

Decodificar o alfabetizar la realidad de Colombia

Linda Marion Ospina Urrea
Lic. en Literatura y Lengua Castellana
CAT Sibaté

En Colombia según las directrices DBA y mallas curriculares, las rúbricas de enseñanza de la lectura y la escritura debe realizarse por el método de alfabetización.

La realidad es muy diferente, los docentes se deben enfrentar a otras problemáticas en sus aulas, y aunque se apoyen en “el papel” dan su catedra basados en sus experiencias, es decir, unos enseñan de la manera en que aprendieron, otros dependiendo del contexto social y cultural y hay otros que efectivamente se basan en los métodos globales, Montessori, etc.

La alfabetización funcional, es una destreza que poseen las personas que al leer un texto tienen esa destreza mental de comprensión. Pero ¿este tipo de destrezas las poseen los estudiantes de un país como Colombia? Se puede decir que, aunque la tasa de analfabetismo este bajando en nuestro país, no indica que los estudiantes, aunque lean, entiendan lo que están leyendo, es decir, ellos decodifican la información, para tener respuestas vacías, mas no tienen la comprensión que se necesita para dar aportes que construyan, dando como nombre a este factor analfabetismo funcional.

La lectura y escritura son construcciones sociales, así que la escuela es un factor muy importante para los estudiantes, dado que allí, es donde ellos realizan estas actividades de aprender y comunicar para así obtener conocimientos cognitivos y socioculturales.

La educación en Colombia en los últimos años ha cambiado, lento, pero ha tenido sus cambios. Los colegios y universidades han avanzado hasta el punto de permitir que los estudiantes puedan tener un punto de vista crítico sobre los temas tratados. Pero ¿los docentes han podido realizar algún otro cambio?, a mi parecer no, los docentes están subyugados a rúbricas y mallas curriculares que deben cumplir, si no, su trabajo no lo



están desarrollando como se supone que deben realizarlo y pueden verse comprometidos en problemas disciplinarios, por no estar de acuerdo con las normativas administrativas a las que están sometidos, y allí es donde viene el planteamiento que hice al principio del escrito, en el segundo apartado. Los docentes tienen que volverse creativos y mezclar lo que les toca, en lo que quieren enseñar, eso sí, los maestros que les hace hacer este tipo de actividades, porque hay docentes que simplemente cumplen su horario, su trabajo asignado y terminan.

Según Daniel Cassany (2006) “Oralizar la grafía es devolver la voz a la letra callada” (p. 01). Tiene razón en su pensamiento, pero ¿solo es darles voz a letras vacías o es darle vida a un texto? Todo lo que está escrito, es un pedazo de alguien, pues si está escrito es porque alguien tomó de su tiempo para escribir. Y lo relaciono con los maestros que son creativos y con los docentes que solo cumplen su trabajo, que por lo general son profesionales pero no licenciados.

Así que, concluyendo los argumentos anteriormente postulados, puedo decir que en Colombia según las normativas se alfabetiza, pero en la realidad los alumnos solo decodifican la información.

