

La virtualidad creadora de vínculos educativos durante y posterior a la pandemia COVID- 19

José Raúl Ruiz¹

Resumen

Durante la pandemia, la escuela y el hogar se fusionaron para ser un lugar único, espacio en el cual se desarrollan múltiples relaciones para los y las estudiantes, relaciones cruzadas por la familia, por el sitio de lo íntimo, de lo privado, pero que se atraviesan con lo público de la escuela. Según la UNESCO son *861.7 millones de niñas, niños y jóvenes de 119 países* se han visto enfrentados a la situación de asumir el desarrollo de la escuela en casa. Es por ello por lo que el presente artículo de reflexión pretende establecer algunos de los vínculos de aprendizaje entre maestros y estudiantes, en medio de la pandemia, los cuales han llevado a construir modos alternativos de comunicación entre los varios actores de la comunidad educativa, comunicación mayormente sostenida en la virtualidad. Es así como, el modelo del Instituto de Educación a Distancia IDEAD, de la Universidad del Tolima adquiere una vital importancia para este momento y el futuro.

Palabras clave: Pandemia, relaciones cruzadas, escuela, familia, virtualidad

Abstract

During the pandemic, school and home merged to be a single place, a space in which multiple relationships develop for students, relationships crossed by the family, by the site of the intimate, of the private, but that they intersect with the

public of the school. According to UNESCO, 861.7 million girls, boys and young people from 119 countries have been faced with the situation of assuming the development of homeschooling. That is why this reflection article aims to establish some of the learning links between teachers and students, in the midst of the pandemic, which have led to the construction of alternative modes of communication between the various actors of the educational community, communication mostly sustained in virtuality. Thus, the model of the Institute of Distance Education IDEAD, of the University of Tolima acquires a vital importance for this moment and the future.

Key words: Pandemic, cross relationship, school, family, virtuality

Introducción

Esta reflexión es producto de los nuevos retos a los cuales se enfrenta el mundo académico debido a la pandemia COVID 19 y en especial los retos de la escuela y la Universidad en su relacionamiento con la familia. Durante la pandemia, la escuela y el hogar se fusionaron para ser un lugar único, espacio en el cual se desarrollan múltiples relaciones para los y las estudiantes, relaciones cruzadas por la familia, por el sitio de lo íntimo, de lo privado, pero que se atraviesan con lo público de la escuela. Según la UNESCO son *861.7 millones de niñas, niños y jóvenes de 119 países* se han visto enfrentados a

¹ PhD Ciencias sociales niñez y Juventud Cinde Universidad de Manizales. Docente de la Universidad del Tolima. CAT Tunal del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y del programa de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas. Directivo docente de la secretaría de Educación de Bogotá.

la situación de asumir el desarrollo de la escuela en casa.

Es por ello por lo que esta reflexión pretende establecer algunos de los vínculos de aprendizaje entre maestros y estudiantes, en medio de la pandemia, los cuales han llevado a construir modos alternativos de comunicación entre los varios actores de la comunidad educativa, comunicación mayormente sostenida en la virtualidad. Es así como, el modelo del Instituto de Educación a Distancia IDEAD, de la Universidad del Tolima adquiere una vital importancia para este momento.

El documento presenta algunos antecedentes del aislamiento en escenarios educativos y la resignificación de las herramientas virtuales para generar vínculos entre la familia y la escuela en el escenario del COVID 19. Además, se exhiben los programas a distancia de la Universidad del Tolima y sus principales beneficios, para finalizar con algunas reflexiones y conclusiones en torno al desarrollo de la vida escolar en el escenario de la pandemia.

Antecedentes del aislamiento educativo

Si bien, se ha dicho como lo vivido en estos momentos, es inédito, frente a la declaración mundial de emergencia sanitaria, emitida por la Organización Mundial de la Salud OMS respecto al Covid-19, y su consecuencia de aislamiento preventivo obligatorio, con mayor efecto en el sector educativo,² conviene recordar algunos modos de actuar de las instituciones educativas, de los maestros, maestras y estudiantes, en otros momentos donde la salud pública de las poblaciones se ha visto afectada. Un ejemplo reciente, pero diferencial, por el contagio y por la medida del

distanciamiento social, es la actuación de los sistemas de salud junto a los sistemas escolares en el mundo frente a la pandemia declarada del virus de inmunodeficiencia humana /síndrome de inmunodeficiencia adquirida, VIH-SIDA, actuación que se ocasiona principalmente con sujetos en periodos escolares y quienes deben estar en aislamientos preventivos debido a la susceptibilidad que ocasiona el virus en el sistema inmunológico y que resulta en un riesgo frente a la interacción con los demás sujetos. No obstante, dicho ejemplo logra posicionar el trabajo de los equipos de maestros y maestras como clave para el desarrollo de la autonomía y la meta-cognición como habilidades (Cataño 2009) que deben desarrollar los estudiantes, en ambientes mediados, como lo pueden ser los híbridos.

Es así como en el año 2020 la OMS declaró la emergencia sanitaria mundial y con esta declaración se transformaron las relaciones sociales personalizadas por relaciones a distancia. En este sentido Vasquez, Bonilla & Acosta (2020) afirman. “Con los hijos en casa, los padres tenían que afrontar un reto que tampoco esperaban: convertirse en apoyo vital en la educación de sus hijos” (P.5). Esta situación refleja la emergencia de nuevos relacionamientos y responsabilidades para las familias, antes asumidas por la escuela, como el cuidado de los niños y niñas y la integración de este cuidado, la transmisión de valores y principios por parte de las familias con la enseñanza académica.

Los vínculos virtuales entre familia y escuela

Para facilitar el relacionamiento entre familia y escuela, se utilizaron medios tecnológicos, que los padres y los maestros en su mayoría no estaban capacitados para manipular. Según

² En varios países del mundo la extensión de la cuarentena no solo comenzó para Colegios y Universidades; sino que se extiende aún después de levantar la medida de aislamiento para varios sectores de la sociedad.

(Pincay,2018, como se citó en Martínez & Garcés,2020) “desde el punto de vista docente, el uso de las herramientas de comunicación e información en ambientes de formación virtual es limitado, condicionado a la motivación y en muchos casos débiles en cuanto a su formación para manejarlas” (P.3). Como consecuencia de esta falencia de habilidades de manejo de herramientas virtuales, se genera lo que Duque (2020) denominó las nuevas brechas de habilidades divulgadas por los cambios tecnológicos.

Partiendo del uso de las herramientas informáticas durante la pandemia por parte de las escuelas y Universidades, Expósito y Marsellier (2020) plantean que “El reto de los sistemas educativos en los últimos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, ha contado con dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad” (P.3). Allí se denota la importancia de la virtualidad en el escenario de la pandemia y la postpandemia para acercarse a la familia con la escuela y la Universidad, retomando la esencia de los vínculos afectivos, según López (2020):

Esta coyuntura ha obligado a que la Escuela se traslade a la sencillez del hogar, y, con ello, se retoma la esencia de los Vínculos Psicoafectivos Familiares en los procesos pedagógicos y la implicación de la Familia en la formación integral del ser humano. (P.1)

Además, la virtualidad y los vínculos afectivos se constituyen como alternativas serias de aprendizaje para personas con dificultades de movilización y estudiantes que habitan en sectores alejados de los centros urbanos; no obstante, de acuerdo con lo planteado hasta acá, se hace necesario la capacitación de los estudiantes y los padres de familia en materia de

herramientas tecnológicas, para potenciar los beneficios de la virtualidad y que no se genere un efecto contrario al esperado con ocasión a las brechas de habilidades tecnológicas.

La prospectiva de los programas a distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima

La Universidad del Tolima oferta diferentes programas de pregrado y posgrados a distancia a nivel nacional. Entre los criterios de selección de los estudiantes, los cupos se agotan en orden descendente y la asignación se realiza por puntajes ponderados de acuerdo con los pesos en cada área de ICFES por programa. Según la Universidad del Tolima (2020)

el proyecto del IDEAD, debido a la potencia que posee para enfrentar el escenario de futuro que el mundo, el país y la región nos plantean. Con una población cercana a 13 mil estudiantes y 900 docentes, el IDEAD es la Unidad Académica más robusta de la UT. Cuenta con 11 programas de pregrado, 3 especializaciones y 2 maestrías. Opera en 24 Sedes de Atención Tutorial y hace presencia en 8 departamentos. Bien vale la pena cuidar y apalancar este proyecto. (Parr,13)

El IDEAD no sólo ha presentado un avance importante en materia de inclusión educativa y de mejora en los vínculos entre la familia y la escuela, sino que ha servido durante la pandemia, para mantener estos lazos de unidad y además posee una visión prospectiva para el escenario postpandemia, enmarcado en principios de flexibilidad, coherencia y pertinencia.

Reflexión

A lo largo del trabajo se pudo apreciar que la elección que se asuma para establecer la relación de enseñanza aprendizaje en el marco

de los programas a distancia como son para el caso los ofertados por la Universidad del Tolima, nos permiten recoger y centrar varios de los postulados expuestos por el IDEAD. Y de los que comenzamos por referir los principios de la modalidad a distancia: “flexibilidad, coherencia y pertinencia” (Gamboa y Gil 2019, 16) y nos exponen la potencia de lograr el mayor refinamiento de desarrollo de habilidades en contextos como los actuales.

Como resultado, establecer procesos de comunicación mediadas, de carácter sincrónico o asincrónico para recuperar los procesos de enseñanza aprendizaje, no solo afina estrategias para el estudiantado; sino que los coloca en contextos cercanos problémicos que les ofrecerán a mediano y largo plazo el desarrollo de habilidades que como la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico son logros para desarrollar en la modalidad a distancia (Gamboa y Gil 2019).

La conformación de ambientes de aprendizaje híbridos como figura de la modalidad a distancia y la cual considera como opción el acompañamiento del maestro de forma presencial como el del acompañamiento no presencial, se convierte en una oportunidad frente al evento del confinamiento obligatorio, que no solo restringe los encuentros tutoriales; sino que reafirma la posibilidad única del aprendizaje mediado. Aprendizaje que no solo debe ser firmemente intencionado y planeado; sino que debe posibilitar el desarrollo de múltiples habilidades de parte de estudiantes y maestros.

Así mismo se confirma como la virtualidad no es una emergencia en la educación universitaria,

sino más bien un elemento que se presenta como posibilidad para seguir explorando, recreando y aprendiendo con dicho recurso y de la mano de él. Adicionalmente a ello se concretan múltiples recursos, lo cuales no son tan evidentes en la presencialidad (Sánchez 2020) y que conviene referir, tales como la creación simultánea.

Conclusiones

Con lo presentado, se establecieron las relaciones logradas a partir de la oportunidad de encuentros no presenciales, los cuales logran potenciar habilidades para maestros, maestras y estudiantado en general. Dichas habilidades se centran en el desarrollo de la autonomía como centro de los procesos del Instituto de Educación a distancia, así como el favorecimiento de habilidades meta-cognitivas. Sin embargo, ambos desarrollos deben ser explicitados de parte de maestros y maestras al estudiantado, de todos los programas ofertados y deben ser trabajados de forma permanente en los encuentros no presenciales desarrollados. De este modo, los ejercicios mediados no presenciales, servirán no solo para el desarrollo de habilidades, sino para el despliegue de la evaluación integral y procesual que pretende como intención formadora el modelo pedagógico del IDEAD, formación que se asegura con posturas críticas, posicionamiento que tienen como resultado la posibilidad de mejora; así como la de modificación de múltiples realidades con las cuales convivimos los sujetos inmersos en la escuela, en la comunidad y en la vida en general, la cual nos sorprende con eventos como los vividos en la emergencia sanitaria, y que expone a la escuela a nuevos proyectos de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Amaya-López L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Cataño, J. «VIH /SIDA: la enseñanza y el aprendizaje de una pandemia.» *Latraeía* 22 (2), 2009: 180-186.
- Duque, Dario, Néstor. «Impacto de la pandemia de COVID 19 en los sistemas de educación superior en Colombia.» Bogotá: Universidad Nacional, Noviembre de 2020.
- Estrada, P. *Observatorio de innovación educativa*. 19 de marzo de 2020. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19> (último acceso: 08 de abril de 2020).
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Gamboa, C, y M Gil. *Herramientas para un modelo: guía para interactuar en la modalidad a distancia de la Universidad del Tolima*. Ibagué: Sello editorial Universidad del Tolima, 2019.
- Sánchez, J. «Virtualidad la pandemia que cambio la educación.» *El tiempo*, 24 de marzo de 2020: 17.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación Y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Universidad del Tolima. *Página oficial Universidad del Tolima*. 14 de Mayo de 2020. <http://medios.ut.edu.co/2020/05/14/el-instituto-de-educacion-a-distancia-un-camino-de-mil-posibilidades-educativas/> (último acceso: 28 de septiembre de 2021).
- Vasquez, Antonio, Wendy Bonilla, y Leticia Acosta. «La educación fuera de la escuela en época de pandemia por COVID 19. Experiencia de alumnos y padres de familia.» *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 2020: 1-20.