

## LA VERBALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO TÉCNICO-MOTOR EN NIÑAS ATLETAS DE SALTO CON PÉRTIGA

## VERBALIZATION AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR TECHNICAL-MOTOR DEVELOPMENT IN YOUNG FEMALE POLE VAULT ATHLETES

Karen Bedoya López  
Universidad del Tolima, Colombia.  
[Kbedoyal@ut.edu.co](mailto:Kbedoyal@ut.edu.co)

### Resumen

Esta propuesta de estudio doctoral analiza el impacto de la verbalización como estrategia pedagógica en el desarrollo técnico-motor de niñas atletas de salto con pértiga de la Selección Tolima. Se emplea un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental de carácter longitudinal breve, aplicando una intervención pedagógica de 12 semanas fundamentada en la teoría sociohistórica de Vygotsky. La muestra estuvo compuesta por ocho atletas de entre 10 y 13 años, seleccionadas mediante muestreo intencional. Se utilizaron técnicas cuantitativas como rúbricas de observación, análisis videográfico con Kinovea y resultados de competencias, y cualitativas como entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y grupos focales. El análisis estadístico se realizará con SPSS v.27 y el cualitativo mediante análisis temático. Se espera aportar evidencia sobre la pertinencia de la verbalización como recurso innovador en el entrenamiento infantil, contribuyendo a la didáctica de la Educación Física y a la optimización del aprendizaje motor en disciplinas complejas.

**Palabras clave:** verbalización, salto con pértiga, pedagogía, aprendizaje motor, enfoque mixto.

### Abstract

This doctoral study analyzes the impact of verbalization as a pedagogical strategy on the technical-motor development of young pole vault athletes from the Tolima Athletics Team. A mixed-methods approach with a short-term quasi-experimental design was applied, including a 12-week pedagogical intervention based on Vygotsky's socio-historical theory. The sample consisted of eight athletes aged 10 to 13, selected through purposive sampling. Quantitative techniques included observation rubrics, video analysis with Kinovea, and competition results, while qualitative methods involved semi-structured interviews,

reflective diaries, and focus groups. Statistical analyses will be conducted with SPSS v.27, and qualitative data will be examined using thematic analysis. The study aims to provide evidence on the relevance of verbalization as an innovative pedagogical tool in children's training, contributing to Physical Education didactics and to the optimization of motor learning in technically complex disciplines.

**Keywords:** verbalization, pole vault, pedagogy, motor learning, mixed-methods.

## Introducción

El salto con pértiga es considerado una de las disciplinas más complejas dentro del atletismo, al exigir la integración precisa de capacidades físicas, técnicas, cognitivas y emocionales (López & Gutiérrez, 2016). Su enseñanza, especialmente en etapas de iniciación, demanda metodologías pedagógicas que no solo favorezcan la adquisición de gestos motores, sino también el desarrollo de la conciencia corporal y la reflexión sobre la acción. Sin embargo, en Colombia la investigación sobre procesos pedagógicos en este campo es aún limitada y ha priorizado más los aspectos biomecánicos y de rendimiento que la dimensión educativa del aprendizaje técnico-motor.

Diversos estudios internacionales han evidenciado el valor de la verbalización como estrategia pedagógica en el deporte. Ben Khalifa et al. (2021) demostraron que la interacción verbal entre pares mejora tanto la toma de decisiones como el rendimiento global en fútbol, confirmando la perspectiva socio constructivista de Vygotsky (1979/2009), donde el lenguaje actúa como mediador del aprendizaje. De manera complementaria, Ouesslati et al. (2015) señalaron que la verbalización en la enseñanza del voleibol constituye un recurso pedagógico que no solo facilita la transmisión de contenidos técnicos, sino que fortalece la identidad docente y la legitimidad pedagógica. Kawasaki, Seki y Nagasaki (2019), en un contexto experimental con deportes de precisión, también comprobaron que la descripción verbal de los movimientos corporales contribuye significativamente a la adquisición consciente de habilidades motrices.

En el ámbito nacional, Orozco-Sánchez y Ayala-Zuluaga (2020) resaltaron la importancia del feedback verbal y corporal en la formación de licenciados en Educación Física, evidenciando su rol motivador y su aporte a la consolidación de gestos técnicos. Arias y Barbosa (2018) profundizaron en los estilos de comunicación de entrenadores colombianos, concluyendo que la calidad de la interacción verbal influye de manera determinante en la disciplina, la motivación y el rendimiento técnico de los deportistas en categorías formativas.

A nivel regional, Bedoya López y Bedoya López (2023) documentaron las trayectorias de atletas tolimenses de salto con pértiga, revelando cómo la interacción entrenador-atleta y la retroalimentación en

momentos críticos del gesto técnico son esenciales para la progresión deportiva. Aunque este estudio no abordó directamente la verbalización como estrategia, sí expuso un marco contextual que permite comprender la necesidad de sistematizarla como recurso pedagógico en escenarios locales.

El problema central identificado en este trabajo radica en la carencia de estrategias pedagógicas activas basadas en la verbalización que contribuyan al desarrollo técnico-motor y a la construcción de la conciencia corporal en niñas atletas de salto con pértiga del departamento del Tolima. Esta ausencia limita tanto el aprendizaje motor como la capacidad reflexiva y autorreguladora de las deportistas, elementos fundamentales para su proyección competitiva y formativa.

En consecuencia, el objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de la verbalización como estrategia pedagógica en el desarrollo técnico-motor en atletas infantiles de salto con pértiga de la Selección Tolima. De este se desprenden los objetivos específicos: (a) describir las concepciones iniciales de las atletas sobre su cuerpo y la técnica de la pértiga; (b) implementar un programa pedagógico basado en la verbalización durante 12 semanas; y (c) evaluar los cambios en la ejecución técnica y la conciencia corporal tras la intervención.

Esta propuesta de estudio doctoral pretende aportar tanto a la ciencia de la educación como al entrenamiento deportivo infantil, proponiendo un modelo didáctico innovador que articula la verbalización con el desarrollo técnico-motor en un deporte de alta complejidad. En coherencia con los planteamientos de Vygotsky, Dewey y los enfoques contemporáneos de pedagogía activa, se busca consolidar una propuesta que impacte positivamente los procesos de formación deportiva en Colombia.

### **Metodología**

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, integrando análisis cualitativos y cuantitativos para comprender tanto los significados que las atletas atribuyen a la verbalización como los avances objetivos en sus habilidades motrices. Tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque articula las fortalezas de ambos métodos para explicar con mayor profundidad los fenómenos educativos y deportivos.

La investigación es cuasi-experimental con intervención pedagógica, pues implementa la verbalización como estrategia de enseñanza del salto con pértiga, comparando los resultados pre y post intervención. Los diseños cuasi-experimentales permiten analizar relaciones de causalidad en contextos educativos donde no es posible controlar todas las variables (Kerlinger & Lee, 2002).

Se empleará un diseño longitudinal breve, con fases de seguimiento durante un periodo de entrenamiento, lo cual facilita observar la evolución de las atletas y los cambios atribuibles a la intervención (Creswell & Creswell, 2018).

La población corresponde a niñas de 10 a 13 años de la Selección Tolima de Atletismo (Ibagué), y la muestra estará compuesta por 8 atletas seleccionadas mediante muestreo intencional, considerando criterios de experiencia, asistencia y consentimiento informado (Patton, 2002). Todas cumplen con los requisitos físicos y éticos establecidos por la Universidad del Tolima y la Declaración de Helsinki.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para responder al problema de investigación y alcanzar los objetivos planteados, se emplearán técnicas de carácter cualitativo y cuantitativo, propias de un enfoque mixto (Creswell & Plano Clark, 2018). La combinación de ambos enfoques permite no solo medir el rendimiento técnico-motor de las atletas, sino también comprender sus percepciones y experiencias en torno a la verbalización como estrategia pedagógica. Para el componente cualitativo, se buscará capturar la subjetividad y las experiencias de las atletas, de modo que el análisis aportará información sobre los procesos internos de aprendizaje, la conciencia corporal y la apropiación técnica. Se aplicarán:

1. Entrevistas semiestructuradas.
2. Diarios reflexivos de las atletas
3. Diarios de campo del investigador.

Para el componente cuantitativo, el objetivo será recolectar información objetiva y medible sobre el rendimiento técnico-motor de las atletas en el salto con pértiga. Se utilizarán:

1. Pruebas técnicas estandarizadas.
2. Registro videográfico.
3. Análisis biomecánico básico.
4. Chequeos internos y resultados en competencias.

## **Discusión y conclusiones**

Los posibles resultados de este estudio apuntan a que la verbalización como estrategia pedagógica favorecería mejoras significativas tanto en la ejecución técnica como en la conciencia corporal de las niñas atletas de salto con pértiga. A partir de la intervención, se esperaría observar progresos en la calidad de las fases del salto (carrera, despegue, inversión, vuelo y caída), acompañados de una mayor capacidad reflexiva por parte de las deportistas sobre sus movimientos.

Diversas investigaciones respaldan estas expectativas. Por ejemplo, Ben Khalifa et al. (2021) evidenciaron que la verbalización y discusión entre pares en deportes colectivos potencia la toma de decisiones y el rendimiento técnico. De manera similar, Kawasaki, Seki y Nagasaki (2019) comprobaron que la descripción verbal de los movimientos corporales en deportes de precisión contribuye a la adquisición consciente de habilidades motrices. Estos hallazgos permiten anticipar que las atletas tolimesas, al

verbalizar secuencias técnicas del salto con pértiga, interioricen de forma más consciente los patrones motores, consolidando aprendizajes más estables.

Asimismo, desde la psicología del deporte, García y Ruiz (2011) plantean que la verbalización de gestos técnicos fortalece la conciencia sobre movimientos que tienden a automatizarse. De manera complementaria, Guillot y Collet (2008) explican que, según la teoría psico neuromuscular, la imaginación y la verbalización activan regiones cerebrales similares a las del gesto real, facilitando la consolidación de patrones motrices. En coherencia con Gallagher (2005), quien resalta la transformación del esquema corporal gracias a la práctica, se espera que las niñas logren un mayor control perceptivo y kinestésico de su cuerpo en relación con la pértiga.

En el contexto colombiano, Orozco-Sánchez y Ayala-Zuluaga (2020) destacan la importancia del feedback verbal en la formación de licenciados en Educación Física, señalando su impacto motivacional y técnico. De manera similar, Arias y Barbosa (2018) concluyeron que la calidad de la interacción verbal de los entrenadores incide directamente en la disciplina y el rendimiento de los deportistas en categorías formativas. Estos aportes sugieren que, en el caso de las atletas tolimenses, la verbalización puede convertirse en un recurso clave no solo para el aprendizaje técnico, sino también para el fortalecimiento de la motivación y la autoconfianza.

Por tanto, las conclusiones esperadas apuntan a que un programa pedagógico de 12 semanas basado en la verbalización:

1. Optimizaría la ejecución técnica, mejorando la calidad del gesto motor en sus fases específicas.
2. Incrementaría la conciencia corporal, fortaleciendo el esquema corporal y la capacidad reflexiva de las atletas.
3. Favorecería la motivación y la autoconfianza, al posicionar a las deportistas como agentes activos de su proceso de aprendizaje.
4. Aportaría un modelo innovador de enseñanza, aplicable no solo al salto con pértiga, sino a otras disciplinas deportivas de alta complejidad técnica.

En conclusión, de confirmarse los posibles hallazgos, esta investigación aportará evidencia valiosa sobre la pertinencia de la verbalización como estrategia pedagógica para el aprendizaje motor en edades tempranas, contribuyendo a la didáctica de la Educación Física y a la formación deportiva en contextos regionales como el Tolima.

## Referencias

- Bedoya López, T., & Bedoya López, K. (2023). Saltos a la gloria [Trabajo de grado, Universidad del Tolima].
- Ben Khalifa, W., Zouaoui, M., Zghibi, M., & Azaiez, F. (2021). Effects of verbal interactions between students on skill development, game performance and game involvement in soccer learning. *Sustainability*, 13(1), 160. <https://doi.org/10.3390/su13010160>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5<sup>a</sup> ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3<sup>a</sup> ed.). Sage Publications.
- Gallagher, S. (2005). *How the body shapes the mind*. Oxford University Press.
- Guillot, A., & Collet, C. (2008). Construction of the motor imagery integrative model in sport: A review and theoretical investigation of motor imagery use. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 31–44. <https://doi.org/10.1080/17509840701823139>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7<sup>a</sup> ed.). McGraw Hill Education.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (4<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Orozco-Sánchez, C. C., & Ayala-Zuluaga, C. F. (2020). Sentidos del feedback en el prácticum de Educación Física, Recreación y Deporte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 47–66.
- Ouesslati, N., Mekni, R., Sahli, H., & Bouassida, A. (2015). Verbalization in sport and physical education: Study of volleyball teachers' conceptions. *Creative Education*, 6(14), 1603–1609. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.614161>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3<sup>a</sup> ed.). Sage Publications.