

Periodicidad Semestral

**CARACTERIZACION DE LOS METODOS DE EVALUACION DE LOS
DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO 2023**

**CHARACTERIZATION OF THE EVALUATION METHODS OF THE
TEACHERS OF THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM OF THE
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY OF CHOCO 2023**

Pedro José Mosquera Agualimpia

D-pedro.mosquera@utch.edu.co

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte.

Especialista en Alta Gerencia deportiva

Magister en Ciencias de la Educación

Docente catedrático Programa Educación Física, Recreación y Deportes

Universidad Tecnológica Del Choco Diego Luis Córdoba

Chocó

Colombia

Resumen

El presente estudio tiene como objetivos, la caracterización de los métodos de evaluación que utilizan los docentes del programa de educación física de la Universidad Tecnológica del Choco, Diego Luis Córdoba (UTCH), que se realiza por medio de una revisión bibliográfica de los últimos seis años con temas similares a él estudiado, donde se desarrollaran las dimensiones del enfoque socioformativo, basado en los conocimientos de los docentes de las diferentes áreas y componentes de la malla curricular de la licenciatura, demostrando su formación pedagógica y conocimiento de los diferentes procesos de evaluación. Para ello, se llevó a cabo un estudio instrumental donde se construyó una encuesta con base al modelo teórico del enfoque evaluativo que aplica la Utch en concordancia con la facultad de educación donde se encuentra inscrita la licenciatura en educación física, recreación y deportes, ajustándose a cinco dimensiones: competencias, estrategias didácticas, transversalidad, evaluación valorativa y formación integral. El instrumento se aplicó a 21 docentes y 97 estudiantes del programa. Los resultados comprobaran la validez de la encuesta por medio de un análisis factorial confirmatorio y que los maestros muestran características deseables del enfoque. Se concluye que la encuesta muestra adecuadas propiedades psicométricas de consistencia interna y validez, además se demuestra que los docentes ponen en práctica los principios del enfoque socio formativo.

Palabras Claves: Competencias, Estrategias didácticas, Transversalidad, Evaluación valorativa, Formación integral.

Abstract

The present study has as objectives, characterization of the evaluation methods of the teachers of the physical education program of the Technological University of Choco, through a bibliographic review with similar topics to the one studied, where it will be developed with the dimensions of the socioformative approach., based on the teachers' knowledge of the different areas and components of the curriculum, demonstrating their pedagogical training and knowledge of the evaluation processes. For this, an instrumental study was carried out where a survey was built based on the theoretical model of the evaluative approach applied by the technological university and the faculty of education where the degree in physical education, recreation and sports is registered, adjusting to five dimensions: competences, didactic strategies, transversality, evaluative evaluation and comprehensive training. The instrument will be applied to all teachers of the degree in physical education, administrative staff, faculty and vice-chancellors. The results will verify the validity of the survey by means of a Confirmatory Factor Analysis and that the teachers show desirable characteristics of the approach. It is concluded that the survey shows adequate psychometric properties of internal consistency and validity, in addition it is shown that teachers put into practice the principles of the socioformative approach.

Keywords: Competences, Didactic strategies, Transversally, Evaluative evaluation, Integral formation.

Introducción

La importancia de esta investigación sobre la caracterización en los procesos de evaluación de los docentes del programa de educación física de la Universidad Tecnológica del Choco, nos lleva a conocer los alcances que tienen cada uno de los educadores sobre sus asignaturas y el conocimiento científico de las metodologías evaluativas que vincula la universidad para el desarrollo del currículo de la licenciatura en educación física desarrollando una tendencia al cambio social que ayude al desarrollo de los estudiantes a desempeñar en los campos de formación que vinculan la licenciatura en educación física a la facultad de educación de la universidad tecnológica del choco (UTCH).

El enfoque sistemático vincula al docente- docente en las formas de evaluarlo a la hora de adquirir conocimientos, es fundamental que los docentes conozcan el modelo pedagógico evaluativo de la UTCH y así poder lograr los niveles de programación de sus asignaturas

Periodicidad Semestral

para alcanzar una evaluación más justa y estable para el alumnado donde se pregunte lo que se enseña. El sistema de evaluación de la UTCH se compone de tres grandes componentes los cuales son alumnos, maestros y administrativos, aquí damos a conocer el aprendizaje significativo según Vygotsky el objeto de aprendizaje refiere a la reconstrucción del conocimiento mediado a través de reestructuraciones y transformaciones de procesos y estructuras cognitivas.¹

Las experiencias que pueden tener algunos docentes dentro de su formación de formadores nos pueden ayudar a descubrir las formas como las evaluaciones que se desarrollan en las diferentes asignaturas y practicas pedagógicas que se alcanzan para lograr el título de licenciado en educación física recreación y deportes de la UTCH nos llevan a la dimensión social compuesta por tres ejes fundamentales establecidos por el consejo académico de la institución los cuales son dimensión instrumental, dimensión de apropiación , dimensión de producción .

La dimensión de Gestión Pedagógica es la razón de ser del proceso de enseñanza aprendizaje, que cobra relevancia cuando se reconoce que es un hecho central alrededor del cual todas las demás dimensiones deben girar. Así, el proceso de aprendizaje implica la multidimensionalidad en los procedimientos de innovación (incluyendo redefinición de roles de los individuos y recomposiciones organizativas de la institución educativa), los que se consolidan y se reflejan en el aprendizaje adquirido, el cual cobra sentido cuando se traduce en resultados, experiencias y aprendizajes significativos, garantizando el éxito formativo de los estudiantes.

Componentes de la Dimensión de Gestión Pedagógica Enseñanza y aprendizaje:

¹ <https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

Periodicidad Semestral

Planificación curricular institucional, Consejería estudiantil, Refuerzo académico²

Es importante conocer la organización funcional de la facultad por que de allí se deriva todos los planes, programas y proyectos que ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias para lograr positivamente el desarrollo de sus evaluaciones y fortalecer las pruebas propuestas por el estado logrando posicionar la universidad en un escalafón más alto dentro de la evaluación nacional.

Criterios para el estudio

Para la realización del análisis documental se establecieron los siguientes criterios:

1. Búsqueda de documentos en bases de datos como Google Académico, EBSCOhost, Science Direct, Scielo y Redalyc, entre otras. Para esto se emplearon palabras clave como: “currículo”, “currículo y socioformación” y “currículo y enfoque de la socioformación”. Asimismo, se recurrió a la consulta en fuentes impresas, como libros y manuales.
2. Los artículos debían cumplir con el requisito de estar indexados. En cuanto a los documentos impresos, estos tenían que indicar: autor, año de publicación, título y responsable de la publicación.
3. La información considerada debía abordar al menos uno de los ocho ejes de la cartografía conceptual y comprender el periodo 2017-2022. Empero, se tomaron en cuenta otras fuentes documentales de mayor antigüedad de acuerdo con su aportación al tema de estudio.
4. Con la información recabada y revisada se procedió a realizar la cartografía conceptual considerando sus ocho ejes clave.

² <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>

Periodicidad Semestral

5. Concluido el análisis documental se presentó a un investigador experto en socioformación, quien brindó sugerencias que fueron atendidas en la elaboración del informe final.

Síntesis de documentos analizados

De acuerdo con los criterios establecidos, para la realización del estudio fueron considerados 86 documentos revisados y 20 que cumplieron con los parámetros determinados.

Tabla 1

Síntesis documentos analizados

Documentos	Temática	De contextualización o complemento	Mundo	Latinoamérica
Artículos teóricos	23	3	10	16
Libros	5	1	2	4
Capítulos de libros	35	12	10	37
Página web	5	2	5	2
Total	68	18	27	59

Fuente. El autor

Conceptos teóricos

La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior busca establecer condiciones formales de la presentación y comunicación de la información científica, tomando la decisión cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente la evaluación está siendo ampliamente estudiada, dada su importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, considerando el modelo de currículo que predomina en la mayor parte de las universidades (por competencias), una evaluación que considere la incorporación del alumnado en los sistemas evaluativos mediante la utilización de «metodologías participativas» es cada vez más frecuente, ya que promueve «diálogos que

Periodicidad Semestral

son igualitarios en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas (Gallardo-Fuentes, 2022).

Prácticas como las descritas anteriormente se reproducen acríticamente en el tiempo, a pesar de estudios que muestran lo poco o nada útil que la calificación resulta para favorecer el aprendizaje del alumnado. De hecho, también se han documentado algunas situaciones paradójicas y contradictorias respecto al uso de los instrumentos de evaluación durante la formación inicial del profesorado (Francisco Gallardo-Fuentes, 2022).

En algunas revistas de investigación experimental, estos criterios son importantes por combinan en una lista de chequeo donde la coherencia metodológica y la valides argumentativa fortalecen el diseño metodológico para la evaluación docente- estudiante es allí cuando los procesos de aprendizajes vinculados al currículo del programa de educación física recreación y deportes de la universidad tecnológica del choco debe desarrollar los diferentes conceptos tal como lo describen en este trabajo investigativo, realizar una transición metodológica coherente, tanto para el alumnado como para el docente en función de la posición y el papel que juegan estos en los nuevos procesos de aprendizaje, no es fácil.

El problema que manifiestan tener muchos docentes es la evaluación, y, sin embargo, esta puede convertirse en la principal herramienta del cambio. Desde hace décadas, diferentes autores, tanto de la educación en general como de la educación física en particular, destacan la importancia de la evaluación en cualquier proceso de cambio, pues ésta ha de ser preparada intencionadamente y con coherencia respecto a la metodología aplica-da para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pérez-Pueyo, 2020), la coherencia de los sistemas de evaluación en el país han acho que los estudiantes entiendan y dediquen parte de sus tiempo a los conocimientos personalizados utilizando diferentes herramientas tecnológicas que los

Periodicidad Semestral

ayuden desarrollar las habilidades de aprendizajes basados en el modelo pedagógico que propone la (Utch).

Son bastantes las propuestas que tipifican competencias (Bunk, 1994; Cano, 2005, 2007; Durán et al., 2009; Gallego, 2000; Mir & Ferrer, 2014; Tobón, 2006). En Educación Superior, la clasificación más común las divide en genéricas o transversales y específicas, disciplinares o profesionales (Agencia Nacional Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2005; Tuning, 2007). Para Tejada & Ruiz (2016), las competencias profesionales guardan relación con lo que implica el ejercicio profesional; son definibles en la acción; son un proceso más que un estado; y están contaminadas de ética con uno mismo, con los demás y con la comunidad. Algunos autores consideran que el desarrollo de competencias profesionales no solo debe basarse en la acción, sino también relacionarse con situaciones reales de trabajo para que el desarrollo de la competencia sea realmente significativo (Del Pozo, 2013; González-Rivas et al., 2021; Rodríguez Aceituno & Hernández-Pina, 2017). (Martínez-Mínguez, 2022).

mencionado arriba, en lo relacionado con el estudiante. La evaluación juega un papel mucho más comprometido con la totalidad del proceso educativo, formando parte de un esquema global, que incluye también el análisis de las situaciones generales y específicas, la programación de las tareas a realizar, así como el seguimiento de la ejecución, guiando las diferentes decisiones que en cada uno de estos apartados se deben ir tomando (Mikel Chivite Izco)

Métodos de evaluación

El documento 15 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia denominado “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte” nos da una primera pauta para valorar el desempeño de nuestros estudiantes desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte y nos indica: *“Los desempeños son la manifestación observable y evaluable del estado de desarrollo de una competencia y se construyen como unidades de*

Periodicidad Semestral

aprendizaje que posibilitan su formación y evaluación". (Ministerio de Educación nacional de Colombia, 2010)

En la educación, la evaluación es un tema frío, porque en ella concurren múltiples miradas, funciones y concepciones, por lo que algunos autores la consideran un aspecto de gran complejidad. Desde una perspectiva formativa, la evaluación es un proceso que permite mejorar la enseñanza y el aprendizaje e implica recoger información, emitir juicios y tomar decisiones que ayuden a mejorar el proceso mientras tiene lugar, trascendiendo la mirada exclusiva y tradicional del rendimiento académico, el examen y la calificación. (Toro & Chaverra, 2020).

Enfoque socio formativo

La socio formación se estructura a partir de dos términos: "sociedad" y "formación". Etimológicamente, sociedad viene del término latino «socius», derivado de una raíz indoeuropea que significa «seguir» o «acompañar». Socio es entonces el cercano o asociado en algo común, sobre todo el que está al lado en la vecindad, en el trabajo o en la batalla. Socio se contrapone a «hostis», que es el extranjero, el alejado, que por estar más allá de la puerta («ostium») es visto como opuesto o incluso peligroso. Sociedad sería entonces la agregación o conjunto de socios, de colegas, de colaboradores. (Mejia, 2011)

El concepto de "formación" nos referimos a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter. (Ríos, 2010)

El enfoque socioformativo se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural-artística y la

Periodicidad Semestral

actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido. (Tobon, 2013)

Método de la investigación

La investigación se enmarcó dentro de un estudio instrumental, donde se construyó una encuesta con base al modelo teórico del enfoque evaluativo que aplica la Utch en concordancia con la facultad de educación donde se encuentra inscrita la licenciatura en educación física, recreación y deportes, ajustándose a cinco dimensiones: competencias, estrategias didácticas, transversalidad, evaluación valorativa y formación integral en vista que se buscó el sentido y comprensión de las acciones de los agentes involucrados en el proceso de evaluación dentro del quehacer pedagógico del programa, igualmente, fue orientada como un estudio etnográfico al realizarse con la población específica del programa de Educación Física, y concretamente de los 97 estudiantes y 21 docentes que desarrollan las asignaturas del ciclo Básico-general Disciplinar.

Para la recolección de información se utilizó como técnicas la entrevista a profundidad a los 21 docentes que orientan las asignaturas en mención, el grupo focal a los estudiantes de cuarto y quinto semestre y la observación sistemática a las diferentes sesiones de clase donde se realizaron procesos de evaluación, de la misma manera, se utilizó el diario de campo como elemento para el registro de la información. Para el análisis de la información se hizo análisis de contenido con el método de destilar la información propuesto por Vásquez (2007) que consta de las siguientes etapas: Codificación de preguntas y respuestas; armado de la entrevista, clasificación de preguntas y respuestas de acuerdo a criterios definidos por los investigadores a partir de los objetivos específicos; determinación de recurrencias que aparecen en las respuestas de los entrevistados; especificación de la pertinencia de las recurrencias conforme a los criterios; selección de la información que contiene dichas

Periodicidad Semestral

recurrencias que responden a los criterios; abstracción de descriptores que identifican los predicados; organización de campos semánticos y construcción de campos categoriales.

Resultados

La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido considerada como uno de los procesos de mayor complejidad, en esta medida es importante tener en cuenta que la evaluación debe considerar unas etapas que hacen posible llevar a cabo un proceso flexible y eficiente, dependiendo de cada ambiente pedagógico. Esto implica no solo obtener y conocer la información desde la aplicación de un medio, con un instrumento determinado, sino además del tipo de evaluación que se va a aplicar, aspectos que brindan la posibilidad de valorar los procesos educativos con el objeto de tomar decisiones frente a cada situación educativa

El grupo investigador se planteó como objetivo el análisis de los tipos, medios e instrumentos de evaluación que implementan los docentes de las asignaturas del Básico-general Disciplinar mediante un acercamiento y seguimiento para analizar y darle sentido a cada situación encontrada. Se empezó por analizar los tipos de evaluación determinados como clasificaciones evaluativas que hacen posible reflejar el accionar pedagógico en cada ambiente de enseñanza aprendizaje

Tipos de Evaluación. Con relación a los tipos de evaluación, se puede evidenciar que tanto los estudiantes como los docentes manifiestan la implementación de tres tipos de evaluación, los cuales se los ha agrupado dependiendo de unas necesidades o características de los ambientes pedagógicos. Así pues, una de ellas, obedece a la finalidad que se establece en la planificación de cada asignatura, otra, se estipula de acuerdo a los momentos o tiempos que establecen en su desarrollo y finalmente otra depende de los actores principales y participantes de dicho proceso; las cuales se explican a continuación.

Periodicidad Semestral

La encuesta para docentes nos entrega información relevante acerca del proceso evaluativo que ellos asumen en momentos del proceso y nos sirven de referencia para las conclusiones de esta investigación, en la tabla 1 se analizan cinco aspectos de evaluación desde el conocimiento que se tiene de los procesos evaluativos en la Utch y de la claridad en los enunciados de las valoraciones para una mayor comprensión y objetividad en el proceso evaluativo.

Tabla 2

Análisis encuesta docentes

Preguntas y valoración	Si	No
¿Conoce de los sistemas de evaluación de la Universidad Tecnológica del Choco?	19 (90.47%)	2 (9.52%)
¿Son frecuentes las actualizaciones o capacitaciones por parte de la Universidad o Facultad de Ciencias de la Educación en los procesos evaluativos?	13 (61.90%)	8 (38.09%)
¿Son frecuentes las actualizaciones por parte de la Universidad o Facultad de Ciencias de la Educación en los procesos evolutivos?	11 (52.38%)	10 (47.61%)
¿Sus evaluaciones se articulan con los contenidos de la guía programática que socializa con los estudiantes?	19 (100%)	0
¿Las preguntas descritas en sus evaluaciones son claras y entendibles para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	19 (100%)	0

Fuente. El autor

Este primer momento de análisis nos lleva a repensar el proceso evaluativo en relación a la modernidad y apegado a nuevos conceptos y procesos didácticos que nos adentren mas en el ser y de verdad busca esa integralidad que siempre aparece en los manuales , pero, que en la realidad no llega ni a un 10%, por ejemplo: muy bueno en resultados aritméticos de valoración (será que se apropia del conocimiento, como debe ser, para la vida o solo para pasar una asignatura) tenemos ahí un gran interrogante sobre el verdadero objetivo de una evaluación integral de verdad.

A ello se suma lo que indican Llanga & Villegas (2019) *“La relación que existe entre el aprendizaje y las inteligencias múltiples está en el poder generar cambios de comportamiento en el ser humano que puedan originarse a través de varias experiencias vividas de esta forma existe la facilidad de comprender de mejor manera lo que engloba a los conocimientos que son adquiridos en el transcurso del tiempo. Sin embargo, la concepción del método de aprendizaje busca una correcta información para que junto con las inteligencias exista la forma de interpretar la correcta información”*.

Nos apropiamos del conocimiento de manera diversa porque somos humanos con genética similar, pero nuestro cerebro es diferente acorde a los hemisferios; por ello, el desarrollo de habilidades socioemocionales desafía los escenarios educativos, laborales y sociales. Los avances investigativos de las neurociencias evidencian el vínculo entre cognición y emoción, y aportan fundamentos para comprender las bases neuronales y psicobiológicas de los procesos educativos. (Barrios & Gutiérrez de Piñeres, 2020)

Resultados

Encuestas docentes

Gráfico 1

¿Conoce de los sistemas de evaluación de la Universidad Tecnológica del Chocó?

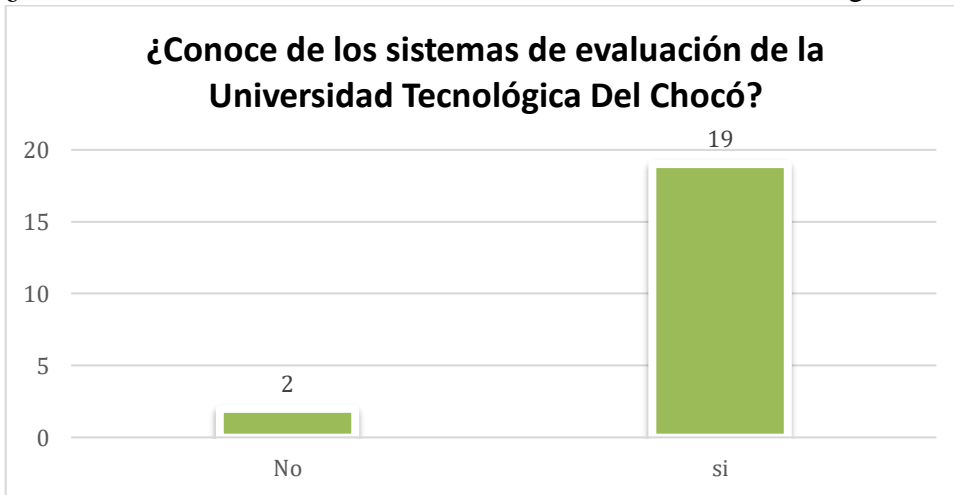


Gráfico 2

¿Son frecuentes las actualizaciones o capacitaciones por parte de la Universidad o Facultad de Ciencias de la Educación en los procesos evaluativos?

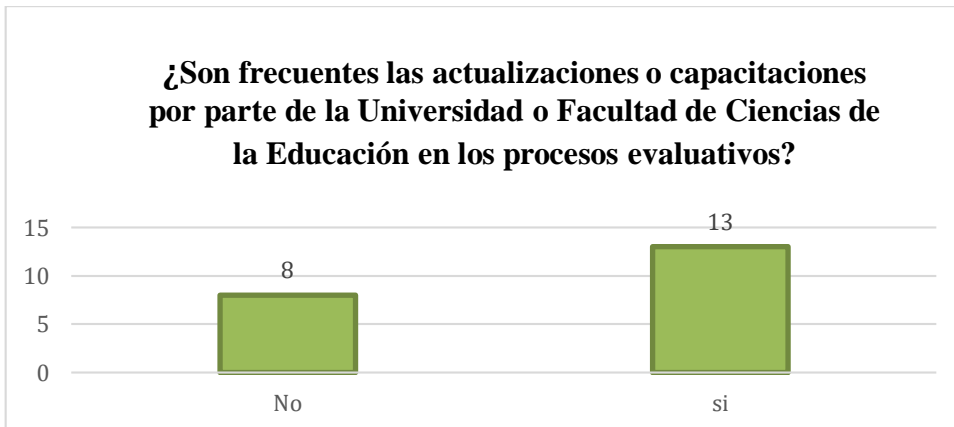


Gráfico 3

¿Son frecuentes las actualizaciones por parte de la Universidad o Facultad de Ciencias de la Educación en los procesos evolutivos?

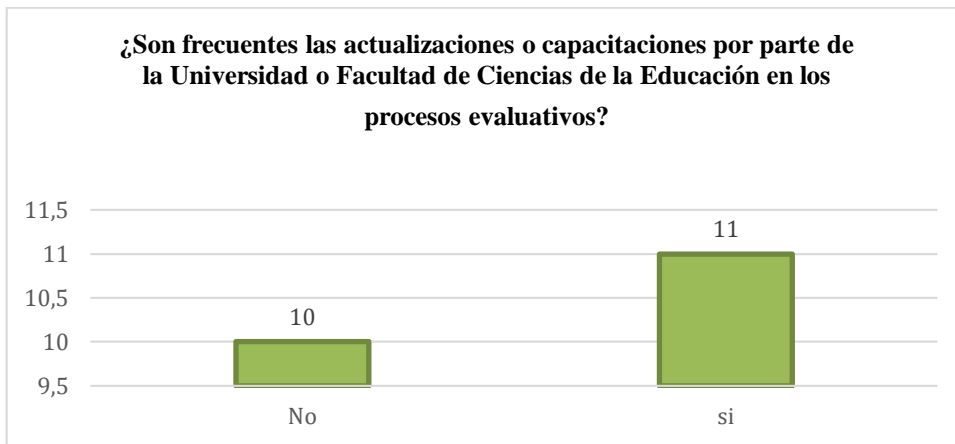
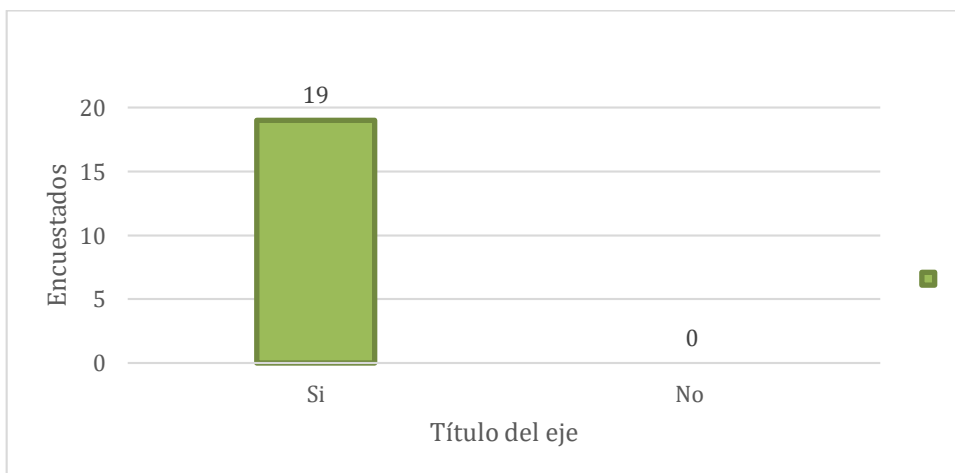


Gráfico 4

¿Sus evaluaciones se articulan con los contenidos de la guía programática que socializa con los estudiantes?



Periodicidad Semestral

Tabla 3

¿Describe la forma como usted desarrolla los procesos de evaluación del aprendizaje con sus estudiantes?

Respuesta	Cantidad	Análisis
Pruebas prácticas y evaluación escritas, como también una evaluación constante en las diferentes actividades realizadas en clase teniendo en cuenta el aporte, auto aprendizaje, ayudas y propuestas acordes a los temas por parte de los alumnos	1	<p>A nivel internacional los Resultados de Aprendizaje han estado presentes en los sistemas anglosajones desde hace mucho tiempo y, más recientemente, desde el acuerdo de Bolonia en 1999, cuando la unión europea define un espacio de educación superior europeo. Una de las características de este proceso es mejorar las formas para describir los programas académicos y sus estructuras. En 2010 se acuerda redactar los módulos y programas a nivel superior en términos de resultados de aprendizaje. Las tendencias internacionales en educación muestran un cambio en el enfoque: se pasa del enfoque tradicional, centrado en el profesor, a un enfoque centrado en el estudiante. (Ministerio de Educación Nacional, 2021)</p> <p>Por la misma época, en 2015, la ONU acuerda como agenda de desarrollo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en perspectiva al 2030, que aborda la educación, y es cuando la UNESCO establece un Marco de Acción 2030 (Educación 2030). A partir de allí, realiza una serie de publicaciones (entre estas, en 2016, la “Evaluación del aprendizaje en la UNESCO. Garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas”) y en relación con los aprendizajes (específicamente con los Resultados de Aprendizaje) señala que, en el ámbito del sistema educativo, la evaluación final o general (en la que se evalúan los resultados del aprendizaje propiamente dichos) se utiliza para certificar o seleccionar al estudiantado, a fin de otorgarle el acceso a un determinado nivel académico o de edad, a un nivel educativo superior, a la formación o al empleo. Igualmente, IESALC-UNESCO también ha hecho aportes al desarrollo e implementación de los Resultados</p>
Por medio de exposiciones, talleres y examen tipo ICFES. Analizo los temas en los que tienen dificultad de aprender y en los que tienen fortalezas para buscar la estrategia didáctica pertinente.	1	
Se desarrolla de manera permanente realizando diversas actividades que van desde la elaboración de talleres, mapas conceptuales y mentales, ensayos que den cuenta de la asimilación de las competencias a desarrollar, además de exposición, participación en clase, asistencia y la resolución de cuestionarios	1	
En forma constante, y de acuerdo a las directrices implementadas por la universidad. Son evaluaciones cualitativas.	1	
Parcial escrito	1	
A punta de talleres	1	
1.Explicación del tema a evaluar 2.Evaluación 3.Verificación de que Los objetivos propuestos para el aprendizaje se hallan cumpliendo	1	
A través de socialización mesas redondas y exposiciones	1	
En pruebas escritas en formas ICFES. Seguimiento de asistencia, seguimiento en forma prácticas de las clases durante el semestre y el seguimiento de un compendio de como hacen ellos para enseñar lo aprendido (los fundamentos más del 1Voleibol) tanto escrito como en video	1	

Periodicidad Semestral

Utilizo sopas de letra en conceptualizaciones y realizo evaluaciones individuales y por parejas para interactuar en los conocimientos	1	de Aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional, 2021) El Men (2021) indica que a nivel nacional la referencia es el resultado de la reflexión que adelantó, entre 2013 y 2014, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) en torno a la construcción de política pública en educación superior; en este caso, en una perspectiva de 20 años. El documento “Acuerdo por lo Superior 2034” (aprobado por el CESU en 2014, resultado de una reflexión nacional con todos los actores del sistema) considera necesario avanzar hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el estudiante, estableciendo la necesidad de diseñar mecanismos para evaluar los Resultados de Aprendizaje. (pág. 5)
Analíticos	1	
Los procesos de evaluación los organizo desde varios aspectos: puntualidad con sus tareas y entrega, participación en clases, trabajos en grupos e individuales, exposiciones y talleres en clase.	1	
La forma que yo desarrollo el proceso evaluativo con mis estudiantes es de forma constante durante todo el proceso académico	1	
Usando herramientas y recursos educativos	1	
Constructivismo, asignación de tareas, aprendizaje guiado	2	
Teóricos y práctico	1	

Gráfico 5

¿Las preguntas descritas en sus evaluaciones son claras y entendibles para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

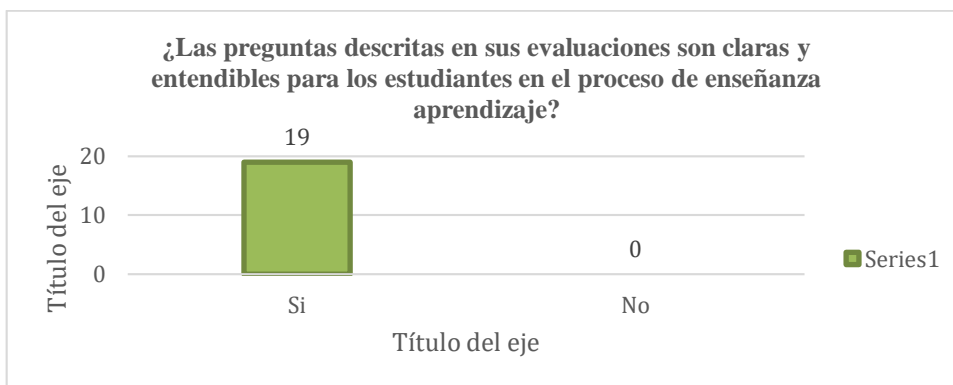


Tabla 4

¿Qué tipo de evaluación utiliza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que orienta?

Respuestas	Cantidad	Análisis
Otra	1	

Periodicidad Semestral

Evaluaciones tipos Icfes	6	La evaluación de los aprendizajes por competencias debe ser vista como un proceso de valorización de la enseñanza, que le permite, al docente y estudiante, revisar continuamente los contenidos programáticos, a través de estrategias contextualizadas, donde exista coherencia entre lo que se enseña y se aprende. (Hincapie & De Araujo, 2021)
Evaluación escrita cerradas y abiertas	3	
Talleres de clase	5	
Trabajos individuales o grupales	2	La evaluación tradicionalmente estuvo vinculada con el concepto de medida del rendimiento académico de los contenidos disciplinares (valoración de los resultados), manteniendo una visión examinadora y de control, y restringida al aprendizaje de los alumnos. El examen constituyó la técnica principal utilizada para valorar el trabajo de los alumnos individualmente. Entonces, ni siquiera se planteaba la posibilidad de someter a evaluación los demás componentes del currículum. Sin duda, uno de los avances más significativos ha sido la consideración de que existen elementos que se escapan de lo "real", que no son cuantificables. Estos componentes se han convertido en los factores innovadores de los procesos evaluativos, constituyendo todo un desafío para la elaboración de instrumentos que posibiliten su empleo cotidiano en la práctica docente (Díaz , 1995) Por último, Díaz se muestra de acuerdo que la evaluación no es algo esporádico sino una práctica habitual del profesorado, y que ésta en muchos casos suele descansar en la experiencia y la intuición (cargada de juicios valorativos, preferencias personales y falta de transparencia), más que en un conocimiento teórico y práctico bien fundamentado, la mejora de la evaluación, entonces, pasa necesariamente por prestar especial atención a la formación del docente para habilitar al profesorado con los conocimientos y capacidades que le permitan hacer de la evaluación un proceso sistemático, formativo y crítico. Pero también hay que reconsiderar la cultura escolar, los contextos y las condiciones laborales del profesorado, pues sus posibilidades de cambio dependerán de los apoyos y estímulos con los que cuente. (pág. 9)

Tabla 5

¿Describe como desarrolla los procesos de retroalimentación de los resultados de las evaluaciones para que los estudiantes identifique sus aciertos, debilidades y fortalezas?

Preguntas	Cantidad	Análisis
Ayudas entre los mismos alumnos, demostraciones q realizan los más avanzados en los diferentes temas, repeticiones de las actividades hasta lograr su mecanización.	1	A nivel mundial, la evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje. Por lo cual, es necesario replantear la evaluación formativa porque en estos tiempos es uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en el aula ya que la misma es generalmente cuantitativa y está relacionada con el rendimiento académico (García,
Por medio de mesas redondas y talleres dónde repasamos los temas, para que se fortalezcan en aquellos temas en los que tienen debilidad de aprendizaje sin dejar de lado lo ya aprendidos	1	

Periodicidad Semestral

verificado así el cumplimiento de los objetivos.		<p>Farfán, Fuertes, & Montellanos, 2021). Los requisitos pedagógicos para brindar un aprendizaje de calidad se enfocan en la evaluación formativa la cual es necesaria para evaluar procesos de aprendizaje.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica en América Latina es un tema muy importante que se debe de tratar, en todo caso, hacer trabajos de investigación, con la finalidad de realizar o hacer propuestas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido, (Ortiz, 2020), manifiesta que la evaluación en las instituciones educativas colombianas en todos sus niveles, es un punto neurálgico e importante para hacer investigación, dado que, en la actualidad, la evaluación es sinónimo de fracaso, angustia y formalidad.</p>
La retroalimentación se hace mediante la formulación de interrogantes referentes al tema, resolviendo preguntas, exponiendo los aspectos más relevantes del tema y articulándolos al nuevo	2	
Se analiza los resultados.	1	
Talleres y explicación de temáticas	1	
Con debates en clase	2	
A través de socialización permanente y los diferentes temas en la unidad	1	
Retroalimentación de la temática no entendida en clases magistrales, videos y talleres	2	
Talleres y asesorías	1	
Le hago conocer a cada estudiante sus trabajos, el valor de la calificación y las observaciones que hago sobre la evaluación	1	
Mediante seguimiento, reflexión de los criterios	1	
Constante durante las clases y con trabajos extra clases	1	
Cada clase, realizó un recorderis de la clase anterior vista	1	
Presenciales y extra clases	1	

Encuestas estudiantes

Gráfico 6

¿Conoce de los sistemas de evaluación de la Universidad Tecnológica Del Chocó?

Periodicidad Semestral

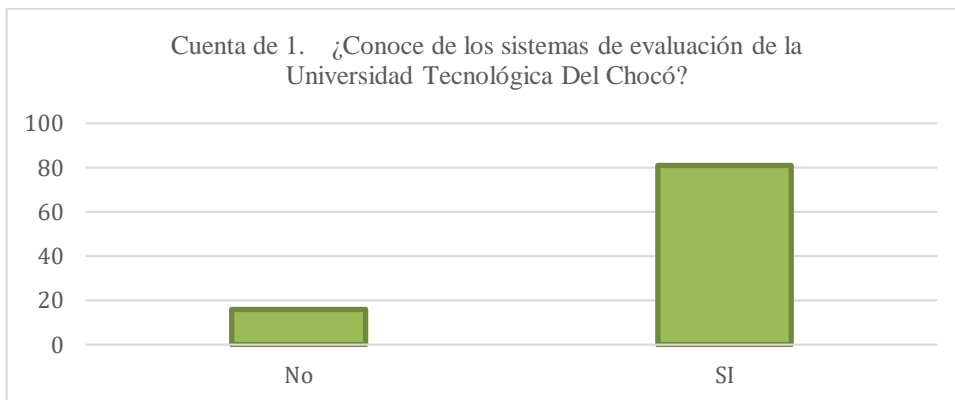


Gráfico 7

¿Las evaluaciones de los docentes se articulan con los contenidos de la guía programática que socializa con los estudiantes?

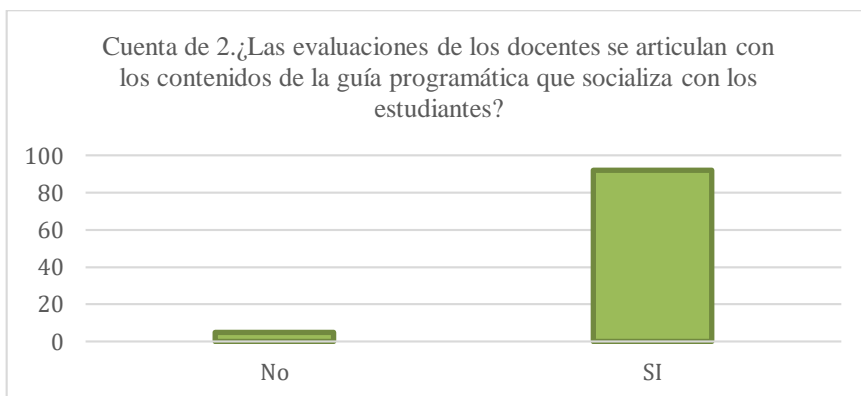


Tabla 6

¿Describa la forma como sus docentes desarrollan los procesos de evaluación del aprendizaje?

Preguntas	Cantidad	Análisis
De una manera muy clara		
Icfes	5	
Coevaluación		
Con parciales, talleres, exposiciones	2	

Periodicidad Semestral

Mediante, prácticas o evaluaciones		
Taller en clase, exposiciones, trabajo individuales y grupales, evaluación escritas y orales		
Luego de un largo período de teoría, se determina que temas se evaluarán		
Exposición, evaluación, investigación y trabajo teniendo en cuenta la importancia de la asistencia en las clases programadas por el profesor		
Socializa los temas en clases y luego evalúa de forma continua y permanente		
Oral, parcial, Escrito.		
Taller, exposiciones y parciales		
A través de, Exposiciones, trabajos y evaluaciones		
Trabajos		
	5	
Una forma eficaz y agradable		
Con exposiciones y parciales		
Lo primero que hacen es darnos a conocer el tema a tratar y hacernos conocer del tema de una manera fácil		
Por medio de parciales escrito		
Muy bien		
Se toma un tema en específico luego procedemos copiar lo más fundamental del tema lo socializamos y en ocasiones hacemos trabajos con respecto al tema visto, socializamos el tema en clases y nos ponemos de acuerdo para que clase se hace el examen, la exposición o bien sea un trabajo para desarrollar en casa		
De Una Forma Equivalente		
Excelente buscan la forma más eficaz y q nos sintamos bien		
Escrita		
Primero que todo ellos los explican sobre el tema que estemos socializando. De acuerdo		

Periodicidad Semestral

a eso si lo tenemos todo el tema claro lo ponen en práctica		
Buena		
Teniendo en cuenta el sistema evaluativo, uno que otro docente tiene falencias a la hora de desarrollar los parciales.		
Equilibradas		
Pues ello nos pregunta sobre el tema cada quien va a dando su punto de vista y si no es así como nosotros decimos nos corrigen y después ello nos dan una respuesta más específica del tema q vamos a hablar Si tenemos errores no corrigen		
Desarrollan atrás ves de guía teórico y práctico		
En forma de parciales o exposiciones		
Para mí muy bien		
Con parciales		
Quiz, tipo Icfes, consultas, exposiciones		
Guías programáticas, talleres, trabajos, exposiciones y evaluaciones.		
De una manera muy bien formulada		
Perfecto		
Dinámica, práctica.		
Talleres, exposiciones, parcial		
Evaluaciones		
Buena		
Con Guías, Exámenes		
Realizan los tres cortes establecidos por la universidad en las fechas establecidas cómo pueden ser parciales		
Se explica el tema se hacen actividades también exposición y por último la evaluación		
Mediante quiz y talleres		
Primero nos explican y nos guían de manera práctica y evolutiva		
Constructivista		
Forma teórica y práctica		
Evaluación escrita	2	

Periodicidad Semestral

La forma es buena, ya que buscan el desarrollo del conocimiento del estudiante, y buscar métodos.		
Escrito y oral		
Unos con exposiciones y otros con actividades, trabajos dentro y fuera del aula.		
Muy bien		
Por medio de exámenes evaluativos y prácticos		
Teórico practico		
Con exposición y parciales.		
Exposiciones y exámenes		
De una forma conjugada con los temas vistos en clases.		
Se realiza una investigación del tema después él nos orienta y no ayuda a profundizar el tema y de ahí ya el parcial		
En gran parte del procedimiento para evaluar son buenos otros no tanto, pero bien en general		
Debe tener en cuenta los contenidos métodos y técnicas y estrategias para enseñar a los estudiantes. La enseñanza debe ser vista de una relación con el profesor y el estudiante		
Excelente		
Teórico práctico, exposiciones		
se hacen exposición y trabajos grupales y evaluación sobre el área que le toque a dicho profesor		
Los Procesos De Evaluación Los Docente Lo Desarrollan De Acuerdo A Los Contenidos Vistos Sobre Las Guías O Temas A Tratar Don De El Cual Ellos Nos Hablan Y Nos Explican Cada Uno De Ellos.		
De manera clara		
Tareas		
De ciertos métodos constructivistas e investigativos		
Realizan desarrollo de los temas a trabajar y después evalúan de forma escrita y oral, exposiciones,		

Periodicidad Semestral

trabajos grupales, para medir el nivel de asimilación de los temas.		
De una forma excelente y explican bien		
Después de desarrollar la temática, evalúan el conocimiento a través de exposiciones, escrita, oral, trabajos grupales o individuales		
La forma en como los docentes desarrollan el proceso de evaluación del aprendizaje es que nosotros los pongamos en práctica todo lo enseñado y que se vea reflejado		
De forma, práctica, a través de diálogo, realización de trabajos etc		
Teórico practica		
La pregunta qué se desarrollan en las evaluaciones ya mantenido un aprendizaje en los estudiantes		
Escrita		
Marcar la respuesta correcta		
Excelente	2	
De forma clara y concisa de acuerdo con el tema tratado		
Oral y escrita		
Se socializan los temas luego se hace un resumen, y se prosigue a realizar la evaluación sea escrita o práctica		
De forma escrita, oral, o socializada		
Escrita, oral, o socializada		
Principalmente dan una explicación detallada de cada uno de los temas a desarrollar, seguido realizan un pequeño quiz, luego se hace una evaluación final ya sea de forma escrita, expositiva, de trabajo grupal o individual entre otras		
explican el tema a seguir, luego los trabajos exposición y evaluación para ver si el estudiante está aprendiendo		
De forma dinámica y entendible		

Periodicidad Semestral

Es buena algunos tienen una metodología de trabajo excelente		
--	--	--

Gráfico 8

¿Las preguntas que realizan los docentes en sus evaluaciones son claras y entendibles para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

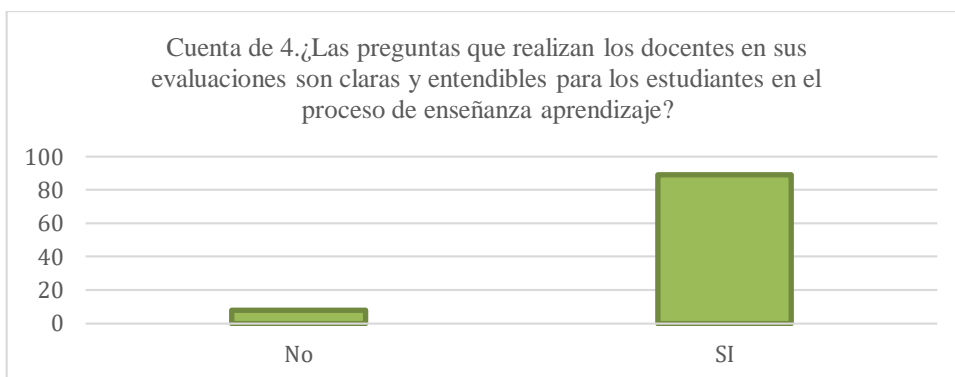


Tabla 7

¿Qué tipo de evaluación utiliza sus docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que orienta?

Preguntas	Cantidad	Análisis
Evaluación escrita cerradas y abiertas	43	97 estudiantes encuestados indicaron el tipo de evaluación que utilizan los docentes y estos fueron sus conceptos: el 44.32% (43) indicaron que era escrita con preguntas cerradas y abiertas; 5.15% (5) mencionan la evaluación tipo Icfes; 3.09% (3) indican talleres en clase; 28.86% (28) con exposiciones; 12.37% (12) trabajos individuales o grupales y por último 6.18% (6) indican otras, pero sin especificar.
Evaluaciones tipos Icfes	5	
Talleres de clase	3	
Exposiciones	28	
Trabajos individuales o grupales	12	
Otras	6	
Total	97	

Periodicidad Semestral

Tabla 8

¿Describe como desarrolla los docentes los procesos de retroalimentación de los resultados de sus evaluaciones para que los estudiantes identifique sus aciertos, debilidades y fortalezas?

Preguntas	Cantidad	Análisis
De una forma muy Paciente		
No lo hacen		
Mediante trabajos escritos		
Pocos docentes después del parcial explican las fallas que tenemos, solo dicen revisen en qué les quedo malo y ya. Muchas veces entre los mismos estudiantes aclaramos las dudas		
Por medios de exámenes, talleres, consultas y o desarrollándose en el tablero	2	
Abordamos los temas, luego los debatimos luego hacemos la evaluación y después debatimos los temas o respuesta que eran correctas		
Volver a repasar el tema y debate	2	
Explica el examen una vez terminado de desarrollarlo, cuáles eran las respuestas verdaderas, y aclara las dudas de dicho tema		
Revisión de parciales ya realizados y como fuentes las guías que dejo para estudiar y programar el parcial de la misma guía que les dejo para estudiar		
Realizando quiz cada vez que nos reencontramos		
Con los temas tratados con anterioridad.		
Resolvemos los parciales al finalizar el tiempo requerido para hacer el parcial, así nos damos cuenta si acertamos		
Las retroalimentaciones, son desarrollados de una manera práctica, accesible, simplificada, ayudando al estudiante a interiorizar los conocimientos previos impartidos, lecturas	3	
Existen docentes que después de realizar las evaluaciones hacen un repaso de los temas visto y nos		

Periodicidad Semestral

damos cuenta de que si marcamos las respuestas correctas		
Sumando las notas		
Hacen conocer los temas a tratar con el propósito de que la persona q tenga debilidad pueda entenderlo perfectamente igual a los compañeros		
Por medio de diálogos didácticos	2	
Tratan de corregirnos algunos puntos no aceptados		
No creo que se fijen mucho en eso		
Nos Entrega Lo Talleres Y Nos Dice La Respuesta Correcta Para Que, En La Próxima Respondamos Los Talleres Más Seguros		
Nos fortalecen asiéndonos recorderis de lo emos visto y nos dan confianza para q nos sintamos con más propiedad		
Evaluaciones		
Una charla		
Trabajos en grupo		
Pues primero que todo busca la forma de saber cómo vive el estudiante para así mismo tenerlo en cuenta cuando vean por la dificultad del estudiante y así mismo plantearle aquellos ejercicios al estudiante		
Muy Bien	4	
Uno que otro docente hace una breve explicación de los temas antes vistos, en los cuales tratan de poner ejemplos breves, pero a la vez entendibles para q nos podamos apropiar más fácil y rápido de los temas		
Después de las evaluaciones vemos en que nos equivocamos		
Pues la realidad algunos si ven q tuvimos muchas fallas en ese tema pues ellos vuelven y nos dan un repaso por encima de los. Ya vimos para ahora sí seguir con otro tema por en dado caso nosotros decimos que entendimos, pero en		

Periodicidad Semestral

dichos todo no lo comprendemos si mucho la mitad, pero todo		
Da nuevamente la explicación atrás de un trabajo		
Depende que tan bien haiga hecho la exposición, en caso de parciales. Si responde las preguntas bien		
Identificando las preguntas correctas y explicándoles		
A través de mesa redonda se debate en clase dónde todos aportamos lo que hemos aprendido y lo que no	2	
A través de un desarrollo grupal donde todos exponemos nuestros exámenes y socializamos para que en que acertamos y en qué debemos corregir		
Participativa, Dinámica.		
Al finalizar los trabajos, se hacen una corrección, al finalizar las exposiciones se hace una profundización para dejar los temas claros, y cuando hacemos parciales los docentes nos dan las respuestas correctas del parcial, para tener en cuenta si acertamos o no		
Talleres parciales		
Se hace un boqueo y se repasa lo visto		
mediante charlas de socialización de los temas vistos		
A través de la práctica y a través de la explicación que nos da al finalizar la clase nos dice cuáles son nuestras fortalezas y debilidades en el tiempo que noto con los procesos de práctica		
Resolviéndola después de todos haber terminado		
Explicándonos y hablando del tema el cual a evaluado		
La forma práctica ya que está nos ayuda a descubrir nuestras debilidades y fortalezas también nos ayuda a aprender con más facilidad		

Periodicidad Semestral

Se realizan através de ruedas de socialización	2	
Lo desarrollan de una manera buena, ya que vuelven a tocar el tema y a explicarlo		
Cuando hay un tema que no manejan bien nos ponen a retroalimentar el tema		
No describen en su mayoría.		
Estudiando Por Fuera De La Universidad para obtener más conocimiento		
Al finalizar el examen los docentes proceden a dar las respuestas a las preguntas planteadas en el examen, explicando el porqué de las respuestas y aclarando dudas		
De forma abierta participativa		
persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.		
Con actividades recreativas, exposiciones y exámenes		
Mediante una explicación breve y concisa explican cada uno de los puntos de las evaluaciones y explican cuál es la respuesta correcta		
Después de la evaluación repasan el tema en cuestión nos hace una especie de ejemplo y nos guía en el tema para estar más claro		
Nos muestran el tema para que así lo identifiquemos mejor		

Referencias

- Díaz ,D. (1995). *Ver, saber y ser: participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas*. Sevilla: Publicaciones MCEP.
- Francisco Gallardo-Fuentes. (2022). Sistemas de evaluación en la formación del profesorado de Educación Física: un estudio de. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 118.
- Gallardo-Fuentes, F. (2022). Sistemas de evaluación en la formación del profesorado de Educación Física: un estudio de. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 118.
- García, J., Farfán, J., Fuertes, L., & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Amelica*, 4(2), 15-32.
- Hincapie, N., & De Araujo, C. (2021). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(1), 106-122.
- Llanga, E., & Villegas, M. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* .
- Martínez-Mínguez, L. (2022). Escala ECPP-FIM para evaluar las competencias profesionales psicomotrices en. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 512.
- Mejia, R. (2011). *Apuntes digitales. Plan 2011*. [Universidad Nacional Autónoma de México], Facultad de Contaduría y Administración .
- Mikel Chivite Izco. (s.f.). el proceso de evaluar en educación física. *Educación Física del Instituto Liceo Español- París*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Una mirada a los resultados de aprendizaje*. Consejo nacional de Acreditación, Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación nacional de Colombia. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá D.C.: Mineducación.

Periodicidad Semestral

Ortiz, J. (2020). *La evaluación es un campo de gran interés no exento de diversas posturas y miradas , múltiples caras y facetas; con amplios propósitos y repercusiones más allá de*. [Universidad Los Libertadores], Bogota D.C.

Pérez-Pueyo, A. (2020). *evaluacion formativa y modelos pedagogicos estilo aptitudinal, emprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educacion deportiva. revista española de educacion fisica y deportes REEFD*, 49.

Ríos, C. (2010). *Revista Educación y Pedagogía*, 14-15.

Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación. Ecoe*.

Toro, C., & Chaverra, B. (2020). *¿Como evaluan los profesores de educacion fisica? Analisis de su accion evaluativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp28-43>

Vásquez, F. (2007). *Destilar la información. Un ejemplo seguido paso a paso*. Trabajo de la Maestría en Docencia, [Universidad de La Salle], Bogota D.C.

<https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

¹ <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>