

DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA: SITUACIÓN ACTUAL Y PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON Y SIN DISCAPACIDAD EN LA SECUNDARIA DE IBAGUÉ

FROM INTEGRATION TO INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION: CURRENT SITUATION AND PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR STUDENTS WITH AND WITHOUT DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOLS IN IBAGUÉ

Natalia Álvarez Villalobos
nalvarezv@ut.edu.co
Universidad del Tolima

Resumen

De la integración a la inclusión en la Educación Física: situación actual y propuesta pedagógica para estudiantes con y sin discapacidad en la secundaria de Ibagué, busca comprender cómo las escuelas han pasado —o están intentando pasar— de un modelo de “integración” a uno de “inclusión” en sus clases de Educación Física, conociendo sus limitaciones, avances y oportunidades de mejora, identificando las condiciones actuales, percepciones y barreras que limitan la participación equitativa de los estudiantes con discapacidad, así como las estrategias pedagógicas que favorecen su inclusión. Mediante un enfoque mixto, se desarrollará un diagnóstico institucional y se diseñará una propuesta pedagógica que promueva la participación activa, la cooperación y la valoración de la diversidad. El estudio aspira a fortalecer la práctica docente, fomentar una cultura escolar inclusiva y contribuir a la consolidación de una Educación Física que responda a los principios de equidad y respeto en el contexto educativo.

Palabras clave: Educación inclusiva, Educación Física, Discapacidad, propuesta pedagógica, diversidad.

Abstract

From Integration to Inclusion in Physical Education: Current Situation and Pedagogical Proposal for Students With and Without Disabilities in Secondary Schools in Ibagué, seeks to understand how schools

have transitioned—or are attempting to transition—from an “integration” model to an “inclusion” model in their Physical Education classes. This involves examining their limitations, progress, and opportunities for improvement, identifying current conditions, perceptions, and barriers that limit the equitable participation of students with disabilities, as well as pedagogical strategies that promote their inclusion. Using a mixed-methods approach, an institutional diagnosis will be developed, and a pedagogical proposal will be designed to promote active participation, cooperation, and the appreciation of diversity. The study aims to strengthen teaching practices, foster an inclusive school culture, and contribute to the consolidation of a Physical Education system that responds to the principles of equity and respect within the educational context.

Keywords: Inclusive education, Physical Education, Disability, Pedagogical proposal, Diversity.

Introducción

La presente investigación, titulada “De la integración a la inclusión en la Educación Física: situación actual y propuesta pedagógica para estudiantes con y sin discapacidad en la básica secundaria del municipio de Ibagué”, se enmarca en las líneas de investigación en Educación Social y Prácticas Pedagógicas Inclusivas de la Universidad del Tolima. El estudio busca reflexionar sobre las transformaciones conceptuales y pedagógicas que ha tenido el tránsito de la integración a la inclusión educativa, en el área de la Educación Física, donde aún persisten prácticas que privilegian la homogeneidad corporal y la normalización del desempeño motor (Foucault, 1975; Freire, 1970).

Históricamente, la Educación Física ha sido concebida desde un paradigma normativo centrado en el rendimiento y la estandarización de los cuerpos. Este enfoque, de carácter médico-rehabilitador, ha limitado la participación plena de los estudiantes con discapacidad al asumir que deben adaptarse al ritmo del grupo mayoritario. Tal normalización de la diferencia ha reducido la riqueza de la diversidad y ha reproducido formas de exclusión dentro del aula (Sierra-Díaz, 2022).

En este contexto, el presente trabajo propone una mirada crítica hacia la enseñanza tradicional de la Educación Física, buscando replantear las prácticas pedagógicas y curriculares desde una perspectiva inclusiva. Se pretende que las capacidades y discapacidades converjan en un mismo escenario de aprendizaje, donde todos los estudiantes —con y sin discapacidad— participen de manera equitativa en

experiencias que fomenten la empatía, la cooperación y el respeto por la diversidad. La propuesta pedagógica denominada “encarnando la dificultad” invita a que los estudiantes sin discapacidad experimenten las barreras físicas, sensoriales y comunicativas que enfrentan sus compañeros, promoviendo la comprensión mutua y la valoración de la diferencia, al tiempo que se reducen las barreras para los estudiantes con discapacidad.

En Colombia, diversos estudios han demostrado que la inclusión educativa en Educación Física enfrenta múltiples desafíos: persistencia de modelos tradicionales, falta de formación docente y escasez de recursos adaptados (Betancur Agudelo, 2024; Lizcano-Gómez et al., 2023; Sierra-Díaz, 2022). Estas dificultades revelan la urgencia de fortalecer la formación continua del profesorado y de consolidar una cultura escolar verdaderamente inclusiva.

Desde un enfoque humanista y experiencial, la educación debe entender el cuerpo como un vehículo de aprendizaje, exploración y autonomía (Montessori, 1967). Este principio es esencial en una Educación Física inclusiva, donde las experiencias corporales diversas son oportunidades pedagógicas y no limitaciones. En consonancia con la pedagogía crítica de Freire (1970), la educación se asume como un acto liberador que reconoce a todos los sujetos como portadores de saberes valiosos.

Por su parte, el pensamiento foucaultiano (Foucault, 1975) permite analizar cómo las prácticas disciplinarias han moldeado los cuerpos según normas de control y poder, abriendo la posibilidad de repensar la Educación Física como un espacio de emancipación y reconocimiento de la neurodiversidad y la diferencia corporal.

En síntesis, esta tesis busca analizar la situación actual de la Educación Física en la secundaria de Ibagué y diseñar una propuesta pedagógica inclusiva que promueva la participación activa, la cooperación y la valoración de la diversidad. De esta manera, se pretende fortalecer el tránsito de la integración hacia la inclusión, promoviendo el acceso, la participación y la equidad educativa.

Contextualización

En las instituciones educativas públicas del municipio de Ibagué se evidencia un limitado conocimiento sobre lo que implica la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física. Esto obedece tanto a la persistencia de prácticas tradicionales como a la falta de formación docente en educación inclusiva. Por ello, se realizó un diagnóstico de las 52 instituciones oficiales de secundaria del

casco urbano, con 62 docentes titulados en Educación Física o áreas similares. Según registros oficiales de 2022, estas instituciones atendían a 4.844 estudiantes, aunque no se cuenta con datos públicos sobre la cantidad con discapacidad o talentos excepcionales, por ello se hizo una primera caracterización de 10 colegios y se encontraron 70 estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales.

Este panorama evidencia la necesidad de analizar el estado actual de la Educación Física en Ibagué, identificando las prácticas de integración o inclusión presentes y diseñando una propuesta pedagógica que fomente la participación activa y la cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad.

Diseño y desarrollo

La investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos.

En la fase cuantitativa, se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes para identificar percepciones, actitudes y niveles de participación.

En la fase cualitativa, se realizarán entrevistas, observaciones y revisión documental para analizar las prácticas pedagógicas y las barreras existentes.

A partir del diagnóstico institucional, se diseñará una propuesta pedagógica basada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje cooperativo, buscando promover la equidad y la participación plena de todos los estudiantes.

Las fases son:

FASE	OBJETIVO	ACCIONES PRINCIPALES	HERRAMIENTAS UTILIZADAS	RESULTADOS ESPERADOS
Diagnóstico institucional	Identificar situación actual de la Educación Física y prácticas de inclusión	Revisión documental; observación de clases; cuestionarios a docentes y estudiantes	Matriz de análisis, guía de observación, cuestionarios	Caracterización de prácticas inclusivas y barreras de participación
Análisis de percepciones	Comprender experiencias y percepciones de docentes y estudiantes	Entrevistas semiestructuradas; grupos focales; registro de experiencias	Guías de entrevistas, protocolo grupos focales, notas de campo, grabadoras	Identificación de actitudes, dificultades y oportunidades para la inclusión
Diseño de propuesta pedagógica	Crear una estrategia pedagógica inclusiva y validarla con docentes	Integración de hallazgos; diseño de actividades; talleres de retroalimentación; ajustes finales	Matrices de planificación curricular, rúbricas de evaluación, talleres participativos	Propuesta pedagógica inclusiva replicable, basada en la encarnación de la dificultad y la cooperación.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El diagnóstico permitirá evidenciar que la Educación Física en Ibagué aún se encuentra en un tránsito incompleto hacia la inclusión, manteniendo un enfoque integrador donde los estudiantes con discapacidad deben adaptarse a estructuras preestablecidas. Esta situación refleja dinámicas de exclusión corporal y simbólica (Foucault, 1975) y reafirma la necesidad de una educación liberadora (Freire, 1970).

La propuesta “encarnando la dificultad”, se presenta como una alternativa para fomentar la empatía y la cooperación, al permitir que los estudiantes sin discapacidad experimenten temporalmente barreras físicas o sensoriales. Estudios como los de Goodwin y Watkinson (2018) y Rimmer et al. (2018) demuestran que estas estrategias aumentan la conciencia social y favorecen la participación activa de todos los estudiantes.

Asimismo, investigaciones recientes en Colombia destacan que la disposición y formación del docente son factores determinantes para implementar prácticas inclusivas (Sierra-Díaz, 2022; Betancur Agudelo, 2024). Por tanto, se requiere fortalecer la formación continua del profesorado, promoviendo enfoques reflexivos y críticos sobre la diversidad funcional y corporal.

Conclusiones

El tránsito de la integración hacia la inclusión en la Educación Física implica transformaciones estructurales, pedagógicas y culturales. A partir del análisis realizado, se concluye que:

1. Predomina un enfoque integrador: Algunos estudiantes con discapacidad son incluidos formalmente, pero sin adaptaciones curriculares efectivas, lo que reproduce la exclusión simbólica del cuerpo diferente.
2. La inclusión debe ser una práctica ética y pedagógica, no una obligación administrativa. Supone promover la participación activa, la cooperación y la valoración de la diversidad (Sierra-Díaz, 2022; Betancur Agudelo, 2024).
3. La propuesta “encarnando la dificultad” constituye una herramienta pedagógica innovadora que fomenta la empatía y el respeto mutuo, contribuyendo al desarrollo socioemocional y a la comprensión de las barreras que viven los pares con discapacidad (Goodwin & Watkinson, 2018; Rimmer et al., 2018).

4. La formación docente es el eje central de la inclusión. La actitud, la creatividad y la formación del profesorado determinan el éxito de cualquier propuesta inclusiva. Es indispensable consolidar programas permanentes deformación en pedagogía crítica, DUA y educación inclusiva.

5. Finalmente, la Educación Física inclusiva debe asumirse como un proyecto social y ético, que fomente la justicia, la equidad y el respeto por los derechos humanos, reconociendo todos los cuerpos como sujetos de aprendizaje y transformación.

Referências

- Betancur Agudelo, J. C. (2024). *Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de Educación Física*. Revista Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/17893>
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2018). *Inclusive physical education: A global perspective*. Routledge.
- Lizcano-Gómez, A., Mejía-Aponte, D., & Torres-Sánchez, L. (2023). *Educación inclusiva: Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la revisión sistemática de la literatura*. Revista REDIPE. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1967>
- Montessori, M. (1967). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Rimmer, J. H., Marques, A., & Lollar, D. (2018). *Physical activity for people with disabilities*. The Lancet, 391(10125), 240–248.
- Sierra-Díaz, J. (2022). *Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de Educación Física*. EFDeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2743>