

**MOTIVACIONES Y EXPERIENCIAS DE LAS MUJERES EN RELACIÓN
CON LA PARTICIPACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**WOMEN'S MOTIVATIONS AND EXPERIENCES REGARDING
PARTICIPATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASS**

Cifuentes Cuadros, Nicolas Ferney

Inficifuentes@ucundinamarca.edu.co

Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del Deporte
Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física
Colombia

Castro Melo, Dylan Joan

djoancastro@ucundinamarca.edu.co

Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del Deporte
Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física
Colombia

Quiroga Porras, Diego Andrés

daquiroga@ucundinamarca.edu.co

Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del Deporte
Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física
Colombia

Gil Moreno, Diana Patricia

Dpgil@ucundinamarca.edu.co

Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del Deporte
Magister en desarrollo educativo y social. Docente de la Universidad de Cundinamarca
Colombia

RESUMEN

La educación física es una de las áreas donde la desigualdad de género es más evidente, ya que las mujeres y las niñas enfrentan barreras culturales, sociales y económicas que limitan su participación en la actividad física" (Organización Mundial de la Salud, 2019, pág.15). A lo cual la presente investigación busca comprender las experiencias y las motivaciones de las mujeres en la clase de educación física. La metodología empleada es cualitativa con enfoque hermenéutico. Frente a esto, la investigación se desarrolló con 33 mujeres, específicamente de los grados 10º y 11º, debido a que ellas cuentan con mayor experiencia en la materia. La intervención se realizó en dos colegios diferentes en Bogotá y Soacha, Colombia. Para lograrlo se llevó a cabo la utilización de 3 instrumentos: una encuesta de satisfacción validada por 3 expertos, una entrevista estructurada con 2 grupos focales y registro de diarios de campo de manera participativa y observacional. Se

utilizaron 5 indicadores claves para la categorización, análisis y comprensión de los resultados, los cuales son: educación física, motivación, participación, experiencias y género. Como resultados se encontraron aspectos que influyen en la participación de estas mujeres escolarizadas, como violencia basada en género, sexualización en el ámbito deportivo, ejercicios de poder en el aula, entre otros.

Palabras Clave: Educación física, actividad física, Participación, Mujer, Motivación

ABSTRACT

Physical education is one of the areas where gender inequality is most evident, as women and girls face cultural, social and economic barriers that limit their participation in physical activity" (World Health Organization, 2019, p. 15). Therefore, this research seeks to understand the experiences and motivations of women in physical education class. The methodology used is qualitative with a hermeneutic approach. Faced with this, the research was developed with 33 women, specifically from grades 10 and 11, because they have more experience in the subject. The intervention was carried out in two different schools in Bogotá and Soacha, Colombia. To achieve this, 3 instruments were used: a satisfaction survey validated by 3 experts, a structured interview with 2 focus groups and recording of field diaries in a participatory and observational manner. Five key indicators were used for the categorization, analysis and interpretation of the results, which are: physical education, motivation, participation, experiences and gender. The results showed aspects that influence the participation of these female students, such as gender-based violence, sexualization in the sports field, power exercises in the classroom, among others.

Keywords: Physical education, physical activity, Participation, Women, Motivation

INTRODUCCIÓN

Según el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física ICSSPE, (2010) la educación física contribuye al desarrollo de habilidades físicas, permitiendo que todos los niños se desplacen con eficiencia, eficacia y seguridad, al tiempo que adquieren una comprensión clara de sus acciones). Teniendo en cuenta lo anterior podemos dar certeza de que la educación física es un constructo de conocimiento para el desarrollo de habilidades tanto físicas, como sociales o emocionales. En este contexto, es fundamental señalar que la educación física en el ámbito escolar representa el medio más efectivo e inclusivo para brindar a todos los niños —sin importar sus capacidades, género, edad, cultura, etnia, religión o entorno social— las competencias, actitudes, valores, conocimientos y comprensión necesarios para participar en la actividad física y el deporte a lo largo de toda su vida. (ICSSPE, 2010). Es decir, que desde la educación física se busca la inclusión y el desarrollo de todas las personas.

La participación de las mujeres en la educación física ha sido un tema de interés en los últimos años, debido a que "La educación física es un espacio fundamental para la construcción de la identidad y la autonomía de las mujeres, y su participación en ella es esencial para promover la igualdad de género y combatir la discriminación" (Gutiérrez, 2019, p. 12). Debido a su o impacto en el bienestar físico, emocional y social. La educación física es una parte fundamental del desarrollo de los estudiantes, por ende, las experiencias y motivaciones de las mujeres en esta área es significativo porque permiten comprender las desigualdades que pueden surgir a partir de allí en el contexto social y cultural. Por ende, la forma de ver y vivir la actividad física y el deporte de hombres y mujeres, así como el mayor o menor nivel de incidencia de los modelos y relaciones tradicionales de género en sus elecciones y formas de interacción cotidianas en el deporte, dependerá, en gran medida, del papel de la escuela y, más concretamente, de la educación física y del currículo oculto del profesorado (Soler, 2007). Por lo tanto, a lo largo de la historia, las mujeres han enfrentado diversos obstáculos para participar en actividades físicas, desde limitaciones sociales hasta estereotipos de género que perpetúan la idea de que el deporte es un espacio predominantemente masculino.

Sin embargo, poco se ha explorado acerca de las experiencias y percepciones las cuales varían según contextos específicos, como el entorno escolar. Existen estudios que analizan la relación entre las mujeres y el deporte, resaltando que entre las razones por las cuales las mujeres pueden empezar a practicar actividad física o deporte es por salud, pero con una marcada relación con la preocupación por la imagen corporal y la mejora de la apariencia física, asociándose a motivos relacionados con la belleza y el reconocimiento social; mientras que para los hombres, es la competición uno de los motivos más importantes para la práctica (Moreno-Murcia et al., 2016). Así mismo Gómez Rijo et al., (2014), reafirman que, por factores como la autoestima, la percepción del cuerpo y las expectativas sociales influyen en la actitud de las mujeres hacia la educación física, afectando su nivel de participación y disfrute de estas clases.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar ese factor motivacional hacia la clase de

educación física pues, según Méndez et al. (2013) indican que es importante comprender los factores que influyen en el desarrollo de la motivación en los jóvenes involucrados en la educación física y comprender la naturaleza de las acciones que toman los docentes para influir positivamente en sus estudiantes. Por lo tanto, en términos generales la motivación se encuentra ligada en todos los aspectos de nuestra vida, como un factor que induce a la persona a llevar a la práctica una acción. En el caso específico del campo educacional, viene a ser el estimulador de la voluntad de los estudiantes para que adquieran los aprendizajes Víctor & Giancarlo, (2023).

Este proceso metodológico que se genera en el aula de clase involucra que durante su proceso educativo todos los alumnos desarrollen experiencias significativas o negativas, Hernández (2017) señala que "El profesor de educación física desempeña un papel crucial en la creación de experiencias positivas para los estudiantes, ya que su comportamiento, actitudes y expectativas pueden influir significativamente en la motivación, la autoestima y el rendimiento de los alumnos"(p. 23). Por lo tanto, las experiencias desde la clase de educación física no solo se manifiestan dentro del aula, sino es un desarrollo circunstancial dentro de un conjunto de acciones sociales, culturales y educativas. Por ende, es importante desde el rol del profesor de educación física ejercer un buen trabajo frente a la participación y promoción de la actividad física. Para ello, se realizará un estudio cualitativo a través de entrevistas con estudiantes y docentes, con el fin de identificar patrones comunes y particularidades en las vivencias de las jóvenes.

METODOLOGÍA

La metodología se centra en reunir experiencias de las estudiantes, por medio de instrumentos cualitativos que permiten tener un panorama completo de todas las posibles influencias, de lo que les motiva de su experiencia en la clase de educación física, y todo lo que influye en la participación de las estudiantes. La investigación es de tipo cualitativo porque se enfoca en comprender y entender los factores personales e influencias que van más allá de la clase de educación física, Silverman (2016) señala que "La investigación cualitativa busca comprender la experiencia humana y la construcción de significados a través de la interpretación de textos y contextos" (p. 12). Así mismo, al ser un estudio que pretende interpretar los textos, discursos y prácticas sociales

para indagar sobre las motivaciones y experiencias de las mujeres en la clase de educación física, se toma un diseño hermenéutico pues “la hermenéutica es el arte de interpretar y comprender los signos y símbolos que se encuentran en los textos y en la vida social, y de descifrar su sentido profundo y oculto” Ricoeur, P, (1981), partiendo así de las cuatro categorías clave: experiencias, motivaciones, educación física y género.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, los instrumentos se aplicaron en dos colegios públicos; la Institución Educativa Leonardo Posada Pedraza de la ciudad de Bogotá D.C y La Institución Educativa Integrado de Soacha del municipio de Soacha, Cundinamarca. En la I.E. Leonardo Posada se seleccionó un grado décimo. En el Integrado de Soacha, se seleccionó un grado once, para un total de 33 mujeres. La idea fue contrastar las dos I.E. y así lograr una mejor perspectiva acerca de los posibles detonantes que intervienen en la participación de las mujeres en la clase de educación física.

Al ser una investigación cualitativa, los investigadores realizaron observación participante y no participante registrando en diarios de campo, y como dice Bodgan (2015) "Los diarios de campo son un registro sistemático y detallado de las observaciones, experiencias y reflexiones del investigador durante el proceso de investigación, y son una herramienta fundamental para la recopilación y análisis de datos en la investigación cualitativa" (p. 145). En cuanto a la observación, se tomó nota del desarrollo tanto metodológico del docente, como del desempeño, interés y participación de las estudiantes. Luego se hizo un diario de campo para entender el entorno de los estudiantes y empezar a identificar la convivencia todos los estudiantes. En este aspecto, se participó en las clases de educación física para lograr mayor acercamiento y así conocer de cerca el contexto, lo cual es crucial para el desarrollo de la investigación.

Gracias a la información recogida por medio de los diarios de campo, se logra establecer con mayor claridad el enfoque que se quiere dar a los siguientes dos instrumentos de investigación, por lo cual, se formula un cuestionario de preguntas cerradas, que fue validado por tres expertos en el tema, quienes hacen parte de la Universidad de Cundinamarca y se aplicó a todas las mujeres en ambos cursos, esto debido a que "Los cuestionarios pueden ser una herramienta valiosa en la

investigación cualitativa, ya que permiten a los participantes expresar sus pensamientos y experiencias de manera detallada y reflexiva" (Flick, 2018, p. 247). El cuestionario se enfoca en las experiencias de cada mujer, y nos permite establecer el nivel de satisfacción que las mujeres han tenido en la clase de IE como: temas vistos, condiciones de la clase, igualdad de condiciones con respecto a los hombres, e incluso si se han sentido algún tipo de agresión por compañeros o docentes.

Finalmente, se establecen dos grupos focales, compuestos por tres y cuatro mujeres respectivamente, en los cuales se lleva a cabo una entrevista basada en tres preguntas estructuradas. Este instrumento resulta fundamental para la investigación, ya que permite dar voz a las vivencias de las estudiantes. Según Patton (2015), La entrevista en profundidad se presenta como una metodología cualitativa que brinda al investigador la posibilidad de examinar de forma exhaustiva las experiencias, creencias y sistemas de valores de los sujetos estudiados (p. 341). Por consiguiente, se enfoca en hablar de las experiencias de cada mujer en cuanto a las clases de EF y que abarca temas principales como lo es: la igualdad de género, sexualización de deportes, respeto, convivencia de los compañeros y docentes e incluso si son activas deportivamente fuera del colegio, lo cual ayuda a identificar qué les motiva en algunos casos. Además, cabe resaltar que en el colegio Leonardo Posada, aunque no se hizo entrevista en grupo focal, se aplican las mismas preguntas a todas las estudiantes del curso, para discutir los mismos temas a manera de debate.

La aplicación de dichos instrumentos duró aproximadamente dos meses, por lo cual se logra establecer una mejor interacción con las estudiantes, para obtener respuestas lo más sinceras posibles, sin ningún tipo de pena o miedo de hablar de temas poco comunes y que lastimosamente se han normalizado, afectando así el buen desarrollo del área de la educación física, como lo veremos en los resultados.

RESULTADOS

La voz de las estudiantes: falta de interés y necesidad de mejora en la educación física

Se identifica que las temáticas de la clase no son de gran interés para las estudiantes y falta innovación en las temáticas propuestas por los docentes, las cuales se centran solo en deportes

tradicionales tal y como expreso una estudiante del colegio Leonardo Posada SP: "Para mí la clase de educación física no me beneficia en nada porque realmente lo único que vemos son deportes, y a mí no me gustan esos deportes." Además, tal y como expresa una de las estudiantes del Colegio Integrado "No aporta demasiado a lo que diríamos que es como tal una educación física bien hecha, ni le damos de importancia suficiente... es simplemente una clase, como que se toma, como de juegos, en ocasiones y no se le toma la importancia que se debería".

No obstante, se presenta disposición e interés de las estudiantes frente a la clase, donde buscan incluirse de manera igualitaria con los hombres. Una estudiante presenta una idea muy interesante SM: "Se pueden intentar más actividades que puedan incluir a todas las personas, así sea un proceso largo y difícil, creo que se pueden centrar en las habilidades de una persona o un grupo de personas en una clase, y en otra clase tomar las habilidades de otras...", podemos ver cómo las estudiantes quieren un proceso más individualizado donde todos estén incluidos teniendo en cuenta las habilidades y capacidades de cada persona sin importar el género.

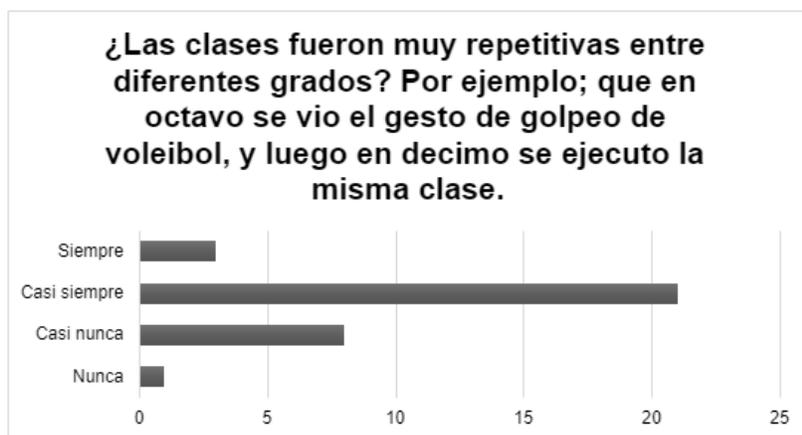
Como podemos observar, en algunas estudiantes se rescata algo positivo de las clases de educación física ya que en diferentes contextos la clase de educación física tiende a tener unas altas y bajas según la metodología que tenga preparada el profesor. Podemos conocer sobre casos específicos de las actividades del profesor que ayuda a llamar la atención, y, por ende, existe una motivación referente a esa actividad, teniendo en cuenta lo que se habla y se analiza existe tensión entre el reconocimiento de los beneficios de la educación física y las limitaciones en su práctica. Los participantes valoran las oportunidades que les brinda, pero también sienten que hay un potencial no aprovechado debido a la falta de tiempo y la percepción de la clase. Para maximizar los beneficios, sería ideal que se pudiera incrementar la dedicación a esta área y reforzar su relevancia dentro del currículum escolar.

En contraste con la encuesta realizada, un 63,6% seleccionó que casi siempre las clases fueron repetitivas en diferentes grados, sumado a esto un 9,1% seleccionó que siempre han sido clases y

temas que ya habían visto en otro momento, por ende, la monotonía puede estar afectando la motivación de las estudiantes.

Figura 1

Resultados del cuestionario sobre las motivaciones y experiencias de las mujeres en la clase de Educación Física (N=33)



Nota: La pregunta se centra en identificar con qué frecuencia se repitieron los mismos temas entre diferentes grados del colegio. Autoría propia.

En síntesis, podemos notar que de por sí, los temas no son de gran interés para ellas, pues como se había evidenciado anteriormente, las temáticas deportivizadas no son de su interés. Ahora, sumado a esto el hecho que haya tanta repetición de los mismos temas, está afectando en el interés por la clase e incluso tal y como se evidenció en las entrevistas, le está restando elementos pedagógicos a la clase y tal vez por esa razón muchas estudiantes llegan a ver la materia de EF como una hora libre o de descanso.

La participación y las opiniones se deben tomar en cuenta.

En las respuestas se evidenció una inconformidad en cuanto al nivel de igualdad presentado en las clases, como lo expresó una estudiante del Leonardo Posada "(...)no se centran tanto los ejercicios

de educación física en la participación individual de cada persona y sus características personales, sino simplemente la realización del trabajo y ya". Se interpreta que en la clase de educación física no hay individualización que permita el buen desarrollo de las capacidades de cada estudiante, por lo cual, se afecta el interés en la clase por la sensación de no tener las capacidades para superar los retos y puede estar generando falta de motivación y confianza. Agregado a esto y en coherencia a la respuesta anterior, una estudiante del colegio Integrado de Soacha también resalta la importancia de la individualización que además está muy acertada a lo que idealmente se debería dirigir la clase de educación física en donde expresa lo siguiente "creo que para mejorar el tema de la exclusión de parte de las niñas, sería importante como crear al inicio de las clases, digamos que al inicio de año o algo, hacer como un seguimiento de cada uno de los estudiantes para conocer sus capacidades y pues en que pueden mejorar y en que no, para saber que actividades o que ejercicios ponerles, y pues también se podría fomentar más lo mixto, en el caso de que las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades y también dependiendo de sus capacidades físicas", claramente se evidencia que en ambos colegios falta reforzar las actividades que exijan a las estudiantes según sus capacidades y se sientan más a gusto con la clase, pues de lo contrario hay frustración de no lograr el mismo desempeño de los demás compañeros y afecta en la motivación y participación de la clase.

Teniendo en cuenta el apartado anterior, podemos inferir en cómo la estructuración de la clase de educación física y el rol de docente es muy importante para, generar espacios acordes a las capacidades y actitudes de los estudiantes. Esto genera diferentes perspectivas frente a la idoneidad de la clase, por ejemplo, el tema del uniforme ha tenido diferentes posturas frente al uso correcto y a la comodidad de los estudiantes, en cuanto a cómo este puede afectar la participación y motivación frente a la clase, tal y como nos menciona una estudiante del integrado de Soacha; "si yo fuera docente sería todo por igual, si las mujeres no se sienten cómodas con el tipo de ropa que se usa en la institución, pues no las obligaría a quitarse el pantalón, sabiendo que no se sienten conformes o algo, no les diría nada en el sentido de que hicieran educación física, o realizaran algún deporte con una sudadera larga, porque pues obligatoriamente no debe ser con algo corto, o con algo apretado donde ellas se sientan incómodas (entrevista a estudiante NG). Podemos

interpretar la correlación que puede haber de la participación de clase frente al tema del uniforme, en cómo la estudiante relata que no se haya la necesidad de recurrir a uniformes o vestimenta cortas, debido a que esto puede generar conflicto frente a la clase hacia la participación y disposición.

Para profundizar y dar conclusión, se revelan temas profundos relacionados con la individualización y la inclusión en el contexto de la educación física, destacando la percepción de desigualdad y la falta de personalización que afecta la motivación y el desempeño de los estudiantes. Las respuestas reflejan una insatisfacción entre las estudiantes en relación con la falta de adaptación de las clases en cuanto a las habilidades y características individuales de cada persona. Al no considerar las capacidades individuales, se genera una sensación de frustración y desinterés que impacta negativamente en la motivación y participación. Como se señala, cuando la clase se enfoca en un mismo estándar para todos, muchos estudiantes pueden sentir que sus habilidades no son suficientes, lo que afecta su autoconfianza y disposición hacia la actividad física. La propuesta de evaluar las capacidades de cada estudiante al inicio del ciclo escolar, expresada por una estudiante del colegio Integrado de Soacha, es particularmente relevante en este contexto. Esto permitiría estructurar actividades adecuadas a cada perfil, mejorando no solo el rendimiento sino también la experiencia emocional en la clase, pues cada estudiante podría trabajar en su propio progreso.

Más que una clase, las experiencias son esenciales para la vida activa

La vivencia de las estudiantes que experimentan en la educación física a través de dimensiones sensoriales, cognitivas y emocionales reflejan que esta disciplina se percibe como una experiencia integral. Más allá de lo físico, las actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades motoras, reflexionar sobre sus propios límites y mejorar la autopercepción, lo cual aporta. En temas de participación, respondieron desde su perspectiva, como les gustaría que se realizaran las clases como propuesta de mejora, a lo cual indirectamente hablaron de temas importantes que resaltan que está faltando en las clases y es relacionado con la participación.

Sin embargo, en la observación evidenciamos que "sienten una carencia de aprendizaje significativa y estructurada" se sugiere que, aunque las clases son lúdicas en algunas ocasiones, es importante para la motivación y el disfrute, existe una falta de propósito claro en términos de objetivos de aprendizaje. Esto podría derivar en que los estudiantes no perciban el valor de las actividades de educación física en su desarrollo de vida cotidiana. (Estudiante sw) menciona "una experiencia significativa que tuve en educación física, creo que desde noveno el profesor que nos pusieron se preocupa bastante por nosotros y pues trata de darnos una educación aparte también de la educación física, independientemente de lo que sea, pues él trata de aconsejarnos y cada cosa" a partir de esto podemos evidenciar que las estudiantes empiezan a ver la educación física y al docente desde un proceso totalmente diferente a lo que normalmente se debe presentar, las alumnas mencionan que la clase se presenta un desarrollo de clase aparte del tradicional, si no que abarca esa parte moral y ética por parte del profesor, donde ellas muestran muy significativa debido a que esto ayuda a sus procesos emocionales, sociales y educativos. por lo tanto ellas ven este proceso muy significativo tal como nos menciona sw "pues algo que sí me marcó fue como que él contaba desde su experiencia algunas cosas que pasan en la vida diaria de cualquier persona o estudiante, y pues que nos daba como el apoyo moral que muchas veces en nuestra casa no tenemos, y pues eso me marcó y me gustó porque digamos que no siempre, digamos que hay algunos profesores que solamente se basan en su área y ya como enseñar y enseñar, pero no se basan muy a fondo en lo que le pasa a cada estudiante ni nada de eso". a partir de esto podemos dar valor y certeza de que la clase de educación física es un constructo social, educacional y promotor de la educación física.

Rompiendo barreras sobre la normalización del género y sus opiniones

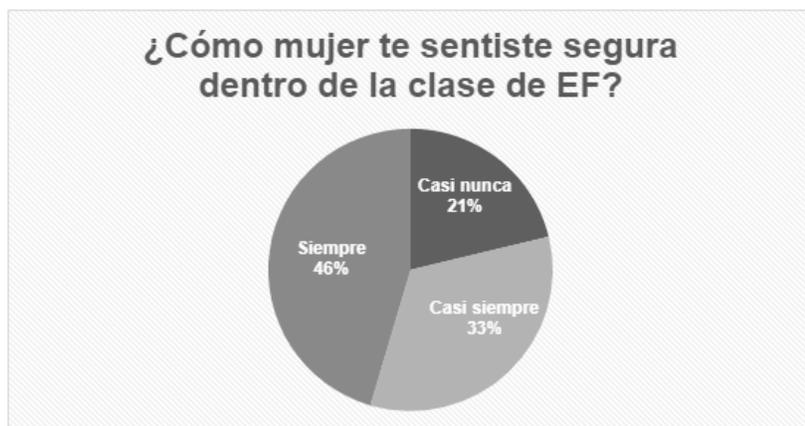
En este apartado observamos cómo la clase de educación física se presta para una serie de situaciones un poco fuera de lo normal, donde nos menciona la alumna SM "Los comentarios que se hacen cuando los hombres ven jugar a las muchachas, la sexualización cae por cómo se visten o los sonidos que hacen. Los comentarios siempre van a ser morbosos o despectivos por el

físico o como se ve la persona jugando. (...) morbosean mucho a las muchachas y si no les gustan las denigran.” A partir de esto podemos observar cómo por parte del género masculino se presenta una serie de acciones que indisponen y que afectan al género femenino, por ende, la participación de la clase puede verse afectada. Esto genera una discrepancia frente a la clase debido a que esto se ha normalizado y por ende es que se han generado esta serie de situaciones incómodas que afectan directa o indirectamente al proceso educativo de la clase de educación física.

Adicionalmente, los datos de la encuesta arrojaron lo siguiente: 7 personas equivalente al 21% de la población encuestada, escogió la opción "casi nunca" indicando que tan seguras se sintieron en la clase. Otro 33% equivalente a 11 personas seleccionaron que "casi siempre" se han sentido seguras. Menos de la mitad del total de la población equivalente al 46% del total, siente que siempre estuvieron seguras dentro de la clase, lo cual se interpreta que un 54% no se sintieron totalmente seguras dentro de la clase.

Figura 2

Resultados del cuestionario sobre las motivaciones y experiencias de las mujeres en la clase de Educación Física (N=33)



Nota: Esta figura muestra en porcentajes que tan seguras se sintieron dentro de la clase. Autoría propia.

En contraste con las entrevistas realizadas, se logró identificar las razones puntuales del por qué

no se sienten del todo seguras en la clase, en donde mencionaron el uniforme como un factor que incómoda la práctica y la realización de algunas posturas. Esto se enlaza con otro detonante de inseguridad, el cual está relacionado con los compañeros hombres que terminan haciendo comentarios sexistas y obscenos que atentan a la integridad de la mujer, no obstante, y según lo encontrado en los diarios de campo, se logró evidenciar que esta normalizado escuchar ese tipo de comentarios por parte de los hombres e incluso las mismas mujeres lo ven como algo común en el género opuesto.

Cabe resaltar que en las observaciones participativas, específicamente en el colegio Leonardo Posada Pedraza de Bogotá, se evidenció un fuerte trato por parte de algunos estudiantes hombres hacia las mujeres y la reacción de ellas es evitar el conflicto, en donde lastimosamente termina volviéndose algo del día a día y la normalización de estos actos hace que no hagan algo al respecto, dejando así que no haya consecuencias para los involucrados e incluso se le pregunto a una de ellas sobre estos actos a lo cual respondió "es normal, así es siempre todo el tiempo y quien diga algo se la montan, ya nos acostumbramos".

Además, en una de las entrevistas del colegio integrado de Soacha, hubo testimonios que involucran a los docentes entre su trato "cariñoso" con sus estudiantes, haciendo comentarios incómodos sobre la belleza de las piernas de una chica o lo linda que se veía, tal y como expresa (estudiante MB): “Siento que por parte de los docentes siempre ha habido como cierto acoso, sea directo o indirecto, sea en broma o sea así como seriamente, siempre ha habido como esas chanzas o esos comentarios hacia el cuerpo de las personas o resaltando como más como la belleza, como - eres muy linda - o no sé, así como comentarios que no van al caso de nada de lo que uno está, o sea del contexto” Otra estudiante, en la misma entrevista y en complemento a lo expresado por su compañera, expreso más explícitamente su experiencia estudiante NG: “yo sí he presentado casos de acoso en los docentes y tanto también como lo que es el coordinador, comentarios como que pues no deben de ser fuera de lo normal en el sentido de mirarme las piernas y pues decirme que de pronto soy muy gorda o que he bajado de peso (...) no me siento muy bien porque pues es criticándome como el cuerpo o en el punto de vista como él me ve, entonces pues cuando tengo la

falda muy corta como que me dice que pues me bajé la falda o me bajé el dobladillo de la falda pues para no mostrar piernas o para no provocar a los hombres (...), frente a esto evidenciamos afectaciones o incomodidad en el contexto escolar. La estudiante NG menciona “siento que eso no está bien o pues no estoy de acuerdo con eso porque pues la mayoría de las chicas se siente incómoda en ese punto de vista, entonces pues no doy caso a solamente un docente sino a varios, entonces pues para mí no está bien eso” teniendo en cuenta lo anterior damos certeza que aunque no son palabras aparentemente sexistas, para las estudiantes es incómodo y fuera de lugar este tipo de comentarios por parte de docentes y administrativos, lo cual genera una mala experiencia y puede afectar su participación y motivación en el contexto escolar.

Finalmente, hubo una pregunta de la encuesta, relacionada a lo que les hizo sentir inseguridad en la clase.

Figura 3

Resultados del cuestionario sobre las motivaciones y experiencias de las mujeres en la clase de Educación Física (N=33)



Nota: Para identificar que les generaba inseguridad en la clase, se formularon varias respuestas, por ende, la pregunta permitía elegir más de una opción. Autoría propia.

Se identifica una inconsistencia entre la comparación de los resultados anteriores en donde un total del 54% (18 personas) no se sentía 100% segura dentro de la clase, pero a la hora de elegir que las

hacía sentir inseguras 21 personas escogieron la opción "nadie" en donde se deduce que no hubo total seguridad en las respuestas. Entre las opciones escogidas sobre lo que las hace sentir inseguras, predomina con un 27,3% la opción de "los compañeros (hombres)" lo cual reconfirma esta opción como la primera causal de inseguridad para las mujeres tal y como se evidencio en los grupos focales. Además, llama la atención que nadie seleccionó la opción de "el docente" y en la entrevista si se mencionó el tipo de acoso que han recibido por algunos profesores y administrativos, por lo cual se nota una inseguridad o miedo por elegir esta opción, tal vez pensando en que los resultados fueran difundidos y algún tipo de miedo en expresar este tipo de problemáticas que relacionan directamente al profesorado.

DISCUSIÓN

El objetivo del artículo consistió en comprender las experiencias y motivaciones de las mujeres en las clases de EF en la educación secundaria, analizando los factores que influyen en su participación y percepción de estas actividades. Según la revisión de antecedentes y lo que se esperaba de este estudio, inicialmente se relacionó directamente al género como principal detonante de malas experiencias en las mujeres que genera una desmotivación para participar de la clase de educación física. Según Cárcamo et al. (2020) la mayoría de los participantes en su estudio, consideraron que los deportes están asociados a géneros específicos, en donde solo dos niños reconocieron que algunos deportes pueden ser disfrutados por ambos géneros. Además, ninguna de las estudiantes identificó deportes mixtos. Agregado a esto, es importante revisar un testimonio original de la misma investigación de Cárcamo et al. (2020) un estudiante de 5to grado, Mario, expresó que "Los chicos practican otras cosas varoniles como, por ejemplo, fútbol, baloncesto, y las chicas juegan voleibol, cosas femeninas, natación y cosas así... El voleibol es más para el sexo femenino" Producto de estos testimonios, se encuentra que ya hay una estereotipación de cuales deportes los juegan solo los niños y en cuales participan las niñas.

En relación con lo anteriormente mencionado, se esperaba que los resultados girasen entorno a la sexualización de deportes como punto clave de motivación para las estudiantes y su participación

en la clase, tal y como se expresa en otro estudio cualitativo, la educación física se ha caracterizado como un campo que no es completamente autónomo y que está influenciado por otros ámbitos, especialmente por los valores masculinos del deporte. Esto puede explicar por qué muchas mujeres jóvenes no consideran la educación física como un espacio que les pertenezca (Camacho-Miñano et al., 2021). No obstante, gracias a lo observado en los diarios de campo y la encuesta, se puede evidenciar que actualmente se está mejorando de a poco esa problemática y hay más inclusión en los deportes con respecto al género. Sin embargo, en la presente investigación se encuentra un problema social muy preocupante que está ligado a la convivencia de los niños e incluso un tipo de acoso y maltrato verbal por parte de estudiantes hombres, docentes y administrativos que claramente es un factor determinante en la motivación de las estudiantes en relación con la participación en la clase.

En contraste con investigaciones anteriores, se logra obtener un material valioso, ya que no se trata este tipo de temáticas o se limita solo a: el estudio de la relación del deporte, a la educación física y/o estereotipos con respecto al protagonismo de las estudiantes en la clase; además, la población en la mayoría de artículos revisados fue de niñas menores de 15 años, mientras que en esta investigación se contó con las mujeres escolares que han vivido toda la experiencia en la escuela y algunas fueron capaces de hablar sobre el tipo de acoso que han recibido con testimonios crudos y alarmantes, por ende, se debe revisar este tipo de casos que lastimosamente se han normalizado e incluso hay una revictimización hacia las mujeres que lleguen a quejarse con respecto al trato recibido por los compañeros hombres e incluso el coqueteo de los mismos docentes y administrativos.

Por otro lado, en relación con la clase de educación física y las temáticas vistas, en las observaciones realizadas en ambos colegios se evidencio que hay mucho desconocimiento en el área. Es evidente que las estudiantes no tienen forma de saber que está bien o que está mal en los temas vistos, y si el aprendizaje fue el adecuado para su formación. No obstante, logramos

identificar que el saber adquirido en la clase fue mínimo, por lo cual se debe profundizar más en este aspecto para ver qué tan grande fue el aprendizaje para las estudiantes, por eso hay que partir del fin de la educación física y las habilidades que se deberían adquirir. Por ende, aunque el nivel de favorabilidad fue amplio en cuanto a los temas vistos ¿qué tan variados fueron las temáticas y cuál fue la gama de temas que vieron durante toda su formación en secundaria? Pues como ellas mismas lo expresaron, les gustaría recibir clases que les enseñe a cuidarse físicamente y como entrenar para estar saludables, tal y como expresa Moreno et al. (2024), citando a Kopcakova et al. (2015), encontraron que las mujeres presentan en mayor medida una motivación extrínseca, relacionada con cuestiones sociales y de salud.

CONCLUSIONES

Esta investigación revela que la Educación Física se enfoca principalmente en la deportivización, descuidando el crecimiento personal de las estudiantes. Esto afecta directamente su motivación para participar en la clase. Es esencial adaptar la EF para que sea más inclusiva y diferenciada, considerando las capacidades y necesidades individuales de las mujeres, evitando así que se sientan opacadas por actividades diseñadas para hombres.

Nuestros hallazgos también destacan el interés de las mujeres en aprender sobre entrenamientos relacionados con la salud, la mejora corporal y el mantenimiento físico. Para futuras investigaciones, recomendamos explorar previamente los conocimientos y expectativas de las estudiantes sobre la clase, ya que la falta de este enfoque genera un vacío en la investigación y dificulta evaluar objetivamente el aprendizaje adquirido

Estos resultados subrayan la necesidad de replantear la educación física para priorizar el desarrollo personal y la inclusión, asegurando que todas las estudiantes se sientan motivadas y valoradas en su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

Albarrán, L y otros (2015) Mi Educación Física. Educación Física para la Discapacidad. Editorial Académica española. Alemania.

Alvariñas-Villaverde, M. y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación

Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 154-163. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840> â Strong girlsâ in physical education: opportunities for social justice education. (s. f.). Taylor & Francis. Recuperado 19 de septiembre de 2022, de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2019.1582478>

Baños, R.; [et al.]. Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos*, 33, 252-257, 2018. []

Bandura, A. (1977): "Self-efficacy: toward a unifying the or of behavioral change" *Psychological review*, 84 (2), pp. 191-215.

Bogdan, R. C. (2012). *Investigación cualitativa en educación: Una introducción a la teoría y los métodos*. Morata.

Chng, L. S. y Lund, J. (2018). Assessment for learning in physical education: what, why and how. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29–34.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2018.1503119>

Camargo Álvarez, Y. F. (2024). *Educación Física con Perspectiva de Género: propuesta pedagógica escolar de deconstrucción sexista*.

Camacho-Miñanoa, M. J., Gray, S., Mac Isaac, S., & Sandford, R. (2021). Young women, health and physical activity: Tensions between the gendered fields of Physical Education and Instagram. *Sport, Education and Society*. Advance online publication.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1932455>
https://www.pure.ed.ac.uk/ws/portalfiles/portal/210521841/Camacho_Mi_anoaEtalSES2021YoungWomen.pdf

CSSPE (2010). *International Position Statement on Physical Education*. November 2010. (Consultado el 29 de Octubre 2024). Disponible en la Internet en:
<https://www.icsspe.org/sites/default/files/International%20Position%20Statement%20on%20Physical%20Education.pdf>

Dahl, R. A. (1998). *On Democracy*. Yale University Press.

Dewey, J. (1938) *Experience and Education*. (p. 25). Kappa Delta Pi.

Flores Bernal, Raquel, Matheu Pérez, Alexis, Juica Martínez, Paola, Barrios Queipo, Enrique Aurelio, & Mejías Zamora, Brian. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 27-44. Epub 30 de septiembre de 2019. Recuperado en 23 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200027&lng=es&tlng=es. Factores que influyen en la participación físico-deportiva de las adolescentes: una revisión sistemática. (2024). Apunts. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2024/03/19-30-157-CAST.pdf>

Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Gallo, L. (2017). Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo. *Revista Impetus*, 10(2), 127-138. <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/417>

Garza, J. Á. S., Lozano, L. G. R., & Monroy, M. G. (2023). Perspectiva de género. *Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo*, 15(30), 326-339.

García, M., & Rodríguez, A. (2022). Experiencias educativas en educación física: aprendizajes y desarrollo integral. *Educación Física y Deporte*, 28(1), 23-38.

Gil, J. J. S. (2017). Una aproximación a las dificultades del deporte femenino en la alta competición: Hacia la equidad e igualdad. *Acción motriz*, 18(1), 29-36. ISSN-e 1989-2837

Gómez Rijo, A., Hernández Moreno, J., Martínez Herráez, I., y Gámez Medina, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en Educación Física según el género y el curso del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167. <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.172311>

Gutiérrez, M. (2019). La educación física y el género: Un análisis crítico. *Revista de Educación Física*, 18(2), 11-20. DOI: 10.24836/REF.v18i2.722

Hall-López, J. A., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2023). Brecha de género en la participación de tareas motrices de educación física (Gender gap in the participation of physical education motor tasks). *Retos*, 48, 298-303.

Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action: Reason and the Rationalization of Society*. Beacon Press.

Hernández, R. (2017). El profesor de educación física como factor clave en la creación de

experiencias positivas. *Revista de Educación Física*, 16(1), 21-30.

DOI: 10.24836/REF.v16i1.463

Irigoyen, C. M., & Noh, J. C. M. (2024). Experiencias de mujeres estudiantes en educación física: una revisión sistemática 2002-2022. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (55), 436-451.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting. *American Psychologist*, 57(9), 701-710. doi: 10.1037//0003-066X.57.9.70

Lamonedá Prieto, J., Rodríguez Rodríguez, B., Matos Duarte, M., & Smith Palacio, E. (2023). Percepciones de los estudiantes sobre la educación física en el programa It Grows: actividad física, deporte e igualdad de género. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48.

López, S., & Morales, T. (2023). La experiencia de aprendizaje en educación física: más allá de la actividad física. *Journal of Physical Education*, 29(3), 15-30.

Martín, L., & Salas, V. (2021). Género y educación física: promoviendo la inclusión y la equidad. *Educación Física y Deporte*, 27(2), 42-58.

Martínez, C., & Pérez, R. (2021). Género y educación física: retos y oportunidades en la inclusión. *Revista de Educación Física*, 35(2), 45-60.

Méndez, A., Fernández, J., Cecchini, J. y González, C. (2013). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 22(1), 29-38

Muñoz, R. L., Marcos, F. M. L., Gajardo, M. Á. L., & Oliva, D. S. (2022). ¿ Puede el Modelo de Educación Deportiva favorecer la igualdad de género, los procesos motivacionales y la implicación del alumnado en Educación Física?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 8-17.

Moreno-Murcia, J. A., Marcos-Pardo, P. J., & Huéscar, E. (2016). Motivos de práctica físico deportiva en mujeres: diferencias entre practicantes y no practicantes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 35-41.

Organización Mundial de la Salud. (2019). La salud de las mujeres y las niñas. Informe de la OMS. Ginebra: OMS. DOI: 10.2471/BLT.19.211301

Sevil, J.; Abós, A.; Julian, J. A.; Murillo, B.; García-González, L. (2015). Género y motivación situacional en Educación Física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 41(11), 281-296.

<http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04106>

Silverman, D. (2016). *Qualitative research: Theory, method and practice* (4th ed.). London, England: Sage Publications.

Soler, S. (2007). *Les relacions de gènere en l'educació física a l'escola primària. Anàlisi dels processos de reproducció, resistència i canvi a l'aula*. Tesis doctoral, Universitat de Barcelona - Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Barcelona.

Pastor, J., Sánchez, A., Sánchez, J. & Martínez, J. (2019, agosto). Estereotipos de género en educación física. *Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 8.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. SAGE Publications.

Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 42, pp. 285-307
<https://doi.org/10.14198/DOXA2019.42.12>

Ricoeur, P. (1981). *Hermenéutica y ciencias sociales*. En *Hermenéutica y acción* (p. 245).
Stacey Preece & Rachael Bullingham (2020): Gender stereotypes: the impact upon perceived roles and practice of in-service teachers in physical education, *Sport, Education and Society*,
<https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1848813>

Vargas-Viñado, J. F. y Herrera-Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208.
DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>

Víctor, G. C. F., & Giancarlo, O. H. J. (2023). Motivación escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Chorrillos.

daquiroga@