

FORMACIÓN ACADÉMICA Y EXPERIENCIA DE LOS
ENTRENADORES FORMADORES DEL PROGRAMA JEC Y SU
RELACIÓN CON EL AUMENTO DE LA BASE DEPORTIVA DE
BOGOTÁ

ACADEMIC TRAINING AND EXPERIENCE OF THE TRAINING
COACHES OF THE JEC PROGRAM AND ITS RELATIONSHIP WITH
THE INCREASE OF THE SPORTS BASE IN BOGOTÁ

Sandra Viviana Solórzano Heredia
Svsolorzanoh@gmail.com
Universidad del Tolima
Colombia

Aponte López, Néstor William
nwaponte@ut.edu.co
Msc. En Educación y Desarrollo Humano
Universidad del Tolima
Colombia

Moreno Lavaho, Sandra Milena
smmorenolv@ut.edu.co
Msc. En Metodología del Entrenamiento Deportivo
Universidad del Tolima
Colombia

Resumen

El **objetivo** es deducir cómo la formación académica y experiencia de los entrenadores formadores del programa jornada escolar complementaria se relaciona con el aumento de la base deportiva de Bogotá. **Metodología:** Se utilizó un método de tipo mixto basado en los principios del paradigma socio crítico, recolectando información de una muestra a conveniencia por medio de un cuestionario estructurado tipo escala Likert. **Resultados:** Los hallazgos indican que el perfil sociodemográfico de los entrenadores formadores cumple con las necesidades y requerimientos del programa, así como con lo señalado en la literatura para liderar procesos de selección de talentos. También se observó disposición para cooperar con el relevo generacional de los deportistas de Bogotá, aunque no se está realizando un

seguimiento a la evolución deportiva de los estudiantes deportistas en los diferentes centros de interés. **Conclusiones:** Se evidencia una ruptura operativa entre los procesos pedagógicos de los entrenadores y los centros de interés, además de los aspectos metodológicos que son necesarios para controlar los impactos sociales, deportivos y de desarrollo del programa a mediano y largo plazo para la ciudad.

Palabras Clave: Base deportiva, Entrenador, Jornada escolar Complementaria, Modelo, Talento.

Summary

The **objective** is to deduce how the academic training and experience of the trainers of the complementary school day program is related to the increase of the sports base in Bogotá. **Methodology:** A mixed method was used based on the principles of the critical social paradigm, collecting information from a convenience sample by means of a structured questionnaire on a Likert scale. **Results:** The findings indicate that the sociodemographic profile of the trainers meets the needs and requirements of the program, as well as what is indicated in the literature to lead talent selection processes. There was also a willingness to cooperate with the generational change of Bogotá athletes, although the sports evolution of student athletes in the different centers of interest is not being monitored.

Conclusions: There is evidence of an operational break between the pedagogical processes of the trainers and the centers of interest, in addition to the methodological aspects that are necessary to control the social, sports and development impacts of the program in the medium and long term for the city.

Key words: sports base, coach, complementary school day, model, talent.

Introducción

Dada la incertidumbre actual sobre el uso de diferentes instrumentos de selección de talento, existe un creciente interés y exigencia de una comparación directa de sus valores relativos en términos de validez pronóstica. Si todos los enfoques metodológicos tienen fortalezas y debilidades separadas, ¿cuál es más útil para predecir el éxito tardío: las evaluaciones de los entrenadores, ¿las pruebas de desempeño motor o los datos multidimensionales? Xiang et al., (2022) propone que la selección de talentos tiene relación con el liderazgo del entrenador, su experiencia y su formación.

El propósito fue deducir cómo la formación académica y experiencia de los entrenadores formadores del programa jornada escolar complementaria se relaciona con el aumento de la base deportiva de Bogotá, según Stodter et al., (2021) educar y aprender son conceptos comunes, relativamente fáciles de identificar y que vemos reflejados en nuestro día a día a menudo y en casi todo lo que hacemos. Sin embargo, comprender que significa el aprendizaje y que debe pretender inculcarse con la educación tanto formal como informal especialmente en niños y personas en desarrollo, así como el cómo llevarlo a cabo, es más complejo de lo que aparente.

Las diferentes maneras de ver la educación han ido generando que a lo largo de la historia hayan ido surgiendo y aplicándose diferentes modelos pedagógicos. En este caso es transferible este principio al entrenamiento que se desarrolla en los centros de interés del programa jornada escolar complementaria, por ello a través de siete capítulos en este documento vamos a observar algunos de los principales modelos al respecto.

Por lo tanto, la selección de talentos representa un reto importante para el sistema deportivo en su conjunto (Sulz et al, 2021). En Colombia según El Tiempo (2022) “En Colombia solo el 10 por ciento de los niños practica un deporte al finalizar su jornada escolar”. Para Semana (2020), En 2012 nació Supérate Intercolegiados, un programa dirigido a niños y niñas entre los 7 y 17 años, escolarizados y no escolarizados, en el que más allá de la práctica deportiva o la competencia, se busca la formación de seres integrales, es una iniciativa bandera de este gobierno, que tiene presencia en todos los municipios del país. Según el enfoque del programa del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (2022) la selección trata de captar aquellas personas que se encuentran participando en el deporte, que a corto, mediano y largo plazo puedan sobresalir en el deporte.

Estas prácticas presuponen que el talento es una característica innata, algo que existe y puede identificarse al principio de la carrera de un atleta y que, si se identifica, predecirá el éxito y la experiencia posteriores, si una región no gestiona sus reservas deportivas, no podrá

evolucionar en su representatividad en la elite del deporte. Así pues, las preguntas de investigación formuladas para el presente estudio son las siguientes:

¿Cuál es la formación académica y técnica de los entrenadores formadores del proyecto jornada escolar complementaria del IDRDR?

Metodología

Hernández y Torres (2018) definen la investigación de métodos cuantitativos es el tipo de investigación en la que un investigador o un equipo de investigadores combina elementos de enfoques cuantitativos, por ejemplo, uso de recopilación de datos, análisis y técnicas de inferencia para el propósito de amplitud y profundidad de comprensión y corroboración

El presente trabajo de grado adopta un enfoque metodológico cuantitativo que se fundamenta en la idea de que la epistemología del investigador juega un papel crucial en la definición de las preguntas de investigación y en la selección de las estrategias metodológicas. Con el desarrollo y la legitimidad percibida de la investigación cuantitativa y cualitativa en las ciencias sociales y humanas, la investigación de métodos cuantitativa, que continúa evolucionando y desarrollándose, utilizando las fortalezas de los métodos estadísticos (Concepción, 2019).

Población y muestra

La población está conformada por los entrenadores formadores del IDRDR del proyecto # 7854 Jornada Escolar Complementaria, la muestra es no probabilística a conveniencia del investigar, son fácilmente accesibles para el investigador debido a su participación en el proyecto # 7854 Jornada Escolar Complementaria. Esto facilita la recolección de datos y reduce los costos asociados a la investigación. Y se define 10 formadores de las siguientes Instituciones: IED la Chucua, IED Carlos Arango Vélez y IED Julio Flores de Bogotá en donde cuenten con el Proyecto Jornada Escolar Complementaria que acceden de forma voluntaria a participar del proyecto

Instrumentos utilizados

Particularmente la fiabilidad de un cuestionario indica si el cuestionario proporciona información sobre la reproducibilidad de las mediciones. La validez indica si el elemento medido, objetivo del cuestionario, se mide realmente (Taber, 2018).

Este instrumento se aplica en el marco del desarrollo del trabajo de grado de maestría en Ciencias de la cultura física y el deporte, con el objetivo de describir como la formación académica y experiencia de los entrenadores formadores del programa jornada escolar complementaria se relaciona con el aumento de la base deportiva de Bogotá.

Esta encuesta va dirigida a entrenadores formadores del programa jornada escolar complementaria, que de forma anónima y voluntaria quieran participar en el estudio.

Revisión de la literatura: Se consultó una investigación previa (Ibáñez y Feu, 1996) para conocer un instrumento similar y validado. Esto sirvió como base para adaptar el cuestionario a las necesidades del nuevo estudio.

Adaptación del instrumento: El cuestionario original fue adaptado para que se ajustara al contexto específico de la investigación, es decir, a los entrenadores formadores del programa jornada escolar complementaria en Bogotá. Se modificaron preguntas y categorías para que fueran relevantes para la población objetivo.

Definición de objetivos: Se estableció claramente el objetivo del estudio: describir la relación entre la formación académica y experiencia de los entrenadores formadores y el aumento de la base deportiva en Bogotá. Esto guio la selección de las preguntas y la estructura del cuestionario.

Diseño de las preguntas: Se utilizaron preguntas cerradas con una escala de Likert de 5 puntos para facilitar el análisis de los datos. Las preguntas se agruparon en tres categorías: formación académica, experiencia técnica y funciones como entrenador.

Consideración de la fiabilidad y validez: Al adaptar el cuestionario de una investigación previa, se asumió que el instrumento ya contaba con cierta fiabilidad y validez.

Aspectos éticos: Se garantizó la confidencialidad de los datos y se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y sus derechos. Se hizo referencia a la Ley Estatutaria 1581 de 2012 para asegurar el cumplimiento de la normativa colombiana en materia de protección de datos.

Procedimiento

Este proyecto se desarrolla en tres fases, en la primera se contextualiza el problema de investigación, con los antecedentes del problema y los referentes teóricos. En la segunda fase se realiza acercamientos con los directivos del programa para generar los permisos respectivos para el curso de la información, presentando las generalidades de la investigación. En la tercera fase, se realiza la recolección de la información con la muestra poblacional y el análisis de los resultados. Para así presentar los hallazgos de la investigación.

Análisis estadístico

De los datos recolectados en el cuestionario aplicado, se dará tratamiento con el software SPSS de Windows, que constituye un sistema de procesamiento de datos que permite, a partir de archivos SPSS o de otro tipo de archivos, generar diversas tablas, gráficos y diagramas o realizar diversos tratamientos estadísticos tales como análisis de datos, cálculo de diversas medidas de tendencia central y dispersión, construcción de tablas cruzadas, ejecución de diversas pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, elaboración de estudios de regresión, correlación y análisis de varianza, análisis de series temporales y diversos modelos predictivos, trazado de gráficos de control para el control estadístico de procesos. Se realizará análisis de fiabilidad, alfa de Cronbach.

Resultados

Se presenta los resultados de la información recolectada en el cuestionario estructurado para deducir como la formación académica y experiencia de los entrenadores formadores del programa jornada escolar complementaria se relaciona con el aumento de la base deportiva de Bogotá, la recolección de los datos se realizó en línea con un formulario de Google, en un periodo de ocho semanas se lograron 32 respuestas de los formadores activos del programa.

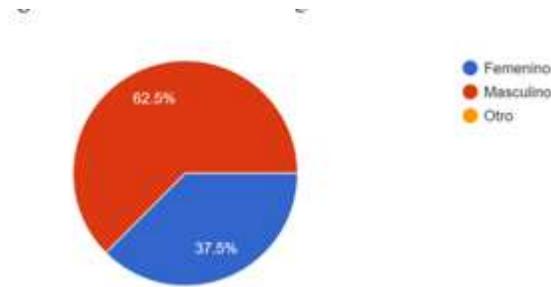
Información sociodemográfica

Los resultados de la presente investigación revelan una marcada disparidad de género en el ámbito del entrenamiento deportivo, con un predominio significativo de hombres en los roles de entrenadores formadores. Esta situación se alinea con las tendencias globales señaladas por Dra Silva Musa y Menezes (2021), quienes evidencian una subrepresentación femenina en los puestos de entrenadoras en

jefe, incluso en equipos femeninos. En cuanto a la formación académica y experiencia, la mayoría de los entrenadores formadores de la muestra poseen un título profesional y una trayectoria considerable en el deporte. Sin embargo, a pesar de estos atributos y la relevancia que Sulz et al. (2021) conceden a la experiencia en el desarrollo de talentos deportivos, los

datos obtenidos muestran un bajo rendimiento en la formación de nuevos talentos. Solo un porcentaje minoritario de entrenadores ha logrado aportar un número significativo de deportistas a la base deportiva de la ciudad, lo que plantea interrogantes sobre la eficacia de los procesos de formación y la necesidad de implementar estrategias para optimizar el desarrollo de talentos.

Figura 1. Me identifico con el género



Con respecto a la figura 1, al género de la muestra un 62,5% se identificaron como entrenadores formadores hombres y solo el 37, 5% son entrenadoras mujeres.

Según la pregunta Mi último nivel de formación académica es: un 78, 1% de los entrenadores formadores de la muestra tienen como último grado académico (post doctorado), solo el 15,6% han cursado especializaciones.

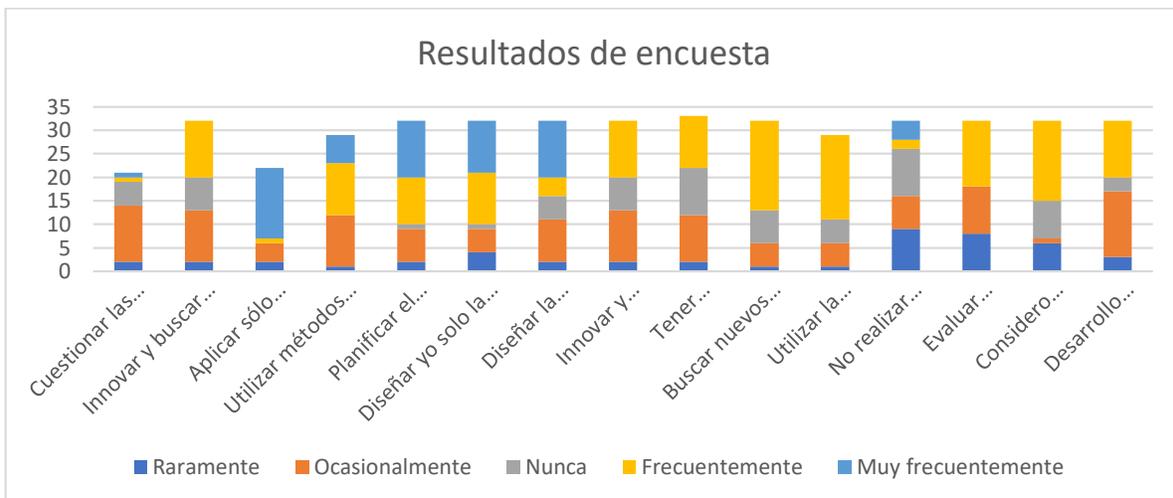
En la pregunta En el deporte que oriento tengo de experiencia: el 46,9% de la muestra tiene más de 10 años en el deporte que orienta en los centros de interés del programa, un 31,3% tienen más de 15 años de experiencia y un 15,6% tienen entre 3 y 5 años de experiencia. Sulz, et al., (2021) han recalcado que la experiencia del entrenador es fundamental a la hora de mantener, aumentar y desarrollar programas de reserva o talento deportivo en las regiones.

| Información sociodemográfica | Resultados |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Me identifico con el género | 62,5% entrenadores formadores hombres |

| | |
|--|---|
| | el 37, 5% son entrenadoras mujeres |
| Mi último nivel de formación académica es: | un 78, 1% de los entrenadores formadores de la muestra tienen como último grado académico (post doctorado), solo el 15,6% han cursado especializaciones. |
| En el deporte que oriento tengo de experiencia | el 46,9% de la muestra tiene más de 10 años, un 31,3% tienen más de 15 años y un 15,6% tienen entre 3 y 5 años de experiencia. |
| Como entrenador formador del programa Jornada escolar complementaria ten experiencia tengo experiencia | Un 59,4% de la muestra lleva vinculado al programa más de 6 años, un 18,8 % de 3 a 5 años, un 12,5% de 6 meses a 1 año y un 9,4% de 1 año a 3 años. |
| cuantos deportistas han aportado cada entrenador formador a la base deportiva de la ciudad | solo el 15, 6% han aportado 5 deportistas o talentos deportivos a la base deportiva de la ciudad. Un 9,4% han aportado 3 talentos a la reserva deportiva. |

Desarrollo de las funciones como entrenador

Ahora se analiza si el hallazgo del apartado anterior donde se mostró que a pesar de que la muestra de entrenadores formadores son profesionales titulados a nivel de la educación superior en áreas relacionadas al deporte y el entrenamiento deportivo, existe un bajo aporte de estudiantes del programa a la base deportiva de la ciudad y por ello el relevo generacional del deporte en la ciudad está en condición crítica. Tiene relación con lo que Ibáñez y Feu (1996) validan como modelos que adoptan los entrenadores.



| Preguntas | Resultados |
|---|--|
| Cuestionar las formas de entrenamiento, buscando métodos perfectos | un 37.5 % frecuentemente, 37.5% ocasionalmente, 15.6% frecuentemente cuestiona las formas de entrenamiento, buscando mejorar el desempeño en campo con sus deportistas. |
| Innovar y buscar métodos y técnicas no habituales en mi deporte | un 37.5 % de los entrenadores formadores innovan y buscan no habituales en su deporte y 34.4% ocasionalmente, un 21,9 % lo hacen muy frecuentemente. |
| Aplica sólo métodos y técnicas de entrenamiento de eficacia reconocida | un 43, 8 % frecuentemente aplican métodos y técnicas de entrenamiento de eficacia reconocida y un 34,4 % lo hace ocasionalmente, 12.5% muy frecuente, 9.4 raramente |
| Utilizar métodos y técnicas de entrenamiento con el apoyo de la tecnología | 34.4% frecuentemente, 34.4% ocasionalmente , 18.8% muy frecuentemente utilizan métodos y técnicas de entrenamiento con el apoyo de la tecnología y solo 12.5% raramente |
| Planificar el entrenamiento con el apoyo de la tecnología | un 37,5% de los entrenadores formadores planifican sus labores con apoyo de la tecnología, 31.3% muy frecuente, 21.9% ocasionalmente |
| Diseña yo solo la planificación de todo el proceso de entrenamiento | un 34,4% frecuentemente al igual que muy frecuentemente 34.4%, y un 15,6% se apoya de un colega. |
| Innovar y experimentar en la planificación del entrenamiento | un 59,4% de los entrenadores formadores buscan nuevos métodos, Y solo el 21,9% lo hace muy frecuentemente. |
| Utilizar la evaluación para cuestionarnos lo que estamos haciendo y reflexionar sobre el proceso de entrenamiento | la mayoría de los entrenadores formadores de la muestra hacen uso frecuente de la evaluación. |
| No realizar seguimiento a la evolución deportiva del estudiante deportista | un 31, 3 % de los entrenadores formadores nunca lo hacen, un 28,1% lo hacen raramente, el 21,9% lo hacen ocasionalmente y solo el 12,5% lo hacen frecuentemente. |
| Considero necesario cooperar con el relevo generacional de los deportistas de Bogotá | es posible indicar que el perfil sociodemográfico de la muestra cumple con las necesidades y requerimientos del programa y de lo señalado en la literatura para liderar procesos de selección de talentos con el objetivo de darle relevo generacional a los programas deportivos de la ciudad. 53% frecuentemente, 25% muy frecuentemente, 18.8% ocasionalmente |

Los resultados de la investigación revelan una práctica de entrenamiento caracterizada por una búsqueda constante de mejora y actualización. La mayoría de los entrenadores formadores encuestados innovan en sus métodos y técnicas, utilizan tecnología en sus planificaciones y buscan nuevas alternativas de entrenamiento. Sin embargo, a pesar de esta proactividad, se observó una frecuencia baja en la evaluación sistemática de los procesos de entrenamiento. Aunque la mayoría de los entrenadores reconocen la importancia de la evaluación como herramienta para mejorar el rendimiento deportivo, como señalan Ortega et al. (2021) y Bailey et al. (2018), los datos sugieren que esta práctica no se implementa de

manera consistente. Esta discrepancia entre la valoración teórica de la evaluación y su aplicación práctica es preocupante, ya que limita la posibilidad de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en los programas de entrenamiento. Asimismo, la falta de seguimiento a la evolución deportiva de los atletas impide evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones y dificulta la toma de decisiones informadas para garantizar la sostenibilidad de los programas deportivos.

Discusión

La identificación y desarrollo del talento deportivo es un tema complejo y multifactorial, en el que convergen diversos factores, entre ellos, la calidad de la formación de los entrenadores. Si bien estudios como el de Xiang et al. (2022) han resaltado la importancia del liderazgo, experiencia y formación de los entrenadores en la selección de talentos, nuestro estudio se centra en analizar cómo estas variables se relacionan con el aumento de la base deportiva en un contexto específico. Al respecto, Stodter et al. (2021) nos recuerdan la complejidad del proceso educativo y la necesidad de comprender los diferentes modelos pedagógicos aplicables al entrenamiento deportivo. En este sentido, nuestra investigación busca contribuir al debate sobre la formación de entrenadores, explorando cómo las diferentes prácticas pedagógicas influyen en el desarrollo de los deportistas. Adicionalmente, cuestionamos la premisa de que el talento es una característica innata y estática, explorando la posibilidad de que el talento se desarrolle a través de procesos de entrenamiento y aprendizaje.

Conclusiones

La presente investigación ha tenido como objetivo principal analizar la relación entre la formación de los entrenadores formadores del proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y el crecimiento de la base deportiva en Bogotá. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de los principales modelos pedagógicos en el entrenamiento deportivo, y se caracterizó la formación académica y técnica de los entrenadores involucrados en el proyecto. Los resultados obtenidos permiten concluir que:

1. **Diversidad de modelos pedagógicos:** Los entrenadores formadores del proyecto evidencian una diversidad de enfoques pedagógicos en su práctica, lo que refleja la complejidad y la evolución del campo del entrenamiento deportivo.
2. **Influencia de la formación académica:** La formación académica de los entrenadores se relaciona significativamente con la adopción de ciertos modelos pedagógicos y prácticas de entrenamiento. Los entrenadores con mayor nivel de formación tienden a incorporar elementos teóricos más sólidos en su práctica.
3. **Experiencia y adaptación:** La experiencia de los entrenadores también influye en su práctica pedagógica, ya que les permite adaptar los modelos teóricos a las necesidades específicas de los deportistas y del contexto.
4. **Relación con el crecimiento de la base deportiva:** Aunque se identificó una relación entre la formación de los entrenadores y el crecimiento de la base deportiva, se requiere de estudios más profundos para establecer una causalidad directa. Otros factores, como las características sociodemográficas de los participantes y las condiciones de las instalaciones deportivas, también pueden influir en este proceso.

La formación de los entrenadores formadores juega un papel fundamental en el desarrollo de los deportistas y en el crecimiento de la base deportiva. Sin embargo, es necesario continuar investigando para comprender mejor los mecanismos a través de los cuales la formación influye en la práctica pedagógica y en los resultados deportivos. Además, se recomienda fortalecer los programas de formación de entrenadores, incorporando elementos teóricos y prácticos que permitan una mejor adaptación a las necesidades del contexto colombiano.

Referencias Bibliográficas

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

- Bailey, R.P., Madigan, D.J., Cope, E. y Nicholls, A.R. (2018). La prevalencia de ideas pseudocientíficas y neuromitos entre los entrenadores deportivos. *Fronteras en psicología*, 9 , 641.
- Baker, J., Schorer, J. y Wattie, N. (2018). Comprometer el talento: Problemas en la identificación y selección de talento en el deporte. *Búsqueda* , 70 (1), 48-63.
- Concepción, T. D.N. (2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una t
- Da Silva Musa, V., & Menezes, R. P. (2021). Panorama científico de intervenciones y formación profesional de entrenadores: una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 67-77.
- Departamento Nacional de Planeación (DPN). (2020). *Implementación de una estrategia para el desarrollo deportivo y competitivo de Bogotá*. https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/211_idrd_2020110010175_7850.pdf
- El Tiempo. (2022). *Las estrategias que apoyan el talento de las promesas deportivas en Colombia*. <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/el-ministerio-que-apoya-el-talento-de-las-promesas-deportivas-en-colombia-692332>
- Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S. J., y Gozalo Delgado, M. (2010). *Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/79918>
- Feu, S. (2004). *Estudio de los modelos y variables que afectan al entrenador español de balonmano. 2004* (Doctoral dissertation, Dissertação Inédita Doutorado em Ciências do Deporte). Universidad de Extremadura. Cáceres.
- Hernández, S. R. y Torres, C.P.M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana.
- Ibáñez Godoy, S. J., y Medina Casaubón, J. (1999). Relaciones entre la formación del entrenador deportivo y la formación del profesor de Educación Física. *Educación física y Deportes* (56) (39-45). <https://core.ac.uk/download/pdf/39141323.pdf>
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2022). *Talento y Reserva*. <https://www.idrd.gov.co/deportes/rendimiento-deportivo/talento-y-reserva>
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2022b). *Jornada escolar complementaria*. <https://www.idrd.gov.co/deportes/jornada-escolar-complementaria>

- Ortega, J. A. F., Buitrago, J. A. R., y Rodriguez, D. A. S. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 915-928.
- Semana. (2020). *El salto del deporte en Colombia*. <http://especiales.semana.com/colombia-potencia-deportiva-sudamericana/>
- Stodter, A., Cope, E. y Townsend, R.C. (2021). Conversaciones reflexivas como base para el aprendizaje de los entrenadores deportivos: un diseño pedagógico basado en la teoría para educar a practicantes reflexivos. *Desarrollo Profesional en Educación*, 1-16.
- Sulz, L.D., Gleddie, D.L., Urbanski, W. y Humbert, M.L. (2021). Mejorando el deporte escolar: perspectivas y experiencias del profesor-entrenador y director deportivo. *Deporte en sociedad*, 24 (9), 1554-1573.
- Taber, K. (2018). El uso del alfa de Cronbach al desarrollar y reportar instrumentos de investigación en la educación científica. *Investigación en educación científica*, 48 (6), 1273-1296.
- Xiang, C., Tengku Kamalden T.F., Liu, H., Ismail N. (2022) Exploring the Multidisciplinary Factors Affecting Sports Talent Identification. *Front. Psychol.* 13:948121. doi: 10.3389/fpsyg.2022.948121.