

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS SOBRE LA COMPRESIÓN
LECTORA BILINGÜE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA
LITERATURA**

**METACOGNITIVE STRATEGIES ON BILIGUAL READING
COMPREHENSION: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

Santiago José Rivera-Cardona

srivera@uniquindio.edu.co
Psicólogo-Magíster en Ciencias de la Educación
Universidad del Quindío
Colombia

Resumen.

El presente artículo muestra el resultado de un proceso de revisión sistemática de la literatura, que tuvo como objetivo explorar algunos antecedentes que, en materia de investigación, han estudiado la metacognición o el uso de las habilidades metacognitivas, y su impacto sobre la comprensión lectora en contextos tanto de lengua materna como de aprendizaje de una segunda lengua. Para ello se empleó la Declaración PRISMA, que da cuenta de un proceso cuidadoso que parte del establecimiento de un protocolo; seguidamente, la realización de un diagrama de flujo y la inclusión de variables bibliométricas y de contenido. Los estudios analizados reconocen la importancia de utilizar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de textos.

Palabras clave: Metacognición; Comprensión; Lectura, Lenguaje.

Abstract.

This article shows the result of a systematic literature review process, which aimed to explore some antecedents that, in terms of research, have studied metacognition or the use of metacognitive skills, and their impact on reading comprehension in both mother tongue and second language learning contexts. To that end, the PRISMA Declaration was used, which accounts for a careful process that starts with the establishment of a protocol; next, the creation of a flow diagram and the inclusion of bibliometric and content variables. The analyzed studies recognize the importance of using metacognitive strategies to improve text comprehension.

Keywords: Metacognition; Comprehension; Reading, Language.

Introducción.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se centra principalmente en la competencia de comprensión lectora, vital para asimilar información de textos. La lectura implica procesos neuropsicológicos complejos, incluyendo el funcionamiento ejecutivo, antes, durante y después de la lectura (El-Koumy, 2004), y su objetivo es la comprensión, esencial para el éxito educativo (Bhattu y Naresh, 2017). La metacognición, clave en el aprendizaje, permite reflexionar y tomar decisiones durante la lectura. Esta revisión explora las conexiones entre metacognición y comprensión lectora, especialmente en contextos bilingües y comprensión argumentativa, indagando si el bilingüismo influye en ambos aspectos.

Sumado a lo anterior, en las instituciones educativas, se reconoce la creciente importancia de la metacognición. La evidencia respalda que enfoques pedagógicos centrados en la metacognición mejoran la comprensión lectora en comparación con la instrucción tradicional. Las estrategias metacognitivas son esenciales para una comprensión lectora eficiente, y van más allá de simplemente llegar al final de un texto (Soto et al., 2019). La instrucción basada en estrategias, como destacan Roohani y Asiabani (2015), tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de textos argumentativos, ofreciendo alternativas a la instrucción tradicional. Estudios adicionales de Ali et al. (2018), Carretti et al. (2014), y Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro (2017) confirman la influencia positiva de los programas basados en metacognición y habilidades metacognitivas en el mejoramiento del rendimiento en comprensión lectora. En ese sentido, la comprensión lectora, vital para el desempeño académico, requiere el uso de estrategias metacognitivas, según señala Rivera (2018). Estas estrategias, que abarcan aspectos cognitivos y metacognitivos, son fundamentales para un aprendizaje efectivo. Aunque se destaca su importancia, es esencial definir estos conceptos en un marco teórico para fortalecer la comprensión de los resultados de la investigación.

Metacognición.

La etimología de *Metacognición* revela que el prefijo *Meta* alude a algo que trasciende la cognición. La cognición, a su vez, comprende una serie de procesos que permiten dar sentido a la actividad, el pensamiento, el razonamiento, la acción y cómo las personas se relacionan con el mundo y obtienen información de él (Crespo, 2002; García-Madruga, 1998 citados por Flórez et al., 2016). Teniendo esto presente, la metacognición, en palabras de Flavell (citado por Jaramillo y Simbaña, 2014) se refiere a la cognición sobre la cognición propia, mencionando que el desarrollo de habilidades metacognitivas afecta diferentes actividades cognitivas como la comprensión lectora, la atención, la recepción, la persuasión oral, el autocontrol y la solución de problemas.

Según Dunn (2017), la metacognición, en una comprensión superficial, implica la capacidad de saber cuándo, dónde y cómo aplicar estrategias para resolver problemas y aprender, participando activamente en su uso. Sin embargo, este autor desglosa la metacognición en dos áreas interconectadas: el conocimiento metacognitivo y los procesos metacognitivos. En el conocimiento metacognitivo, se consideran tres elementos: 1) el conocimiento declarativo, que se refiere a lo que los estudiantes saben acerca de su propia capacidad para aprender; 2) el conocimiento procedimental, relacionado con cómo aplicar estrategias; y 3) el conocimiento condicional, que regula cuándo y dónde utilizar estas estrategias (Dunn, 2017). Los procesos metacognitivos comprenden el seguimiento y control, donde el primero implica la evaluación que una persona hace de su propio proceso de aprendizaje, y el segundo se refiere a la toma de decisiones sobre qué estrategia emplear (Dunn, 2017).

Comprensión Lectora.

La comprensión lectora, según Snow (citado por Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional, 2017), es un proceso interactivo en el que el lector extrae y

elabora significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Este proceso implica una serie de actividades que permiten al lector demostrar su capacidad de comprensión, comenzando con aspectos más simples y progresando hacia los más complejos. Además, es un proceso simultáneo, ya que requiere la activación constante de conocimientos previos durante la lectura, lo que facilita la construcción y el almacenamiento de nuevo conocimiento. La interacción también se extiende al lector, el texto y el contexto en el que se encuentra en ese momento.

La comprensión lectora, según el modelo interactivo de Castillo y Galvis (citados por Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro, 2017), requiere la participación consciente del lector, considerando el texto, el contexto y el lector mismo. La conexión entre la comprensión lectora y la metacognición implica reflexionar deliberadamente sobre los procesos de comprensión, ajustar interpretaciones y profundizar en la comprensión del texto, como sugieren Keene y Zimmermann (citados por Barton, Freeman, Lewis y Thompson, 2001). Este proceso implica una mirada interior intencionada al principio y luego de manera automática.

Materiales y métodos.

Para el desarrollo de esta revisión sistemática, se hizo uso de la Declaración PRISMA (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman y Grupo PRISMA, 2014). Esta declaración sugiere emplear un conjunto de herramientas para presentar las revisiones sistemáticas entre ellas: el *Protocolo*, para el desarrollo de revisiones sistemáticas; el *Diagrama de flujo*; y las *Variables Bibliométricas y de contenido*.

El Protocolo consta de dos áreas principales: introducción y metodología. La introducción abarca la pregunta y el objetivo del estudio, mientras que la metodología incluye criterios de inclusión/exclusión, variables bibliométricas y variables de interés sobre el contenido. El Diagrama de flujo organiza el proceso en cuatro fases: Identificación (número total de

documentos), Cribado (eliminación de duplicados y documentos excluidos), Elegibilidad (selección basada en criterios) y Documentos Incluidos (clasificación por enfoque). Las variables bibliométricas y de contenido se detallan en la sección correspondiente del Protocolo para guiar la revisión sistemática.

Declaración de aspectos éticos.

Al tratarse de una revisión sistemática de la literatura, no participaron sujetos de estudio ni se utilizó un diseño que involucrase ningún tipo de intervención, por lo que nadie se pudo ver afectado de ninguna forma. Por otra parte, esta revisión sistemática se realizó reconociendo el trabajo de los autores que aquí se citan, de manera rigurosa y siguiendo la metodología PRISMA (Moher et al., 2014), que permite mostrar los pasos que se siguieron para presentar los antecedentes.

Resultados.

El Protocolo se empleó para organizar la búsqueda de antecedentes en dos secciones principales: introducción y metodología. En la introducción, se plantea la pregunta de investigación sobre la relación entre la metacognición y la comprensión lectora en contextos monolingües y bilingües con el objetivo de revisar estudios que vinculen la metacognición con la comprensión lectora, con énfasis en la comprensión lectora argumentativa y el bilingüismo, sin excluir otros enfoques. En la sección de metodología, se establecieron los criterios de estudio, como el período (desde 2000), el idioma (español o inglés), la población y el área geográfica. Se utilizaron diversas fuentes, como Google Scholar, ERIC y seis revistas indexadas: Revista Internacional de Lenguas Extranjeras, Informes Psicológicos, Psicogente, Avances en Psicología Latinoamericana, International Journal of Psychological Research y Suma Psicológica. La estrategia de búsqueda se basó en palabras clave como Metacognición, Comprensión Lectora y Bilingüismo (o L1 y L2, lenguas o idiomas). A pesar de la inclusión de términos específicos como comprensión lectora argumentativa y su

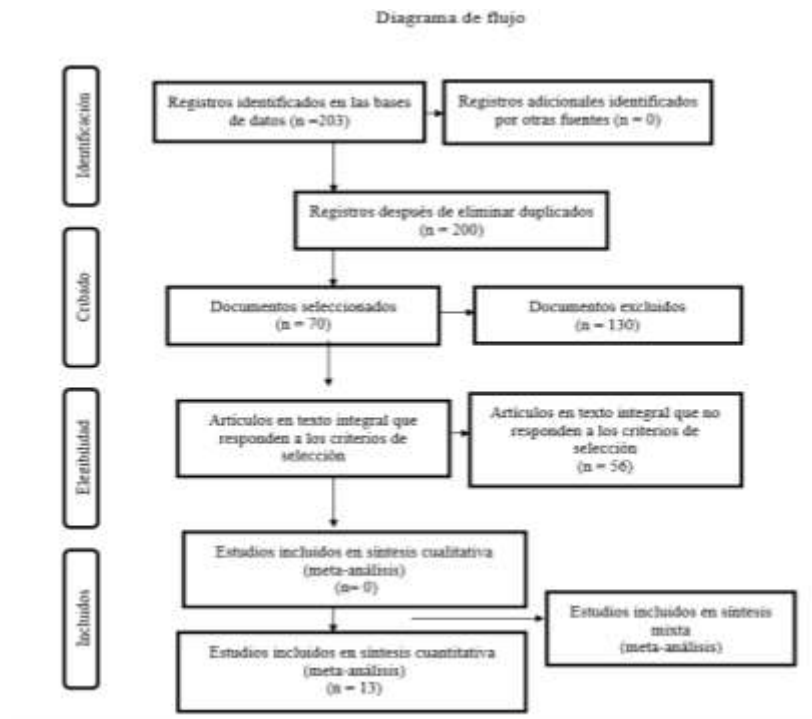
relación con las demás variables, se consultaron solo Metacognición y Comprensión Lectora debido a la falta de resultados en algunas fuentes.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron documentos como artículos de investigación o trabajos de grado que traten la relación entre la metacognición y la comprensión lectora en contextos bilingües o de aprendizaje de una segunda lengua, o que aborden la comprensión de textos en lengua materna. Los criterios de exclusión incluyen presentaciones, documentos en idiomas distintos al español e inglés, sin disponibilidad en formato PDF, sin textos completos y sin información sobre el autor, año de publicación y número de páginas. Respecto a las variables bibliométricas, se requiere que los documentos incluyan autor y año de publicación, y se enfatiza en el tipo de publicación. Las variables de interés sobre el contenido se centran en todos los grados o niveles educativos de los participantes, todos los géneros discursivos del texto y todas las tipologías textuales. Además, el Diagrama de flujo resume los resultados del proceso de depuración de artículos consultados, aplicado después de definir los aspectos del protocolo. La Figura 1 ilustra el diagrama de flujo con los resultados finales de la búsqueda de antecedentes.

De acuerdo con el Diagrama de flujo, se identificaron 203 documentos, de los cuales 14 fueron seleccionados para análisis en la revisión. De estos, 6 provenían de Google Scholar (42.85%) y 8 de la base de datos de ERIC (57.14%), sin hallar documentos de las revistas indexadas. Entre los documentos excluidos, 3 eran duplicados, 31 fueron anteriores a 2000 y 155 se descartaron por varios criterios de exclusión.

Figura 1.

Diagrama de flujo



Nota. Este diagrama de flujo, tomado de Moher et al. (2014), sintetiza el número de documentos resultantes de cada fase de filtrado.

De los 14 artículos analizados, la mayoría se publicó en inglés (85.7%), con la investigación realizada en varios países, predominantemente entre Asia y Europa (Turquía) y entre Asia y África (Egipto), y solo 2 en América (Colombia y Perú). En cuanto al enfoque de investigación, el 92.85% utilizó un enfoque cuantitativo y el restante, un enfoque mixto. En términos de diseño, 4 estudios emplearon cuasiexperimentales, 4 preexperimentales, 3 correlacionales, 2 descriptivos y 1, de enfoque mixto, utilizó un diseño secuencial explicativo. Todos los estudios incorporaron instrumentos de medición.

Después de describir características generales de los antecedentes como año de publicación, idioma, área geográfica, enfoque y diseño, se destacan los aspectos principales de los antecedentes agrupándolos en dos categorías: uno referente a estudios en contexto de lengua materna (3 antecedentes, 21.42%) y otro que, a diferencia del primero, involucra el contexto

bilingüe o de aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera (11 antecedentes, 78.57%).

Antecedentes en contexto de lengua materna.

El primer antecedente abordado es el estudio de Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro (2017), enfocado en el uso de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado, con edades de 12 a 14 años, en Colombia. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental, sin un grupo de control, centrando la intervención pedagógica en inferencias en textos expositivo-explicativo. La muestra consistió en 94 participantes, evaluando el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora mediante instrumentos específicos. Los resultados revelaron un incremento significativo en la comprensión lectora post intervención, mejorando aspectos como la planificación, supervisión y evaluación. La aplicación de estrategias metacognitivas favoreció procesos conscientes y no automáticos, destacando la relevancia de la formación docente en estas estrategias para mejorar la calidad educativa y evidenciando la modificación positiva de la comprensión lectora mediante su implementación adecuada.

Similar a esto, en el estudio de Köse y Güneş (2021) realizado en Turquía, se investigó el uso percibido de estrategias metacognitivas durante la lectura y su relación con la comprensión lectora. El objetivo fue examinar prácticas metacognitivas antes, durante y después de la lectura, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La muestra incluyó 236 estudiantes de Educación Primaria, Enseñanza de Estudios Sociales, Lengua y Literatura, y Sociología durante el año académico 2014-2015, con edades variadas. Se emplearon el Inventario de Estrategias de Conciencia Metacognitiva de Lectura (MARSÍ) y pruebas de comprensión lectora en textos informativos y narrativos. Los resultados indicaron un alto uso de estrategias metacognitivas, con diferencias notables según género y año académico. Los estudiantes con habilidades superiores en lectura utilizaron estrategias de manera más amplia, destacando la relevancia de estas estrategias en la comprensión lectora.

El último antecedente en este grupo es el estudio de Halim, Arif y Supramaniam (2020) realizado en Malasia, que investiga el impacto de las estrategias de lectura metacognitiva en la comprensión de textos. El objetivo es determinar cómo estas estrategias mejoran la comprensión lectora, con participantes siendo estudiantes de séptimo año en un centro de educación en el hogar. Utiliza un enfoque mixto y un diseño secuencial explicativo, combinando instrumentos cuantitativos (prueba de comprensión de lectura adaptada de Cambridge IGCSE) con entrevistas y diarios de aprendizaje para explorar percepciones cualitativas. Participaron 20 estudiantes, divididos en un grupo experimental y un grupo control. Aunque los resultados cuantitativos no muestran diferencias significativas entre los grupos en el pre test y post test, los hallazgos cualitativos indican que las tutorías entre pares son útiles para comprender términos del curso, pero los estudiantes no aplicaron efectivamente las estrategias metacognitivas debido al tiempo y esfuerzo requeridos. La conclusión es que el uso de estas estrategias no fue efectivo, resaltando la importancia de factores como el apoyo entre compañeros y las actitudes negativas de los estudiantes hacia estas estrategias. La relevancia del estudio radica en su enfoque cualitativo, que identifica factores asociados con las actitudes negativas y la baja motivación hacia el uso de estrategias metacognitivas de lectura.

Antecedentes en contexto bilingüe o de aprendizaje de una segunda lengua.

En la investigación de Dunn (2017) en Japón, se evaluaron los efectos de la metacognición en estudiantes de un curso intermedio de lectura y escritura mediante una prueba de comprensión lectora. El estudio comparó los puntajes de estudiantes japoneses que aplicaron procesos metacognitivos durante la prueba con aquellos que no lo hicieron. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental con pretest y postest, utilizando una prueba de comprensión lectora tomada de una práctica del departamento de filosofía de la Universidad de Venecia (Gebhardt, citado por Dunn, 2017). La investigación incluyó a 64 estudiantes universitarios, divididos en un grupo control (n=31) y un grupo de prueba (n=33),

mayormente japoneses con algunos estudiantes chinos y coreanos. Los resultados indicaron que fomentar el uso activo de habilidades metacognitivas tuvo un impacto positivo en los resultados de la prueba de comprensión lectora. Esta conclusión destaca la eficacia de las estrategias metacognitivas aplicadas según sea necesario y la importancia de involucrar a los estudiantes en procesos metacognitivos para desarrollar habilidades duraderas como el pensamiento crítico, más allá del contexto escolar. Este antecedente subraya que la aplicación de estrategias metacognitivas tiene un impacto positivo en el rendimiento y que la instrucción del docente en estas estrategias contribuye al desarrollo de habilidades duraderas.

Roohani y Asiabani (2015) realizaron un estudio en Irán con el objetivo de investigar los efectos del desarrollo de estrategias autorreguladas (SRSD) en la comprensión lectora y metacognición de estudiantes de inglés como lengua extranjera. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, utilizando un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 70 mujeres iraníes, estudiantes de inglés como lengua extranjera en nivel intermedio y con edades entre 16 y 26 años, divididas en un grupo experimental (SRSD) y un grupo control. El instrumento de medición empleado fue el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), diseñado para evaluar la conciencia y regulación metacognitiva. Los resultados revelaron que el grupo SRSD experimentó mayores mejoras en la comprensión lectora, destacando la eficacia de la instrucción basada en estrategias autorreguladas. Este diseño cuasiexperimental permitió examinar de manera efectiva los efectos de la instrucción estratégica en la comprensión lectora de textos argumentativos en el contexto de estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Abdrabou, Qoura, Gohar y Amin (2018) por su parte, llevaron a cabo una investigación en Egipto centrada en la aplicación de un programa de Aprendizaje de Idiomas Asistido por Computadora (CALL) basado en la metacognición para mejorar la comprensión lectora y la motivación en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Utilizaron un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra consistió en 30 estudiantes de primer

año de secundaria, divididos en un grupo experimental (n=15) y un grupo control (n=15). Se aplicaron pruebas de pre y post lectura (RCT) para evaluar la comprensión lectora y una escala de motivación por la lectura (MRS) para medir la motivación antes y después del tratamiento. Los resultados demostraron que el programa CALL basado en la metacognición contribuyó significativamente al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora y aumentó la motivación para la lectura en los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo control. Esta investigación destaca la eficacia de herramientas basadas en la metacognición para mejorar tanto la comprensión lectora como la motivación en el contexto de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Otros aspectos importantes para la lectura, además de la motivación, deben ser tenidos en cuenta, entre estos aspectos destaca la instrucción de estrategias para la lectura, elemento que consideran Bhattu y Naresh (2017), quienes abordaron la importancia de la instrucción de estrategias para la lectura en su estudio sobre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de inglés como segunda lengua, utilizando estrategias metacognitivas de lectura en India. Aunque no se especifica el enfoque y diseño, se infiere que emplearon un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental al manipular la variable independiente (estrategias metacognitivas) para observar cambios en el vocabulario y la comprensión lectora. La muestra consistió en 80 estudiantes universitarios, y los resultados indicaron mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo control. La investigación destaca que la instrucción sistemática en estrategias metacognitivas puede desarrollar la comprensión lectora, resaltando la importancia de incluir esta instrucción explícita en entornos académicos. Además, reconoce la influencia de factores como la motivación, el tipo de texto y aspectos psicológicos, cognitivos y lingüísticos en el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora.

Los antecedentes anteriores pertenecientes a este grupo relacionan la metacognición con la comprensión lectora, en varios contextos de aprendizaje de L2 o lengua extranjera, siendo

esta el inglés; ahora, los estudiantes bilingües que no se están formando en una lengua extranjera tienen características metacognitivas importantes a considerar, como lo que se expone en el estudio de Rivera (2018), quien contribuye al panorama de la relación entre metacognición y comprensión lectora en contextos bilingües, específicamente en estudiantes de enfermería en Perú. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, el estudio establece la conexión entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en textos bilingües quechua-castellano. Utilizando cuestionarios, exámenes y pruebas escritas, se concluye que existe una correlación significativa, indicando que mejores aplicaciones de estrategias metacognitivas se asocian con niveles superiores de comprensión lectora, y viceversa. La investigación resalta la utilidad de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en contextos bilingües, un aspecto relevante para estudiantes que no se forman en una lengua extranjera, sino en un entorno bilingüe como el quechua-castellano.

Al-Qahtani (2020) contribuye al entendimiento de la relación entre metacognición y comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera en Arabia Saudita. Con un diseño cuasiexperimental y enfoque cuantitativo, la investigación evalúa la eficacia de la estrategia metacognitiva de "pensar en voz alta" para mejorar la comprensión lectora y actitudes hacia el aprendizaje del inglés. Utilizando el Test de Habilidades de Comprensión Lectora y la Escala de Actitud hacia el aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera, 40 estudiantes de primer año de secundaria participaron en grupos control y experimental. Los resultados indican que el grupo experimental superó al grupo control en comprensión lectora, respaldando la eficacia de la estrategia. Se concluye que fomentar la metacognición, especialmente mediante "pensar en voz alta", mejora la conciencia de sí mismos y el interés por leer con un propósito, resaltando la importancia de esta estrategia para el éxito académico. La relevancia de este estudio radica en su respaldo empírico a la relación entre metacognición y comprensión lectora, subrayando los beneficios tanto para estudiantes como para profesores.

Hasta este punto se ha establecido, a partir de la revisión de antecedentes, que utilizar estrategias metacognitivas ha demostrado un beneficio para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en contexto de lengua materna y de lengua extranjera, y en términos generales, el bilingüismo resulta ser positivo para la metacognición y la comprensión lectora, esto lo tratan Keshavarz y Ghamoushi (2014), quienes examinan las diferencias entre estudiantes monolingües y bilingües en términos de conciencia metacognitiva y estrategias de lectura. En Irán, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, el estudio involucra a 100 estudiantes monolingües persas y 100 bilingües azerí-persas, especializados en literatura inglesa. A través del Inventario de Estrategias de Lectura Metacognitiva (MARSI), se evaluaron las estrategias metacognitivas generales y globales. Los resultados revelan diferencias significativas, destacando que los estudiantes bilingües utilizan estas estrategias con mayor frecuencia que los monolingües. Se concluye que el bilingüismo mejora la conciencia general y el uso de estrategias metacognitivas, subrayando las ventajas cognitivas de los sujetos bilingües. La relevancia de este antecedente radica en resaltar el desempeño superior de los bilingües en actividades metacognitivas centradas en la lectura, subrayando las ventajas cognitivas del bilingüismo sobre el monolingüismo.

Resulta interesante también analizar otros contextos dentro de la relación entre estas variables. El ámbito de la educación, diverso entre otras cosas, por las diversas características de los estudiantes que ingresan al sistema educativo, incluye la discapacidad; relacionado con esto, En su estudio realizado en Egipto, Eissa (2015) investiga el impacto de un programa de aprendizaje autorregulado en la comprensión lectora cognitiva y metacognitiva en estudiantes de noveno grado con discapacidades de lectura en inglés como lengua extranjera (EFL). El enfoque cuantitativo y el diseño preexperimental incluyen a 40 estudiantes diagnosticados con discapacidad de lectura, distribuidos aleatoriamente en grupos experimental (n=20) y control (n=20). Se emplearon pruebas cognitivas y metacognitivas para evaluar la comprensión lectora. Los resultados indican diferencias significativas en el

post test a favor del grupo experimental en la comprensión lectora metacognitiva. Se concluye que el programa de aprendizaje autorregulado fue efectivo para mejorar la comprensión lectora cognitiva y metacognitiva en estudiantes con discapacidades de lectura en inglés como lengua extranjera. Este antecedente destaca la eficacia de la intervención metacognitiva en mejorar la comprensión lectora, incluso en estudiantes con diagnósticos desfavorables, resaltando la importancia de la motivación dentro del ámbito académico.

Por otra parte, en el estudio de Habibian (2015) en Malasia, se profundiza en la mejora de la comprensión lectora a través de la metacognición, centrándose en la instrucción de estrategias metacognitivas. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, participaron 48 estudiantes en una clase de lectura de inglés, divididos en grupos experimental (n=24) y control (n=24). Las pruebas de comprensión de lectura estándar y el Cuestionario de Estrategia Metacognitiva adaptado de Beyer (citado por Habibian, 2015) evaluaron la habilidad de lectura y el uso de estrategias metacognitivas. El grupo experimental mostró un mejor rendimiento en el post test en el uso de estrategias metacognitivas, y su aplicación aumentó con las sesiones de intervención. Se concluye que la instrucción explícita en estrategias metacognitivas mejora significativamente el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora. Este estudio refuerza la importancia del rol del docente al instruir en estrategias metacognitivas, demostrando su efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora y, por ende, en el aprendizaje de los alumnos.

Otro estudio que refuerza la evidencia sobre el rol de la instrucción explícita de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, es el de Al-Ghazo (2016) en Jordania, quien profundiza en la influencia de la instrucción explícita de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes universitarios. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, participaron 60 estudiantes del curso de inglés (nivel uno) de la Universidad Nacional Ajoun, divididos en grupos experimental (n=30) y control (n=30), con edades entre 19 y 24 años. Se emplearon pruebas de comprensión de lectura de rendimiento y logros. Los resultados indican que el grupo experimental mostró un mejor rendimiento en

el post test de lectura en comparación con el grupo control. Se concluye que la instrucción explícita de estrategias metacognitivas puede contribuir significativamente a mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio refuerza la idea del impacto positivo de la instrucción explícita en estrategias metacognitivas sobre el rendimiento en comprensión lectora, destacando la importancia de que el docente fomente un entorno en el aula que motive a los estudiantes a leer mediante el uso de estas estrategias.

Por último, el estudio de Khoshsima y Samani (2015) en Irán aborda las estrategias metacognitivas utilizadas por estudiantes de inglés con fines específicos (ESP). A través de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo, se examinaron 56 estudiantes universitarios de Dirección de Marketing y Tecnologías de la Información (TI), cuyos cursos se impartían en persa. Se empleó el cuestionario de conciencia lectora de MARSÍ para evaluar estrategias en tres categorías: resolución de problemas (PROB), lectura global (GLOB) y estrategias de apoyo (SUP). Los resultados indican que estrategias como parafraseo, lectura detenida y conciencia ante la falta de concentración son comunes, aunque una parte significativa de los estudiantes no las utiliza. Se concluye que la falta de conciencia es responsable del bajo uso de estrategias, subrayando la necesidad de ofrecer entrenamiento en estrategias metacognitivas. Además, se destaca la importancia de implementar estas estrategias en el entorno académico. Este antecedente evidencia que, incluso en el ámbito universitario, muchos estudiantes no aprovechan activamente las estrategias metacognitivas, a pesar de su demostrado impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora. También refuerza la relevancia de promover el uso de estas estrategias mediante entrenamiento y su integración en el contexto educativo.

Discusión.

Los estudios revisados resaltan la importancia de las estrategias de metacognición para mejorar la comprensión de textos, alineándose con el modelo interactivo de lectura que incorpora factores como las expectativas del lector y sus conocimientos previos (Solé citado

por Vidrio, 2009). Este enfoque reconoce la dinámica de la lectura, donde la adquisición de habilidades de codificación y estrategias específicas es esencial, y destaca la interacción continua entre el lector y el texto, marcando un proceso activo de emisión y verificación de hipótesis para lograr la comprensión del contenido. Estas estrategias promueven la participación activa y consciente del individuo en su proceso de lectura, facilitando la verificación, revisión y control de la lectura, así como la toma de decisiones acorde a los objetivos perseguidos. La autora sugiere que al enseñar estas estrategias se debe capacitar al estudiante para planificar la tarea de lectura, considerando su ubicación, disponibilidad y motivación ante ellas. Dichas estrategias producen resultados positivos al otorgar objetivos de lectura antes de comenzar, actualizar los conocimientos previos, construir inferencias durante la lectura para verificar y corregir la comprensión, y, finalmente, sintetizar y estructurar mentalmente el contenido del texto para adquirir nuevo conocimiento (Solé citado por Vidrio, 2009).

Esto refuerza la idea de que la lectura es un acto complejo, siendo la metacognición fundamental para su efectividad. La comprensión textual requiere planificación, monitoreo, control y procesos intrínsecos en el lector, como la motivación. Dado que la lectura es una interacción entre el texto, el lector y el contexto, se necesitan herramientas pedagógicas que faciliten la construcción de inferencias y nuevos conocimientos, como lo propician las estrategias metacognitivas. La evaluación y el entrenamiento metacognitivo, según Bonilla y Díaz (2018), son mecanismos clave para mejorar el aprendizaje de una L2. En este sentido, la combinación de la instrucción de estrategias metacognitivas con la enseñanza orientada en el modelo interactivo de lectura puede ser altamente beneficiosa para la comprensión textual y como vía para facilitar el aprendizaje de idiomas.

Conclusiones.

La revisión sistemática destaca que la comprensión lectora es esencial para el éxito académico, y la aplicación de estrategias metacognitivas mejora este aspecto al hacer que los

estudiantes sean conscientes de su proceso de lectura. La instrucción directa en estas estrategias no solo beneficia la comprensión lectora, sino también la motivación y el interés, incluso en contextos bilingües. Aunque la mayoría de las investigaciones se centran en contextos asiáticos y son recientes, es crucial explorar en contextos diversos, como el latinoamericano, para enriquecer la práctica pedagógica y mejorar la calidad educativa.

Referencias.

- Abdrabou, D., Qoura, A., Gohar, R., & Amin, A. (2018). A Proposed Metacognition-Based CALL Program to Improve EFL Students' Reading Comprehension Skills and Motivation. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 4(4), 109–134.
https://jrciet.journals.ekb.eg/article_31959_b8ec87f197dd957c4ff77b06317db60e.pdf
- Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Al-Ghazo, A. (2016). The Effect of Explicit Instruction of Meta Cognitive Learning Strategies on Promoting Jordanian Language Learners' reading competence. *Journal of Education and Practice*, 7(10), 170–177.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099460.pdf>
- Al-Qahtani, A. (2020). Investigating Metacognitive Think-Aloud Strategy in Improving Saudi EFL Learners' Reading Comprehension and Attitudes. *English Language Teaching*, 13(9), 50–62. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266420.pdf>
- Ali, D. A. A., Qoura, A. A., Gohar, R. H., & Amin, A. S. (2018). A Proposed Metacognition-Based CALL Program to Improve EFL Students' Reading Comprehension Skills and Motivation. *Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology*, 4(4), 109–134.
https://journals.ekb.eg/article_31959.html
- Barton, V., Freeman, B., Lewis, D., & Thompson, T. (2001). *Metacognition: Effects on Reading Comprehension and Reflective Response*. (Tesis de maestría). Universidad de Saint Xavier, Chicago, Illinois, Estados Unidos. <https://eric.ed.gov/?id=ED453521>
- Bhattu, D., & Naresh, A. (2017). Developing Vocabulary and Reading Comprehension of the Esl Students Employing Metacognition Reading Strategy. *International Journal of Science Technology and Management*, 6(6), 247–253.
https://www.academia.edu/download/53818926/Journal_No_4.pdf
- Bonilla, M., & Díaz, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42(2), 629–644.
https://www.researchgate.net/publication/328949706_La_metacognicion_en_el_aprendizaje_de_una_segunda_lengua_Estrategias_instrumentos_y_evaluacion

- Carretti, B., Caldarola, N., Tencati, C., & Cornoldi, C. (2014). Improving reading comprehension in reading and listening settings: The effect of two training programmes focusing on metacognition and working memory. *British Journal of Educational Psychology*, 84(2), 194–210. <https://www.airipa.it/wp-content/uploads/2014/09/CarrettiCaldarolaTencatiCornoldi2014.pdf>
- Dunn, J. D. (2017). The Effects of Metacognition on Reading Comprehension Tests in an Intermediate Reading and Writing Course. *OnCUE Journal*, 9(4), 329–343. <https://www.researchgate.net/publication/333260866>
- Eissa, M. A. (2015). The Effectiveness of a Self Regulated Learning-Based Training Program on Improving Cognitive and Metacognitive EFL Reading Comprehension of 9th Graders with Reading Disabilities. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 4(3), 49–59. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565631.pdf>
- El-Koumy, A. S. A. K. (2004). *Metacognition and Reading Comprehension: Current Trends in Theory and Research*. Recuperado de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2364871
- Flórez, R., Castro, J., Arias, N., Gómez, D., Galvis, D., Acuña, L., Zea, L., Pinzón, M., Valencia, L., & Rojas, L. (2016). Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital. Recuperado de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf
- Habibian, M. (2015). The Impact of Training Metacognitive Strategies on Reading Comprehension among ESL Learner's. *Journal of Education and Practice*, 6(28), 61–69. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081318.pdf>
- Halim, N., Arif, M. M., & Supramaniam, K. (2020). Enhancing Reading Comprehension through Metacognitive Reading Strategies and Peer Tutoring among Year 7 Students at a Home School Centre. *Asian Journal of University Education*, 16(1), 22–31. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1252253.pdf>
- Jaramillo, L., & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su Aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia*, 16(1), 299–313. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Keshavarz, M., & Ghamoushi, M. (2014). A Comparative Study of Metacognitive Awareness of Reading Strategies among Monolingual and Bilingual Iranian EFL Learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 5(4), 25–32. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1128622.pdf>
- Khoshsima, H., & Samani, E. A. (2015). The Most Frequent Metacognitive Strategies Used in Reading Comprehension among ESP Learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(1), 180–188. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1128087.pdf>
- Köse, N., & Güneş, F. (2021). Undergraduate Students' Use of Metacognitive Strategies While Reading and the Relationship Between Strategy Use and Reading Comprehension Skills. *Journal of Education and Learning*, 10(2), 99–108. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1290614.pdf>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & Grupo PRISMA. (2014). Ítems de

- referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172–181.
<https://www.renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/114/99>
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223–244.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/5865/4790
- Rivera, W. (2018). METACOGNICIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA CON TEXTOS BILINGÜES. *El Antoniano*, 133(1), 44–51.
<http://200.48.82.88/index.php/anto/article/view/599/718>
- Roohani, A., & Asiabani, S. (2015). Effects of Self-Regulated Strategy Development on EFL Learners' Reading Comprehension and Metacognition. *Journal of Language Studies*, 15(3), 31–49. <http://ejournal.ukm.my/gema/article/view/8234>
- Soto, C., Blume, A. P. G. de, Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6(1), 1–20. Doi: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067>
- Vidrio, K. (2009). *Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como estrategia de enseñanza en la lectura de comprensión y desarrollo del pensamiento en el primer semestre de preparatoria* (Tesis de maestría). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/569172/DocsTec_7131.pdf?sequence=1&isAllowed=y