

GUÍA DIDÁCTICA MEDIADA POR UNA PLATAFORMA E-LEARNING
COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA OFENSIVA
DIDACTIC GUIDE MEDIATED BY AN E-LEARNING PLATFORM AS A
FACILITATOR OF LEARNING OF OFFENSIVE TACTICS

Valencia Fajardo, Juan Camilo

juancvalencia@unicauca.edu.co

Profesional en deporte

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Colombia

Pinilla Castro, Cristian David

cristianpinilla@unicauca.edu.co

Profesional en deporte

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Colombia

RESUMEN

El fútbol es un deporte que ha evolucionado significativamente, el éxito depende cada vez más de la aplicación de estrategias y tácticas efectivas. El objetivo de esta investigación fue desarrollar una guía didáctica mediada por una plataforma de e-learning para facilitar el aprendizaje de la táctica ofensiva, específicamente del modelo de juego de la categoría sub-17 de club Cyclones Cali. La investigación se realizó a través de un estudio cuasi-experimental con un corte longitudinal de panel, con una muestra de 23 jugadores sub-17 del club Cyclones en Cali, Colombia. Se recolectó información teniendo en cuenta las variables: edad, categoría, posición, nivel máximo de competición alcanzado y tiempo de entrenamiento. Para evaluar el conocimiento táctico declarativo, se utilizaron cuestionarios diseñados para los conceptos tácticos desarrollados en la guía.

Los resultados mostraron que, la guía didáctica fue efectiva en mejorar el conocimiento táctico declarativo de los jugadores. El uso de la tecnología en la educación ha facilitado el aprendizaje autónomo y significativo, contribuyendo al desarrollo integral de los jugadores. Además, se discuten otros temas relacionados con la educación deportiva, como la importancia de la táctica y la toma de decisiones en el rendimiento deportivo, la relación entre el nivel de competencia y el conocimiento del juego en diferentes deportes.

Palabras clave: fútbol, conocimiento táctico, guía didáctica, E-Learning.

ABSTRACT

Football is an sport that has evolved significantly, success increasingly depends on the application of effective strategies and tactics. The objective of this research was to

develop a teaching guide mediated by an e-learning platform to facilitate the learning of offensive tactics, specifically in Cyclones's model game club's under-17 category. The research was carried out through a quasi-experimental study with a longitudinal panel section, with a sample of 23 under-17 players from the Cyclones club in Cali, Colombia. Information was collected taking into account the variables: age, category, position, maximum level of competition achieved and training time. To evaluate declarative tactical knowledge, questionnaires were used.

The results showed that didactic guide was effective in improving declarative tactical knowledge. The use of technology in education has facilitated autonomous and meaningful learning, contributing to the comprehensive development of players. In addition, other topics related to sports education are discussed, such as the importance of tactics and decision making in sports performance, the relationship between the level of competition and knowledge of the game in different sports.

Keywords: football, tactical knowledge, teaching guide and E-learning

INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte que ha evolucionado significativamente en los últimos años, y el éxito en este deporte depende cada vez más de la aplicación de estrategias y tácticas efectivas en el campo. Especialmente en el ámbito del fútbol de alto rendimiento, los entrenadores y jugadores necesitan comprender y dominar la táctica ofensiva para lograr un rendimiento óptimo y alcanzar sus objetivos deportivos. En este contexto, el Club Cyclones Cali, reconocido por su enfoque innovador en el desarrollo de jugadores, ha adoptado un modelo de juego propio que enfatiza la táctica ofensiva como piedra angular de su filosofía deportiva. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje de la táctica ofensiva, a fin de optimizar el rendimiento de los jugadores y fortalecer el modelo de juego del club.

Por lo tanto, el presente trabajo de grado tiene como objetivo desarrollar una guía didáctica mediada por una plataforma e-learning, diseñada específicamente para facilitar el aprendizaje de la táctica ofensiva en el fútbol, basada en el modelo de juego del Club Cyclones Cali. La guía didáctica busca aprovechar las ventajas de la tecnología educativa y las plataformas e-learning para brindar a los jugadores y entrenadores una herramienta

interactiva y accesible que promueva el entendimiento y la aplicación de las tácticas ofensivas en el contexto del modelo de juego del club.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura especializada, se explorarán conceptos teóricos y prácticos relacionados con la táctica ofensiva en el fútbol, así como las metodologías de enseñanza-aprendizaje más efectivas. Además, se realizará un análisis detallado de las necesidades y características específicas del Club Cyclones Cali, para adaptar la guía didáctica a sus requisitos particulares.

Se espera que esta guía didáctica mediada por una plataforma e-learning proporcione a los jugadores y entrenadores del Club Cyclones Cali una herramienta valiosa para mejorar su comprensión y aplicación de la táctica ofensiva en el contexto del modelo de juego del club. Asimismo, se espera que este trabajo de grado contribuya al campo de la educación deportiva y a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol.

En cuanto a la metodología propuesta, se busca establecer un enfoque integral que permita un seguimiento continuo y una mejora constante en el proceso de formación. Este enfoque integral se fundamenta en la idea de que la educación no es un evento aislado, sino un proceso en constante evolución. Para lograrlo, se implementarán estrategias de aprendizaje activo que involucrarán a los jugadores de manera proactiva en su propio desarrollo. Además, se fomentará la colaboración y la retroalimentación entre los jugadores, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde puedan compartir experiencias y conocimientos. De esta manera, se pretende no solo formar jugadores más capacitados, sino también individuos más autónomos y comprometidos con su crecimiento personal y profesional.

En resumen, este trabajo de grado tiene como objetivo desarrollar una guía didáctica mediada por una plataforma e-learning para facilitar el aprendizaje de la táctica ofensiva en el fútbol, específicamente dentro del modelo de juego del Club Cyclones Cali.

METODOLOGIA

Tipo de estudio

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo en el marco de esta investigación, fundamentado en la recolección y en el análisis de datos, Hernández et al, (2014) nos dice que “confiando en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la actividad” (p.10). Para garantizar la validez y la aplicabilidad de los resultados, se empleó un diseño cuasiexperimental. Esto se debió a que la población de estudio abarcó a todos los jugadores de la categoría sub 17 del Club Cyclones.

Además, se aplicó un enfoque de corte longitudinal de panel para examinar la evolución de los jugadores desde el inicio de la intervención hasta la conclusión de la guía en la plataforma e-learning. Esta estrategia metodológica permitió capturar los cambios a lo largo del tiempo y proporcionar una comprensión profunda del impacto de la guía didáctica mediada por la plataforma

El alcance del estudio abordó dos dimensiones. En primer lugar, se llevó a cabo un análisis descriptivo, que permitió caracterizar detalladamente el progreso táctico de los jugadores en términos de indicadores cuantificables. En segundo lugar, se realizó un análisis correlacional para examinar las posibles relaciones entre las variables estudiadas, permitió identificar cualquier asociación estadísticamente significativa entre estas.

Población y muestra

La población de estudio fueron los jugadores del club Cyclones de la ciudad de Santiago de Cali, Colombia y la muestra son los jugadores de la categoría sub 17, un total de 23 jugadores de dicho club.

Criterios de inclusión

- Los jugadores deben haber nacido entre los años 2004 y 2005.

- Los jugadores deben haber asistido como mínimo a un 80% de las sesiones.
- Los futbolistas no deben padecer ninguna lesión de consideración.

Criterios de exclusión

- No haber nacido entre los años 2004 y diciembre del 2005.
- Llevar un porcentaje de faltas mayor al 20% de las sesiones.
- Presentar alguna lesión de consideración

Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de datos en esta investigación, se utilizaron dos técnicas fundamentales y sus respectivos instrumentos. En primera instancia, se aplicó un cuestionario sociodemográfico - deportivo con el propósito de establecer un contexto y una comprensión más profunda de los perfiles individuales de los participantes. Posteriormente, se llevó a cabo una evaluación inicial mediante un cuestionario especialmente diseñado para diagnosticar el nivel de conocimiento táctico declarativo de los jugadores, lo que proporcionó una línea base esencial para medir el crecimiento y el aprendizaje a lo largo del estudio.

Además, como parte del proceso de enseñanza, se desarrollaron contenidos didácticos a través de la plataforma e-learning Moodle. Cada módulo concluyó su respectiva evaluación por medio de un cuestionario en la plataforma Moodle. Al finalizar el proceso de enseñanza, se administró un cuestionario final que abarcó preguntas relacionadas con todos los módulos. Este enfoque integral, desde la recopilación inicial de datos hasta la evaluación final, refleja un riguroso método de investigación diseñado con el propósito de medir y mejorar de manera efectiva el conocimiento táctico de los jugadores a lo largo de todo el proceso de estudio.

Análisis estadístico

Para llevar a cabo un análisis riguroso de los datos recopilados, se estableció un proceso estructurado que abarcó diversas etapas y herramientas estadísticas. Inicialmente, se construyó una base de datos en Microsoft Excel, que posteriormente se importó al programa

estadístico SPSS versión 26, considerado una herramienta confiable en el análisis de datos en ciencias sociales y comportamentales. En todos los análisis, se utilizó un nivel de significancia del 95% ($p < 0,05$), lo que aseguró la robustez y validez de los resultados obtenidos.

En primera instancia se realizó la estadística descriptiva utilizando: número de aciertos en los cuestionarios, porcentaje de aciertos, media, desviación típica. Después se realizó prueba de normalidad para la verificación de la distribución de los datos, utilizando la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, donde se identificó que la mayoría de las variables no tenían distribución normal, sugiriendo la aplicación de prueba no paramétricas para la correlación entre la variable independiente y las dependientes.

Para la correlación entre la variable dependiente, conocimiento táctico declarativo, con las demás variables definidas en este estudio, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Este enfoque analítico integral garantizó un tratamiento exhaustivo y preciso de los datos recopilados en el estudio. Al aplicar pruebas y técnicas estadísticas apropiadas, se logró una comprensión profunda de las relaciones y diferencias entre las variables, lo que enriqueció la interpretación de los resultados y fortaleció la validez científica del estudio.

Aspectos éticos y legales

La presente investigación se rige por un estricto cumplimiento de los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013) y en la resolución No 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. En consonancia con estos lineamientos, se ha priorizado el respeto absoluto hacia la dignidad y la libertad de los individuos que formaron parte de este estudio.

Desde el inicio del proceso, se garantizó a todos los participantes una comprensión clara y completa de su papel en la investigación, así como de su derecho fundamental a tomar la decisión de participar o no en la misma. Se subrayó de manera enfática que su

involucramiento no era obligatorio y que tenían la autonomía para retirar su consentimiento en cualquier momento, sin temor a consecuencias adversas o represalias.

El compromiso con la integridad y el bienestar de los participantes se manifestó en cada fase del estudio. Se adoptaron medidas para proteger su privacidad y confidencialidad, asegurando que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines de investigación y no se compartiera de manera indebida.

La adhesión a estos principios éticos no solo garantiza la validez y la integridad de los resultados de la investigación, sino que también refuerza el respeto fundamental por los derechos humanos y la consideración de las perspectivas y decisiones de los individuos involucrados. Este enfoque ético se convierte en un pilar esencial para la construcción de una base sólida y confiable en la comunidad académica y científica, asegurando que la investigación se realice de manera justa, transparente y con el máximo respeto hacia los derechos y la dignidad de todos los involucrados.

RESULTADOS

Se exponen los resultados obtenidos en el estudio de grado enfocado en el conocimiento táctico declarativo, el cual fue mediado a través de una plataforma e-learning. Para alcanzar este propósito, se aplicó un cuestionario inicial, para diagnosticar el conocimiento de los deportistas sobre táctica general y sobre la táctica declarativa, partiendo de esto se implementó la guía didáctica diseñada específicamente con contenidos propios del modelo de juego de la categoría estudiada. A partir de esta guía, se buscó evaluar el grado de comprensión y asimilación de dichos contenidos por parte de los participantes, conformados por una muestra compuesta por 23 jugadores nacidos en los años 2005 y 2006.

Se implementó la guía didáctica en la plataforma e-learning, con la finalidad de brindar a los participantes una exposición detallada y estructurada de los conceptos tácticos pertinentes al modelo de juego de la categoría. Una vez que se completaron los contenidos, se procedió a evaluar la comprensión de los jugadores mediante cuestionarios

específicamente diseñados por los evaluadores y entrenadores, con el objetivo de medir el grado de conocimiento táctico declarativo adquirido.

Los resultados obtenidos de esta investigación contribuyen al entendimiento del impacto de la plataforma e-learning en la mejora del conocimiento táctico declarativo en jugadores de fútbol de las edades 2005 y 2006. Los datos obtenidos a través del cuestionario sociodemográfico permitieron explorar posibles correlaciones entre diversos factores y el desempeño en el aprendizaje, lo que enriquece la comprensión de los resultados y sus implicaciones prácticas en la formación deportiva.

Variable conocimiento táctico declarativo

Tabla 1 *Variable conocimiento táctico declarativo.*

CI	C1	C2	C3	CF	M	NIVEL CTD
20	30	40	50	50	38	Bajo
10	30	30	40	50	32	Bajo
30	50	40	50	50	44	Alto
30	50	40	20	42	36,4	Bajo
40	40	30	50	42	40,4	Alto
20	0	40	50	50	32	Bajo
30	40	50	10	50	36	Bajo
40	50	40	40	42	42,4	Alto
50	50	50	40	42	46,4	Alto
20	20	40	40	33	30,6	Bajo
40	30	50	50	42	42,4	Alto
20	30	40	50	50	38	Bajo
30	40	50	20	50	38	Bajo
10	20	50	30	33	28,6	Bajo
40	30	30	40	42	36,4	Bajo
30	50	50	40	50	44	Alto
50	30	30	50	42	40,4	Alto
30	40	40	30	42	36,4	Bajo
30	40	40	50	42	40,4	Alto
30	50	40	40	50	42	Alto
40	40	50	30	42	40,4	Alto
40	40	50	40	42	42,4	Alto
30	40	50	50	50	44	Alto

CI= cuestionario inicial, C1= cuestionario 1, C2= cuestionario 2, C3= cuestionario 3, CF= cuestionario final, M= media, NIVEL CTD= nivel de conocimiento táctico declarativo.
Fuente: elaboración propia

La construcción de la variable "conocimiento táctico declarativo" derivó de la evaluación minuciosa que abarcaron los cinco cuestionarios administrados a los participantes. Estos cuestionarios fueron diseñados para analizar diversos aspectos del conocimiento táctico declarativo en relación con el modelo de juego y sus componentes. Para obtener una medida holística y completa, se procedió a calcular el promedio de los resultados de estos cuestionarios para cada jugador.

Con el propósito de categorizar a los jugadores según su nivel de conocimiento táctico declarativo, se implementó un punto de corte como referencia. Aquellos jugadores cuyos puntajes promedio superaron el 80% del valor máximo posible se identificaron como poseedores de un alto nivel de conocimiento táctico declarativo. Por contraste, aquellos cuyos puntajes promedio se ubicaron por debajo de este umbral se consideraron como poseedores de un bajo conocimiento táctico declarativo.

Esta estrategia de categorización simplificó y contextualizó la variable, segregando a los jugadores en dos grupos discretos basados en sus niveles de conocimiento táctico declarativo. Esta clasificación posteriormente allanó el camino para llevar a cabo un análisis comparativo detallado entre los grupos, brindando claridad sobre la relación que existía entre la implementación de la guía e-learning y la potenciación del conocimiento táctico declarativo en los jugadores.

Esta metodología de categorización no solo ayudó a proporcionar un enfoque estructurado en el análisis de datos, sino que también permitió una interpretación más significativa de los resultados obtenidos, contribuyendo a enriquecer la comprensión global del impacto de la formación en línea en la mejora del conocimiento táctico declarativo en el contexto deportivo.

Pruebas de normalidad

La aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk a las variables sociodemográficas arrojó resultados consistentes: todas las variables examinadas evidenciaron una distribución no normal, con un valor de p significativamente bajo ($P < 0,001$). La falta de normalidad en la distribución de estos datos validó la elección de optar por pruebas no paramétricas en lugar de pruebas paramétricas para su análisis estadístico.

Los hallazgos de esta prueba de normalidad, junto con la elección de pruebas no paramétricas adecuadas para el análisis, como un registro objetivo y transparente de la metodología utilizada en la evaluación de las variables sociodemográficas. Este enfoque contribuyó a asegurar la integridad y la validez de los resultados al aplicar las herramientas estadísticas más apropiadas para los datos recopilados.

Para las variables de conocimiento táctico declarativo, de manera específica, solo la variable correspondiente al cuestionario inicial presentó una distribución que se asemejaba a la normalidad. Por otro lado, las demás variables relacionadas con el conocimiento táctico declarativo demostraron distribuciones que no seguían un patrón normal.

El resultado de la prueba de normalidad indica que hay variables con distribución normal y otras que no presentan distribución normal, en este caso se deben usar pruebas no paramétricas para la correlación de las variables; teniendo en cuenta el número de muestra el más indicado es el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Correlación

Se hace necesario resaltar que, para llevar a cabo el análisis correlacional, se consideró fundamental la interpretación proporcionada por Hernández Sampieri (2014). Esta interpretación proporcionada por el autor constituyó un elemento complementario esencial

en el proceso de análisis, enriqueciendo así la comprensión y el significado de los resultados obtenidos.

En el componente sociodemográfico ninguna de las variables mostró correlación con la variable conocimiento táctico declarativo. Todas las variables registraron un valor de p-valor bilateral superior a 0,05, lo cual indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Estos resultados están respaldados por los datos recopilados y presentados en la **tabla 2**.

Tabla 2 *Correlación entre conocimiento táctico declarativo y variables sociodemográficas.*

Variable	Conocimiento táctico declarativo	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Edad de deportista	0,313	0,147
Estrato	-0,045	0,837
Posición de juego	0,256	0,239
Años practicando la disciplina	0,228	0,295
Años compitiendo en la disciplina	-0,061	0,783
Nivel competitivo más alto alcanzado	-0,172	0,432
Ultima competición alcanzada	-0,227	0,297
Días de entrenamiento a la semana	0,334	0,120
Horas de entrenamiento diario	-0,137	0,532

Fuente: elaboración propia

Las variables que mostraron la mayor correlación con el conocimiento táctico declarativo fueron aquellas incluidas en el componente de los cuestionarios sobre táctica declarativa. Entre estas, se destacaron el cuestionario inicial, CI Pregunta 2 y C1 Pregunta 2, las cuales presentaron correlaciones fuertes y directas. De acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), estos valores fueron de 0.664, 0.916 y 0.621 respectivamente, con un nivel de confianza del 99%. Asimismo, las variables CI Pregunta 3 y C3 Pregunta 4 exhibieron una correlación moderada y directa, según los coeficientes de correlación de Spearman de 0.422 y 0.479 respectivamente, con un nivel de confianza del 95%.

Tabla 3 *Correlación entre conocimiento táctico declarativo y variables cuestionarios.*

Variable	Conocimiento táctico declarativo	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Cuestionario inicial	,664**	0,001
CI Pregunta 1	0,250	0,251
CI Pregunta 2	,916**	0,000
CI Pregunta 3	,422*	0,045
CI Pregunta 4	-0,032	0,886
CI Pregunta 5	-0,054	0,806
Cuestionario 1	,533**	0,009
C1 Pregunta 1	0,250	0,251
C1 Pregunta 2	,621**	0,002
C1 Pregunta 3	0,405	0,056
C1 Pregunta 4	0,313	0,146
C1 Pregunta 5	0,146	0,506
Cuestionario 2	0,185	0,399
C2 Pregunta 1	0,146	0,506
C2 Pregunta 2		
C2 Pregunta 3	-0,204	0,350
C2 Pregunta 4	0,045	0,837
C2 Pregunta 5	0,322	0,134
Cuestionario 3	0,381	0,073
C3 Pregunta 1	0,389	0,066
C3 Pregunta 2	0,322	0,134
C3 Pregunta 3	0,123	0,575
C3 Pregunta 4	,479*	0,021
C3 Pregunta 5	-0,204	0,350
Cuestionario Final	-0,088	0,691
CF Pregunta 1	-0,220	0,314
CF Pregunta 2	0,223	0,307
CF Pregunta 3	-0,204	0,350
CF Pregunta 4		
CF Pregunta 5	0,223	0,307
CF Pregunta 6	0,223	0,307

Fuente: elaboración propia

DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue implementar una guía didáctica, diseñada a partir del modelo de juego de la categoría sub-17 del club, posteriormente mediar el aprendizaje de la táctica ofensiva de dicho modelo de juego desde una plataforma e-

learning, los resultados indican de manera general que a medida que iba pasando la implementación de la guía didáctica, los deportistas presentaron mejoría, incrementando la calificación a medida que iba transcurriendo la investigación, esta mejora no se produjo por familiarización, sino por la comprensión y asimilación de los conceptos tácticos ofensivos presentados en la guía.

La investigación tenía como objetivo inicial, diagnosticar el conocimiento táctico declarativo de la categoría sub-17 del club Cyclones. Se esperaba que dicho conocimiento sería mayor en los jugadores de mayor edad. Además, se esperaba que todos los encuestados tuvieran un conocimiento básico sobre conceptos generales y táctica declarativa. Los resultados obtenidos en el estudio respaldaron lo esperado, ya que se encontró que el conocimiento táctico declarativo era superior en los jugadores de mayor edad dentro de la categoría sub-17 del club Cyclones. Esto sugiere que existe una relación entre la edad y el nivel de conocimiento táctico declarativo en jugadores de fútbol juvenil.

Además, los resultados indicaron que el grupo en general mostraba un conocimiento básico sobre conceptos generales y táctica declarativa. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de la investigación realizada por Serra (2013), donde se encontró que los jugadores de mayor edad tenían un mayor conocimiento táctico declarativo. Sin embargo, en ese estudio se observó que la muestra en general tenía un conocimiento muy básico sobre los principios de actuación en ataque.

Estos resultados contribuyen al entendimiento de la evolución del conocimiento táctico en jugadores de fútbol juvenil. Indican que la edad cronológica de los jugadores es un factor relevante en el desarrollo de habilidades tácticas en el deporte. A medida que los jugadores crecen y maduran, es probable que adquieran un mayor conocimiento táctico declarativo.

En nuestra investigación, se encontró que los deportistas con una mayor cantidad de años practicando la disciplina mostraron mejores resultados en el diagnóstico inicial del conocimiento táctico declarativo. Este hallazgo es similar al resultado obtenido en la

investigación realizada por Serra et al. (2015) donde se evidenció que la experiencia deportiva es un factor importante en el nivel de conocimiento táctico declarativo y procedimental. El hecho de que la experiencia deportiva haya mostrado ser un factor relevante en ambos estudios respalda la idea de que la acumulación de experiencia a lo largo de los años de práctica deportiva influye en el desarrollo y la adquisición de habilidades tácticas en los deportistas. A medida que los deportistas adquieren experiencia en la disciplina, tienen la oportunidad de enfrentarse a una variedad de situaciones tácticas y aprender a tomar decisiones más efectivas en el campo.

Por otra parte, también se sugirió que los jugadores con un mejor nivel de competición alcanzado tendrían un mayor conocimiento táctico declarativo. Esta afirmación es respaldada por los resultados, lo cual coincide con los hallazgos del estudio realizado por Arias et al (2012), donde el conocimiento táctico declarativo y el procedimental mostraron diferencias significativas en función del nivel de competición. Esto implica que a medida que aumenta la calidad de las competiciones en las que participan los jugadores, también aumenta su conocimiento general del juego.

Esta relación entre el nivel de competición y el conocimiento táctico declarativo puede atribuirse a varios factores. En primer lugar, los jugadores que participan en competiciones de mayor nivel suelen enfrentarse a desafíos tácticos más complejos. La necesidad de adaptarse y responder de manera efectiva a estas situaciones exige un mayor conocimiento y comprensión de las tácticas y estrategias del juego. Los jugadores que han alcanzado un nivel competitivo superior generalmente han pasado más tiempo desarrollando y perfeccionando sus habilidades tácticas. Esta mayor dedicación y exposición a entrenamientos tácticos específicos puede contribuir a un mayor conocimiento táctico declarativo.

En la elaboración de la guía didáctica para el club Cyclones, enfocada en elementos ofensivos propios del modelo de juego de la categoría sub-17, es un enfoque similar al estudio realizado por Angulo (2013). En su investigación, desarrollaron una guía didáctica para la

enseñanza del baloncesto utilizando el modelo comprensivo. Ambos estudios comparten la premisa de adaptar los conceptos y elementos de juego a la edad y nivel de comprensión de los jugadores. Esto es fundamental para facilitar la comprensión y el aprendizaje del conocimiento táctico declarativo por parte de los jugadores.

La elaboración de una guía didáctica específica, centrada en elementos ofensivos y adaptada a la categoría sub-17 del club Cyclones, muestra la preocupación por proporcionar a los jugadores herramientas prácticas y comprensibles para mejorar su conocimiento táctico. Al personalizar la guía de acuerdo con el modelo de juego del equipo, se asegura que los jugadores puedan relacionar los conceptos tácticos con su propio contexto y aplicarlos de manera efectiva en el campo.

La adaptación de los elementos y conceptos propios del deporte a la edad y nivel de desarrollo de los jugadores es un enfoque fundamental en la elaboración de guías didácticas tanto en el fútbol como en el baloncesto. Esta premisa compartida entre nuestra guía didáctica para el fútbol y la desarrollada por Angulo (2013) en el baloncesto busca favorecer la enseñanza deportiva al brindar a los deportistas las herramientas necesarias para tomar decisiones inteligentes durante la práctica deportiva. Al adaptar los elementos y conceptos del deporte a la edad y nivel de desarrollo de los jugadores, se tiene en cuenta su capacidad cognitiva, habilidades físicas y comprensión del juego. Esto permite que los deportistas puedan asimilar y aplicar de manera efectiva los conceptos tácticos enseñados, fortaleciendo así su conocimiento táctico y habilidades de toma de decisiones.

La elaboración de una guía didáctica utilizando las (TIC), es un enfoque que se asemeja al trabajo realizado por Abril Y Acosta (2015), donde diseñaron una herramienta didáctica basada en las TIC para la enseñanza-aprendizaje de la técnica básica del balonmano. Tanto en nuestro caso como en el trabajo mencionado, la premisa clave es utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de las TIC en la elaboración de guías didácticas busca aprovechar las ventajas

que ofrecen estas tecnologías, como la interactividad, el acceso a recursos multimedia y la posibilidad de personalizar la experiencia de aprendizaje.

La elaboración de una guía didáctica utilizando las TIC y el enfoque de personalización de la experiencia educativa tienen como objetivo principal mejorar la calidad y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al proporcionar una experiencia interactiva y personalizada, se fomenta el compromiso y la motivación de los estudiantes, lo que puede llevar a un mejor aprendizaje y retención de los conceptos y habilidades enseñadas.

Para asegurar una correcta aplicación del modelo táctico ofensivo del club Cyclones, desarrollado en la guía didáctica, se llevó a cabo una prueba preliminar utilizando una plataforma de e-learning similar a la utilizada en el estudio. El objetivo principal de esta prueba fue identificar posibles dificultades que pudieran surgir tanto con la plataforma como con los participantes del estudio. Este enfoque es similar al realizado por Domínguez et al. (2010), donde llevaron a cabo una prueba piloto con sujetos de edad y experiencia similares a los participantes del estudio. El propósito de esta prueba piloto fue identificar dificultades relacionadas con la redacción, la adecuación y la terminología específica de las preguntas y respuestas.

La utilización de esta prueba preliminar resultó fundamental, ya que permitió corregir y ajustar cualquier dificultad identificada en el uso de la plataforma y en la redacción de las preguntas utilizadas. Esto facilitó tanto el uso de la plataforma por parte de los estudiantes como la comprensión de las preguntas por parte de los mismos.

Por otro lado, también se esperaba durante la implementación de la guía, los jugadores expresarían inquietudes. Los resultados de la investigación respaldan esta afirmación, ya que, tanto desde una perspectiva cualitativa como a través de los comentarios de los entrenadores, se observó que los deportistas llegaron a los entrenamientos con preguntas e inquietudes, relacionadas específicamente con la comparación entre los conceptos tácticos ofensivos de la guía y los abordados en las sesiones de entrenamiento.

La presencia de estas inquietudes y el hecho de que los deportistas estuvieran cuestionando y comparando los contenidos evidencian un nivel de compromiso y participación activa por parte de los jugadores en el proceso de aprendizaje. Este hallazgo es relevante, ya que demuestra que la guía didáctica ha generado un interés genuino por parte de los jugadores y ha estimulado su pensamiento crítico y reflexivo en relación a los conceptos tácticos ofensivos abordados.

A lo largo de este estudio, se buscó evaluar el nivel de conocimiento táctico declarativo de los jugadores del club Cyclones y analizar cómo la guía didáctica, diseñada específicamente para este propósito, influyó en el desarrollo y comprensión de dichos conceptos tácticos. El análisis del conocimiento táctico declarativo es de vital importancia en el contexto del fútbol, ya que se refiere al entendimiento de los principios y conceptos tácticos fundamentales del juego. Este conocimiento es crucial para que los jugadores puedan tomar decisiones informadas y estratégicas durante las situaciones de juego.

Al analizar el conocimiento táctico declarativo a través de la aplicación de los conceptos desarrollados en la guía didáctica, se pudo constatar un incremento significativo en los resultados. La hipótesis planteada en este estudio, en relación con el impacto positivo de la guía didáctica en el conocimiento táctico declarativo, fue respaldada por los hallazgos obtenidos. Se observó una notable mejora en el conocimiento táctico declarativo de los participantes, desde el cuestionario inicial hasta el cuestionario final del estudio.

Estos resultados encuentran similitudes con los hallazgos reportados por Valencia (2021), quien llevó a cabo una investigación en la que se implementó un programa de entrenamiento táctico basado en un enfoque activo, con principios tácticos ofensivos, en jugadores de fútbol sub 15. En ese estudio, se evidenció un aumento significativo en el desempeño táctico ofensivo de los jugadores, particularmente en la generación de secuencias ofensivas después de la recuperación del balón.

Los resultados de ambas investigaciones sugieren que la implementación de estrategias específicas, como la guía didáctica y el programa de entrenamiento táctico,

pueden ser efectivas para mejorar el conocimiento táctico declarativo y el desempeño táctico ofensivo en jugadores jóvenes de fútbol. Estos hallazgos son relevantes, ya que resaltan la importancia de brindar a los jugadores herramientas educativas y entrenamientos específicos que les permitan adquirir un mayor entendimiento de los conceptos tácticos y aplicarlos de manera efectiva en el campo de juego.

CONCLUSIONES

La implementación de la guía didáctica mediada por una plataforma e-learning, ha mostrado mejoras progresivas (incremento en los aciertos de los cuestionarios) en el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría juvenil del club Cyclones, esta estrategia les permitió adquirir conocimientos de manera interactiva y adaptada a su nivel. Esta experiencia ha resaltado la importancia de utilizar tecnologías educativas para fortalecer el aprendizaje. La combinación de recursos interactivos, contenidos adaptados y acceso en línea ha brindado a los jugadores una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva.

El realizar un diagnóstico inicial sobre el conocimiento táctico declarativo de los jugadores, fue valioso para poder medir el nivel de comprensión y dominio por parte de los jugadores. Esta información es de gran importancia para diseñar estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades tácticas en el equipo, con el objetivo de mejorar su rendimiento en el campo de juego. Este diagnóstico podría ser fundamental para establecer una línea base y diseñar estrategias de enseñanza y entrenamiento específicas para potenciar el conocimiento táctico declarativo de los jugadores.

La utilización de las (TIC) ha permitido enriquecer la experiencia de aprendizaje, proporcionando recursos interactivos, visuales y actividades prácticas que han favorecido el entendimiento, además de la flexibilidad de acceder al contenido, brindando la posibilidad de aprender en cualquier momento y lugar. La implementación de la guía, facilitó el proceso de enseñanza, brindando a los jugadores una estructura clara y organizada para adquirir y comprender los conceptos tácticos ofensivos.

El análisis del conocimiento táctico declarativo, ha proporcionado información valiosa sobre el nivel de comprensión y dominio de los conceptos tácticos ofensivos por parte del equipo. Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que la implementación de la guía y la utilización de la plataforma e-learning han sido efectivas para evaluar y mejorar el conocimiento táctico declarativo de los jugadores. A medida que los jugadores han interactuado con los cuestionarios, se ha evidenciado un incremento en su comprensión de los conceptos tácticos abordados en la guía. Sin embargo, no se pudo establecer diferencias significativas entre las variables estudiadas, que respalden esta hipótesis.

Para complementar este análisis, encontramos que las preguntas que obtuvieron la máxima puntuación (100%) en los cuestionarios, fueron la pregunta 2 del cuestionario 2 y pregunta 4 del cuestionario final, preguntas que correspondían, a una acción táctica ejecutada por el central, para atraer y generar nuevas líneas de pase y en otra acción táctica donde el extremo y el volante mixto realizan una permuta para generar nuevos espacios, cabe resaltar que estas dos preguntas no generaron resultados en lo estadístico, posiblemente por la particularidad de que fueron las únicas que registraron aciertos del 100%.

La exhaustiva revisión y análisis de la totalidad de los cuestionarios recopilados ha arrojado luz sobre los resultados más destacados logrados por los jugadores participantes en esta investigación. Entre las características más significativas y reveladoras que emergieron, se destacan: los jugadores con mayor edad (17 años), menor estrato social (estrato 1 y 2), posición de juego (volantes), los de mayor cantidad de años compitiendo en la disciplina (11 a 15 años) y los de menor nivel de competición alcanzado (regional).

REFERENCIAS

Abril Gonzales, C. A., & Acosta Tique, E. L. (2015). Aplicación de las Tic como herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay. IED.

- Angulo Forero, V. F. (2013). Guía didáctica para la enseñanza del baloncesto por medio del modelo comprensivo de la enseñanza de los deportes del grupo de baloncesto infantil del colegio bachillerato de la Universidad Libre.
- Arias, A. G., Álvarez, F. D. V., Rabaz, F. C., Domínguez, A. M., González, L. G., & Arroyo, M. P. M. (2012). ¿Existe relación entre el nivel de competición y el conocimiento del juego en voleibol? Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (21), 53-57.
- Domínguez, A. M., Arroyo, M. P. M., González, L. G., Arias, A. G., & del Villar Álvarez, F. (2010). Desarrollo y validación de un cuestionario para la evaluación del conocimiento declarativo en voleibol. European Journal of Human Movement, (25), 183-195.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª. Edición). México D.F.: McGraw-Hill.
- Mundial, A. M. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado 30 Ene 2016].
- Serra Olivares, J. (2013). Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años. (Doctoral dissertation, Universidad Católica San Antonio de Murcia). Philosophic Inquiry in Sport, Champaign, Illinois: Human Kinetics, 17-27.
- Serra-Olivares, J., García-López, L. M., Calderón, A., & Cuevas-Campos, R. (2015). Relación del conocimiento táctico de jóvenes futbolistas con la edad, la experiencia y el nivel de pericia. Cuadernos de Psicología del Deporte, 15(3), 105-112.
- Valencia Sánchez, W. G. (2021). Efecto de un programa de entrenamiento táctico en fútbol Juvenil: Caso único.