

Universidad del Tolima - IDEAD - Año 13. No.13 Semestre B de 2025 ISSN: 2256-2133

REVISTA ESTUDIANTIL

ENTRE LÍNEAS



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

¿Qué Sucede con los Propósitos de la Educación?

Leidy Johanna Alarcón González

ljalarcongon@ut.edu.co

Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

IDEAD - Universidad del Tolima



Al lo largo de la historia la educación ha presentado diversas transformaciones. Si nos remitimos a épocas antiguas, se enfocaba principalmente en temas relacionados con las matemáticas, oratoria y, sobre todo, el desarrollo de habilidades físicas (enfoque de defensa o militar).

En diferentes lugares del mundo se plantearon métodos educativos, en los cuales se buscaba cubrir una amplia demanda educativa de estudiantes; sin embargo, aunque estas estrategias ya se encontraban estructuradas, presentaban múltiples falencias.

La educación se centraba en los propósitos específicos de las instituciones dominantes, ya fuesen la iglesia, monarquías o formas de organización política. Por lo cual, el rol del docente dentro del aula de clases se limitaba únicamente a la trasmisión de contenidos académicos a sus estudiantes, estos últimos a su vez no tenían mayor participación en las escuelas, debían memorizar las lecciones tal cual como se les eran presentadas sin la más mínima posibilidad de cuestionar dicha información, de ser así, tendrían que asumir el correspondiente correctivo que no se limitaba simplemente a llamados de atención verbales sino que también involucraba castigos físicos por parte del docente.

Si a partir del 2025, año en curso, retrocedemos dos décadas, podemos encontrar grandes diferencias respecto a la organización y los procesos educativos; no obstante, aunque las estrategias pedagógicas ya no eran de tipo tan ortodoxo e incluso se podría afirmar que el rol del estudiante era un poco más activo, algunas prácticas se seguían implementando, como por ejemplo, la memorización y el logro de objetivos académicos entendidos como una competencia entre estudiantes, donde por medio de una única metodología de aprendizaje, estos debían adquirir competencias en campos del conocimiento más variados, ya no enfocados en la preparación física sino dando respuesta a los estándares generales del sistema educativo.

Hoy por hoy la educación ha dado un giro radical en la mayoría de aspectos, se establecen acuerdos pedagógicos entre docentes y estudiantes, de la misma manera se implementan metodologías que involucran el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clases, la participación de los estudiantes en los escenarios educativos es más activa.

Algunas Políticas Educativas buscan mejorar este sistema a partir de diversos mecanismos (formación docente y estudiantil, estándares, financiación, entre otras). Hablando específicamente de América Latina, los objetivos se centran en la equidad, inclusión, reforma curricular y financiación. Si bien es cierto que lo mencionado anteriormente busca dar respuesta

a muchas de las necesidades y problemáticas que se presentan en nuestro país, es de vital importancia reconocer las multiplicidades que se presentan en el ámbito educativo, es decir, tanto en los procesos cognitivos como socioculturales. En muchas ocasiones los estudiantes no logran alcanzar el nivel de competencias académicas correspondiente al grado, debido a factores de relevancia como son los problemas de aprendizaje, donde se requiere una intervención efectiva por parte del docente en un trabajo mancomunado con familiares o acudientes del estudiante; en este caso, la dificultad no radica en una actitud del estudiante como se podría interpretar a partir de los resultados académicos y tampoco se requieren intervenciones generales; es allí donde las políticas educativas deben centrar su óptica, estableciendo procesos de fortalecimiento de competencias en relación a las condiciones particulares de los estudiantes. Por otra parte, también es común el bajo rendimiento académico debido a la ausencia de adecuadas

metodologías que involucren a la totalidad de los miembros de la clase, esto se debe a que se desconocen los diferentes estilos de aprendizaje y no se tienen en cuenta las múltiples inteligencias. Como afirmó Einstein: “Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil”. (Muñoz, 2019). Al abordar temas educativos referentes a las comunidades indígenas, las falencias que allí se pueden evidenciar tienen algunas variaciones. Cuando se plantean políticas educativas estandarizadas, se busca que los estudiantes a lo largo del territorio adquieran competencias específicas en las diferentes



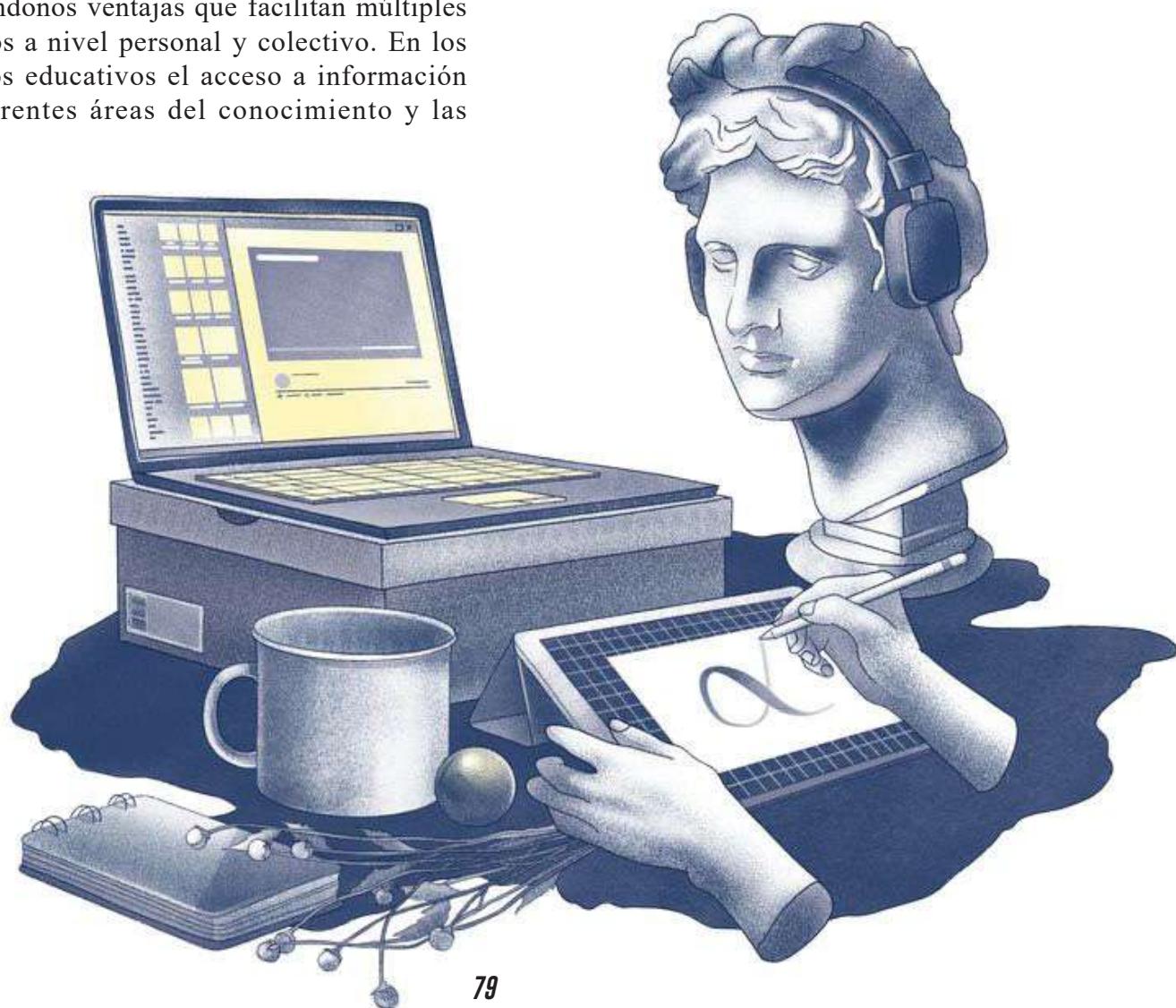
áreas del conocimiento y de esta forma en términos generales generar equidad. Cabe resaltar que, aunque es una propuesta que propende por el derecho a la educación y el acceso a oportunidades, propicia escenarios de aculturación.

Muchos abuelos, en este caso haciendo referencia a los sabios de comunidades indígenas amazónicas, afirman que las nuevas generaciones que asisten a las escuelas rurales cercanas a sus territorios desconocen la lengua propia de su tribu, es decir, únicamente hablan español; lo mismo sucede con los rituales, en los cuales ya no sienten interés por involucrarse.

Los avances tecnológicos en los últimos años han incidido de forma importante y generalizada, ofreciéndonos ventajas que facilitan múltiples procesos a nivel personal y colectivo. En los entornos educativos el acceso a información de diferentes áreas del conocimiento y las

plataformas de aprendizaje, se convierten en herramientas posibilitadoras. Por una parte, se pueden identificar los beneficios que ofrecen a los docentes quienes, a través de presentaciones, videos, documentales, juegos o simulaciones, entre otros. De un tema en específico pueden orientar los procesos e, incluso, generar mayor motivación por los contenidos; de igual manera, los estudiantes se convierten en sujetos activos de los aprendizajes identificando de forma espontánea cuál es su nivel de conocimientos.

Lastimosamente, aun cuando los avances tecnológicos representan un sinfín de oportunidades para quienes tienen acceso a ellos, sucede lo contrario para aquellos estudiantes que no cuentan con estas posibilidades. No se



puede afirmar que existe desarrollo social o que nuestras acciones se orientan al mismo, si un porcentaje considerable de la población no logra adquirir las competencias académicas a causa de la escasa inversión en recursos. A partir de lo anterior, se puede inferir nuevamente la necesidad de establecer políticas educativas que garanticen el acceso a recursos físicos para la totalidad de los estudiantes.

Es importante promover la participación desde una perspectiva crítica, donde los docentes no se conviertan en los únicos actores educativos; los estudiantes son parte vital dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ello más allá de estar en una búsqueda permanente de resultados académicos, se debe propender por la integralidad del sujeto visto como una individualidad, pero no limitado a ella, y así generar espacios de diálogo y apropiación partiendo del bagaje cultural presente en el aula de clase, lo miso que consolidando alianzas estratégicas interinstitucionales que, con el apoyo de organismos internacionales, planteen soluciones a las complejidades educativas, siempre con la clara idea de que los aprendizajes significativos no surgen únicamente de la exposición de contenidos si no de la forma en la que los estudiantes pueden hacer parte de los mismos.



Referencias bibliográficas

Cabrero, F. (2022). *Identidad y aculturación de un pueblo amazónico (siglos xvii, xviii y xix)* [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630371>

Decreto 1290 de 2009(2009,16 de abril). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Revista Edu Colombia. (3 de julio de 2019). *Albert Einstein, Educación.* <https://revistaedu.co/secciones/frases-educacion/albert-einstein-frases-de-educacion-2/1243/>

UNESCO. (2013). Políticas Educativas de América Latina y El Caribe <https://recursos.educoas.org/politicas-informes/las-pol-ticas-educativas-de-am-rica-latina-y-elcaribe>



A detailed illustration of a woman's profile from the side, facing right. Her hair is a vibrant orange-red color, styled in loose waves that frame her face. Interspersed throughout her hair are various flowers, including large orange daisies, smaller purple and blue flowers, and a single white flower. A small, intricate figurine of a person in a dynamic pose is perched on one of the larger orange flowers on her shoulder. The background is a dark, solid color.

ENTRE LINEAS