

SABERES Y SIGNIFICADOS CULTURALES DESDE LOS ENTORNOS AMBIENTALES EN LOS ADULTOS MAYORES

KNOWLEDGE AND CULTURAL MEANINGS FROM ENVIRONMENTAL CONTEXT IN OLDER ADULTS

Mg. Salazar Parra Yiby

episayi@usco.edu.co

,Facultad Ciencias de la Salud

Universidad Surcolombiana - Colombia

Resumen

Esta investigación doctoral, inscrita en el campo de la Educación y Cultura Ambiental, parte de una perspectiva ética que reconoce a las personas mayores como portadoras de saberes ambientales y culturales significativos, tradicionalmente invisibilizados por discursos que privilegian la juventud y el conocimiento técnico. Estudio, desarrollado con participantes del proyecto “Caminemos por la Vida” de la Universidad Surcolombiana (Neiva, Colombia), adopta un enfoque cualitativo sustentado en la Teoría Fundamentada. A través de entrevistas, observación participante, notas de campo y fotoelicitación, se analizan las formas en que los adultos mayores construyen significados desde su saber y experiencias sobre la naturaleza, resignificando su vínculo con los entornos ambientales desde el ocio. Resultados que buscan visibilizar estos saberes como fuente de aprendizaje intergeneracional y promover el reconocimiento de los adultos mayores como educadores y agentes que contribuyen a nuevas formas de habitar y cuidar la vida en y desde los contextos ambientales urbanos.

Palabras clave: adultos mayores, saberes ambientales, cultura ambiental, ocio, teoría fundamentada.

Abstract

Cultural Knowledge and Meanings from Environmental Settings among Older Adults

This doctoral research, situated within the field of Environmental Education and Culture, is grounded in an ethical perspective that recognizes older adults as bearers of meaningful environmental and cultural knowledge, traditionally rendered invisible by discourses that privilege youth and technical expertise. The study, conducted with participants from the project “*Caminemos por la Vida*” at Universidad Surcolombiana (Neiva, Colombia), adopts a qualitative approach based on *Grounded Theory*. Through interviews, participant observation, field notes, and photoelicitation, it examines how older adults construct meanings from their knowledge and experiences with nature, resignifying their relationship with environmental settings through leisure. The findings aim to make these knowledges

visible as sources of intergenerational learning and to promote the recognition of older adults as educators and agents who contribute to new ways of inhabiting and caring for life in and through urban environmental contexts.

Keywords: older adults, environmental knowledge, environmental culture, leisure, grounded theory.

Introducción

El envejecimiento poblacional constituye uno de los fenómenos sociales más relevantes del siglo XXI, pues plantea desafíos para la sostenibilidad, la inclusión, la educación y cultura ambiental, al tiempo que ofrece oportunidades para revalorar los saberes, significados y experiencias de las personas mayores. En Colombia, el 13,5 % de la población supera los 60 años, y gran parte de este grupo, especialmente en contextos rurales, mantiene una estrecha conexión con la naturaleza a través de la memoria, la experiencia y las prácticas culturales del cuidado desde sus entornos ambientales.

Esta investigación doctoral se orienta a comprender cómo los saberes, significados y experiencias de las personas mayores repotencializados a través del ocio activo se configuran como espacios significativos para la construcción y transmisión de saberes ambientales. En el marco del proyecto “*Caminemos por la Vida*” de la Universidad Surcolombiana (Neiva, Huila), se analizan las experiencias de adultos mayores que resignifican su relación con el entorno y fortalecen su rol como educadores ambientales en contextos comunitarios.

Tiene como objetivo: Construir una teoría fundamentada que explique cómo las personas adultas mayores resignifican saberes, significados y experiencias culturales desde entornos ambientales a través de sus prácticas de ocio, en el contexto de Neiva, Huila (2025–2026). Mediante la exploración de los significados que las personas adultas mayores atribuyen al ocio y a la cultura ambiental desde sus propias perspectivas y trayectorias de vida, la identificar y categorizar los saberes, significados y experiencias ambientales que emergen en sus narrativas vinculadas a las prácticas de ocio, y la interpretación de las experiencias significativas en las que el disfrute personal se articula con una conciencia y práctica de cuidado ambiental.

Estudio, de enfoque cualitativo y basado en la Teoría Fundamentada, busca aportar a la consolidación de una cultura ambiental crítica, intergeneracional y situada, que reconozca a las personas mayores como agentes activos de cambio y de conocimiento desde sus saberes y significados culturales contruidos en y desde sus entornos ambientales cotidianos

Metodología:

Se adopta la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) con enfoque cualitativa, siguiendo la propuesta de Strauss y Corbin (1990), lo que permitirá generar una teoría emergente a partir del análisis

sistemático de las narrativas y experiencias de los participantes

Participantes: Personas adultas mayores vinculadas al proyecto “Caminemos por la Vida” de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana que cumplan con criterios de inclusión y voluntariamente firmen consentimiento informado.

Muestra: Muestreo intencional y no probabilístico, orientado a seleccionar participantes con experiencias significativas relacionadas con el ocio y el vínculo con la naturaleza. Saturación teórica.

Técnicas e instrumentos de recolección de información: Entrevistas en profundidad, Observación participante, Notas de campo, Fotoelicitación

Resultados:

- Se construirá una teoría fundamentada que explique cómo las personas adultas mayores resignifican saberes y experiencias en torno a la cultura ambiental, a través de sus prácticas de ocio, revelando procesos personales, sociales y culturales implicados en esta construcción.
- Se identificarán y visibilizarán los saberes ambientales acumulados a lo largo de la vida por las personas mayores, reconociendo su valor en contextos comunitarios y su potencial en la formación de una ciudadanía ambiental crítica.
- Generar un concepto emergente que integra el ocio con la cultura ambiental,
- Reconocimiento a las personas adultas mayores como educadores ambientales y agentes de cambio, destacando su rol en la transmisión intergeneracional de conocimientos, en la transformación cultural del territorio y en la consolidación de una cultura del cuidado

Discusión y conclusiones

- Las prácticas de ocio resignificadas por personas adultas mayores urbanas contribuirán a la configuración de una cultura ambiental crítica, situada y transformadora, a partir de la recuperación de saberes, memorias y experiencias significativas.
- El concepto emergente integra el ocio con la cultura ambiental, entendiendo las actividades recreativas de los adultos mayores como escenarios de disfrute, cuidado ecológico y transmisión intergeneracional de saberes ambientales.
- Los resultados de la investigación permitirán el diseño de estrategias pedagógicas intergeneracionales orientadas a una educación ambiental que reconozca y valore las voces, trayectorias y conocimientos de las personas mayores.
- La construcción de cultura ambiental desde el ocio visibilizará a las personas adultas mayores como agentes educativos ambientales, potencializando su liderazgo y su capacidad para incidir en procesos comunitarios de cuidado y transformación del entorno.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles: Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245–260.
ISSN: 1136-1034 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>
- Bonham-Corcoran, M., Armstrong, A., O’Brian, A., Cassidy, A., & Turner, N. (2022). Los beneficios de la terapia basada en la naturaleza para el individuo y el medio ambiente: Una revisión integradora. *Revista Irlandesa de Terapia Ocupacional*, 50(1), 16–27.
<https://doi.org/10.1108/IJOT-06-2021-0015>
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. SAGE Publications.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Envejecimiento en América Latina y el Caribe: Inclusión y derechos de las personas mayores (LC/CRE.5/3)*.
<https://www.cepal.org>
- Cuenca-Amigo, M., San, R., & Del Valle Doistua, S. (2016). La importancia del ocio como base para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(Supl. 2), 79–84.
- Cuenca Cabezas, M., et al. (2010). Ocio para innovar. *Publicaciones Estudios de Ocio AisiazkoIkaskuntzak Deusto*, No. 22, <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio42.pdf>
- Gagliardi, C., & Piccinini, F. (2019). Nature-based activities for the elderly: Benefits and perspectives. *Educational Gerontology*, 45(2), 95–105. <https://doi.org/10.1080/03601277.2019.1603435>
- Mauleon, X. E. (2021). De la sabiduría en la vejez. En *Claves del Pensamiento*, 15(30).
<https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i30.469>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022–2031: Vigencia 2023 - Informe al Congreso de la República*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-nacional-envejecimiento-vejez-2022-2031.pdf>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory*
- Universidad de los Andes de Colombia. (2023). *Importancia de la educación ambiental actualmente: Estrategias y casos de éxito*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/educacion-ambiental>