

Papel docente en la mediación de aprendizajes para la enseñanza de las ciencias financieras en un contexto de educación a distancia: estrategias de intervención motivadas a partir de la autonomía en el aprendizaje

Teaching role in mediating learning for the teaching of financial sciences in a context of distance education intervention strategies motivated from learning autonomy

Carlos J. Fabregas R.¹⁴

José Alfredo García Barraza¹⁵

"Lo único claro en el ejercicio docente ,radica en la capacidad que este tiene de desaparecer como actor principal del hecho pedagógico, para aparecer como coautor del proceso de conocimiento, es decir, superar las prácticas de enseñanza por las de aprendizaje. Solo de esta manera puede dar inicio a su rol de investigador, porque lo deseable en los actos educativos es que estos se desarrollen en escenario de investigación educativa, no consistente en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa sino que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra practica a la luz de nuestras creencias y nuestras creencias a la luz de nuestra practica" L.Stenhouse

Resumen

Las estrategias que se proponen a partir del trabajo de investigación realizado es una respuesta a necesidades detectadas a través de la práctica diaria de enseñanza. La aplicación investigativa utilizando las técnicas de investigación cualitativa bajo el enfoque Investigación Acción en el cual se detectaron falencias y lagunas teóricas en estudiantes que asistieron al seminario Finanzas Corporativas, seminario impartido como requisito para optar el título de tecnólogos en Gestión de estudiantes que terminaron su ciclo de formativo .Las estrategias que se proponen sienta sus fundamentos en la teoría del Aprendizaje autónomo donde es relevante la aplicación de habilidades para enseñar a pensar, desaprender, aprender y emprender.

Se pretende que la propuesta enriquecerá y fortalecerá los conocimientos de los estudiantes aportan-

do al modelo pedagógico tradicional de educación a distancia estrategias que fortalezcan su filosofía y pedagogía así como sus propósitos fundamentales de impulsar a los estudiantes a que alcance su autonomía para lograr con éxito competencias para su desempeño social. El trabajo considera que es relevante la intervención docente desde la motivación a la investigación y la enseñanza directa como estrategias dinamizadoras del aprendizaje teniendo como punto de partida la activación de conocimientos previos . Los autores que al presente trabajo aportaron sus concepciones teóricas para su fundamentación fueron: Insuasty (1999) (2001); Carpentier (1999); Cirigliano (1983);Coll(1999);De Subiría(2001) Rescnick (1985); Schoenfeld (1999);Silver (1985).

¹⁴ Carlos J. Fabregas R. Economista, Especialista en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje autónomo, Especialista en Estudios Pedagógicos, Especialista en Finanzas con énfasis en Proyectos de inversión, Master Business Administración (MBA) y candidato a Doctor en Administración de Negocios con especialización en Gestion de la UNAD en el estado de Florida en (USA) Docente Investigador de la Corporación Universitaria Americana,de la Universidad del Tolima en el programa de Administración Financiera y Asesor de pequeñas y medianas empresas.

¹⁵ Jose Alfredo García Barraza, Profesional en Negocios y Finanzas Internacionales, Candidato a Magister en Asuntos Internacionales de la Universidad Externado de Colombia, Director y Docente del Programa de Negocios Internacionales de la Corporación Universitaria Americana con experiencia mas de cinco años en asesorías de proyectos de emprendimiento, proyectos sociales y desarrollo sostenibles.

Abstract

The strategies proposed from research work is a response to needs identified through the daily practice of teaching. The research application using qualitative research techniques under the Research Focus Action in which shortcomings and theoretical gaps in students who attended the seminar Corporate Finance seminar given as a requirement to qualify for the title of technologists Management students finished their cycle were detected. The formative strategies proposed feel its foundations in the theory of autonomous learning which is relevant to the application of teaching thinking skills, unlearn, learn and entrepreneurship. It is intended that the proposal enrich and strengthen the knowledge of students giving the traditional teaching model of distance education strategies that strengthen their philosophy and pedagogy and its main purposes to push students to reach their autonomy to successfully achieve competencies their social performance. The paper considers the teaching that is relevant intervention from the motivation to research and direct teaching and learning dynamic strategies taking as a starting point activating prior knowledge. Authors who contributed their work to present theoretical concepts for foundation were: Insuasty (1999) (2001); Carpentier (1999); Cirigliano (1983); Coll (1999); De Subiría (2001) Rescnick (1985); Schoenfeld (1999); Silver (1985).

Palabras Claves: Educación a Distancia, Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje Significativo, Estrategias Pedagógicas

Keywords: Distance Education, Autonomous Learning, Meaningful Learning, Instructional Strategies

Introducción

La educación a distancia se concibe como un punto intermedio de una línea continua en cuyos extremos se sitúa la relación presencial del profesor-alumno por una parte y la educación autodidáctica, abierta en que el alumno no necesita la ayuda del profesor, Cirigliano, G(1983). Esta concepción percibida como

fundamental en su concepción epistemológica define su realismo práctico en cualquier escenario o contexto en que esta praxis pueda llevarse a cabo. Pero, para llegar a su fin principal que es el aprendizaje se precisan instituciones, equipos y personas que diseñen, desarrollen y controlen determinados procesos que ayuden a los estudiantes a alcanzar sus expectativas por ejemplo el diseño de guías didácticas claras y sencillas de comprender. Sin embargo suele ocurrir que dada la mediatez de los procesos en algunos casos no permite que el docente pueda asegurarse si los estudiantes realmente aprenden o no. Debe entonces el docente reflexionar sobre su práctica? Debe reflexionar para que enseña? Que s enseña? Cuando s enseña?, y sí los estudiantes están adquiriendo conocimiento, como lo están adquiriendo? De Subiría, J(2001),. Lo primero que debemos tener en cuenta es el contexto en donde se desarrolla la experiencia de una formación a distancia nuestro que hacer diario. Modelo que representamos gráficamente así

Figura 1 Modelo tradicional



Acceso, conceptualización, comprensión,
Transferencia, Autoevaluación

Fuente: Diseño del autor

Sin embargo, investigaciones formativas realizadas en el Aula de Clase utilizando instrumentos propios de la investigación cualitativa como la observación participante se encontró que en el área de Economía específicamente en la disciplina Finanzas algunos estudiantes presentaron dificultades en el manejo y uso de las Técnicas Contables y de Matemáticas Financieras como herramientas indispensables para la toma de decisiones. Estos estudios se llevaron a cabo en Seminarios de Finanzas Corporativas, que se les impartieron a los estudiantes que finalizaron el ciclo tecnológico, como complemento en su formación.

La aprehensión del conocimiento en la fuente de información, su procesamiento y transmisión fueron dificultosos, resultados que llevaron a formular preguntas como: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes finanzas? Se debe replantear las estrategias docentes para el desarrollo de aprendizajes? Cuales serian las estrategias pedagógicas pertinentes de cada contexto que debería proponer y ejecutar el docente para que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos?. Deben replantearse las estrategias? El presente trabajo propone estrategias para una formación académica dentro de la mediación en la educación a distancia para la enseñanza de la asignatura Finanzas Corporativas en el contexto de un modelo pedagógico de aprendizaje autónomo.

El Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo de pensamiento socialmente mediado en un contexto y un entorno determinado en donde se ejecutan estrategias cognitivas y Meta cognitivas las cuales administran actos o procesos cognitivos y Meta cognitivos que activan conocimientos previos que admiten el ingreso de información externa y que permiten su interacción para construir conocimientos nuevos idiosincrático dando por resultado estudiantes competentes profesionales con éxitos. Insuasty, L(2001)

¿Pero que significa autonomía? ¿Qué significa un aprendizaje autónomo? ¿Qué habilidades se adquieren con el aprendizaje autónomo? ¿Qué condiciona este aprendizaje? ¿Cómo podemos desarrollar una autogestión en el aprendizaje que genere aprendizajes significativos.?

El diccionario pequeño Larousse edición 1998 define Autonomía como libertad para actuar, un proceso de aprendizaje autónomo es una aprehensión de conocimientos enmarcados dentro de un contexto donde se genera una cultura que implica un proceso de creación, aceptación y adopción de una cultura, diferente a la cultura del grupo social de donde se procede (Insuasty, 2001: p.17).

En el desarrollo de esta cultura los miembros adquieren habilidades y capacidades por si mismo para aprehender nuevas ideas, entrar en contacto con fenómenos a través de la observación, construir por si mismo un conocimiento, dando significados a nuevos conceptos o enriqueciendo conceptos que fueron construidos. Es capaz de aplicar apropiadamente procedimientos implícitos de habilidades, estrategias y actividades; es capaz de ejercitar habilidades interpersonales de comunicación y obtener motivación intrínseca que la impulsa a ejecutar una tarea (Insuasty, 2001: p17). Sin embargo, existen unos condicionamientos que hacen de este aprendizaje más efectivo. Podríamos formular una pregunta ¿Cómo aprende la gente? ¿Qué condiciones se llevan a cabo en el aprendizaje y como se pueden utilizar las habilidades para aprender? Lo que esperamos como docentes es activar en un proceso de interacción los conocimientos previos que trae el estudiante sobre el tema; entender que el aprendizaje es un producto de interacción social. El aprendizaje se logra a través de varias estrategias y procesos activos de construcción del conocimiento, es decir, que la persona aprende haciendo, por ejemplo, si se quiere ser mecánico se es mecánico mediante un aprendizaje situacional, es decir, la persona aprende sobre un tema en una situación dada.

Por otro lado se puede concebir la autonomía en el aprendizaje como la capacidad que desarrollan los estudiantes de gestionar su propio aprendizaje y ejercer la autonomía académica necesaria para aplicar apropiadamente diversas herramientas de estudio y aprendizaje en cualquier momento de su vida este autoaprendizaje desarrolla en el estudiante la capacidad a aprender a pensar, para aprender a aprender desaprender y emprender. Por lo tanto la mediación docente es incentivar condiciones educativas que hagan posible el aumento productivo de conocimientos para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de autonomía y decida sobre su autoformación. Se puede lograr por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas de aprendizaje autónomo que alcancen aprendizajes significativos para que el mismo genere criterios de aprendizaje y genere su autoevaluación. Bajo estas condiciones la enseñanza de la asignatura de Finanzas Corporativas se orientaría a desarrollar y comprender modelos financieros que tienen carácter dinámico, que cambian y se ajustan constantemente a los diversos resultados de su desarrollo.

El estudio de las Finanzas

El campo de las Finanzas es amplio y dinámico, pues interviene directamente en la vida de las personas, de las organizaciones financieras o no financieras, públicas o privadas, lucrativas o no lucrativas. Algunos autores la definen como el arte y ciencia de la administración del dinero. Serrano y Villarreal(2005). Todos los individuos y organizaciones perciben dinero; en su destinación lo gastan o lo invierten.

Así pues el estudio de las finanzas se ocupa de los procesos, instituciones, mercados é instrumentos mediante los cuales se rige la circulación del dinero entre las personas, las empresas y los gobiernos siendo para la gestión financiera su objetivo básico la maximización del valor de las empresas o la maximización de la riqueza del propietario (García, 1999: p 54).

En los últimos años, principalmente en el ambiente empresarial de los países en vía de desarrollo, el tema de Finanzas Corporativas se ha convertido en una expresión del día a día en los círculos académicos, económicos y financieros.

Su conceptualización no es nueva ya que refiere a la aplicación de los conceptos financieros genéricos o fundamentales que se estudian en cualquier curso de Introducción a las Finanzas solo que con un carácter más específico: aplicados a un tipo de asociación empresarial: "La Corporación" conocida en nuestro país como sociedad anónima, algunas de ellas sus acciones se negocian en bolsa de valores, su principal característica distintiva (García, 1999: p124)

Dadas las dimensiones de este tipo de empresas estos conceptos genéricos conducen al diseño de herramientas de análisis que solo son aplicables a ellas. De tal manera que con la vinculación de técnicas de las Matemáticas Financieras y Contables se construyen modelos que ayudan a la toma de decisiones de carácter financiero.

El fenómeno de la Innovación Financiera por ejemplo, donde constantemente surgen nuevos productos financieros o se renuevan otros ya conocidos con anterioridad, han permitido desarrollar nuevos sistemas de valorización de activos financieros ó una mejor gestión de las carteras de valores, y sobretodo un análisis más minucioso del riesgo que ha hecho posible su gestión (Gitman, 2000: p.64). La Innovación Financiera no sólo ha afectado a los activos y mercados financieros, sino que ha trascendido a la propia gestión financiera de la empresa é incluso a los sistemas de dirección de la misma mostrándonos la construcción de modelos económicos- financieros acorde con los cambios que ocurren a nivel mundial confirmando así el dinamismo de esta ciencia empresarial.

¿Cómo se aprende finanzas? En el modelo de la escuela tradicional se hace difícil y dispendioso su estudio ya que la misma ineficiencia del mod-

elo conductista que prevalece en la tradición de la formación su individualismo y la habilidad en el uso de la Matemática Financiera y Técnicas Contables por parte de los estudiantes hacen dificultoso el aprendizaje., entonces Cual puede ser el papel del docente para lograr que sus estudiantes alcancen un aprendizaje significativo? Coll C (1990) dice “ cuando el alumno se enfrenta a un contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos concepciones, representaciones y conocimientos ,adquiridos en el transcurso de experiencias previas que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan buena parte que informaciones seleccionara, como las organizara y que tipos de relaciones establecerá entre ella”. En atención a este concepto puede considerarse que el alumno conoce previamente alguna situación del problema y puede hacer una primera lectura del nuevo contenido atribuirle un primer nivel de significados y sentidos e iniciar el proceso de aprendizaje mismo. Según Coll (1990) estos conocimientos previos no solo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido ,si no que, además, son los fundamentos de la construcción de nuevos significados. El docente debe vincular la información nueva con los conocimientos previos para la aplicación de resolución de problemas y toma de decisiones tal es el caso del estudio de las Ciencias Financieras.

El estudiante llega a la situación de aprendizajes con conocimientos previos sobre varias categorías de problemas y contenidos y con un repertorio de soluciones, Carpentier (1985),se interpreta que el alumno puede examinar las características del problema para determinar la categoría de ese problema o conjunto de problemas por ejemplo comparar. Este proceso activa los conocimientos previos, la información activada se usa luego para formular hipótesis sobre el conjunto probable de procedimientos para resolver el problema y quizá también sobre las expectativas respecto del resultado o el resultado probable. En la medida en que la resolución del problema avanza , el alumno va haciendo inferencias ac-

erca del significado del problema ,especialmente como representarlo conceptual o gráficamente. El alumno compara luego esta información con las predicciones anteriores (hipótesis) y hace una estimación , revisando donde sea necesario ,sus conocimientos previos de la categoría y los procedimientos y estrategias adecuados. Al resolver partes del problema, surgen nuevas preguntas que conducen al aprendizaje posterior. O bien , cuando queda claro que un conjunto determinado de procedimientos no funciona, quien resuelve el problema puede regresar a sus conocimientos previos para considerar estrategias alternativas, fijarse metas o redefinir el problema (Resnick, 1985, Schoenfeld, 1985, Silver, 1985)

La estrategia docente para la promoción de Aprendizajes significativos

Se puede proponer diferentes estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Como por ejemplo: definir objetivos o propósitos del aprendizaje, elaborar un resumen que enfatice conceptos claves ,principios ,términos y argumento central. Un organizador previo elaborado con un nivel superior de abstracción , generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá, para tender un puente cognitivo entre la información nueva y previa. Presentar proposiciones que indique que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro desconocido y abstracto o complejo, motivar a la elaboración de mapas conceptuales para la comprensión de definiciones, conceptos y teorías y preguntas que contextualicen su cotidianidad, las relaciones de intercambio entre agentes económicos para aplicar el uso de la matemáticas financieras y los registros contables para la tomas de decisiones. Todas estas actividades se pueden definir como estrategias de enseñanza directa enmarcadas dentro del modelo propuesto. Para completar las estrategias la investigación se convierte en la actividad mas importante como proceso inmersa transversalmente para la exploración y búsqueda de conocimientos

y adquisición de aprendizaje significativos, es la herramienta más importante de esta disciplina, prácticamente ayuda a construir el conocimiento a procesarlo y transmitirlo.

Para el desarrollo del trabajo el tipo de estudio utilizado para el diseño de este se enmarcó en el enfoque cualitativo dentro de la metodología investigación acción. El enfoque cualitativo de investigación según Sampieri (2014) se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Se busca comprender la perspectiva de los participantes, individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Así mismo la investigación acción según Kemmis y McTaggart (1988) tomado de Rodríguez García, et al(2013), es la mejora de la práctica de enseñanza, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone a mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción tiene como propósito:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.

Como método para la recolección de los datos se utilizó la técnica de observación participante para fundamentar la validez estudio. La observación participante según S.J Taylor y R. Bogman, tomado de Insuasty (1990 p: 163-181), es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo, observaciones que ayudaran la mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como el Diario del mediador y las evaluaciones de tipo cualitativo y cuantitativas realizadas por este. Según Kawulich (2005) La observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis.

Las definiciones y técnicas de investigación cualitativas expuestas con anterioridad permitirán comprender las dificultades que presentaron los estudiantes en la disciplina Finanzas cuyas edades oscilaban entre los 25 y 40 años las dificultades se evidenciaron en el manejo y uso de las Técnicas Contables y de Matemáticas Financieras como herramientas para la toma de decisiones financieras. Estos estudios se llevaron a cabo en Seminarios de Finanzas Corporativas, que se les impartieron a los estudiantes que finalizaron el ciclo tecnológico en Gestión de Negocios de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD, universidad del estado colombiano especializada en la formación en educación a distancia y virtual. Los Instrumentos utilizados para la recolección de la información enmarcados dentro de la técnica de observación participantes fueron el conocido Diario del docente y las evaluaciones realizadas tipo pruebas ICFES para la valoración cuantitativa. El diario del docente como instrumento para conceptuar la realidad que percibe de los estudiantes, sus ideas y puntos de vistas. Por otro lado se realizaron dos pruebas tipos exámenes ICFES1, para valorar los aprendizajes recibidos cada dos semanas

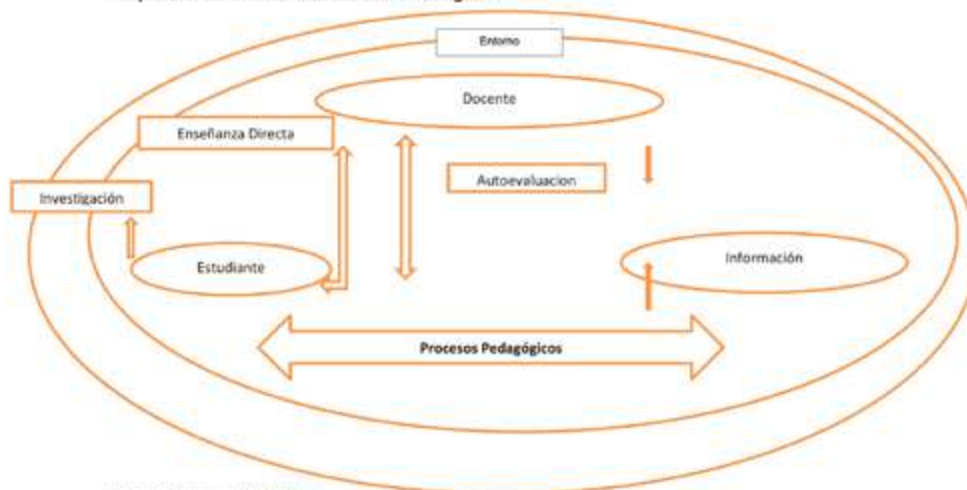
Resultados

Después de aplicar las pruebas evaluativas se encontró que los estudiantes no alcanzaron las habilidades esperadas, fijadas como propósitos en el curso impartido en el tiempo previsto para ello, a ese nivel de aprendizaje en el manejo y uso de las Técnicas Contables y de Matemáticas Financieras como herramientas indispensables para la toma de decisiones financieras. La aprehensión

del conocimiento en la fuente de información, su procesamiento y transmisión fueron dificultosas y de difícil transmisión.

Los resultados obtenidos dieron paso a replantear las estrategias de mediación docente como la de motivar conocimientos previos y la enseñanza directa en el escenario del modelo de aprendizaje autónomo para la generación de aprendizajes significativos.

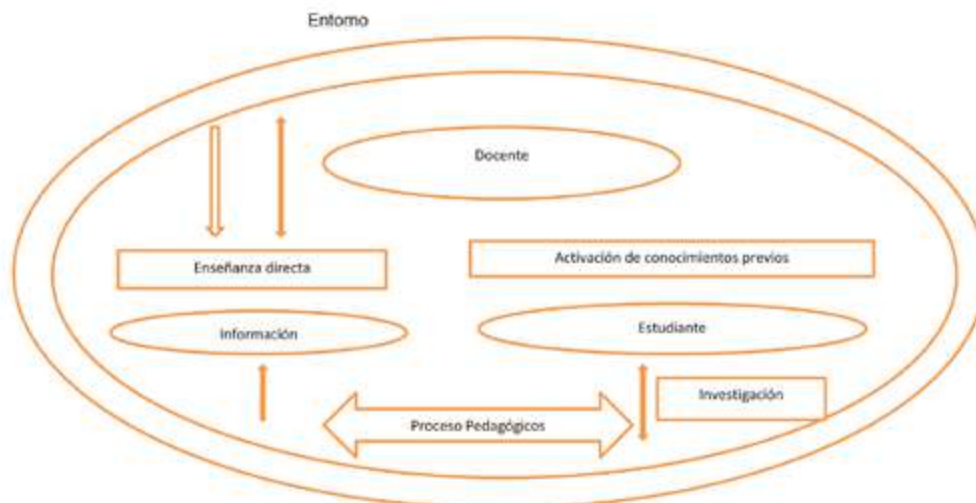
Propuesta: Modelo de Intervención Investigativo



Fuente: Diseño de Autores

El docente tendrá una acción directa sobre el estudiante. En síntesis el Modelo de Intervención Investigativo se presentara así:

Fuente: Elaboración autores



Funciones de cada elemento

1- El entorno lo constituyen los recursos físicos sociales y simbólicos externos al sujeto. El entorno participa en el proceso como fuente de recursos y receptor de productos pero también como vehículo del pensamiento y cimiento del aprendizaje.

2- Información: es cualquier hecho o dato contenido que afecte al individuo.

3- Docente: cualquier individuo o grupo de individuos responsable de diseñar y ejecutar estrategias de mediación y situaciones de enseñanza para poner en acción el proceso de aprendizaje en la mente del sujeto.

4- Estudiante o sujeto: cualquier individuo o grupo de individuos protagonista del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.

5- Autoevaluación: desarrollo de un aprendizaje Meta cognitivos, verificación, reflexión y regulación.

6- Enseñanza Directa: Estrategia pedagógica que se realiza mediante clase regular y magistral.

7- Proceso Pedagógico: Proceso de planeación ejecución y control que se realiza entre el aprendiz y el grupo en la aprehensión y socialización de conocimientos.

8- Investigación: como fuente de alimentación entre entorno y academia.

Planeación y la ejecución del modelo: Modelo de Organización para el desarrollo de la clase

Ejemplo:
planeación de la unidad valoración de bonos

Alcance del tema

Los bonos son los más conocidos instrumentos de deuda a largo plazo y pueden ser emitidos tanto por las empresas como por estado. Se consideran fuentes de financiamiento e inversión,

ofreciendo múltiples ventajas tanto para la sociedad emisora como para los inversionistas.

El estudiante comprenderá la importancia de esta fuente, su fundamentación teórica cálculo de su valor en el mercado, costo y rentabilidad.

Temas Objeto de Aprendizaje

- Conceptualización sobre los bonos, valoración de bonos
- Calificación
- Clases de bonos
- Características
- Mercado Público de Valores (Bolsa de Valores)
- Corretajista de bolsa
- Requisito para su emisión

Tabla 1. Contenido de las Competencias e Internacionalidades Educativas

Competencia	Conocimientos – Habilidades – Actitudes – Hábitos
Disciplinar	Se conceptualizará sobre Bonos como fuentes de financiamiento e inversión. Las Habilidades Centrales a desarrollar es Toma de Decisiones, frente a las diversas alternativas de Financiamiento e Inversión que se presentaran asumiendo una actitud de transparencia y responsabilidad frente a este tipo de activos financieros generando hábitos reflexivos para la solución de casos que se le presentaran en la vida diaria.
Cognitivas	A nivel de habilidades generales se trabajará las lecturas autorreguladas, mapas conceptuales y ensayos utilizando estrategias comunicativas y sociales a través de pequeño grupo, apropiándose de procedimientos implícitos mediante la utilización de la habilidad Toma de Decisiones en una interacción activa con el gran grupo para alcanzar aprendizaje significativos

Actividades de aprendizaje Actividades de Inducción

Tabla 2 Aprendizaje Presencial

Actividades del Aprendizaje	Instrucciones
Preparación para el Aprendizaje	Cada participante presentará al pequeño grupo sus productos: mapas conceptuales y ensayos.
	El pequeño grupo escogerá el relator que socializará un trabajo común al gran grupo.
	El participante presentará resultados de la Investigación realizada en un Abstract ante el pequeño grupo.
	El pequeño grupo seleccionará el más claro y de mayor trascendencia científica para socializarlo ante el gran grupo.
	El colectivo evaluará y presentará un debate sobre los trabajos de investigación presentados.

Tabla 3 Actividad de aprendizaje y desarrollo de competencias

Actividad de Aprendizaje y Desarrollo de Competencia	
Encuentro Interactivo con Nueva Información	<p>El Docente aclarará conceptos introducirá nuevos conocimientos mediante clase expositiva de 45 minutos suministrando nueva información. La nueva información suministrada presentará ideas claras comprensibles y de fácil captación por el grupo. La clase tendrá dos momentos: el primer momento se aplicarán los puntos principales del nuevo conocimiento.</p> <p>En el segundo momento se resolverán casos para alcanzar habilidades y destrezas en el manejo de las técnicas y herramientas para el cálculo de su valor .</p>

Fuente: Diseño de Autores

Conclusión

Las estrategias pedagógicas que se implementarán y las estrategias que el estudiante construya lo ayudará para poner en la práctica los diversos tipos de pensamiento para aprender con significado, orden y disciplina, integrando el conocimiento previo con el conocimiento nuevo facilitando organización, desarrollando procesos de almacenar ó de recuperar el nuevo conocimiento de la ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con el refinamiento y profundización del conocimiento, que le permitan utilizar significativamente el conocimiento construido. Díaz y Hernandez(1999).

Inicialmente se parte de que el estudiante construye sus saberes financieros teniendo en cuenta la orientación directa del profesor vinculando los conocimientos previos con los conocimientos nuevos e iniciando su proceso individualmente de acuerdo a sus necesidades mediante un proceso de planeación, recurriendo a diferentes fuentes de información; partiendo inicialmente del concepto de enseñanza directa (cátedra magistral), la guía de trabajo entregada por el tutor, los textos de consulta, los materiales de apoyo tutorial, fuentes bibliográficas y medios de información vía Internet.

El proceso se pone en marcha construyendo su proyecto de aprendizaje efectuando una planificación de las actividades a desarrollar entre otras: formulando metas de aprendizaje, seleccionando contenidos, determinando estrategias pertinentes a la tarea y del curso de acción para aplicarlas.

Finalizando el proceso docente-estudiante (teniendo en cuenta su proceso individual), entrara en el proceso social con los integrantes de su grupo que reunidos, en pequeños grupos y luego en sección plenaria con la participación del docente analizaran la exposición que este haga sobre sus experiencias durante su aprehensión y construcción del conocimiento dejando sentadas sus experiencias en un portafolio que

se convertirá en fuente de retroalimentación de aprendizajes, procesos y productos que construya el participante.

Se pretende que esta propuesta enriquecerá y fortalecerá los conocimientos de los estudiantes, renovando los conceptos del modelo pedagógi-

co tradicional teniendo en cuenta la filosofía y pedagogía así como los propósitos fundamentales de la educación abierta y a distancia convirtiendo a los estudiantes en autónomos y competentes para desempeñarse en la actual sociedad.

Referencias bibliográficas

- Kawulich, B. (Mayo de 2005). *Forum:Qualitative Social Research*. Recuperado el 31 de Marzo de 2015, de *Forum:Qualitative Social Research*: <http://www.qualitative-research.net/>
- Bradley, R. (2009). *Fundamentos de Finanzas Corporativas*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Carpenter, T. P. (1999). *Estrategia para enseñar a Aprender*. En A. S. Beau Fly Jones, *Estrategia para enseñar a Aprender: un enfoque cognitivo para todas las areas y niveles* (pág. 69). New York: Aique.
- Cirigliano, G. (1983). *La Educacion Abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Coll, C. (1999). *Un marco de referencia sicologico para la educacion escolar:la concepcion constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. En L. D. Insuasty, *Papel del Docente* (págs. 44-45). Bogota: Cafam.
- De Subiria, J. (2001). *Los Modelos Pedagógicos*. Fundación Alberto Merani. Bogota: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Meriño.
- De Zubiria Samper, J. (2001). *Modelos Pedagogicos*. Bogota: Fondo de Publicaciones.
- Diaz B, F., & Hernandez R, G. (1999). *Estratégicas Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Diccionario. (2003). *Pequeño Larousse*. Bogota: Editorial Larousse.
- Garcia S, O. (1999 p:54). *Administracion Financiera*. Cali: Prensa Moderna.
- Garcia S, O. (1999 P:124). *Administracion Financiera*. Cali: Prensa Moderna.
- Gitman, L. (2000 p:64). *Administracion Financiera Basica*. Mexico D.F: Harla.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (23 de Julio de 2014). *www.freelibros.com*. (McGrawHill, Ed.) Recuperado el 22 de Noviembre de 2014, de *www.freelibros.com*: *www.freelibros.com*
- Insuasty, L. (2001p:17). *Documento de Apoyo Técnico*. Convenio UNAD – CAFAM. Bogota: CAFAM.
- Insuasty, L. (2001.p 17). *Generación y Uso del Conocimiento desde la Innovación*. Bogota: CAFAM.
- Resnick, L. B. (1985). *Education and learning Think*. Washington DC: Commission on Behavioral and Social Sciencies an Education,National Research Council.
- Rodriguez Garcia, S., Herraiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., & Martinez Solla, M. (2013). *Investigacion Accion*. Recuperado el 2015, de *Investigacion Accion*: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

- Schoenfeld, A. H. (1999). *Mathematical Problem Solving*. En L. D. Insuasty, *Papel Docente* (págs. 90-98). Bogota: Cafam.
- Serrano, J., & Villarreal, J. (2005). *Fundamentos de Finanzas*. Bogota: McGrawHill.
- Siver, E. A. (1985). *Teaching and Learning Mathematical Problem Solving*. Hillsdale: Erlbaum.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1999). *Introduccion a los metodos Cualitativos de Investigacion*. En L. D. Insuasty, *Investigacion Aplicada a la Evaluacion de Aprendizajes* (págs. 163-181). Bogota: Cafam.
- Verano Gamboa, L. (2013). *Principales enfoques de la educacion a distancia*. En Leonardo Verano Gamboa, *Procesos de construccion de conocimiento desde Modelos de educacion a Distancia* (págs. 150-151-152-153). Bogota: Unad.