

La orientación psicopedagógica, una herramienta para buscar la retención universitaria

Psychopedagogical orientation, a tool to seek university retention

Rita María Castro Ruíz ¹³

Resumen

En Colombia la alta tasa de deserción en las Instituciones de Educación Superior (IES) se presenta en los primeros semestres, el cuál es un período crítico para dar continuidad con un proyecto de vida. La deserción se presenta por diferentes fenómenos de diverso talante que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. El presente ensayo presenta una alternativa para reducir estos índices de deserción a través de la conceptualización de la orientación psicopedagógica.

Abstract

In Colombia, the high dropout rate in Higher Education Institutions (IES) occurs in the first semesters, which is a critical period to continue with a life project. The dropout is presented by different phenomena of diverse nature that affect the academic development of university students. This essay presents an alternative to reduce these dropout rates through the conceptualization of psychopedagogical orientation.

Introducción

En Colombia la alta tasa de deserción en las Instituciones de Educación Superior (IES) se presenta en los primeros semestres, el cuál es un período crítico para dar continuidad con un proyecto de vida. Las dificultades de índole social, económicas, ambientales y educativas, en los últimos treinta años han complejizado y reconfigurado el orden social a partir de la expansión del proceso de globalización económica y cultural. Esto se ha puesto de manifiesto en aspectos educativos como son los altos índices de desempleo profesional, la alta deserción escolar, la reducción de salarios nominales, el poco acceso a educación de calidad,

los bajos resultados de pruebas estandarizadas educativas, y demás cuestiones que de cientos de variables que las pueden ocasionar, se destaca las fallas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos.

La orientación psicopedagógica se considera como un proceso de ayuda continuo y con un alto componente educativo, que permite potenciar y orientar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de las personas. Se pretende en las IES que los orientadores logren mejorar la inclusión académica en las universidades que permitan optimizar su rendimiento; este proceso puede ser guiado además por los familiares, profesores, compañeros y personal administrativo de las IES.

La orientación psicopedagógica

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) establece, entre sus variadas definiciones, que orientar es “dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado” (RAE). Si este concepto se lleva al campo educativo, la orientación es un proceso continuo, lo que significa que “la orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida” (Bizquerra, 2006, p.11).

En el campo educativo es importante orientar a los estudiantes que de alguna forma no han tomado el camino y los resultados esperados, por esto se plantea hacer orientación educativa y/o psicopedagógica que logre potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo o grupo de estos. Esta orientación surgió inicialmente como orientación vocacional o profesional. De esta forma y siguiendo a Bizquerra (2006), se comprende que la orientación psicopedagógica:

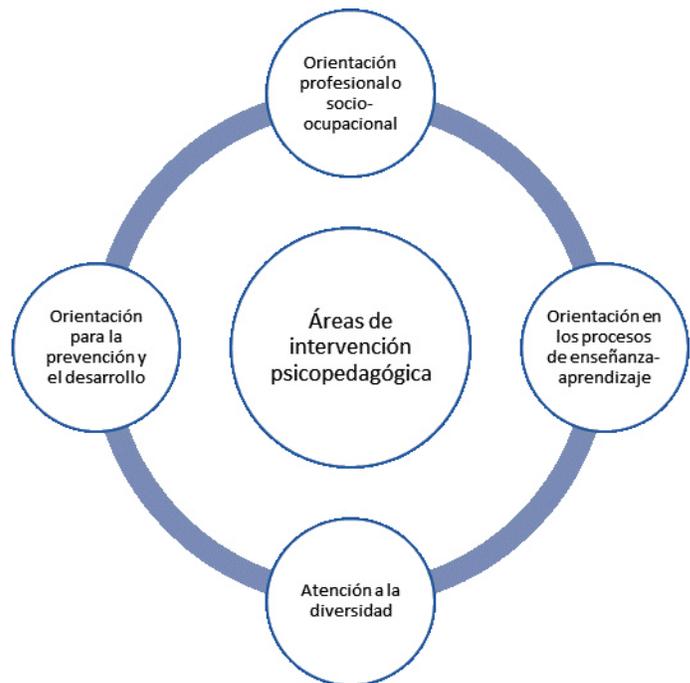
“puede ser un término globalizador, apropiado para incluir lo que en otras épocas se ha denominado orientación escolar y profesional, orientación educativa, orientación profesional, orientación vocacional, guidance, counseling, asesoramiento... proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos” (p.10).

Con esta orientación se espera “enrutar”, guiar y recuperar al estudiante a través de un proceso de acompañamiento directo con las familias, los profesores de apoyo, directivos y demás personas que faciliten el proceso no solo en lo educativo, sino en otros contextos como el laboral, social entre otros, con el propósito de lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social” (Bizquerra, 2006, p.11).

Velásquez, et. Al (2020) define la orientación psicopedagógica como “el conjunto de actividades, que brindan solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, además, se asocia con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo” (p.553). Adicionalmente, estos autores reconocen que el término de orientación psicopedagógica surgió como “el proceso metódico de ayuda al individuo en el desarrollo educativo, con la finalidad de prepararlos para la vida adulta en todos los ámbitos vocacionales” (Ibid. 554). Bizquerra (2006) propone tres modelos de intervención de la orientación: el clínico (es individual basado en la entrevista), el de programas (busca anticiparse a los problemas) y el de consulta o asesoría. Otra forma de clasificación de los modelos intervención se encuentra en Escudero (2006, citado por Bausela, 2004), los cuales son: el psicométrico, el clínico y el humanista. Las áreas de intervención psicopedagógica propuestas por Bizquerra (2006) se

encuentran relacionadas, y es su sinergia lo que da unidad a la orientación psicopedagógica. Estas áreas son las siguientes:

Figura 1
Áreas de intervención psicopedagógica



Fuente: Construcción a partir de Bizquerra, 2006.

La orientación psicopedagógica también se direcciona a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), desde un enfoque clínico, donde se espera que la “comunidad educativa actúe proactivamente así, los docentes promuevan la inclusión en cada una de las áreas del proceso educativo” (Velásquez, et. Al, 2020, p.551). Dependiendo del país y su entorno la orientación psicopedagógica toma ciertos matices, por ejemplo, en Colombia según Velásquez et. Al (2020) la “orientación escolar se enfoca a problemas socioculturales determinados hacia la educación sexual, convivencia, relaciones interpersonales que afectan el desarrollo personal de los estudiantes” (p.552).

Referencias Bibliográficas

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412950>

Bizquera Alcina, R (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 2006, 11, 9-25. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>

Velásquez-Saldarriaga, Ana María et al. La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, [S.l.], v. 6, n. 3, p. 548-563, jul. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>.