

## PERFIL ACADÉMICO DE LOS ENTRENADORES EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL DEL MUNICIPIO DE NAUCALPAN DE JUÁREZ, MÉXICO.

### ACADEMIC PROFILE OF THE COACHES IN THE SOCCER SCHOOLS OF THE MUNICIPALITY OF NAUCALPAN DE JUAREZ, MEXICO

Aguilera Rivera Alberto Rafael

<https://orcid.org/0009-0005-5915-7795>

ararrivera10@gmail.com

Licenciado en Administración.

Universidad Autónoma Metropolitana. Azcapotzalco

Maestro en Ciencias del Deporte y Alto Rendimiento.

Universidad del Futbol y Ciencias del Deporte. Pachuca. México.

Director Técnico de Futbol. Federación Mexicana de Futbol

México

#### RESUMEN

**Introducción:** son múltiples las razones que revisten de importancia al proceso de contar con entrenadores capacitados, competentes y profesionales en las organizaciones deportivas del futbol formativo en México; la enseñanza efectiva de los practicantes depende en gran medida de la capacidad, habilidades, competencias y conocimientos que los entrenadores posean. Sin embargo, dicho perfil no ha sido estudiado en el país. **Objetivo:** describir el perfil de los entrenadores de las escuelas de futbol del municipio de Naucalpan de Juárez, destacando cuatro elementos: nivel y área de estudios, pertenencia institucional de formación específica en futbol e importancia de la capacitación, buscando la reflexión sobre los perfiles reales y los ideales. **Metodología:** estudio empírico no experimental de tipo exploratorio empleando la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario elaborado para el efecto en dicha población y su descripción cuantitativa y cualitativa de las características de dicho perfil. Participaron 36 entrenadores de 27 escuelas del municipio. Los **Resultados** manifiestan que la mayoría de los entrenadores presentan una titulación mínima requerida, predominando estudios técnicos; reconocen a la capacitación para mejorar las funciones como entrenador - formador, y predomina la falta de formación institucional federativa. La **Discusión** atraviesa la falta de perfiles adecuados y su consecuencia principal expresada en limitados procesos formativos. **Conclusiones:** necesidad de mayor y mejor educación y capacitación de perfiles acordes a las necesidades de formación integral en el contexto actual, como área de oportunidad para contribuir a mejores procesos de enseñanza – aprendizaje y al desarrollo del futbol formativo nacional.

**Palabras clave:** Perfil de entrenador; Escuelas de futbol; Formación académica; Competencias profesionales; Capacitación laboral.

## ABSTRACT

**Introduction:** there are multiple reasons that are important to the process of having trained, competent and professional coaches in youth soccer sports organizations in Mexico; Effective teaching of practitioners depends largely on the ability, skills, competencies and knowledge that trainers possess. However, this profile has not been studied in the country. The **objective** of the article is to present the profile of the coaches of the soccer schools in the municipality of Naucalpan de Juarez, highlighting four elements: level and area of studies, institutional membership of specific soccer training and importance of training, seeking reflection on the real and ideal profiles. **Methodology:** non-experimental empirical study of an exploratory type using the survey technique through the application of a questionnaire designed for this purpose in said population and its quantitative and qualitative description of the characteristics of said profile. 36 coaches from 27 schools in the municipality participated. The **Results** show that the majority of coaches have a minimum required qualification, predominantly technical studies, recognize training to improve functions as a coach - trainer, and the lack of federative institutional training predominates. The **Discussion** goes through the lack of adequate profiles and its main consequence expressed in limited training processes. **Conclusions:** need for greater and better education and training of profiles in accordance with the needs of comprehensive training in the current context, as an area of opportunity to contribute to better teaching-learning processes and the development of national training football.

**Keywords:** Coach profile; Soccer schools; Academic education; Professional skills; Job training

## INTRODUCCIÓN

En años recientes en México se han diversificado las ofertas vinculadas con la formación en el futbol, viéndose aumentado el número de escuelas que ofrecen este servicio. A pesar del aumento de los practicantes y de las ofertas para satisfacer estas necesidades, la situación de estas organizaciones tal como lo señala Betancourt et al., (2022), no ha sido estudiada, bajo ningún parámetro que indique su situación, tanto en el espacio local como nacional. Por lo que se requiere comenzar a ahondar en los diversos temas importantes de las escuelas de futbol, concretamente para el presente artículo, en el perfil de los entrenadores desde el punto de vista de las características académicas que sustentan su ejercicio profesional, en una

localidad en específico: el municipio de Naucalpan de Juárez, perteneciente a la denominada zona metropolitana de la Ciudad de México, que alberga a varios de los municipios (alcaldías) más importantes del país, entre ellos esta localidad.

Por otra parte, debido al proceso de globalización económica, en el mercado laboral se han experimentado múltiples cambios en los últimos años, donde el conocimiento científico, la tecnología y los sistemas de información han evolucionado a tal grado que se requieren nuevos métodos de enseñanza, nuevos saberes, competencias, habilidades y actitudes por parte de los entrenadores de fútbol en etapa formativa de iniciación y desarrollo, con el propósito de que ejerzan de mejor forma su labor didáctica y se cuente con profesionales más competitivos en el sector, que se ajusten a los requerimientos de la sociedad, por lo que el factor humano es un aspecto fundamental a la hora de diferenciar las ofertas (Expósito, 2018; Funes, 2024; Llamas-Cruz et al., 2023; Lledó et al., 2014).

Contar con entrenadores, no sólo en la localidad estudiada, que posean conocimientos y competencias pedagógicas y experiencias, capaces de gestionar el talento de los niños, niñas, adolescentes y el suyo propio, significa una urgencia actual para las escuelas de fútbol formativo en México. El hacerlo así representa una mejor y mayor gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje (en adelante PEA), que repercutirá en la formación integral de los jugadores que se expresara en ciudadanos comprometidos con ellos mismos y con el entorno, y en algunos casos en potenciales talentos futbolísticos. Por lo que se puede asumir que el perfil de entrenador en esta y otras localidades en los próximos años debe contar con características y condiciones más acordes al mundo contemporáneo globalizado, donde se afrontan desafíos que exigen estar bien preparados y ser competentes ante los diferentes eventos, por lo cual deben tener conocimientos que les permitan enfrentar en mejores condiciones los retos que plantea el entorno en el que se desenvuelven cotidianamente, de no ser así los resultados pueden ser poco efectivos y eficaces en la formación integral del niño, niña y adolescente.

Estos aspectos cobran gran importancia puesto que la labor de los profesionales en una escuela de fútbol es un elemento fundamental para un buen desempeño profesional a través de la ejecución de un adecuado PEA en éste particular deporte, encontrándose éstos como un factor clave en la formación integral del practicante (Jímenez-Leonel et al., 2023). En el PEA de cualquier deporte el entrenador es un elemento clave para procurar cumplir su misión con los máximos niveles de efectividad y calidad. (López-Díaz et al., 2021; Maestre et al., 2018; Urbano et al., 2020). Aspecto que tiene mayor relevancia al trabajar en categorías en edad infantil y juvenil, donde la formación de los jugadores requiere saberes y habilidades específicas que determinarán en gran medida su rendimiento futuro, tanto en cancha como fuera de ella.

Tal como lo indican López et al., (2018), en el contexto del PEA de una disciplina deportiva intervienen tres elementos fundamentales: el sujeto que aprende (jugadores), el contenido que hay que enseñar (en este caso el fútbol), y el sujeto que enseña (entrenador). Aunque son muchos más los actores que participan en el proceso, dos son los que destacan: los jugadores y el entrenador; éste último, tras los jugadores, es un protagonista muy importante, al tener responsabilidad directa en la formación del jugador, siendo la persona encargada de elaborar, ejecutar y guiar el proceso y de tomar las decisiones sobre la planeación, organización, dirección, evaluación y control del mismo, así como el máximo responsable del grupo en entrenamientos y en competición.

Por otro lado, tras una revisión previa de la literatura existe un déficit respecto a las investigaciones relacionadas con el perfil y la formación académica de los entrenadores en fútbol formativo, salvo seis estudios que analizan el tema: en concreto el de Maestre et al., (2018), que resalta indicadores de excelencia en las escuelas de fútbol base, entre estos la formación académica; Funes, (2024); Merino et al., (2017); Casal (2015); Lledó et al., (2014); y Abad et al., (2012); quienes destacan la importancia de contar con cursos de grado o post-grado para ejercer la actividad de entrenador; aunado a López-Díaz et al (2021), y Urbano et al., (2020), quienes se enfocan más al perfil del entrenador en sus competencias y

capacidades que en sus grados académicos, se carece de investigaciones sobre el tema en específico. Para el contexto mexicano existen un par de trabajos similares realizados en otras disciplinas deportivas del país, como el basquetbol, que hacen referencia a aspectos de competencias y capacidades en el perfil de los entrenadores a nivel base de este deporte (López et al., 2022); y a las competencias profesionales de los entrenadores (Llamas-Cruz et al., 2023).

Dado este contexto, ¿Cuáles son las características del perfil académico de los entrenadores de futbol formativo en México? ¿Qué cursos académicos fundamentan sus conocimientos? ¿Este perfil es el correcto para contribuir en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes en el futbol base nacional? ¿Cuál es el papel de las autoridades y de los entes privados al delimitar las competencias, capacidades y el perfil académico de un entrenador en el nivel base? Por tanto, considerando de interés tratar de dar respuesta a estas preguntas se realiza el presente trabajo cuyo fin se propone a continuación.

## **OBJETIVO**

Describir el perfil del entrenador en las escuelas de futbol en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, mediante el análisis cuantitativo y cualitativo de respuestas obtenidas a través de cuestionarios aplicados a los propios entrenadores, sobre el proceso de formación recibido para desempeñarse profesionalmente como entrenador de futbol, relacionado al grado de estudios, área de estudio, instituciones donde obtuvo dichos reconocimientos y la importancia de la capacitación, que posibilite la reflexión, la atención y el entendimiento de la realidad de un oficio y una profesión que requiere de capacidades, competencias y conocimientos específicos, reconociendo aquellos aspectos que determinan dicha realidad, los cuales son susceptibles de análisis y en los que se puede incidir para implementar mejoras en beneficio de los procesos formativos y deportivos en las escuelas de futbol en esta localidad, y de ser posible en otras más.

## **METODOLOGÍA**

El diseño de la presente investigación se define en un estudio empírico no experimental de tipo exploratorio que se basa en la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario elaborado específicamente al efecto para realizar un análisis descriptivo cuantitativo (porcentajes) de las variables académicas que definen el perfil del entrenador y su argumentación cualitativa de estas condiciones formativas en los entrenadores de las escuelas de fútbol en el municipio de Naucalpán de Juárez, México, y su relación al contexto actual de profesionalización de las actividades deportivas en el ámbito nacional y global.

### **Instrumento**

Para la obtención de información y datos de la presente investigación se utilizó la técnica de aplicación de encuestas, concretamente el cuestionario, mediante un conjunto de preguntas sobre las características, los rasgos o variables relevantes en el objeto de estudio. Este instrumento, tal como lo indica Bastar (2019), contiene los aspectos del fenómeno estudiado que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas de interés principal; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. En cuanto a la estructura y forma del cuestionario, sus preguntas deben estar cuidadosamente elaboradas; su redacción debe ser sencilla, clara y precisa para que se comprendan fácilmente y lleguen directamente al punto de información deseado. La finalidad es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Las preguntas o ítems pueden ser: cuestionario con preguntas cerradas con opción múltiple; preguntas mixtas; de carácter dicotómico (Si – No); y con respuesta abierta.

En la presente investigación en cada caso particular se aplicó un cuestionario elaborado por el autor para tal efecto, el cual se compone de cuatro preguntas: tres cerradas con opción múltiple de respuesta, una de ellas condicionada por opción dicotómica Si o NO; y, una mixta con opción de respuesta dicotómica en SI o NO y su explicación y/o argumentación

según la respuesta, con la intención de indagar aspectos relacionados a las condiciones académicas y formativas de los entrenadores divididas en cuatro áreas: formación académica (nivel de estudios y área de estudios), especialización a nivel técnico federativo en fútbol e institución formadora y relevancia de la capacitación. (Tabla 1).

Tabla 1. Instrumento de obtención de datos / Cuestionario.

No.	Pregunta
1	¿Cuál es su grado máximo de estudios? Posgrado, Licenciatura, Media superior o bachillerato, Bachillerato Tecnológico, Educación Básica, No tiene estudios.
2	Si su respuesta fue posgrado o licenciatura ¿En qué área obtuvo su titulación? Educación física, Entrenamiento deportivo, Otra ¿cuál?
3	¿Tiene curso de entrenador y/o instructor de fútbol? SI NO ¿En qué institución obtuvo su titulación? Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (SICEFUT), Federación Mexicana de Fútbol (E.N.D.I.T)
4	¿Considera a la capacitación como un elemento de actualización de los conocimientos? SI NO ¿En qué áreas o temáticas le gustaría recibir capacitación?

Fuente: Elaboración propia.

## **Población**

La muestra de la población del estudio fueron los entrenadores, instructores y/o monitores de las escuelas de fútbol de la localidad del municipio de Naucalpan de Juárez, sin considerar el género y la edad, que laborarán en dichas organizaciones deportivas, independientemente de su carácter público, privado o social que contasen al menos con dos categorías para entrenar. Los criterios de selección de esta localidad para realizar el estudio se sustentaron en que este municipio pertenece a la segunda entidad federativa en importancia nacional después de la Ciudad de México. Tal como lo señalan López (2024), y Rivera (2023), presenta vocación industrial comercial y de servicios, y de éstos los deportivos no son la excepción. Es reconocido por ser uno de los municipios con mayor afluencia económica producto de su

pertenencia a la región considerada como la zona metropolitana de la Ciudad de México, la más importantes del país; cuenta con zonas y poblaciones de los tres sectores económicos y sociales; representa una amplia gama de realidades económicas y sociales al albergar tanto colonias populares como áreas de considerable riqueza, motivos suficientes para considerarla como campo de estudio, pues es una localidad que representa una composición social catalogada como buena opción para el desarrollo económico y humano de la región; y las escuelas de fútbol participan de esta dinámica.

Determinar el universo de estudio para el presente artículo ha resultado complicado, se solicitó información a las autoridades municipales en el ámbito deportivo y comercial; se buscó información en las entidades encargadas de las estadísticas a nivel federativo y ninguna de dichas opciones pudo ofrecer una lista en la que se encontrasen censadas las organizaciones del fútbol infantil y juvenil en esta localidad. Desafortunadamente, en México, los perfiles referidos al mercado de trabajo de la actividad física y del deporte a nivel formativo no se recogen estadísticamente de forma específica, tanto la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), la Federación Mexicana de Fútbol (FEMEXFUT) y el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI) no presentan censos al respecto, por lo que es difícil conocer exactamente su cuantificación a nivel nacional, estatal y local, y han de deducirse de diversas opciones digitales de información para su cálculo.

Ante la imposibilidad de encontrar un censo de una actividad tan específica, se optó por elaborar una base de datos a través de la búsqueda por internet, empleando buscadores generales y específicos del ámbito del fútbol infantil y juvenil mediante las diversas ligas, donde se realizan los torneos regionales para este sector: Liga Proyección 2000 (<http://lfp2000.com>); Liga elite (<http://www.ligaelitemexico.com.mx>) y por último la liga Soccer Premium (<https://soccerpremium.com>); tratando de establecer la totalidad de escuelas de fútbol de la localidad. De esta forma se obtuvo un listado previo del que hubo que eliminar

las escuelas no existentes o que habían cambiado su propuesta a otra localidad y se concretó la ubicación y el contacto, obteniendo así un universo de 27 escuelas.

### **Procedimiento**

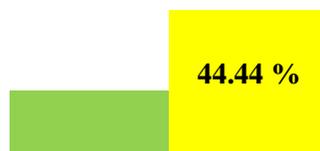
El primer paso para la obtención de la información fue contactar vía WhatsApp, correo electrónico o llamada telefónica a los titulares de las 27 escuelas, que por lo general son los coordinadores y al mismo tiempo entrenadores, y en los casos donde hubiera un coordinador o director sin funciones formativas, se solicitó la atención del contacto con los respectivos entrenadores, además de que a la mayoría de ellos se les conoce por compartir espacios laborales con el autor, por lo que no hubo problemas en establecer los contactos requeridos para determinar la población, así como la aplicación de cuestionarios. Finalmente se estableció el universo de estudio en 39 entrenadores, de los cuales por lo menos 1 pertenecía a la población total de escuelas, en algunos casos participaron 2 instructores por escuela. Al hacer contacto se informó sobre los objetivos y procedimiento del estudio, 3 entrenadores rehusaron participar, de modo que la población total quedo en 36 entrenadores, quienes recibieron el cuestionario a través de un grupo de WhatsApp que se abrió para tal efecto y donde se recibieron las respuestas al mismo.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados fue hecho a partir de la estadística descriptiva de frecuencias de respuesta (porcentajes), así como de la calidad de las respuestas abiertas.

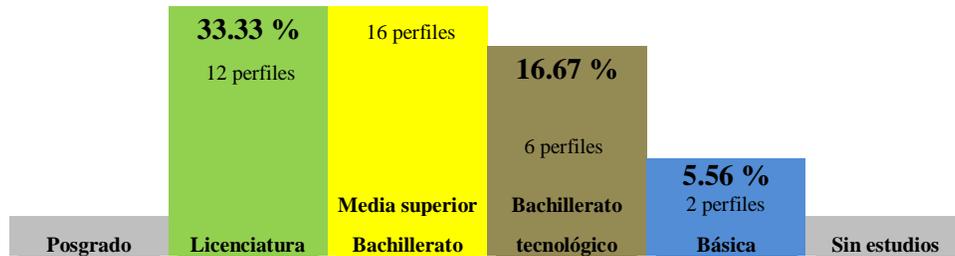
### **RESULTADOS**

De los 36 cuestionarios aplicados a los entrenadores en relación con el perfil del entrenador de futbol formativo en la región de Naucalpan de Juárez, sin considerar el género ni la edad se presentan los siguientes datos (Gráfica 1, 2, 3), (Tabla 2)

Gráfica 1. Porcentaje del nivel de estudios de la muestra de 36 entrenadores en activo.



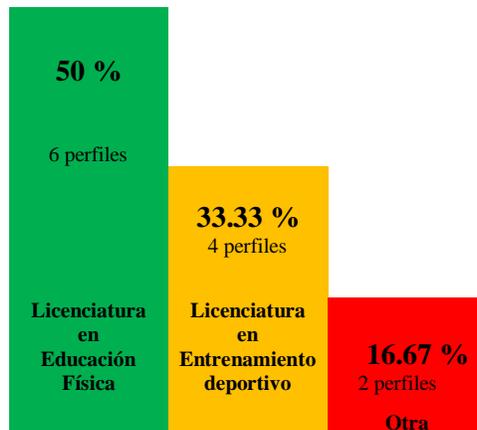
**Periodicidad Semestral**



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a 36 entrenadores

En relación con el proceso de formación recibido se encontró que del total de perfiles (36), el 33.33 % (12 perfiles) corresponde al nivel ideal de estudios; el grado académico más numeroso entre los entrenadores encuestados se ubica en estudios de nivel media superior con un 44.44 % (16 perfiles), y bachillerato técnico que expresa un 16.67 % (6 perfiles), que sumados se manifiestan con un 61.11 % del total, que significa la titulación mínima requerida por las autoridades federativas para realizar las funciones como entrenador, siempre que se cuente con un curso de entrenador en fútbol; finalizando con 5.56 % de 2 perfiles que sólo cuentan con educación básica, dejando de lado con dos terceras partes de los perfiles una titulación mayor a nivel superior (universitaria) para desempeñar estas funciones.

Gráfica 2. Área de estudios

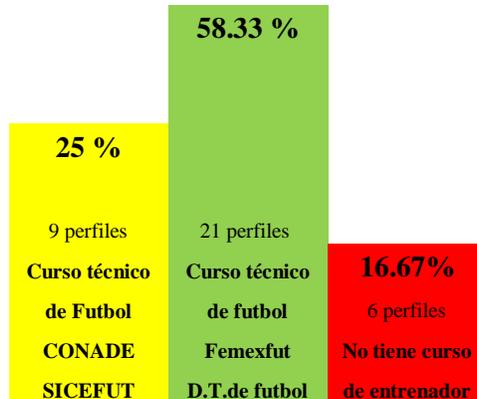


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a 36 entrenadores

Relacionado al área de estudios de los que cuentan con nivel de educación superior (12 perfiles), se divide en 50 % (6 perfiles), refieren estudios superiores en Educación física; 33.33 % (4 perfiles) en entrenamiento deportivo; y un 16.67 % (2 perfiles) tiene titulación

universitaria en otras áreas no propias de los PEA relativos a la activación, la educación física y la práctica deportiva.

Gráfica 3. Institución de formación académica para entrenador de futbol



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a 36 entrenadores

Respecto a la cuestión de contar o no con curso avalado por institución oficial en el contexto deportivo mexicano, del total de entrenadores, 6, (16.67%), no tiene curso ni ninguna formación en instituciones propias de los PEA del futbol, en cualquiera de sus orientaciones y categorías. La gráfica muestra que el 25% (9 perfiles) pertenece a cursos técnicos de la CONADE (Sicefut); 58.33 % (21 perfiles) estudios técnicos de la Femexfut (Dirección técnica).

Tabla 2. Importancia de la capacitación y actualización de conocimientos en el área

	(n) perfiles	%
Considera importante a la capacitación	32	88.89
No considera importante a la capacitación	4	11.11
Total	36	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a 36 entrenadores

En el estudio, la mayor parte de los entrenadores 88.89 % (32 perfiles) valoran como muy importante la formación permanente, la capacitación, el adiestramiento y el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales, tal como lo muestra la tabla. Los temas con mayor interés, los cuales no se graficaron por que varían según la escuela y el entrenador, pero en

general predominan los tópicos de medicina del deporte, expresados en lesiones, nutrición, hidratación, vendajes funcionales y rehabilitación física; en psicología deportiva manifestada en la motivación, la comunicación y el trabajo en equipo; metodología del entrenamiento relacionado al fútbol formativo y la gestión del talento deportivo, así como temas de gestión para la mejor administración de la escuela.

## **DISCUSIÓN**

A pesar que cada vez más se reconoce la importancia de los PEA del jugador de fútbol como el único camino para lograr una formación integral que incluya todos los aspectos que intervienen en la educación deportiva de los niños, niñas y jóvenes, pues dichos procesos deben asegurar el desarrollo de todas las capacidades que influyen en el rendimiento del jugador, tanto en entrenamientos como en la competición, más allá de la priorización de una formación en valores o una formación más competitiva o la mezcla de ambas (Sepúlveda y Roca, 2018; Valenciano, 2016); y de la importancia de contar con entrenadores competentes, capacitados y formados académicamente para responder de manera profesional a estas exigencias, las investigaciones al respecto en el país en el ámbito del fútbol formativo y de desarrollo de talentos son inexistentes; incluso en los espacios del denominado alto rendimiento la contribución científica es precaria tal como lo indica Candia et al., (2020).

Esto supone que se desconoce que para cualquier proceso enfocado a este sector el entrenador debe contar con un perfil adecuado de formación y desarrollo profesional, centrándose en una concepción global e integradora, en la que se incluyan todos los factores: fundamentos deportivos, administrativos, médicos, psicológicos y sobre todo pedagógicos y de desarrollo cognitivos de los jugadores en la transmisión de hábitos, valores, actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades (Maestre et al., 2018). Esto conlleva la necesidad de preguntarse si los entrenadores cuentan con esta formación, y el nivel académico supone un indicador de competencias, habilidades y conocimientos necesarios para lograr su tarea pedagógica y en su defecto que adquieran esta formación multidisciplinar mediante la capacitación (Payan, 2018).

Al analizar los datos cualitativamente en relación al perfil de los entrenadores en las escuelas de fútbol formativo en la región de Naucalpan de Juárez, vale la pena considerar los factores académicos y las instituciones alrededor de este proceso para entender la situación de esta actividad en dicha localidad, la cual puede ser extensible a otras realidades locales y regionales, pero para ello habría que realizar estudios más profundos que abarcara las principales ciudades del país, por el momento sólo se analiza uno de los más de dos mil cuatrocientos municipios de México. Desafortunadamente del total de cuestionarios analizados, y haciendo un cruce de la información, en esta localidad, sólo uno de cada diez tiene un perfil académico ideal, tanto en estudios superiores como técnicos para desempeñar tales tareas, que ciertos entrenadores pertenecen a la licenciatura en educación física o entrenamiento deportivo, pero sin especialización en fútbol, De los totales de las muestras, resultó que la gran mayoría de los entrenadores obtuvieron su título con estudios técnicos en la FEMEXFUT y la CONADE y con esta titulación mínima laboran en la formación en el fútbol infantil y juvenil, y algunos cumplen con un perfil académico, pero ajeno al deporte y significan personas cuyos conocimientos o preparación no está relacionada con lo exigido para desarrollar procesos formativos en fútbol, y su desarrollo laboral se limita a cierta experiencia.

Esta manifestación de la realidad, a partir de los datos analizados no es exclusiva de este municipio y del país y contradice la teoría gravemente; si se compara con otros contextos se encuentran resultados parecidos pues tal como lo señalan Merino et al., (2017), en un estudio realizado en la provincia de La Rioja, España, muestra perfiles similares en formación académica profesional con 36.6%, otros estudios universitarios 13.5%, Secundaria o bachillerato 19.2%. Abad et al., (2012), en su investigación en la provincia de Huelva, también en España, señala que casi la mitad de los entrenadores de fútbol base de esta localidad tienen una formación escasa, tanto en cursos federativos como académicos. Caso contrario son las investigaciones de Lledo et al., (2014), quienes resaltan que existe una tendencia a la alza en relación a la formación universitaria en el fútbol base, siendo alrededor

del 60%, y de los cuales el 20% pertenecen al área de la educación física. En todos los casos resaltan la importancia de contar con cursos de grado y posgrado para ejercer de forma óptima la función de entrenador coincidiendo en este punto con la revisión sistemática realizada por Da Silva y Pombo (2021), y más aún con la propuesta de Maestre et al., (2018), quien propone una revisión de los cursos que acreditan los diferentes niveles de formación federativa tal como lo señalan en España (Espartero, 2021) y Colombia (Ordoñez-Saavedra, 2022), donde actualmente se parte del supuesto de que la adecuada formación de capital humano resulta esencial para el buen desempeño de las organizaciones deportivas del fútbol formativo en dichos países; donde las legislaciones comienzan a ser bastantes claras y exigentes en relación a la profesionalización de esta actividad.

Desafortunadamente en México la legislación al respecto de perfiles profesionales con competencias y habilidades específicas para el PEA en el fútbol formativo es inexistente, aunado a la precariedad de procesos bien fundamentados desde las dirigencias del deporte en el país, CONADE y FEMEXFUT, que tienen la obligación de generar procesos y estructuras profesionales que abarquen la formación y la capacitación con criterios científicos y académicos para potenciar perfiles con los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes adecuadas para el espacio del fútbol formativo.

Asimismo, la investigación permitió encontrar otras respuestas, que serán consideradas para próximas contribuciones, a saber: los pasos del proceso de selección de personal varían de una escuela a otra, pues muchas de ellas entran en la lógica de ser filiales de un club profesional, a diferencia de las que pertenecen a emprendimientos personales, en éstos predominó la falta de preparación, experiencia y conocimiento necesarios para desempeñar tal cargo; en el perfil de filiales la situación mejoró un poco pues alrededor de la mitad de la población cubría de mejor manera el perfil del puesto.

Dados los resultados, una gran cantidad de estas escuelas pertenecientes a la estructura de un club profesional prescinde de un buen proceso de selección, tanto de colaboradores con las

competencias necesarias como de metodologías específicas para estructurar de mejor manera sus propuestas futbolísticas de base, sin importar su nivel y orientación. Todo este tipo de aspectos viene a poner en cuestión la efectividad del proceso de selección de un entrenador bajo ciertos criterios racionales de un perfil adecuado pero, tal vez, el que más llama la atención, en razón de la marcada característica, es aquel que ignora o elimina la evaluación de las autoridades deportivas encargadas de formar y determinar los requerimientos académicos y los perfiles profesionales para enseñar fútbol desde edades tempranas, hasta juveniles. En México el nivel académico máximo reconocido por las autoridades competentes, es el técnico, por lo que esto limita fuertemente la formación, la selección y el desarrollo en el fútbol, pues formaciones con mayor nivel académico permitirían mejores y mayores resultados.

Por su parte, en el estudio, la mayor parte de los entrenadores valoran como muy importante la capacitación y formación permanente, realizando varios de ellos, algunos cursos de capacitación o bien diplomados. Aunque no representan datos mostrados en el texto, pues serán temas de futuras contribuciones, al menos algunos de los entrenadores encuestados participa en un curso al año de actualización y formación continua con temas diversos. Situación que muestra el interés que tienen los entrenadores por continuar formándose una vez que han obtenido la titulación de entrenador o que se saben carentes de ésta. Otro indicador que muestra la realidad de este fenómeno, que será tema de futuras investigaciones también, es aquel que se manifiesta en el sentir de los entrenadores con las actividades que se ofertan por las propias instituciones del fútbol profesional, en el caso de las filiales, para la formación permanente de los técnicos deportivos, las cuales al sentir de los entrenadores, son poco atractivas, adoleciendo de formación integral basada en principios pedagógicos y centrándose casi exclusivamente en la formación física, técnica y táctica. Por su parte las escuelas provenientes de emprendimientos particulares los datos indican en esta línea que los entrenadores reconocen como muy importante la formación continua, pero valoran como regular la oferta formativa, coincidiendo en ambos casos que la cantidad de los cursos no está ligada a la calidad de los mismos. Datos que avalan el interés de los entrenadores por mejorar

su formación profesional, pero a su vez, el descontento existente con la calidad en la capacitación ofrecida que se hace desde los propios clubes, las federaciones u organismos competentes.

A la luz de los datos, la mayoría de los entrenadores en el municipio en general no reúne las características y condiciones ideales para el ejercicio profesional como lo establecen los teóricos y académicos que han investigado en la materia (Expósito, 2018; Llamas-Cruz et al., 2023; Maestre et al., 2018), sin embargo, una de las respuestas encaminadas a dilucidar las preguntas del presente trabajo muestra un nulo empleo, desconocimiento, ignorancia e indiferencia del proceso teórico elemental de selección de personal, perfil de puesto, competencias laborales, conocimientos y capacitación, lo que induce a que los encargados de la toma de decisiones se decidan por las personas menos indicados para un buen PEA en el fútbol formativo, repercutiendo directamente en el nivel de desempeño organizacional, que se expresa no sólo en resultados deportivos, sino en otros que tienen mayor peso, como los económicos, pues esa falta de conocimientos y capacidades da camino a un mal manejo de recursos de todo tipo y del factor humano que requieren para una óptima racionalidad en el desempeño de sus funciones que maximice el valor de la escuela.

Esta manifestación de la realidad, como ya se ha mencionado, contradice la teoría gravemente pues se parte del supuesto de que la adecuada aplicación de las técnicas y procesos enfocados al capital humano es esencial para el buen desempeño de las escuelas de fútbol; el no hacerlo así dificulta los procesos de gestión y formación y desperdicia recursos e impide el logro de los objetivos. Por tal motivo no es de extrañar que día a día el aspecto del deporte de fútbol sea cada vez más cuestionado en la realidad mexicana, desde el llamado alto rendimiento hasta el fútbol formativo. Los fracasos en las competencias deportivas y la falta de alcances en materia de política pública en el deporte en general, son la muestra de lo mal que se planea, organiza, dirige, controla, evalúa y mejora, independientemente del nivel de desarrollo y orientación en el fútbol en general, y del formativo en particular.

Ante tal escenario el diagnóstico sirve de motivo para una mejor toma de decisiones, más racional, de todos los involucrados en el fútbol formativo: gobierno, autoridades federativas, clubes, empresarios y de cierta manera, desde el ámbito de la academia, las universidades, encaminada a una mayor y mejor ruta para establecer perfiles adecuados, que se basen en métodos objetivos y racionales ya probados en otros espacios y que pueden marcar la diferencia entre ser líderes u ocupar lugares menores en la eficiencia y eficacia organizacional en la fase de formación deportiva. Así como intenciones para realizar investigaciones con mayor profundidad en este y otros temas propios de la gestión en organizaciones deportivas, particularmente el perfil de puestos.

## **CONCLUSIONES**

La información obtenida en la muestra y posteriormente analizada, permitió conocer cuál es el perfil de los entrenadores en la localidad de Naucalpan de Juárez en específico, con relación a su formación académica, institución formativa e inquietudes de capacitación como componentes esenciales para poseer un perfil más profesional que resalte conocimientos, habilidades, competencias y actitudes acordes a los contextos actuales, que coadyuven a una mejor y mayor formación integral en los practicantes y al logro organizacional deportivo de los mismos.

El perfil de los entrenadores en dicho municipio, el cual puede ser extensible a otras realidades, presenta dos grandes problemas que es necesario atender a futuro: el primero se refiere a la formación profesional, expresada en nivel académico e instituciones formativas y las necesidades de capacitación para mejorar el panorama, muy pocos están formados académicamente a nivel superior y técnico específico en fútbol que representa el perfil ideal; gran parte cuentan con estudios técnicos, pero esto no los faculta para realizar un PEA de calidad y en su mayoría no tienen una formación académica adecuada que les otorgue las competencias necesarias para desarrollar una racional gestión de calidad del proceso educativo en fútbol formativo; carecen de una serie de habilidades complementarias que les permitan ejercer adecuadamente los liderazgos. El segundo problema, se refiere a los

procesos de capacitación, los cuales podrán ser una herramienta para instruir a los entrenadores en los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que requieren los entrenadores para desempeñar de mejor manera su importante papel pedagógico.

Por tal motivo, independientemente de la localidad, en los entrenadores de fútbol formativo en México, el nivel académico expresado en conocimientos y competencias académicas y la experiencia deberán ser considerados como factores urgentes y cruciales para un mejor desempeño laboral y profesional. La adecuada formación académica proporcionará una base teórica y metodológica que se expresará en las competencias necesarias para ejercer los liderazgos, mientras que la capacitación mediante programas específicos aportará las destrezas, capacidades y habilidades que no posee el entrenador y que se requieren para contribuir en la formación integral de los jugadores del fútbol infantil y juvenil.

Estos elementos serán fundamentales para enfrentar de mejor manera los desafíos del entorno deportivo contemporáneo y lograr un liderazgo efectivo, los cuales deberán estar contemplados en las estructuras y procesos de las diferentes escuelas de fútbol y sobre todo en las leyes de gobierno que determinan y regulan este particular fenómeno deportivo en el país.

Contar con entrenadores que posean un perfil académico superior que se expresa en mejores conocimientos, competencias y capacidades pedagógicas, capaces de gestionar la formación integral de los niños y niñas y adolescentes significa una necesidad actual para las escuelas de fútbol formativo de este municipio. El hacerlo así representa una mejor y mayor gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje que repercutirá en la formación integral de los jugadores que se expresará en ciudadanos comprometidos con ellos mismos y con el entorno, y en algunos casos en potenciales talentos futbolísticos. Por lo que se puede asumir que el perfil de entrenador en esta localidad extensible a otras localidades en los próximos años deberá tener características y condiciones más acordes a la realidad contemporánea de un mundo globalizado, puesto que afrontará desafíos que le exigirán estar bien preparados y

ser competentes ante los diferentes eventos y deberá tener habilidades que le permitan enfrentar en mejores condiciones los retos que plantea el entorno en el que se desenvolverán, de no ser así los resultados serán los mismos que se han logrado en el devenir de la historia del deporte mexicano en general y particularmente del fútbol formativo nacional.

Para resolver esta problemática en el fútbol formativo de este municipio, y de muchos otros en el país, la autoridad gubernamental deberá vincularse de mejor manera con los procesos de profesionalización de los entes deportivos, determinar mejores perfiles no sólo a nivel operativo como lo son los entrenadores, sino directivo también. Por su parte, los clubes deberán participar con mejores y mayores propuestas deportivas que hagan del fútbol infantil y juvenil un semillero de talentos en todos los sentidos, no sólo futbolísticos, y para ello deberán hacerse de los mejores perfiles profesionales; asimismo los emprendimientos particulares deberán atenerse a estas dos ideas. Por último, las universidades mediante la docencia y la investigación deberán acercarse con mayor detenimiento a todos los temas que de alguna manera sumen en favor de una mejor y mayor gestión deportiva.

Todos estos aspectos revelan una enorme área de oportunidad a desarrollar tanto en la teoría como en la práctica en el ámbito no sólo del fútbol formativo sino de otras orientaciones, así como en la creación y desarrollo de investigaciones en esta y otras áreas del fenómeno deportivo contemporáneo tan necesarias en el país.

## **LIMITACIONES**

Entre las limitantes del presente estudio se encuentran la inexistencia de investigaciones similares en fútbol infantil y juvenil en México; la falta de censos que muestren las poblaciones de estos perfiles en el ámbito local y nacional; lo reducido de la muestra, que no es representativa de la situación al respecto en el país, para ello habría que realizar estudios con mayor profundidad, que abarquen los 30 principales municipios de México. Sin embargo, a pesar de lo anterior y dada la importancia que tiene la formación de los profesionales que se desempeñan en la iniciación deportiva, sería conveniente seguir estudiando la figura del

entrenador de estas categorías y orientaciones, ya que se trata de la educación y formación de niños, niñas y jóvenes, lo cual es muy importante. En este sentido, los futuros estudios, con las poblaciones estadísticas pertinentes, y la especificación de mayores cuestiones puntuales a analizar, deberían favorecer el conocimiento de las personas que enseñan el fútbol, en relación a su edad, el género, su formación y sus necesidades formativas, así como conocer las características personales de los mismos; el rol de las instituciones a este respecto, tanto del conocimiento, competencias laborales, perfil de puestos, planes de estudio, legislaciones, métodos de enseñanza, su relación con el fútbol de alto rendimiento, etcétera. Además, es pertinente también que las futuras investigaciones se concentren también en el estudio de las distintas estrategias de formación informales que suelen utilizar los entrenadores y las escuelas de fútbol.

## REFERENCIAS

- Abad, R. M. T., Benito, P. J., Giménez, F. J., & Robles, R. J. (2012). La formación de los entrenadores de fútbol base en la provincia de Huelva. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 6(18), 171–183. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i18.44>
- Bastar, S. G. (2019). *Metodología de la investigación*. Red tercer milenio. Recuperado de: [https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Betancourt, O. D., Jaimes, R. A. L., Tellez V. M. H., Rubio, S. H. I., & González, G. A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100–115. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Candia, L. R., De León, F. L. G., Carrasco, L. C. E., Ortiz, R. B., Candia, S. K. F., & Guedea, D. J. C. (2020). Producción científica de las universidades mexicanas en el área de la Cultura Física: una revisión sistematizada. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 38, 505–508. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74595>
- Casal, S. C. A. (2015). El papel desempeñado por los titulados en ciencias de la actividad

física y el deporte en el fútbol base. *Revista Española De Educación Física y Deportes*, (409), Pag. 111–117. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i409.93>

Da Silva, M. V., & Pombo, M. R. (2021). Panorama científico de intervenciones y formación profesional de entrenadores: una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 67–77. <https://doi.org/10.6018/sportk.461681>

Espartero, C. J. (2021). Por la necesaria intervención estatal en la regulación de las profesiones del deporte. *Cultura, ciencia y deporte*, 17-26. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i31.639>

Expósito, S. (2018). *Los Pilares del Fútbol Base: Guía para la profesionalización del formador de Fútbol Base*. Wanceulen Editorial.

Funes, S. E. (2024). *El perfil del entrenador de fútbol de las categorías de 12 a 15 años de la ciudad de Punta Alta*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Río Negro. URI: <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/12355>

Jimenez-Leonel, A. F., Reyes, O. F. A., & Palomino, D. C. (2023). Percepciones de niños, jóvenes y entrenadores del club grama deportes de Ibagué sobre la educación en valores en el fútbol base. *Edu-física.Com*, 15(32), 39–54. <https://doi.org/10.59514/2027-453X.2890>

Llamas-Cruz, O., Barreras-Villavelázquez, T. de J., & Soto-Valenzuela, M. C. (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana De Ciencias De La Cultura Física*, 2(6), 1–13. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v2i6.1217>

Lledó, F. E., Martínez, S. G., & Huertas, O. F. (2014). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(25), 57-68. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i25.389>

López, A. (2024, 6 de Junio). Presidente municipal electo de Naucalpan, promete transformación y cercanía con la comunidad. *Diario Excelsior.*, p N1. <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/isaac-montoya-presidente-municipal-naucalpan-transformacion-comunidad/1656721>

López-Díaz, J., Garrote-Camarena, I., & Díaz-Vega, M. (2021). La participación del entrenador en el fútbol formativo. *Logía, educación física y deporte*, 2(1), 21-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040100>

- López, E. M. H., Aguilera, E. D. L., Cevidanes, M. A. M., Huete, V. S., & Montilla, J. A.P. (2018). Perfil del entrenador de baloncesto en la etapa escolar en Andalucía. *Emás F: revista digital de educación física*, (53), 150-167. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6482544.pdf>
- López, L., Guedea, D. J. C., Martínez, T. A., & Márquez, L., J. L. (2022). Análisis de la Problemática del Basquetbol en México. *Revista Mexicana De Ciencias De La Cultura Física*, 1(3), 1–5. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v1i3.1062>
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El perfil del entrenador excelente en fútbol base. Un estudio mediante grupos focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112-12. Recuperado a partir de: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/338791>
- Merino, O. A., Arraiz, P. A., & Sabirón, S. F. (2017). Estudio descriptivo sobre el entrenador de fútbol sala prebenjamín en La Rioja: perfil, motivaciones, cualidades y dificultades. *Retos, nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 31, 164–170. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49811>
- Ordóñez-Saavedra, N. (2022). Reglamentación de la actividad del entrenador deportivo en Colombia. *Revista Digital. Actividad Física y Deporte*. 8(2):2299. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2299>
- Payan, J. C. L. (2018). *Las competencias docentes del educador físico ante la nueva realidad: Una propuesta de capacitación*. Tesis Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México. <http://200.23.113.51/pdf/36798.pdf>
- Rivera, A. (2023, 25 de Enero). Naucalpan, aporta 18.4 % al PIB estatal: IGECEM. *Diario Milenio*. p.1n. <https://www.milenio.com/politica/naucalpan-aporta-18-4-pib-estatal-igececm>
- Sepúlveda, V. M., & Roca, L. B. (2018). Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, (14), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6453514.pdf>
- Urbano, A. F. J., Mancha, T. D., Gómez, C. D., & Gamonales, P. J. M. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base: Estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 204-212. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74456>
- Valenciano O. M. (2016). Deporte y educación: notas sobre el concepto de deporte

formativo y su relación con la competición. Educación social: *revista de intervención socioeducativa*. (62), 58-73  
<https://www.raco.cat/index.php/educaciosocial/article/download/308298/398310/0>

Correspondencia: [arrivera10@gmail.com](mailto:arrivera10@gmail.com)  
Persona de contacto: Alberto Aguilera.