

Editorial

De la educación a distancia y virtual en Colombia

La educación a distancia y virtual surge de la necesidad de lograr un mayor impacto social de esta actividad como impulsor de la equidad y la inclusión del cual se espera un retorno social elevado. Este retorno se puede evidenciar a través de la mejora del capital humano de una sociedad como, por ejemplo: mejores niveles de ingreso, menor tasa de natalidad y mortalidad, mayor esperanza de vida, un mejor desarrollo e investigación de nuevos servicios y productos, entre otros elementos.

En un reciente estudio Parra y Perilla (2017) realizan una caracterización de la educación a distancia y virtual en Colombia para el año 2017. En este trabajo se encuentra que en Colombia existe un total de 1.191 programas de educación a distancia y virtual, ofertados en un 72% por universidades privadas. Los programas de pregrado en Colombia representan el 46% y los de postgrado el 54%. Respecto a los programas de postgrado, 400 a distancia y 239 virtuales, es de destacar que 535 (84%) los ofertan las universidades privadas.

La educación a distancia predomina a nivel universitario (86%), mientras que a nivel virtual es del 75%, a su vez las instituciones tecnológicas a distancia y virtual representan el 10% y el 13% respectivamente. Las áreas de mayor participación en la modalidad a distancia son: ciencias sociales y humanas (37%), de economía, administración, contaduría y

afines (25%) y ciencias de la salud (8%). La oferta académica se encuentra concentrada en la ciudad de Bogotá (28%), seguido de Antioquia (14%) y Bolívar (11%). Los programas en un 86% no ofrecen ciclos propedéuticos en la modalidad a distancia y en un 66% a nivel virtual.

Reflexiones finales alrededor de la educación a distancia y virtual. En primera instancia, la educación a distancia y virtual es ofertada en su mayor parte por el sector privado, lo cual pone de relieve el papel que desempeña la universidad pública en su papel de generar condiciones de inclusión social, de donde entre muchas preguntas, ¿Por qué la universidad pública no promueve este tipo de acceso educativo? En segunda instancia, la educación a distancia y virtual se concentra a nivel universitario, restando importancia a la formación técnica y tecnológica, tal vez por el papel que desempeña el SENA en Colombia. Lo anterior afecta el desarrollo académico y la mejora del capital humano en el que concierne a la formación para el trabajo de las personas de bajos niveles de ingresos.

Tercero, el área de mayor participación es el de ciencias sociales y el de economía, administración, contaduría y afines (62% del total). De lo anterior se puede inferir dos cuestiones: la economía actual al estar centrada en el sector de los servicios requiere de programas que puedan vincular personal alrededor de sus actividades productivas; y segundo, los programas de esta área no requieren

de altas inversiones en su creación y puesta en funcionamiento. Un cuarto aspecto a rescatarse es la concentración en los más grandes centros urbanos (85%) descuidando las regiones más apartadas y menos desarrolladas del país.

Se puede llegar a más reflexiones y/o conclusiones alrededor de este tema, pero lo cierto es que, si desea un país con mayor desarrollo y crecimiento económico, se debe dar prioridad a la educación de su población, y una de las estrategias es la flexibilización de su sistema educativo.

Es un verdadero gusto dar la bienvenida al segundo número de la revista del IDEAD, GESTIÓN & FINANZAS. La publicación de una revista en esta área de conocimiento es la manifestación del deseo de dar a conocer los temas de interés que contribuyen a la formación académica y científica en la región, por parte de docentes y estudiantes.

Esta nueva edición de la Revista presenta artículos de diversas temáticas que van desde el derecho económico, temas administrativos, estrategias pedagógicas, aplicaciones econométricas y teoría económica, investigación y enseñanza e historia económica.

Finalmente, es importante reconocer la participación de la estudiante Yuvisney Ramírez Saavedra, del programa de Salud Ocupacional, al presentar el artículo “De una universidad que enseña a una universidad que investiga” fruto de su trabajo en el aula y su investigación formativa.

Carlos Fernando Parra Moreno
Editor

Referencias

Parra M, C. F; Perilla M, R. B (2017). Caracterización de la Educación a distancia y virtual a nivel de pregrado en Colombia, 2017. Revista Ideales, N°6.