

LA ALFABETIZACION EVALUATIVA EN LA FORMACION DEL PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y AREAS AFINES

EVALUATIVE LITERACY IN THE TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONALS AND RELATED AREAS

Luz Stella García Carrillo
lsgarcia@ut.edu.co
Universidad del Tolima

Resumen

La formación del profesorado o alfabetización evaluativa en educación física y áreas afines ha experimentado un énfasis creciente en las competencias evaluativas de sus profesionales, particularmente en enfoques formativos, compartidos y metacognitivos. Este texto revisa literatura reciente (2020-2025) con estudios que destacan la necesidad de potenciar esta formación especializada de los diversos profesionales. Los hallazgos muestran algunos ejemplos de prácticas evaluativas en áreas afines.

Introducción

La educación física y áreas afines o ámbitos se posicionan como un pilar fundamental en la formación integral de las personas, donde la evaluación no solo mide el aprendizaje, el rendimiento, el desarrollo del proceso, los procedimientos operativos sino que orienta procesos de aprendizaje continuo y autorregulado. En el contexto de la formación del profesorado, la alfabetización evaluativa y la competencia evaluativa son esenciales para transitar de enfoques tradicionales sumativos hacia modelos formativos que involucren al evaluado activamente.

En el contexto de la formación profesional, es decir, carreras universitarias para técnicos, tecnólogos, licenciados, profesionales, expertos superior o por ciclos formativos y en los postgrados, las áreas afines a la Educación Física son aquellas disciplinas o titulaciones que comparten algunas bases científicas (anatomía, fisiología, biomecánica, pedagogía del movimiento, psicología aplicada, Medicina deportiva, etc.), y objetivos relacionados con el movimiento humano, la salud, el rendimiento deportivo, el bienestar, y que permiten actividades laborales similares o complementarias que abre puertas a muchas otras profesiones y especializaciones tales como estudiantes, deportistas, entrenadores y personal técnico, personal de juzgamiento, dirección deportiva .

La evaluación educativa

La evaluación educativa en sus diversos principios, tendencias, procesos, modelos y usos con múltiples posibilidades donde intervienen de factores, se comprende y relaciona como medir, acompañar, retroalimentar, valorar, comparar, clasificar, formar, mejorar, y aprender.

García – Carrillo (2016) ha venido insistiendo en que “La función formadora de la evaluación es la primera en el listado y en los discursos teóricos que destacan su importancia, sin embargo, en la práctica prevalecen las funciones técnicas instrumentales. Se confunde con la calificación como representación de una medida donde los resultados son presentados como un dato numérico y/o estadístico que no transciende, ya que, no aporta información sobre el avance y las limitaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje y la identificación de las inconsistencias conceptuales y prácticas”.

Hoy la evaluación en sus diversos ámbitos es considerada un proceso sistemático y contextualizado que busca la mejora y apoyar los procesos formativos que corresponde a una diversidad de prácticas, no hay modelos únicos validos para todos los requerimientos.

La evaluación en la Educación Física escolar:

Está presente como práctica de evaluación en el aula y/o evaluación para o como aprendizaje para en los procesos formativos en la educación formal curricularizada, a través del área fundamental y obligatoria de Educación Física, Recreación y Deportes o con otras denominaciones en todos los niveles educativos y en todas las modalidades: presencial, dual, híbrida y virtual

Puede ser comprendida desde diversas perspectivas, entre otras como:

1. Como proyecto de innovación y transformación cultural. Carreiro Da Silva (2019)
2. La Educación Física, Recreación y Deportes como disciplina académica y pedagógica.
3. Área de desarrollo curricular que comprende diversos campos de acción: la recreación, el deporte, la actividad física, entre otros MEN (2022)
4. La Educación Física, Recreación y Deportes como ciencia, ciencia en construcción o disciplina.

La evaluación en las áreas afines

En las áreas afines a la Educación física cobija y configura una práctica evaluativa que enuncia y desarrolla de modo distinto en cuanto a sus finalidades, ubicación, procesos y usos; es decir, hay otra presencia, otras denominaciones, que corresponden a diversas maneras de entender y configurar la función que cumple, que también requiere una formación sistemática de los profesionales. Por ejemplo: en la formación de entrenadores; la dirección deportiva de federaciones, ligas, clubes y otros entes deportivos; el desempeño profesional del personal técnico; el desempeño del personal de juzgamiento y apoyo; la

fundamentación técnica deportiva; la planeación de eventos deportivos; el personal encargado de organizar actividades de ocio, lúdicas e integración como animadores y monitores; el personal encargado de impulsar y desarrollar los hábitos y estilos de vida saludables como promotores y gestores; la planeación del entrenamiento deportivo, el entrenamiento y la competición; la Psicología del deporte; los programas de formación profesional, y la infraestructura escolar y deportiva.

Estas otras instancias están fuera del sistema educativo formal con alguna independencia en sus dinámicas, pero regulados generalmente por el Ministerio del Deporte.

La formación

La sistemática literatura especializada, encuéntranos diversas denominaciones algunas ya clásicas y otros términos que emergen, que muestran matices en la definición y comprensión tales como: formación del profesorado, cualificación docente, alfabetización evaluativa, competencia evaluativa, capacitación y actualización docente y perfeccionamiento docente, todos ellos, tienen como finalidad mejorar la labor y el desempeño en los procesos evaluativos que el profesor desarrolla

La evaluación como contenido curricular o curso o espacio académico específico generalmente, a estado ausente en la malla curricular en la formación inicial y continuada del profesional de la Educación Física y áreas afines, en muchos casos no se ha considerado primordial

Además, la formación continuada de los profesionales de la Educación física y áreas afines

Según Santos, (2010)

Para evaluar hace falta tener un conocimiento especializado del proceso de enseñanza /aprendizaje: Existe el error muy asentado de que para hacer tareas de formación no hacen falta saberes específicos. De ahí se deriva la necesidad de que los profesores tengan una formación específica como docentes. Esa formación no se produce por arte de magia, sino como consecuencia de rigurosos procesos concebidos y desarrollados desde presupuestos didácticos. (16).

La alfabetización evaluativa

Es un concepto que hoy destaca es Alfabetización evaluativa complejo, controvertido y difícil de definir. Según Pastore (2023)

Implica la comprensión que debe tener un profesor de los conceptos y procedimientos fundamentales de la evaluación. lo que se considera probablemente influya en las decisiones que este lleve a cabo.

Yan y Pastore (2022) enumeran una serie de dimensiones para configurar una perspectiva holística: la dimensión conceptual; la dimensión práctica y la dimensión socio emocional

Discusión y conclusiones

La revisión de la literatura reciente (2020-2025) permite concluir que la formación del profesorado de educación física y áreas afines en evaluación está experimentando un cambio paradigmático relevante: se transita de una concepción predominantemente sumativa y centrada en el docente hacia modelos formativos, compartidos y profundamente metacognitivos que sitúan al alumnado como agente activo de su propio proceso evaluativo (Gallardo-Fuentes et al., 2025;).

Sin embargo, persisten desafíos estructurales y formativos importantes. En primer lugar, la mayoría de los programas de formación inicial aún dedica un espacio insuficiente y fragmentado a la competencia evaluativa específica del área de educación física, lo que genera profesores con un limitado conocimiento sobre la evaluación

Para poder desarrollar procesos formativos en el campo de la evaluación educativa, no solo se requiere una estructura operativa y administrativa a nivel nacional, departamental, regional y local sino un sistema que haga rupturas y posibilite otros sentidos y significados formativos a la alfabetización evaluativa. No se puede o debe proponer soluciones simples que den resultados o fórmulas que aplicadas de forma apresurada permitan transformar de fondo y en su estructura , se necesita superar las posturas superficiales y acríticas de la evaluación en la Educación Física en sus diversos ámbitos y áreas, el problema central no son única y exclusivamente la carencia de un proceso formativo del estudiante estructurado, pensar que cambiar la evaluación, basta solo con cambiar las técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante.

Es necesaria una formación como un proceso sistemático pertinente, adecuada y situada desde referentes pedagógicos y no eventos desarticulados, discontinuos y asistemáticos que se articula a otros procesos formativos a otros componentes o saberes por ejemplo las perspectivas metacognitivas, dado que no se trata de imponer modelos de formación, procesos y metodologías únicas y estandarizados aplicables en la formación inicial y continuada en todos los niveles y modalidades educativas. De acuerdo a los anteriores lineamientos de las políticas públicas de formación de educadores, las propuestas de formación se caracterizan por ser flexibles, adaptables, actualizadas y activas.

Con las transformaciones sociales, políticas, económicas, tecnológicas y educativas se requiere se tengan claras las finalidades formativas de acuerdo a las diversos perfiles y funciones profesionales, dado que los requerimientos para la labor profesional a desarrollar son diferenciados y específica.

Un elemento importante es la sostenibilidad financiera y en el tiempo de las propuestas y procesos de formación.

Referencias

- Carreiro Da Costa (2019) Educación Física como proyecto de innovación y transformación cultural. Revista Caribeña de Investigación educativa (RICIE), 3 (2), 19 -32.
- Fulano – Vargas Blanca Cecilia & Meneses –Runza Nathalia (2023) La evaluación escolar desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Caribeña de Investigación educativa.
- Gallardo – Fuentes F. (2025) Evaluación formativa y compartida en el área de Educación Física: un estudio en el contexto chileno. Información Tecnológica, Vol. 36.
- García - Carrillo, L . S . (2016). La importancia de la formación en evaluación educativa. *Revista Educación y Cultura, volumen 114*, 25- 29.
- García - Carrillo Luz Stella (2014) la evaluación formativa: ¿un concepto en algunos casos difuso o impreciso o una práctica en el aula? Tecnológico de Monterrey. México.
- Moreno Tiburcio (2011) La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. Perfiles Educativos. Vol.XXXIII, num. 131 IISUE – UNAM
- Pastore S. (2022). Alfabetización en evaluación docente: una revisión sistemática. Front.Educ,
- Santos Guerra M. A. (2010) La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Borum. Tercera edición