

**FACTORES QUE FAVORECEN Y/O DIFICULTAN EL
DESARROLLO DE LA CARRERA DUAL EN ESTUDIANTES-
DEPORTISTAS: UNA REVISIÓN DE LITERATURA.**

**FACTORS THAT FAVOR AND/OR HINDER DUAL CAREER
DEVELOPMENT IN STUDENT-ATHLETES: A LITERATURE REVIEW.**

Urrea-Cuéllar, A.

amurrea@usbcali.edu.co

Docente tiempo completo
Universidad de San Buenaventura
Cali.

Vélez Hernández, J. P.

juanpablovelezhernandez@gmail.com

Estudiante décimo semestre
Universidad Católica de Pereira
Pereira

Ramos Bañol, D. F.

daniel.ramos@ucp.edu.co

Estudiante décimo semestre
Universidad Católica de Pereira
Pereira

RESUMEN

Introducción: La Carrera Dual (CD) es llevar una vida académica/laboral y deportiva al mismo tiempo. Sin embargo, las exigencias académicas, deportivas y de tiempo de esta modalidad generan repercusiones físicas y psicológicas negativas que en ocasiones no se logran gestionar con las medidas tomadas por las instituciones. **Objetivo:** del estudio es describir los factores que favorecen y/o dificultan el desarrollo de la carrera dual en estudiantes-deportistas los cuales han sido planteados en la literatura. **Metodología:** La búsqueda de artículos se llevó a cabo entre 2018 y 2023, en Scopus, EBSCO, Science direct, APA y Google Scholar para depurarlos según los criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Los principales factores que favorecen la CD son: la motivación de los

estudiantes-deportistas; la flexibilización para la realización de actividades de parte de entrenadores y profesores; el apoyo económico y emocional de los padres; la enseñanza de competencias por parte de un asesor de CD y los programas a atracción de jóvenes talento de los gobiernos. Por otro lado, los principales factores que dificultan la CD son: la ambivalente identidad del estudiante-deportista; el apoyo económico de los padres, instituciones y gobierno condicionado a resultados deportivos; la indiferencia de las instituciones para implementar políticas de apoyo a la CD y las malas relaciones familiares. **Conclusiones:** La CD permite el desarrollo de habilidades, organización, disciplina y gestión del tiempo, además de encontrar un equilibrio entre deporte y educación, así como bienestar.

Palabras clave: Carrera Dual, Estudiante-Deportista, Factor, Experiencia, Apoyo Social, Educación.

Abstract

Introduction: Dual Career (DC) involves leading an academic/work and sports life simultaneously. However, the academic, athletic, and time demands of this modality can lead to negative physical and psychological repercussions that are sometimes challenging to manage with the measures implemented by institutions. **Objective:** The aim of the study is to describe the factors that facilitate and/or hinder the development of the dual career in student-athletes as outlined in the literature. **Methodology:** Article searches were conducted between 2018 and 2023 on Scopus, EBSCO, ScienceDirect, APA, and Google Scholar, followed by refinement based on inclusion and exclusion criteria. **Results:** The main factors favoring DC include: student-athletes' motivation; flexibility in activity scheduling by coaches and professors; financial and emotional support from parents; guidance on dual career competencies by a DC advisor, and government programs attracting young talent. On the other hand, the main factors hindering DC include: the ambivalent identity of the student-athlete; financial support from parents, institutions, and government conditioned on sports results; institutional indifference to implementing DC support policies, and strained family relationships. **Conclusions:** DC allows the development of skills, organization, discipline, and time management, in addition to finding a balance between sports and education, as well as overall well-being.

Keywords: Dual Career, Student-Athlete, Factor, Experience, Social Support, Education.

INTRODUCCIÓN

La Carrera Dual (CD), según Morris (2021), es “la combinación de actividades deportivas con actividades educativas o profesionales” (p.134), es también “La combinación del deporte y los estudios, (e incluso su preparación laboral), que ayuda a los deportistas a

lograr sus objetivos académicos y deportivos, vivir una vida privada satisfactoria, manteniendo la salud y el bienestar” (Stambulova et al., 2015, p. 24 en Reyes-Bossio et al., 2023) lo que permite que los atletas tengan la posibilidad de llevar a cabo una vida académica/laboral sin dejar de lado el deporte. Esto les permite fortalecerse mentalmente y prepararse para el momento de la retirada deportiva (Harrison et al., 2020; Reyes-Hernández et al., 2020 y Felix-Mena et al., 2021), trayendo con esto beneficios para su desarrollo personal y profesional, es decir que aporta a una formación integral (Porto Maciel et al., 2023).

Con el objetivo de fomentar la CD en las instituciones educativas, federaciones deportivas y algunos gobiernos han implementado modelos para propiciar esta modalidad. Tal es el caso de una institución en donde el 72,83% de las alumnas presentan una tasa de éxito significativamente más alta, puesto que la universidad ayuda a superar las dificultades que se pueden presentar en la CD facilitando una adecuada vida entre lo deportivo y lo académico (Sánchez et al., 2018). Además, se ha reportado que el 27% de los estudiantes-deportistas presentan una alta resiliencia, la cual es una competencia emocional clave para un mejor manejo de la CD, en comparación a un 10% de atletas que solo se dedican al deporte (Felix-Mena et al, 2021).

Sin embargo, la CD en los estudiantes-deportistas es compleja porque siempre representará una gran exigencia de resultados deportivos y académicos (Miró et al, 2017). El impacto de esta situación se evidencia en que el 81,25% de estudiantes-deportistas presenta sintomatología relacionada con el burnout deportivo, que se refiere a un agotamiento físico y mental (Felix Mena et al, 2021). Por otro lado, en un estudio longitudinal, un grupo de jóvenes hombres manifiestan que perciben más barreras para llevar a cabo la CD que las mujeres, e incluso, dicha barrera se puede intensificar dependiendo del país donde esta se desempeñe (Conde et al., 2021). Contrario a lo anterior, García-Solà et al., (2023) destacan

que las mujeres en carrera dual, identifican “efecto del androcentrismo, roles de género y la falta de referentes en el contexto deportivo” (p. 16).

Por lo anterior, se evidencia que las instituciones pueden facilitar o dificultar la CD dependiendo de las medidas que empleen. En concordancia con esto, es necesario reconocer cuáles son los factores en general que benefician o dificultan la CD y que no necesariamente estén dentro de un modelo formal de apoyo a la CD, porque estos son muy reducidos.

La carrera dual de estudiante-deportista es un desafío que muchos jóvenes enfrentan en la actualidad. Por un lado, los deportistas tienen la oportunidad de desarrollar su pasión y talento en el deporte, mientras que, por otro, los estudiantes pueden obtener una educación y un futuro profesional sólido, tal y como lo exponen Cruz Crema et al. (2023) donde identifican que las deportistas de fútbol de salón, cuenta con niveles académicos superiores o que están en concordancia con sus edades. Sin embargo, esta combinación también puede ser desafiante y requiere una gran cantidad de sacrificios y dedicación.

Entre los factores positivos de la carrera dual, se encuentran el desarrollo de habilidades valiosas como la organización, la disciplina y la capacidad de equilibrar diferentes responsabilidades. Además, los deportistas pueden tener la oportunidad de viajar y representar a su país en competencias internacionales, lo que les brinda una experiencia única y enriquecedora.

Por otro lado, esta carrera también puede tener sus desafíos. Por ejemplo, los deportistas pueden tener dificultades para equilibrar sus entrenamientos y competencias con su horario escolar o universitario, lo que puede afectar su rendimiento en ambas áreas. Además, los estudiantes-deportistas a menudo tienen menos tiempo para dedicarse a

actividades sociales y personales, lo que puede tener un impacto en su bienestar emocional y físico.

En conclusión, la carrera dual de estudiante-deportista puede ser una experiencia enriquecedora y satisfactoria, pero también puede ser un desafío para los jóvenes que deciden llevarla a cabo. Por lo tanto, es importante que los estudiantes-deportistas busquen apoyo y asesoramiento de sus entrenadores, familiares y profesores para ayudarlos a equilibrar sus responsabilidades y alcanzar sus objetivos tanto deportivos como académicos.

Por lo anterior, el objetivo de este estudio es describir los factores que favorecen y/o dificultan el desarrollo de la carrera dual en estudiantes-deportistas a través de la revisión de literatura.

METODOLOGÍA

Este estudio se lleva a cabo por medio de una revisión de literatura, utilizando el enfoque cualitativo documental (Baena, 1988; Ávila Baray, 2006), el cual permite realizar revisiones sobre una temática en particular, además de permitir describir, explicar, analizar y hasta comparar mediante el análisis de fuentes de información.

La búsqueda de artículos está guiada por los siguientes criterios de inclusión: artículos que tengan como población a estudiantes-deportistas, padres, entrenadores o asesores de CD, además de abordar las experiencias o vivencias en esta modalidad y que sean artículos académicos arbitrados, publicados entre 2018 y 2023. Adicionalmente, se tienen en cuenta los siguientes criterios de exclusión: artículos que incluyan la temática de las transiciones a las que se ven enfrentados los estudiantes-deportistas: cambio del colegio a la universidad, la entrada a la vida laboral, la retirada del deporte, procesos de migración; artículos instrumentales, es decir, que estén haciendo la validación o adaptación de un test o escala

psicométrica; artículos que describan la carrera dual en el contexto de la pandemia por el covid-19; artículos de revisión, reflexión o que estén en repositorios como trabajos de grado.

La búsqueda de artículos se llevó a cabo entre julio y octubre de 2023 en la base de datos Scopus, EBSCO, Science direct y APA con las siguientes palabras claves y conectores en inglés: “dual career AND student-athlete AND experience.” También se selecciona el filtro de acceso libre (open access).

Por otro lado, la búsqueda en Google Scholar se utilizaron varias palabras claves en español como “carrera dual, estudiante-deportista, experiencia, educación, apoyo social” e inglés “dual career, student-athlete, experience, education, social support.”

La primera revisión de los artículos se basó en el título y el resumen para determinar si se incluirían. Posteriormente se revisaron en su totalidad analizando si respondían a los siguientes objetivos específicos: (1) presentar los factores asociados al estudiante-deportista que facilitan o dificultan la carrera dual en estudiantes-deportistas; (2) indicar los factores asociados a los entrenadores y federaciones deportivas que facilitan o dificultan la carrera dual en estudiantes-deportistas; (3) exponer los factores asociados a las instituciones educativas y/o profesores deportivas que facilitan o dificultan la carrera dual en estudiantes-deportistas; (4) conocer los factores asociados a los asesores de CD que facilitan o dificultan la carrera dual en estudiantes-deportistas; (5) manifestar los factores asociados a los padres, cuidadores y/o amigos que facilitan o dificultan la carrera dual en estudiantes-deportistas y (6) reconocer los factores asociados a los gobiernos y/o Estados que facilitan o dificultan la carrera dual en estudiantes-deportistas.

RESULTADOS

En Scopus, EBSCO, Science direct y APA, de la búsqueda con palabras claves y conectores resultaron 34 artículos; con el filtro de acceso libre, la base de datos se redujo a 28 artículos. Con la lectura del título y el abstract de cada uno de ellos y aplicando los criterios de inclusión y exclusión, el resultado final fueron 10 artículos.

En Google Scholar, la búsqueda con palabras claves en español e inglés arrojaba más de 19.400 artículos, por lo que se seleccionaron los más relevantes para el tema por medio de la lectura de su título, abstract y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, quedando 14 artículos seleccionados.

Estudiantes-deportistas.

Desde la perspectiva de los deportistas-estudiantes, la motivación es el factor más favorable y necesario para llevar a cabo una carrera dual (Gledhill & Harwood, 2015; Nikander et al., 2022; Sum et al., 2017). De la misma manera, la confianza en sí mismo, permite establecer proyecciones deportivas y/o académicas, las cuales a su vez reflejan capacidad de resolución de problemas y de afrontar situaciones estresantes (Miró et al, 2018; Sum et al., 2017). La gestión del tiempo y la capacidad de priorización son un factor protector en la salud mental de los estudiantes-deportistas, además de permitir una coordinación organizativo-estructural de lo académico y deportivo (Sallen et al., 2018; Davis et al., 2019; Kuokkanen et al., 2022; Olah et al., 2022), y esto se ve potenciado por la dedicación y el trabajo duro (Miró et al, 2018). Además, la satisfacción con los logros deportivos y una alta identidad deportiva, ayudan al desarrollo de la carrera dual porque disminuye dificultades familiares, con redes sociales, de salud física y mental, y aumenta la autoeficacia.

Normalmente, los estudiantes-deportistas inician su carrera dual en la adolescencia la cual “es una época de gran crecimiento físico, psicológico y socioemocional y de cambios en

el desarrollo” (Kuokkanen et al., 2022, p. 2), esto hace que la identidad como deportista se vea cuestionada, porque deben de asumir responsabilidades consideradas de adultos, pero aun siendo adolescentes, como por ejemplo: el tener hábitos que afectan su carrera deportiva como consumir licor, quedarse despierto hasta altas horas de la noche, porque puede conllevar a falta de éxito en sus competencias (Gledhill & Harwood, 2015; Nikander et al., 2022), así como a la disminución de la motivación (Kristiansen, 2016).

Así mismo, la gran demanda de tiempo de la CD, se convierte en el factor principal que la dificulta, debido a que le genera a sus usuarios alta carga de trabajo (Davis et al., 2019; Nikander et al., 2022), estrés, poco tiempo de descanso, conflicto entre sus tareas académicas y deportivas desencadenando, un debilitamiento de las relaciones sociales, al no poder definir si toman como prioridad el deporte, la academia o su vida de adolescentes (Davis et al., 2019; Gledhill & Harwood, 2015; Kristiansen, 2016; Sum et al., 2017; de Souza, de Oliveira y Rodrigues Marques, 2023). Por lo tanto, resulta importante entrenar a los adolescentes en técnicas de afrontamiento y organización del tiempo (Kuokkanen et al., 2022).

Si no se atienden estas situaciones de forma oportuna, se puede presentar el síndrome de burnout deportivo y/o educativo, los cuales se pueden definir como síndromes “psicológicos multidimensionales distintos pero relacionados con el contexto, que incluyen las dimensiones de agotamiento, cinismo y en la adecuación como estudiante o atleta” (Salmela-Aro et al., 2009; Sorkkila, Ryba, et al., 2017 citados en Koukkanen et al., 2022, p. 2).

Entrenadores y federaciones deportivas.

Los estudiantes-deportistas reportan que el papel de los entrenadores resulta importante para ellos, porque les brindan confianza, ánimo y apoyo (Kuokkanen et al., 2022; Nikander et al., 2022,). Los entrenadores pueden hacerle saber a sus pupilos que tienen

talento, son un apoyo en momentos emocionales difíciles (Kristiansen, 2016), y deben estar capacitados en temas diferentes a lo deportivo (Sum et al., 2017), como nutrición y bienestar (Kristiansen, 2016). Además, el papel de los entrenadores tiene una correlación positiva entre su trabajo y las experiencias significativas de carrera dual (Hagiwara et al., 2022), porque quienes son flexibles y permiten que sus deportistas cumplan en lo deportivo y lo académico, generan en ellos más disciplina, necesaria en esta modalidad (Sæther et al., 2022).

Sin embargo, los entrenadores también pueden crear confusión porque algunos que están a favor de los resultados deportivos (Saarinen et al., 2020); no son conscientes del esfuerzo doble de sus deportistas (Sum et al., 2017) y por lo tanto, no son flexibles, lo que causa experiencias negativas en los estudiantes-deportistas que tienen pocas estrategias de afrontamiento (Sallen et al., 2018; Koukkanen et al., 2022). También existen entrenadores que tienen como favoritos dentro de los equipos a quienes mejores resultados deportivos obtienen, lo que genera tratos y niveles de exigencia diferenciados; dan indicaciones para mejorar, pero no acompañan los procesos (Gledhill & Harwood, 2015). Por su parte, la desigualdad en apoyo financiero de las federaciones deportivas, pagándoles a hombres y no a mujeres de la misma edad y nivel competitivo, genera mayor deserción de la CD en ellas (Gledhill & Harwood, 2015).

De igual manera, se debe de considerar la homogeneidad en los equipos de entrenamiento de los estudiantes-deportistas, puesto que la disponibilidad y el apoyo social por parte de sus compañeros de equipo están relacionados con una mayor motivación y un menor riesgo de agotamiento, estrés o burnout (Davis et al., 2019; Sum et al., 2017). Esto se debe a que pertenecer a equipos con metas y aspiraciones similares, genera motivación en los estudiantes-deportistas puesto que todos compiten por objetivos comunes, mientras que aquellos grupos donde esto no está claro, genera sentimientos de no estar compitiendo por

metas claras y se presenta una desconexión en el equipo, lo que desencadena en climas de entrenamiento desempoderantes (Saarinen et al., 2020; Sæther et al., 2022).

Profesores e instituciones educativas

Las instituciones educativas son de gran ayuda para los estudiantes-deportistas porque al darle el mismo nivel de importancia al deporte y la academia (Kristiansen, 2016; Nikander et al., 2022; Brustio et al., 2020), implementan políticas de flexibilidad en el tiempo de clases, la entrega de trabajos académicos y realización de exámenes para estar nivelados con el resto de sus compañeros (Capranica et al. 2022; Sæthe et al., 2022; Sum et al., 2017). Medidas como guiar a sus estudiantes para identificar sus capacidades deportivas, facilidad en los procesos de admisión y el reconocimiento los logros deportivos internacionales con beneficios económicos como becas, mejoran la percepción de la CD (Aguilar y Flández, 2020; Capranica, et al. 2022; Sum et al., 2017).

Por el contrario, la indiferencia de las instituciones educativas reflejada en una carga escolar no integrada al deporte, horarios no adaptados, exigencia de porcentaje de asistencia, inexistencia de programas de cuidado y promoción del estudio, genera experiencias negativas en la CD (Aguilar y Flández, 2020; Kristiansen, 2016; Koukkanen et al., 2022; Nikander et al., 2022), por ejemplo, porque los profesores incitan a los estudiantes a dejar el deporte, poniendo la educación como prioridad (Gledhill & Harwood, 2015; Sum et al., 2017). A esto se suma la falta de preparación de los docentes frente a lo que es la CD, quienes otorgan permiso solo a quienes consideran que si van a tener una carrera deportiva exitosa y no apoyan el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Gledhill & Harwood, 2015). Algunas instituciones atraen deportistas solo porque tenerlos representa financiación del gobierno (Gledhill & Harwood, 2015), pero no apoyan económicamente a los atletas que ingresan (Nikander et al., 2022) o lo hacen de manera diferenciada, priorizando los deportes populares en el país (Gledhill & Harwood, 2015; Kristiansen, 2016). Incluso las becas en universidades

europas dependen de los resultados deportivos, dejando de lado los resultados académicos (Capranica, et al, 2022).

Asesores de CD

La figura de asesor de CD, presente especialmente en las instituciones educativas y deportivas que implementan un programa de apoyo, benefician el proceso, porque dentro de sus funciones están: apoyar al estudiante-deportista en su vida privada (Nikander et al., 2022), estimular su autonomía, capacitando en competencias de organización y planificación; negociar con los demás actores de la CD (Miró et al., 2018).

A pesar de esto, existen barreras, como que el asesor solo guíe en temas prácticos de la vida cotidiana y no en temas emocionales, aun cuando en su mayoría son psicólogos, lo que hace que los deportistas busquen esta ayuda en sus entrenadores, quienes además de no estar capacitados para cumplir esta función, se sobrecargan de trabajo (Nikander et al., 2022). Además, se reclaman intervenciones psicológicas educativas y deportivas para la gestión individual de la carrera dual, pero la falta de conocimiento sobre el deporte por parte de los psicólogos es un obstáculo para el apoyo a los estudiantes-deportistas. Es por esto que, dentro de las políticas públicas, educativas y deportivas, se deben de incluir la formación de los psicólogos en temas de carrera dual (Sallen et al., 2018; Davis et al., 2019).

Padres y amigos

La presencia y apoyo de personas allegadas al estudiante-deportista como familia y amigos es crucial para seguir desarrollando la CD y reducir la deserción (Knight et al. 2018). La concientización de este círculo social sobre la importancia que tiene para los estudiantes-deportistas el proceso, permite que le brinden consejos (Moreno et al, 2018), creen entornos de apoyo a la autonomía, anticipen y minimicen problemas (Knight, et al. 2018) y aumentan su vida social (Capranica et al. 2022). Por ejemplo, el apoyo financiero y emocional de los

padres, en cada etapa de la CD, que no represente una presión adicional, se ha relacionado con un mejor rendimiento de los estudiantes-deportistas en sus actividades (Sum et al., 2017; Kristiansen, 2016).

No obstante, el no tener el apoyo de los padres o que el mismo esté condicionado a los resultados obtenidos en el estudio y el deporte, genera frustración en los deportistas (Sum et al., 2017). De hecho, algunos profesores transmiten a los padres de familia la importancia de la educación, por lo cual, los padres prohíben la asistencia a entrenamientos de sus hijos por mal rendimiento académico (Gledhill & Harwood, 2015). Además, el tiempo y dinero que se invierten en la participación deportiva o académica tiene un efecto negativo en la relación de los cuidadores con quien está llevado a cabo la CD (Davis et al., 2019; Koukkanen et al., 2022; Sallen et al., 2018).

Estados o gobiernos

Finalmente, la implementación por parte del gobierno de programas de detección de jóvenes talento, tienen éxito, aunque también hay deportistas que se animan a participar, porque reciben el apoyo de profesionales como médicos, fisioterapeutas, psicólogos y no solo de su entrenador (Nikander et al., 2022). Lastimosamente, los estados tienen condicionada la financiación de deportistas a sus resultados (Barriopedro et al, 2019; Sum et al., 2017). Incluso cuando obtienen éxitos a nivel internacional, no se reconocen precisamente por el poco apoyo económico (Aguilar y Flández, 2020). En consecuencia, es necesario que, desde el aspecto político, exista una visión holística de los estudiantes-deportistas y no sólo comprenderlos como productores de medallas.

DISCUSIÓN

La necesidad de una correcta gestión y priorización del tiempo por parte de los estudiantes-deportistas coincide con la importancia del desarrollo de competencias como la

planificación, la organización, la gestión del tiempo y el establecimiento de objetivos encontrada por Tessitore et al., (2020).

Los beneficios de la flexibilidad de la academia como la facilidad en procesos de admisión para deportistas hallados en esta revisión, también fueron encontrados en una revisión de CD en Colombia, en la cual también se encontró que hay leyes que ordenan a las universidades integrar la academia con la actividad deportiva: reconocer sus logros internacionales con beneficios económicos como becas y apoyar sus procesos de admisión (Cortés y Galak, 2021), y las condiciones éticas (Guidotti et al., 2023). Sin embargo, al implementarse de manera parcial, omitirse o ser insuficientes para las necesidades de los estudiantes deportistas, se dificulta llevar a cabo la carrera dual (Cortés y Galak, 2021), lo que coincide con lo encontrado en esta revisión como la indiferencia de las instituciones educativas y la no aplicación de políticas de apoyo a la CD. En otro estudio realizado por Alcantara Pinto et al. (2023) indican que hay “una laguna” jurídica en relación con la protección de los estudiantes-atletas, la cual debe ser revisada, permitiendo con esto brindar estrategias para la armonía de las dos rutinas, lo cual impacta de alguna manera en la dinámica social y en el desarrollo de estos individuos e instituciones.

El acompañamiento de los padres juega un papel fundamental en la CD, desde el apoyo emocional y financiero el cual se relaciona con un mejor rendimiento de los estudiantes-deportistas, así como con la disminución de la deserción de la CD (Tessitore et al., 2020).

Por último, la importancia del papel y la presencia en instituciones educativas y deportivas de los asesores de CD, como profesionales dedicados y capacitados, es también reconocida por Tessitore et al., (2020), como un factor que reduce las barreras y aumenta el éxito de la CD.

CONCLUSIÓN

Es crucial incluir a los padres, instituciones educativas, terapeutas y entrenadores en procesos de psicoeducación e implementar prácticas sostenibles para tener más apoyo social, lo cual mitiga efectos negativos y aumenta la satisfacción en la carrera dual (Sallen et al., 2018).

Se debe de seguir investigando y apoyando la carrera dual ya que, son programas importantes al estar “conformados por contextos sociales y valores culturales más amplios; los factores de estrés y las exigencias del desarrollo deportivo y la educación se conforman tanto en contextos organizativos y nacionales específicos como dentro de ellos” (Sæther et al., 2022, p. 1272).

Cada vez más se habla de medidas positivas para la correcta implementación de la carrera dual (Sallen et al., 2018), puesto que los estudiantes-deportistas valoran, en su gran mayoría, resultados sobresalientes tanto en lo educativo como en lo deportivo (Davis et al., 2019). Es por esto, que se deben de impulsar programas que favorezcan la satisfacción, el compromiso, la adaptación, el apoyo social e inclusión de los cuidadores en la carrera dual de los estudiantes-deportistas (Sallen et al., 2018; Davis et al., 2019; Sæther et al., 2022).

Algunas de las experiencias que los estudiantes-deportistas han recibido por parte de sus entrenadores, academia y familia han resultados útiles para llevar de una mejor manera la carrera dual (Kuokkanen et al., 2022).

Para concluir se puede expresar que la CD, permite el desarrollo de habilidades, como: la organización, la disciplina y la gestión del tiempo, acompañado de experiencias únicas, como la posibilidad de representar a su país en competiciones internacionales, así

mismo, se encuentra un equilibrio entre deporte y educación. Aunque tampoco se dejan de lado los desafíos por los que puede pasar una persona que hace CD, entre ellos, las presiones y agotamiento, lo cual pueden derivar en síntomas de burnout. La falta de tiempo y el compromiso social que adquieren puede afectar su vida social y bienestar emocional.

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses en el desarrollo y presentación del artículo investigativo.

Esta investigación no recibió subvención específica alguna de agencias de financiamiento de los sectores público, comercial o sin fines de lucro.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., & Flández Valderrama, J. (2020). Identificación de factores obstaculizadores del proceso académico en deportistas federados y de élite en Chile. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 21(2), 1-14. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.1>
- Alcantara Pinto, E., Almeida da Rocha, H. P., Jourand Correia, C. A., Meirelis Leitão, L., Carvalho Ferreira, M. & Gonçalves Soares, A J. (2023). Estudantes-atletas: questões e implicações acerca do direito à educação e à formação profissional no esporte. *Esporte e Sociedade*, 16(37), 1-28. <https://periodicos.uff.br/esportesociedade/article/view/55407>
- Ávila Baray, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (Edición electrónica). Eumed. www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Baena, G. (1988). *Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental*. (3ª. reimp.). Ed. Editores Unidos Mexicanos.
- Barriopedro, M., López de Subijana, C., Muniesa, C., Ramos, J., Guidotti, F., & Lupo, C. (2019). Retirement difficulties in Spanish athletes: The importance of the career path.

Sport, Exercise, and Performance Psychology, 8(4), 387–400.
<https://doi.org/10.1037/spy0000136>

Brustio, P. L., Rainoldi, A., Onesta Mosso, C., López de Subijana, C. & Lupo, C. (2020). Italian student-athletes only need a more effective daily schedule to support their dual career. *Sport Sciences for Health*, 16, 177-182. <https://doi.org/10.1007/s11332-019-00594-6>

Capranica, L., Doupona, M., Abelkalns, I., Bisenieks, U., Sánchez-Pato, A., Cánovas-Alvarez, F.J., et al. (2022). Understanding dual career views of European university athletes: The more than gold project focus groups. *PLoS ONE* 17(2): e0264175. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264175>

Conde, E., Meroño, L., Arias-Estero, J. L., García-Roca, J. A., Leiva-Arcas, A., Cánovas-Álvarez, F. J., Isidori, E., & Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia (Perception of the influence of the Estport model in the dual career of student-athletes in universities in Spain and Italy). *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 16(47), 31-37. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1623>

Cortes Díaz, J. T. y Galak, E. (2021). Trayectoria dual en Colombia: un estado de la cuestión entre la legislación, educación y competición. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport*, 13(1), 17-38. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/177931/CONICET_Digital_Nro.25_ce498d-2fe4-4ad8-8f6e-d896637055a8_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cruz Crema, A. B., Maquiaveli, G., Gonçalves, L., de Souza, L. S. & Rodrigues Marques, R. F. (2023). A dupla carreira no futsal praticado por mulheres no Brasil: graus acadêmicos e origens familiares de atletas de elite e de categorias de base da Liga Paulista de Futsal. *Rev. Bras. Ciênc. Esporte*, 45, 1-9. <https://doi.org/10.1590/rbce.45.e20230048>

Davis, P., Halvarsson, A., Lundström, W., & Lundqvist, C. (2019). Alpine Ski Coaches' and Athletes' Perceptions of Factors Influencing Adaptation to Stress in the Classroom and on the Slopes. *Frontiers in psychology*, 10, 1641. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01641>

de Souza, L. S., de Oliveira, M. A. y Rodrigues Marques, R. F. (2023). Entre futebol e escola: uma análise bourdieusiana sobre dupla carreira no Brasil. *Educ. Soc., Campinas*, 44, 1-18. <https://doi.org/10.1590/ES.269734>

- Felix-Mena, A., Martínez-Rodríguez, A., & Reche-García, C. (2021). Resiliencia y burnout en la carrera dual (Resilience and burnout in dual career). *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 16(47), 85-93. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1665>
- García-Solà, M., Ramis, Y., Borrueco, M. & Torregrossa, M. (2023). Dual Careers in Women's Sports: A Scoping Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 154, 16-33. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/4\).154.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/4).154.02)
- Gledhill, A., & Harwood, C. (2015). A holistic perspective on career development in UK female soccer players: A negative case analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 65–77. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.003>
- Guidotti, F., Conte, D., Bertocchi, L., Doupona, M. & Capranica, L. (2023). Dual career in European-funded projects: a critical analysis and review. *Rev. Bras. Ciênc. Esporte*, 45, 1-10. <https://doi.org/10.1590/rbce.45.e20230057>
- Hagiwara, G., Kurita, K., Warisawa, S., Hachisuka, S., Ueda, J., Ehara, K., ... & Fujii, M. (2022). Competencies that Japanese collegiate sports coaches require for dual-career support for student athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11503. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811503>
- Harrison, G. E., Vickers, E., Fletcher, D., & Taylor, G. (2020). Elite female soccer players' dual career plans and the demands they encounter. *J. Appl. Sport Psychol*, 34, 133–154. [doi: 10.1080/10413200.2020.1716871](https://doi.org/10.1080/10413200.2020.1716871)
- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Sellars, P. A. (2018). Supporting adolescent athletes' dual careers: The role of an athlete's social support network. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 137–147. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.06.007>
- Kristiansen, E. (2016). Walking the line: How young athletes balance academic studies and sport in international competition. *Sport in Society*, 20(1), 47-65. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1124563>
- Kuokkanen, J., Romar, J. E., & Hirvensalo, M. (2022). Toward adjustment profiles for lower secondary student-athletes in the Finnish dual career context: A mixed-methods approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 58, 102065. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102065>
- Miró Moyà, S., Ramis, Y., Torregrossa, M., Pérez-Rivas, A. y Regüela, S. (2018). Dedicación y apoyo a la autonomía: Competencias de deportistas y asesores de carrera dual para

- gestionar el solapamiento de competiciones y exámenes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 21-34. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.663>
- Miró Moyà, S., Torregrosa, M., Regüela, S., Pérez-Rivas, A. y Ramis, Y. (2017). Competencias para la planificación de la carrera dual de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(4), 51-56. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2017v26sup4/revpsidep_a2017v26n6_p51.pdf
- Moreno Castellanos, R., López Chamorro, J. M., & López De Subijana, C. (2018). Carrera Dual en Deportistas de Alto Nivel Españoles: la importancia del apoyo social familiar en el ámbito académico. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 421, 83–99. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.669>
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., ... & Erpič, S. C. (2021). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly*, 21(1), 134-151. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- Nikander, J. A. O., Ronkainen, N. J., Korhonen, N., Saarinen, M., & Ryba, T. V. (2022). From athletic talent development to dual career development? A case study in a Finnish high-performance sports environment. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(1), 245-262. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1854822>
- Olah, D., Nyisztor, P., Borbely, Sz., & Bognar, J. (2022). Dual career through the analysis of policy documents: a case study focusing on athletics. *Central European Journal of Educational Research*, 4(1), 86-96. <https://doi.org/10.37441/cej/2022/4/1/10726>
- Porto Maciel, L. F., Oliveira Farias, G., Dallegrave, E. J., Flach, M. C., do Nascimento, J. V., & Folle, A. (2023). Participación y rendimiento deportivo y escolar: una revisión sistemática de la literatura (Sports and school involvement and performance: a systematic review of literature). *Retos*, 47, 12–24. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.90498>
- Reyes-Bossio, M., García-Mas, A., -Brandão, R., Cañizares-Hernández, M., & Tutte-Vallarino, V. (2022). Carrera dual: ¿Estudiante deportista o deportista estudiante?. *Apuntes Universitarios*, 13(1), 513–516. <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1366>

- Reyes-Hernández, O., Tristán, J., López-Walle, J. M., Prats, A. N., Ponseti, F. X. y Rodríguez, J. V. (2021). The Erasmus+ Elit-in project: “Integration of elite athletes into the labour market.”. *Cult. Cienc. Deport*, 16, 59–68. doi: [10.12800/CCD.V16I47.1695](https://doi.org/10.12800/CCD.V16I47.1695)
- Saarinen, M., Ryba, T. V., Ronkainen, N. J., Rintala, H., & Aunola, K. (2020). ‘I was excited to train, so I didn’t have problems with the coach’: dual career athletes’ experiences of (dis) empowering motivational climates. *Sport in Society*, 23(4), 629-644. <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1669322>
- Sæther, S. A., Feddersen, N., Andresen, E., & Bjørndal, C. T. (2022). Balancing sport and academic development: Perceptions of football players and coaches in two types of Norwegian school-based dual career development environments. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(6), 1270–1282. <https://doi.org/10.1177/17479541221111462>
- Sallen, J., Hemming, K., & Richartz, A. (2018). Facilitating dual careers by improving resistance to chronic stress: effects of an intervention programme for elite student athletes. *European journal of sport science*, 18(1), 112–122. <https://doi.org/10.1080/17461391.2017.1407363>
- Sánchez-Pato, A., Conde Pascual, E., Meroño García, L., Arias Estero, J. L., & Alfonso García-Roca, J. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas -estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 421, 35–47. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.664>
- Sum, R. K. W., Tsai, H.-H., Ching Ha, A. S., Cheng, C., Wang, F., & Li, M. (2017). Social-Ecological Determinants of Elite Student Athletes’ Dual Career Development in Hong Kong and Taiwan. *SAGE Open*, 7(2). <https://doi.org/10.1177/2158244017707798>
- Tessitore, A., Capranica, L., Pesce, C., De Bois, N., Gjaka, M., Warrington, G., MacDonncha, C., & Doupona, M. (2021). Parents about parenting dual career athletes: A systematic literature review. *Psychology of sport and exercise*, 53, 101833. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.1018>