

HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

PSYCHOMOTOR SKILLS IN SPORTS TRAINING SCHOOLS IN THE DEPARTMENT OF QUINDÍO

Mag. Eliana Marcela Suárez Cárdenas
emsuarez@uniquindio.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4954-9603>
PhD. Juan Carlos Sánchez Muñoz
jcsanchez@uniquindio.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7001-0245>
Universidad del Quindío (Armenia, Colombia)

Resumen

El objetivo fundamental de la investigación es determinar los efectos de un programa de tareas motoras sobre las habilidades psicomotrices en los niños de 6 a 9 años que pertenecen a las escuelas de formación deportiva en fútbol del departamento del Quindío, para lograrlo se tomaron la población perteneciente a la liga de futbol del Quindío, con un enfoque Cuantitativo, diseño cuasi experimental longitudinal, con la aplicación de un pretest, un programa de tareas motoras y por ultimo un postest.

Esta se realizará en una población de 200 niños entre los 6 y 9 años que pertenecen a estas escuelas de deportivas en futbol y la muestra será probabilística, a través de un muestreo aleatorio simple para un total de 132 niños entre hombres y mujeres.

A los mismos se les aplicara como instrumento de observación directa, el test/batería Habilidades Motrices Locomotoras y Manipulativas de Bruce A. Mc. Clenaghan y David L. Gallahue (1985), El programa de tareas motoras, según la clasificación de Bueno, Del Valle y Vega (2011)

Palabras clave: habilidades, psicomotor, escuelas, niños, futbol.

Abstract:

The main objective of this research is to determine the effects of a motor skills program on the psychomotor abilities of children aged 6 to 9 years old who attend soccer training schools in the Quindío department. To achieve this, the study population was selected from the Quindío soccer league. A quantitative, quasi-experimental longitudinal design was used, employing a pretest, a motor skills program, and a posttest. The study will be conducted with a population of 200 children between the ages of 6 and 9 who attend these soccer schools. A probabilistic sample of 132 children (both boys and girls)

will be selected using simple random sampling. The test will be administered to the children as a direct observation instrument.

Keywords: skills, psychomotor, schools, children, soccer.

Introducción

El desarrollo de las habilidades psicomotrices está determinado por el desarrollo de las diversas tareas motoras y actividades mediadas por juegos de carácter tradicional, predeportivo, derivado, motor entre otros, que son fundamentales en la evolución y crecimiento de los niños constituyéndose en la aprehensión de habilidades que durante la edad escolar debe fortalecerse de manera sistemática y sostenida. El desarrollo de destrezas y habilidades desde el punto de vista evolutivo debe abordarse teniendo en cuenta el desempeño muscular y habilidad de realizar ejercicios de forma coherente y coordinada. La educación física es un área vital de las instituciones y centro deportivos ya que facilita el desarrollo de las habilidades psicomotrices, motrices, sociales y culturales. (ontológicas et al., 2022) También lo podemos evidenciar en investigaciones que tienen como propósito conocer el nivel del desarrollo de las habilidades motrices básicas y la influencia que tiene la educación física y el deporte sobre los procesos de evolución motriz en la infancia. (Luna et al., 2020)

La mejoría en los procesos cognitivos que tienen origen en el cerebro tiene una estrecha relación con el desarrollo de la psicomotricidad, en un estudio realizado por (carratala, 1999) el objetivo era describir las motivaciones de los padres de los deportistas para que practicaran deporte y así aumentaran los factores psicosociales o para incorporar además el respeto por el otro, la responsabilidad y el compañerismo. Massengale (1979) plantea que: “el deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad”. Por eso, dentro de la escuela se hace importante la educación del deporte, que además de favorecer la capacidad de aceptar valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportista (W. Ramírez et al., 2004) también ayuda a mejorar la calidad de vida en cuestiones de salud, y potenciar las habilidades motrices y cognitivas para poder ejercer con plenitud todas las actividades de la vida cotidiana. (Peraza Zamora et al., 2020)

La relación entre el juego y el deporte se hace más estrecha cada vez, convirtiéndose en una herramienta indispensable dentro de los programas educativos este las posibilidades en las niñas de manera que sean abordadas las dimensiones cognitiva, social, visual, auditiva, sensible y el aprendizaje de las habilidades motoras, siendo esta última la fase fundamental en el desarrollo del movimiento, ya que está presente en todos los aspectos de la vida cotidiana en la recreación, el juego y lógicamente el deporte que es sin duda un exponente de versatilidad. El deporte en la infancia requiere de una base metodológica para realizar su proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el juego se convierte en la actividad más natural que realizan las niñas, es un medio que genera motivación entre sus practicantes e incita a la superación personal, por

lo tanto facilita los aprendizajes que se encuentran íntimamente vinculados con el cuerpo humano y sus movimientos, con vista a mejorar la calidad de vida (Muhammad Aris, 2014) Como bien se menciona en todo proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva la generación de acciones motrices, la elección de modelos que usan los docentes, instructores, entrenadores y educadores es una decisión pedagógica de mayor importancia que se debe tomar debido a que son el pilar y base de donde parte el desarrollo psicomotriz del niño. (Castañer et al., 2008)

Objetivo

Determinar los efectos de un programa de tareas motoras sobre las habilidades psicomotrices en los niños de 6 a 9 años que pertenecen a las escuelas de formación deportiva en fútbol del departamento del Quindío.

Problema

#1 Albert Creff, (1985) citado por (Esper Di Casare, 2010) frente a la pregunta ¿Cómo se fabrican los Campeones? Afirmó: “Es muy sencillo. Se toma una canasta llena de huevos y se lanzan contra la pared. Los que queden sin romper serán los Campeones”.

#2 La especialización temprana atenta contra las fases naturales de desarrollo ontogénico del niño/a, empezando a atacar a estos pequeños con estímulos de la fase morfocinésica, fase de la especialización deportiva que debe empezar a los 12 años. (Bañuelos, E:2022. P,31)

Marco Teórico

En relación con el deporte se entiende que con el transcurrir de las décadas, el deporte cambio su carácter lúdico poniendo énfasis en la entretenición de los espectadores, con ello, los deportistas pasaron a ser trabajadores o profesionales al servicio del espectáculo deportivo.

El deporte hay que observarlo como el medio ideal para la formación integral de las personas, como dice (Graca y Olieveira:1997) “Debido a la riqueza de situaciones que proporcionan, los juegos deportivos colectivos constituyen un medio formativo por excelencia (Mesquita: 1992) en la medida en que su práctica, cuando está correctamente orientada, induce el desarrollo de competencias en varios planos, de entre los cuales nos permitimos resaltar el táctico-cognitivo, o el técnico y el socio afectivo”. El deporte debe recuperar su ámbito lúdico, donde todos sin importar las condiciones físicas, sociales, económicas, etc. puedan expresarse libremente en su práctica.

Las Escuelas Deportivas es un proyecto educativo, implementado como estrategia extraescolar con estructuras pedagógicas para la orientación, aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y enseñanza del deporte en las niñas y los niños en Colombia, buscando su desarrollo físico, cognitivo, motriz, socioafectivo y psicosocial.

Mediante procesos pedagógicos y técnicos que le permitan la incorporación progresiva a la práctica del deporte de manera progresiva, el mantenimiento y mejoramiento de la salud, la calidad de vida e incorporar a los jóvenes a la competencia y rendimiento. (Coldeportes; 1990, pág. 3)

De la misma forma el fútbol como deporte de espectáculo que atrae a millones de aficionados, la mercantilización lo fue cambiando para hacer de este un juego más atrayente, modificando las reglas para volverlo más rápido y con mayor cantidad de goles al modificar los materiales de construcción de los balones. El futbol se volvió un instrumento de mercantilización, como lo dice (Cagigal:1985) “Hace algún tiempo, desde el año 60 hacia atrás, era un juego todavía no tan sofisticado como lo es actualmente. Resumiendo, y simplificando: antes se jugaba a meter goles, a ganar; ahora se juega a no perder... antes se <>jugaba>> al fútbol”. Ahora y debido a los compromisos publicitarios ningún equipo debe perder, se le exige que gane, puesto que el equipo que sale en las noticias es el que gana y por consiguiente la marca publicitaria también.

En ese mismo sentido la psicomotricidad como concepto y teoría nace en el siglo XX del trabajo y las investigaciones de autores como Pic Vayer, Jean Le boulch o Dupre. Se establece en conjunto con la psicología evolutiva que se genera a través de la motricidad la adquisición de madurez psicofísica. (OMS, 2016)

Collazos S., Maquen V. describen al desarrollo psicomotor a aquellos cambios en las habilidades del niño desde sus primeros movimientos rígidos, excesivos, sin coordinar y pasos espontáneos hasta el control de movimientos más complejos, rítmicos, suaves y eficaces de flexión, extensión, locomoción etc. (CEDDIS, 2011) La motricidad es la vía final común de expresión del SNC. Cuando hablamos de movimiento o más ampliamente de motricidad, tendemos a asociarlo con el movimiento de una extremidad o de todo el cuerpo.

Esto nos remite a la consideración de las habilidades motrices básicas como la base de la movilidad humana y son las que permiten el acercamiento entre seres humanos a través de estímulos en unos casos internos y en otro externos, estas son: Caminar, Correr, Saltar, Coger, Lanzar y Patear, las cuales están ubicadas según si acción en Locomotoras y Manipulativas y así construye un conjunto de habilidades para el desarrollo motor en los niños, Según (Ruiz Pérez), “las habilidades motrices básicas, también llamadas generales o fundamentales, se denominan así porque se refieren a habilidades que son comunes a todas las personas, son fundamento de posteriores aprendizajes motrices y han permitido la supervivencia del ser humano” (1987).

Metodología

Se realizo un estudio cuantitativo y cuasi experimental, en donde según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad

que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). Así mismo el estudio será longitudinal.

La intervención se originó a partir de un programa de tareas psicomotoras y se aplicará un pretest y un postest.

Al respecto (Ruiz Pérez:1987) y estudios señalados sobre los niños y sus habilidades motrices, es cuando podemos afirmar que a través de la Educación Física los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose integralmente en sus aspectos físico, social y cognitivo a través del desarrollo de las habilidades motrices.

Por otro lado también (Gallahue, D: 1985) tiene como objetivo medir aspectos básicos de patrones motores y los divide en 3 estadios (inicial, elemental y maduro). De acuerdo al estadio en el cual estén los niños se agruparán y así se determinará el porcentaje de niños que pertenecen a un estadio y si están en una etapa acorde a su edad.

También tendremos en cuenta las técnicas e instrucciones generales instaladas por (Godfrey y Kephart:1969) para las listas de chequeo y según los direccionamientos que se deben tener en cuenta para desarrollar las habilidades motrices, que para Colombia fueron adaptados por (Muñoz, A: 2003).

Referencias

- Blázquez, Sánchez, D; Batalla, Flores; (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. La edad de iniciación.
- Bueno María Luisa, Del Valle Sagrario, De La Vega Ricardo (2011) Las habilidades Motrices Básicas.
- Berruezo, P. P. (2001). El Contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (1), 39-48.
- Gallahue, D., & McClenaghan, B. (1985). Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación. *Editorial Panamericana*
- Fernández García, E., Gardoqui Torralba, M. L., & Sánchez Bañuelos, F. (1996). Diseño de escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria.
- Godfrey B. Kephart N. (1969) Movement patterns and motor education. New York: Appleton Century Crofts.
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* (Vol. 133). Inde.
- Mendizábal, P. B. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895–3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Muhammad Aris, A. (2014). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Lincoln Arsyad, 3(2), 1–46.* <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>
- Ruiz, Perez L.M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos. 3^a ed. <file:///C:/Users/anami/Downloads/301023486002-%20habilidades%20natacion.pdf>