación Física de la Comuna 3 y 4 de Ibagué, donde sus resultados reflejan un porcentaje de 45% en peso normal y un 55% en sobrepeso y obesidad.
- El 55% de los docentes no se han preocupado por mantener una óptima condición física.
- Los porcentajes de puntuación en el Síndrome de desgaste profesional de los docentes de educación física de la comuna 3 y 4 son bajos.
- Siempre se preocupan por desarrollar estilos de enseñanza participativos.
- Los docentes de la Comuna 3 y 4 del área de Educación Física, tienen un bajo cansancio emocional, lo cual conlleva a desarrollar con mayor agrado su profesión y sus clases.

REFERENCIAS

- Adler, N. y Matthews, K. (1994). Health psychology: Why do some people get sick and some stay well? En Rubio, J. (2003). *Fuentes de estrés, síndrome de burnout y actitudes disfuncionales en orientadores de instituto de enseñanza secundaria*. Tesis Doctoral. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Alarcón, A. (2012). *Detección de la fatiga mental por la práctica profesional en educadores físicos de nivel básico de escuelas privadas*. En Díaz, U., Gómez, J., Quintana, R., Hernández, A. y González, A. (2015). Factores asociados a la presencia de burnout en educadores físicos veracruzanos. *Revista digital EFDeportes*, (211), Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd211/presencia-de-burnout-en-educadores-fisicos.htm>
- Aluja, A. (1997). Burnout profesional en maestros y su relación con indicadores de salud mental, *Boletín de Psicología*, 55, 47-61.
- APA (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, S.A.

- Arias, W. y Jiménez, N. (2013). Síndrome de burnout en docentes de educación básica regular de Arequipa. *Educación*, 21 (42), 53-76.
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32 (3), 447-466.
- Arranz, P., Torres, J., Cancio, H. y Hernández, F. (1999). Factores de riesgo y de protección en los equipos de tratamiento de los pacientes terminales, *Revista de la sociedad española del dolor*, 6, 302-311.
- Ayuso, J. y López, J. (1993). Síndrome de burnout y SIDA, *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 27, 42-46.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., Cuevas, R. y Lonsdale, C. (2014). Job Pressure and Ill-Health in Physical Education Teachers: The Mediating Role of Psychological Need Thwarting. *Teaching and teacher education*, 37, 101-107.
- Belloch, S., Renovell, V., Calabuig, J. y Gómez, L. (2000). Síndrome de agotamiento profesional en médicos residentes de especialidades médicas hospitalarias, *Anales de Medicina interna*, 17 (3), 118-122.
- Brill, P. (1984). The need for an operational definition of burnout. *Family and Community Health*, 6, 12-24.
- Calvete, E., y Villa, A. (1999). Estrés y burnout docente: influencia de variables cognitivas. *Revista de Educación*, 319, 291-303.
- Capel (1987). The incidence of and influences on stress and burnout in secondary school teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 57 (3), 279-288.
- Capilla, R. (2000). El síndrome de Burnout o de desgaste profesional, *JANO*, 58 (1334), 56-58.
- Anderson, H. H. (1945). Domination and socially integrative in the behavior of Kindergarten Children a teacher. *Genetic psychological monographs*.
- Bennett, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.
- Blanco, E. (1994). *Compendio de metodologías en la enseñanza de la lectura y estilos de aprendizaje*. Puerto Rico: Ponce.

- Bustos Jiménez, A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 155-170.
- Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (2007). El estilo de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión. Pedagogía y Saberes (26), 31-40.
- Carrasco, D. (2006). metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.
- Cuellar Moreno, M. J., & Delgado Noguera, M. A. (2000). Estudio sobre estilos de enseñanza en Educación Física.
- CUÉLLAR, M.J. y DELGADO, M.A. (2001). Estudio sobre los Estilos de Enseñanza en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 5, N° 25.
- DELGADO, M.A. (1989). "Análisis de las interacciones en las clases de Educación Física". *Apunts*, núms. 16-17, junio-septiembre.
- De la Torre, S. (1993). Didáctica y currículum. Madrid: Dyckinson.
- De León, I. J. (2005). Los estilos de enseñanza pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de investigación* (57), 69-97.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos didácticos de la Educación Física y el deporte. *Revista de Educación Física*, 40-46
- Delgado, M. A. (1998). Comparación de la valoración de los estilos de enseñanza por futuros profesores de Educación Física durante la Ed inicial y profesores en formación permanente. *Revista educación y física*.
- Flanders, N. A. (1984). Análisis de la interacción didáctica. Madrid: Anaya.
- FB Ortega, JR Ruiz, MJ Castillo, LA Moreno(2005).Importancia para la salud cardiovascular futura (Estudio AVENA), *Revista Española de Cardiología*
- García, C. & Muñoz, A. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá, *Avances en enfermería*, 31 (2), 30-42.

- Jones y Cheetham (2001) Educación Física en el Currículo Nacional: su propósito y significado para el último año los alumnos de Secundaria. Revista Europea de Educación Física