

## Una aproximación al concepto de orientación socio-ocupacional

### An approach to the concept of socio-occupational orientation

Por: Rita María Castro Ruíz <sup>10</sup>

#### Resumen

La deserción de parte de los estudiantes en las universidades es cercana al 42% (según Melo et. al, 2017, la tasa de deserción en el área de las ciencias económicas es del 10%). Diferentes teorías y campos del conocimiento brindan la comprensión de las causas de esta problemática como lo son: los enfoques psicológicos, sociológicos, económicos, los organizacionales y los interrelacionales. Respecto a lo anterior se han propuesto diversas categorías sobre las causas se encuentran: los factores académicos, los factores individuales, los factores institucionales y los factores ambientales. Dado lo anterior es importante identificar la deserción académica como problema de la educación universitaria actual y plantear una alternativa la orientación socio-ocupacional. El presente artículo hace una revisión de la literatura alrededor de la orientación socio-ocupacional.

**Palabras claves:** deserción, orientación vocacional, orientación profesional, orientación socio-ocupacional.

**Keywords:** dropping out, Vocational orientation, professional orientation, socio-occupational orientation,

tation, project and life path, choice theory.

**JEL:** I21,I29.

#### Introducción

La alta tasa de deserción en Colombia a nivel universitario es cercana al 42% (según Melo et. al, 2017, y para el caso de las ciencias económicas esta tasa es del 10%). Este comportamiento se presenta en los primeros cuatro semestres, ya que es un período crítico, debido a que en él se presentan factores que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios, como el proceso de adaptación social, académico, laboral, la elección de programas de educación superior entre otros.

En la literatura académica se han propuesto diversas categorías sobre las causas de la deserción, entre los que se encuentran: los factores académicos, los factores individuales, los factores institucionales y los factores ambientales o socioeconómicos. A continuación, se presenta una aproximación de las variables más comunes por categoría de análisis de los determinantes de la deserción universitaria.

10.- Coordinadora del CAT Tunal del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima. Maestrante en Psicopedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana, Especialista en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, Licenciada en Pedagogía Reeducativa de la Universidad Luis Amigó.

11.-<https://www.sectorial.co/articulos-especiales/item/296882-desercion-universitaria-modas-en-las-nuevas-generaciones-o-limitantes-de-la-educacion-superior>

**Tabla 1**

Categorías de los factores determinantes de la deserción universitaria

Individuales	Académicos	Institucionales	Ambientales o socioeconómicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Edad</li> <li>» Genero</li> <li>» Grupo étnico</li> <li>» Estado civil</li> <li>» Calamidades personales</li> <li>» Actitud y aptitud</li> <li>» Posición dentro de los hermanos</li> <li>» Comportamiento psico-social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Falta de orientación profesional</li> <li>» Rendimiento académico</li> <li>» Horario</li> <li>» Colegio de procedencia</li> <li>» Métodos de estudio</li> <li>» No satisfecho por el programa</li> <li>» Dotación académica</li> <li>» Carga académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Normatividad institucional</li> <li>» Financiamiento</li> <li>» Recursos físicos de la institución</li> <li>» Relaciones con la parte administrativa</li> <li>» Calidad del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Estrato social -Nivel de ingreso</li> <li>» Dependencia económica</li> <li>» Nivel educativo de los padres</li> <li>» Número de hijos</li> <li>» Entorno familiar</li> <li>» Entorno macroeconómico</li> </ul>

Fuente: el autor.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) encuentra que, a pesar de los esfuerzos el proceso de orientación vocacional tradicional no obedece a procesos de orientación integral. Por esta razón, la orientación socio-ocupacional “reconoce que lo que el ser humano decide ser y hacer se construye en su interacción permanente y contradictoria con el entorno complejo en que se desenvuelve y permite asignarle un lugar explícito al mundo del trabajo, poco visible en los procesos de orientación vocacional y profesional, tal como se han realizado hasta el momento” (MEN, 2013; p.6).

El MEN define la orientación socio-ocupacional como “una poderosa estrategia para incentivar en

las personas la capacidad de visualizar el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre educación y el trabajo” (MEN, 2013; p.5). Este nuevo concepto, complementa el tradicional de orientación vocacional y orientación profesional, ya que vocacional hace referencia a “un producto natural o a una predeterminación meramente psicológica única en cada persona” (MEN, 2013; p.13); mientras que profesional se encuentra vinculado a una actividad derivada y sesgada hacia la educación superior. Para que este proceso de orientación sea integral e interdisciplinario, el MEN (2013) reconoce la siguiente triada:

**Figura 1**

Triada de Orientación socio-ocupacional según el MEN



Fuente: Construcción a partir de MEN (2013)

La primer triada, la conceptual, aborda los componentes de la orientación socio-ocupacional que son: el “autoconocimiento, conocimiento del mundo de la formación y conocimiento del mundo trabajo, como elementos inherentes e imprescindibles” (MEN, 2013; p.6). Por otro lado, el componente metodológico hace referencia a la adquisición de información confiable e imparcial, acompañamiento permanente y la experimentación anticipada para enfrentar la incertidumbre futura. Finalmente, la triada de los logros esperados explica las áreas de impacto de la orientación, en este caso: “los deseos, las creencias y las oportunidades” (MEN, 2013; p.6). Es importante identificar que esta propuesta no reconoce los recursos y capacidades individuales de los orientados.

### Métodos

Los resultados del artículos se realizan dentro del método inductivo con un enfoque cuantitativo y un alcance exploratorio. La unidad de análisis es la revisión de la literatura alrededor del tema de la Orientación Socio-Ocupacional (OSO). La estrategia utilizada en el presente trabajo es la investigación documental de la que se obtiene la elaboración del

estado de la cuestión del tema. Para la revisión de la literatura nacional se consultó Publiindex y para la internacional se consultó las bases de datos de Latindex, Redalyc y Scielo.

### Estado de la cuestión<sup>12</sup>

El proceso de acompañamiento y elección de programas universitarios en Colombia ha evolucionado a partir diferentes concepciones y procesos como el de orientación profesional, la orientación vocacional hasta el actual de Orientación Socio-Ocupacional (OSO), definida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Por el OSO se entiende el conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad.

La OSO asume dos preguntas de investigación: el ¿Cómo eligen un programa de pregrado? y el ¿Para que eligen un programa? Desde el primero, la elección tradicionalmente se ha asumido desde variables económicas, sociales, familiares, demográficas entre otras. Para el segundo interrogante, se cuestiona si la elección es llevada a través de un proceso racional o solo una acción emocional. La elección académica sobre educación superior tiene muchas aristas desde donde se puede estudiar, debido a que “pensamos en la complejidad y multiplicidad de factores que afectan las posibilidades de que pueda permanecer en el sistema” (MEN, 2013; p.3).

Para llegar a conocer el concepto de Orientación Socio-Ocupacional se ha de conocer la evolución de su concepto, inicialmente desde la orientación vocacional, tema de investigación en la psicopedagogía que se abordó desde inicios del siglo veinte con Frank Parsons y Carl Rogers. En la década del

12.- El presente texto hace parte del trabajo de grado de maestría presentado por la autora.

treinta del siglo XX, la orientación vocacional se centró en la elección laboral, para luego dedicarse al desarrollo profesional en las diferentes etapas de la vida en la década del cincuenta.

En los sesenta los estudios se dedicaron al desarrollo y consejería de la carrera. En la década del sesenta se utilizan las variables sociales en el desarrollo profesional (elección profesional) y en los ochenta se agregan los conceptos socio-cognitivos en las experiencias de aprendizaje en la elección profesional. Según Rivas (1976) la orientación vocacional proviene del inglés, cuya traducción es difícil al castellano, tal es el caso de los conceptos: “career development” y “vocational choice”. Asumir estos conceptos en castellano ha permitido a la psicología ingresar a un nuevo campo de estudio como es la psicología vocacional.

Para algunos autores el estudio de la orientación vocacional finaliza en la elección de un programa de pregrado de parte de los graduados de secundaria. Este es un tema de estudio que según Rivas (1976) se fija en los resultados (la elección de la carrera o trabajo) y no en el proceso de acompañamiento. Para Corominas (2006) el esquema de orientación profesional se basa en cuatro fases: el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de la oferta del entorno, la toma de decisiones e implementación de la decisión. Es así como la “orientación profesional se fundamenta prioritariamente en la dimensión psicológica” (Corominas, 2006, p.95).

La revisión elaborada hasta el momento en este artículo respecto al tema orientación vocacional y profesional se ha centrado en los siguientes trabajos presentados en tres grupos. Un primer grupo donde se trata el tema de los intereses por una profesión: Cardona et. al (2012) realiza un análisis descriptivo transversal para 200 estudiantes del grado once

de colegios públicos en la ciudad de Ibagué para encontrar las áreas preferidas de estos. Bravo y Vergara (2018), a partir de un estudio descriptivo/transversal, toman como referente 225 estudiantes de colegios públicos y privados en Barrancabermeja, para identificar y describir que factores determinan la elección de una profesión, donde los más destacados son, el gusto personal, la percepción de ingresos futuros y la influencia familiar.

El segundo grupo de trabajos hace referencia a la elección y orientación vocacional: Campo (2015), Aranguren (2015), Martínez et. Al (2016), Rodríguez et. Al (2016), Vilaboy et. al (2016), Troncoso et. al (2016), Morales (2017), Ochoa (2018). Estas investigaciones encuentran que la intención de algunas instituciones, como la familia, los colegios o institutos asesores, para crear procesos de intervención que permitan una mejor elección de estudios superiores. El tercer grupo, lo integran los trabajos dedicados a la creación de programas de orientación vocacional (Campo, 2015; Troncoso et. al 2016). Es importante rescatar los efectos negativos no lograr una orientación vocacional (Bulgarelli et. al, 2017) como la presencia de trabajos de investigación hacia la orientación profesional (Jiménez, 2017).

## Conclusiones

Es importante realizar una revisión de la orientación socio-ocupacional para poder crear mecanismos de una mejor selección de estudios profesional para así evitar los altos niveles de deserción. Este tema de comprenderse desde una política que integral que brinde mayores oportunidades de acceso de la educación superior con la implementación de estrategias que garanticen una mejor elección, para esto es importante llevar a cabo tareas en la universidad enfocadas a la permanencia estudiantil, en la nivelación y acompañamiento académico de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Aranguren Botía, Gloria Nohemí (2015). Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional Tesis de Maestría. Universidad Católica de Colombia, Maestría en Psicología. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2244/1/Dise%c3%b1o%20de%20un%20mode-lo%20integral%20de%20orientaci%c3%b3n%20vocacional%20profe.pdf>
- Bravo Torres, Gilliam; Vergara Tamayo, Miguel Alfonso (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. PSICOESPACIOS, Vol. 12, N°20.
- Bulgarelli-Bolaños, Raquel María; Rivera-Rodríguez, José Antonio; Fallas-Vargas, Manuel Arturo. El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. Revista Electrónica Educare, enero-abril, 2017: 1-24.
- Caloca Osorio, Oscar R; Briseño Martínez, N (2016). Crítica de la teoría de la elección racional. Esquema administrativo de competencia y cooperación. Revista Gestión y Estrategia, Núm. 49, Enero / Junio, 2016.
- Campo Buitrago, D. L (2015). Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional. Tesis de grado de Maestría. ICESI.
- Cardona Duque, D. V; Andrade Salazar; J. A, Aguirre Giraldo; L, Garay Castro, V; Pava Olivera, A. L (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 3 no. 2 pp. 259-269, julio-diciembre 2012.
- Casal, Joaquim & García Gracia, Maribel & Merino, Rafael & Quesada, Miguel. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. Trayectorias (México) Num.22 Vol. VIII. 8.
- Corominas, E (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. Revista de investigación educativa. Vol. 19. No. 1. Págs. 127-151.
- Corominas R; E (2006) Nuevas perspectivas del a orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. Estudios sobre educación, 11, pág.91-110.
- D' Angelo Hernández, Ovidio S (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología, Vol. 17. No. 3, 2000.
- ICBF (2018). Manual de Orientación Socio-Ocupacional. Recuperado de [http://proyectosuenos.org/public\\_html/file/839/ade4112a/Manual+de+Orientacio%C-C%81n+-+OSO.pdf](http://proyectosuenos.org/public_html/file/839/ade4112a/Manual+de+Orientacio%C-C%81n+-+OSO.pdf)

- Lafaurie-Molina, A. M., Sinning-Ordoñez, P. A. y Valencia-Cobo, J. A. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional. *Educación y Educadores*, 21(2), 179-199. doi: 10.5294/edu.2018
- Maceri, S. (2009). ¿Qué significa ser racional?: Sobre el concepto epistemológico de la racionalidad crítica. II Congreso Internacional de Investigación, 2 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12028/ev.12028.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12028/ev.12028.pdf)
- Martínez García, José Saturnino. Distintas aproximaciones a la elección racional. *Revista Internacional de Sociología (RIS) Tercera Época*, N° 37, Enero-Abril, 2004, pp. 139-173.
- Martínez, Martínez, A; Zurita Ortega, F; Castro Sánchez, M; Chacón Cuberos, R; Hinojo Lucena, M. A; Espejo Garcés, T (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 1-18.
- MEN (2013). Manual de acompañamiento en orientación socio-ocupacional. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf)
- Morales, J (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa* Abril-Junio 2017.
- Ochoa A, S (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 9, No. 1, 134-149.
- Paramio, Ludolfo (2005). Teorías de la decisión racional y de la acción colectiva *Sociológica*, vol. 20, núm. 57, enero-abril, 2005, pp. 13-34
- Rivas M, F (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8120/3%20Teor%c3%adas%20Vocacionales%20Y%20Su%20Aportaci%c3%b3n%20A%20La%20Orientaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&is-Allowed=y>
- Rivas M, F (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles de psicólogo*, vol.23 núme.84, pag.18-34.
- Rodríguez-Martínez, María del Carmen; Sánchez-Rivas, Enrique; Labajos-Manzanares, María Teresa (2017). Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 345-356
- Sepúlveda Valenzuela, Leandro (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Revista perspectivas* N° 21, pp. 27-53.

Suárez-Barros, Astrid Sofía; Alarcón Vásquez, Yolima; Reyes Ruiz, Lizeth (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 37, número 5, 2018.

Vilaboy Pérez, Belkis Rosa; Martínez Serrano, Idalmis Luisa; Hernández Palet, Ibis; Mantecón Ledo, María Isabel; Molina Gómez, Ana María; Vilaboy Cabrera, Josué (2016). Sistema de acciones para la orientación vocacional en las ciencias médicas: percepción de estudiantes y profesores sobre su calidad (2016). Medisur, vol.14 N°5.

Troncoso Pantoja, C; Garay Lara, B; Sanhueza Muñoz, P (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. Horizontes Médicos, 2016; 16 (1): 55-61.

Vidal de la Rosa, Godofredo (2008). La Teoría de la Elección Racional en las ciencias sociales. Sociológica, año 23, número 67, pp. 221-236 mayo-agosto de 2008