

ISSN: 2539-0686



¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación  
a Distancia



# Revista Gestión & Finanzas

VOL. 7 ■ N° 12 ■ JUNIO 2025 ■ IBAGUÉ - TOLIMA

**REVISTA GESTIÓN & FINANZAS**  
**ISSN: 2539-0686**

Omar A. Mejía Patiño  
**Rector**

Nancy Gómez Torres  
**Vicerrectora Docencia**

Diego Alberto Polo  
**Vicerrector de Desarrollo Humano**

Mario Ricardo López  
**Vicerrector Administrativo**

John Jairo Méndez  
**Vicerrector de Investigación-Creación,  
 Innovación, Extensión y Proyección Social**

Marien Alexandra Gil  
**Directora IDEAD**

**Revista avalada por el Grupo de Investigación  
 GIETO del IDEAD**

**COMITÉ EDITORIAL**

**RICARDO BENJAMÍN PERILLA MALUCHE**

Doctor en Administración. Universidad Externado de Colombia.

Magíster en pensamiento estratégico y prospectiva. Universidad Externado de Colombia.

Especialista en gerencia de proyectos, Universidad del Tolima.

Administrador de empresas Universidad del Tolima, Docente Tiempo Completo IDEAD, Universidad del Tolima, Colombia.

**MÓNICA BIBIANA GONZÁLEZ CALIXTO**

Doctora en Administración – EAN.

Magister en Administración, con énfasis en Finanzas.

Administradora Industrial.

Docente Tiempo Completo IDEAD, Universidad del Tolima, Colombia.

**JUAN PABLO MARIÑO JIMENEZ**

Doctor en Gestión del turismo.

Magister en Administración de Empresas.

Especialista en Gerencia de Mercadeo.

Administrador de empresas.

Profesor Tiempo Completo del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, adscrito al Departamento de Estudios Interdisciplinarios.

Investigador Asociado ante MINCIENCIAS.

**JORGE LUIS JULIAO ROSSI**

Doctorado en Administración, Universidad de los Andes.

Magister en Ingeniería Industrial de la Universidad de los Andes.

Ingeniero Industrial de la Universidad del Norte.

Profesor tiempo Completo Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad de La Salle.

**COMITÉ CIENTÍFICO**

**RUBEN DARIO DÍAZ MATEUS**

Docente investigador del Programa de Contaduría Pública y líder del grupo de investigación Desarrollo y Sociedad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad de La Salle.

Economista de la UPTC, Magíster en Fundamentos de Economía de la Universidad Santiago de Compostela (España).

Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Universidad de Manizales. Doctorando en Agro ciencias de la Universidad de La Salle (Colombia).

**EDITOR**

**CARLOS FERNANDO PARRA MORENO**

PhD en Administración Universidad de La Salle.

Magister en Economía Universidad Externado de Colombia.

Magister en Administración Universidad Nacional de Colombia.

Economista Universidad de Ibagué.

Filósofo (e) Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Docente Titular, IDEAD, Universidad del Tolima, Colombia.

**MARIA ALEJANDRA REYES PARGA**

Doctoranda en Economía – Universidad Javeriana, sede Cali.

Magister en Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia.

Administradora de Empresas de la Universidad del Tolima.

Comunicadora Social de la Universidad del Tolima.

Docente de la Universidad del Tolima.

**JOSÉ AUGUSTO RAMIREZ DÍAZ**

Administrador Financiero, Universidad de Ibagué.

Especialista en Finanzas de la Universidad del Rosario.

Magíster en Ciencias Económicas de la Universidad Santo Tomás.

Estudios en valoración y negociación de empresas de la Universidad de los Andes.

**ERIKA ALEJANDRA PATIÑO MORENO**

Master en Mercadeo de la Universidad Externado de Colombia.

Especialista en Gerencia de Mercadeo de la Universidad del Rosario.

Profesional en Publicidad de la Universidad Católica de Manizales.

**Diseño y diagramación:**

Andrés Mauricio Ospina Ariza

**Impresión:**

**Periodicidad:** Semestral

**Canjes y suscripciones:** Instituto de Educación a Distancia  
Universidad del Tolima

Barrio Santa Helena Parte Alta

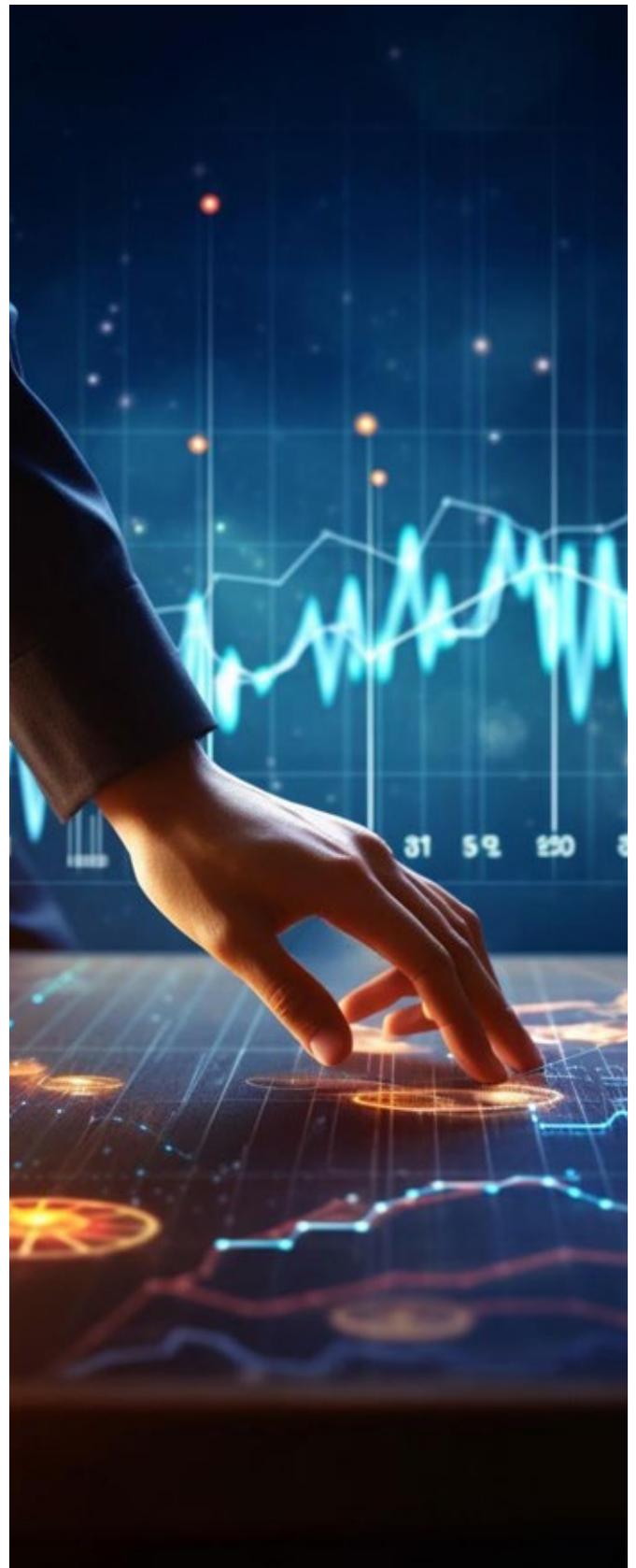
**Teléfono:** (+57) (82) 2771212 Ext: 9481

Ibagué. Colombia. Suramérica

**Dirección electrónica:** [gestionyfinanzas@ut.edu.co](mailto:gestionyfinanzas@ut.edu.co)

[www.ut.edu.co](http://www.ut.edu.co)

Las opiniones contenidas en los artículos de esta revista no comprometen al Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, sino que son responsabilidad de los autores.



## Innovación pedagógica: contabilidad y sostenibilidad en la formación interdisciplinaria<sup>5</sup>

### Pedagogical innovation: accounting and sustainability in interdisciplinary education

*Fabiola Loaiza Robles<sup>6</sup>  
Rubén Darío Díaz Mateus<sup>7</sup>  
Juan Andrés Escobar Rincón<sup>8</sup>*

#### Resumen

A través de los grupos y semilleros de investigación, se busca una activa participación de la comunidad educativa en la transformación profesional, privilegiando el pensamiento crítico y de innovación, para la generación de soluciones que promuevan el bienestar común. La formación de profesionales capaces de integrar la sostenibilidad en sus decisiones y acciones se convierte en un imperativo, y es aquí donde los programas de Contaduría Pública tienen la oportunidad de educar para pensar, decidir y servir como agentes sociales que liderarán esta transformación más allá del enfoque tradicional de la profesión centrado en el manejo instrumental de información financiera, sin integrar aspectos críticos de la sostenibilidad como el análisis de impacto ambiental o social y la valoración de los mismos a través de la investigación formativa. De esta manera, la débil formación interdisciplinaria en la contaduría dentro del marco de sostenibilidad limita la apropiación en la valoración de activos y pasivos biológicos o ambientales y otros elementos establecidos en las normas internacionales de información financiera relacionados con dinámicas de los sistemas naturales, por lo que una valoración de estos elementos no sólo implica aspectos financieros, sino también consideraciones ecológicas y sociales. En consecuencia, los semilleros de investigación pueden liderar esfuerzos

para integrar enfoques interdisciplinarios que involucren la contabilidad y finanzas, las ciencias ambientales y la economía ecológica en doble vía entre los estudiantes y los docentes. Por tanto, la investigación formativa permite a los estudiantes aprender cómo valorar hechos económicos y socioambientales desde una perspectiva sostenible, reconociendo su importancia para la biodiversidad y el capital natural, lo cual también contribuye a una educación más innovadora en Contaduría Pública. El propósito de este artículo está caracterizar la gestión del conocimiento desde los semilleros de investigación, identificándola como una herramienta clave para fomentar la interdisciplinaria en la enseñanza de la contaduría pública, integrando diferentes áreas del saber para abordar los desafíos y las tensiones contemporáneas de la profesión,

---

5. Este artículo es producto del proyecto de investigación Factores en la medición del valor razonable de los activos biológicos de las empresas que cotizan en la bolsa de valores de Colombia, desarrollado por la Universidad de La Salle y la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública "ASFACOP".

6. Docente investigador del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible (FEEDS) de la Universidad de La Salle Bogotá-Colombia. Correo electrónico: floaiza@unisalle.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-5562-5134>

7. Docente investigador del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible (FEEDS) de la Universidad de La Salle Bogotá-Colombia. Correo electrónico: rudiaz@unisalle.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-8784-8818>

8. Docente investigador del Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible (FEEDS) de la Universidad de La Salle Bogotá-Colombia. Correo electrónico: juescobar@unisalle.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-9191-1114>

mediante un diseño exploratorio-descriptivo se visibilizará la complejidad del fenómeno desde espacios diferentes al aula de clase, pero con influencia en la formación disciplinar desarrollada en el aula, en síntesis, el enfoque cualitativo apoyará la comprensión de las experiencias, percepciones y prácticas asociadas a la gestión del conocimiento en los semilleros de investigación, así como su impacto en la interdisciplinariedad en la enseñanza de la Contaduría pública.

### Palabras clave

Interdisciplinariedad, Sostenibilidad, Gestión del conocimiento, Contaduría Pública e Innovación pedagógica.

### Abstract

Through research groups and seedbeds, active participation of the academic community in professional transformation is encouraged, prioritizing critical and innovative thinking to generate solutions that promote collective well-being. The formation of professionals capable of integrating sustainability into their decisions and actions has become imperative. In this context, Accounting programs have the opportunity to educate students to think, decide, and act as social agents who will lead this transformation beyond the traditional approach of the profession, which has historically been centered on the instrumental management of financial information without incorporating critical sustainability aspects, such as the analysis of environmental and social impact and their valuation through formative research.

Thus, the lack of interdisciplinary training in accounting within the sustainability framework limits the proper valuation of biological or environmental assets and liabilities, as well as other elements established by International Financial Reporting Standards (IFRS) that relate to the dynamics of natural systems.

As a result, valuing these elements requires not only financial considerations but also ecological and social assessments. Consequently, research seedbeds can lead efforts to integrate interdisciplinary approaches that connect accounting and finance with environmental sciences and ecological economics, fostering a bidirectional exchange between students and faculty.

Formative research allows students to learn how to assess economic and socio-environmental events from a sustainability perspective, recognizing their significance for biodiversity and natural capital. This also contributes to a more innovative education in Public Accounting. The objective of this article is to characterize knowledge management within research seedbeds, identifying it as a key tool for fostering interdisciplinarity in accounting education. By integrating different fields of knowledge, these initiatives address contemporary challenges and tensions in the profession. Through an exploratory-descriptive design, this study highlights the complexity of the phenomenon beyond the classroom while recognizing its influence on disciplinary training. In summary, the qualitative approach will support the understanding of experiences, perceptions, and practices related to knowledge management in research seedbeds, as well as its impact on interdisciplinarity in accounting education.

### Keywords

Interdisciplinarity, Sustainability, Knowledge Management, Public Accounting, Pedagogical Innovation.

### 1. Introducción

En la formación contable, los enfoques tradicionales se han centrado predominantemente en la enseñanza y manejo de datos financieros, limitándose al registro

y reporte de transacciones monetarias. Este enfoque técnico-financiero, aunque esencial, ha dejado de lado una comprensión más amplia de los impactos ambientales y sociales que conllevan las decisiones contables, un ejemplo de trascender esta coyuntura está descrita en Navarrete & Calderon (2024), donde presentan una contabilidad sostenible como herramienta esencial para evaluar y gestionar el impacto de políticas públicas y prácticas empresariales en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); a través de una metodología que revisa indicadores nacionales y estudios relevantes, se identifican estrategias financieras y contables que impulsan el logro de estas metas globales, tales como la implementación de estándares internacionales y la creación de incentivos fiscales dirigidos a proyectos sostenibles.

Por tanto, la transformación de la disciplina contable en la enseñanza, por medio de los semilleros de investigación, permite bajar la tensión teoría-práctica en la perspectiva reduccionista de la Contaduría Pública a través de la inclusión de espacios que aborden la contabilidad ambiental, la valoración y análisis de activos y pasivos socioambientales, complementado con procesos de investigación formativa. Es así, como los integrantes del semillero Gestión Ambiental y Social en las Organizaciones - GEAMSO del programa de Contaduría Pública de la Universidad de La Salle – Bogotá, Colombia, identifican el desarrollo de competencias necesarias para evaluar las repercusiones de sus decisiones en el medio ambiente y la sociedad, alineándose con la necesidad de formar graduados universitarios con competencias en la sostenibilidad (Albareda & Gonzalvo, 2013).

Además, la crisis ambiental global plantea el desafío de desarrollar una conciencia sostenible y de implementar un modelo educativo basado

en la evaluación por competencias, integrando habilidades que permitan abordar problemas complejos en diversos contextos profesionales. En este sentido, la participación en semilleros de investigación es una estrategia educativa para la adquisición de competencias de conciencia ambiental en los estudiantes, que les permitan evaluar y gestionar impactos sociales y ambientales desde una perspectiva integral (Molina, Chumpitaz, Rojas, & Romero, 2024).

En un contexto global en el que la sostenibilidad se ha convertido en un eje transversal de las políticas empresariales y gubernamentales, los programas de formación contable enfrentan un desafío urgente: integrar enfoques interdisciplinarios que aborden la relación entre las decisiones contables y los sistemas naturales. La práctica contable ya no puede limitarse únicamente a la gestión de información financiera, sino que debe evolucionar hacia un enfoque integral que contemple la valoración de activos y pasivos biológicos, como bosques, fuentes hídricas y biodiversidad, así como la medición de los impactos sociales derivados de las actividades económicas (Díaz, Higuera, & Abadía, 2014).

La problemática se centra en la limitada formación interdisciplinaria en los programas de Contaduría Pública, y la falta de integración y transversalidad de los saberes que el estudiante adquiere durante su desarrollo académico, lo cual restringe la capacidad de los futuros profesionales para integrar consideraciones socioambientales en sus decisiones contables. Este artículo busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo los semilleros de investigación pueden promover una educación interdisciplinaria que integre la contabilidad, la sostenibilidad desde la investigación formativa? Todo esto enfocado en la generación de estados financieros que proporcionen información útil y relevante para los usuarios, lo cual requiere

que los futuros profesionales de la contaduría pública desarrollen una visión que trascienda el alcance contable, integrando conceptos interdisciplinarios, principios éticos y elementos de comunicación que permita reflejar fielmente los hechos económicos, el impacto social y la generación de valor.

De esta manera, la necesidad de formar profesionales capaces de afrontar los desafíos de sostenibilidad desde la contabilidad, desarrollando competencias que trasciendan el enfoque financiero y abarquen el reconocimiento, medición, presentación y revelación activos y pasivos socioambientales. La limitada formación en este ámbito podría traducirse en una deficiente toma de decisiones, tanto en el sector privado como público, con consecuencias negativas para el medio ambiente y la sociedad. Por ello, es fundamental visibilizar la contribución de los semilleros de investigación como un espacio de innovación pedagógica para abordar estos desafíos.

## 2. Marco de referencia o conceptual

En los últimos años, la educación superior ha buscado adaptar sus metodologías a los retos globales de sostenibilidad, incentivando la participación de la comunidad educativa en la creación de conocimiento relevante para la sociedad. La Universidad de La Salle, comprometida con la formación de profesionales conscientes de su entorno, ha impulsado la creación de semilleros de investigación como un espacio para el desarrollo de pensamiento crítico e innovador. Estos semilleros, que agrupan a estudiantes y docentes de diferentes áreas, se convierten en una plataforma para explorar nuevas formas de entender la relación entre contabilidad, sostenibilidad y responsabilidad social.

En este sentido, los semilleros de investigación emergen como un espacio clave para impulsar

una transformación pedagógica en la enseñanza de la Contaduría Pública. A través de proyectos de investigación formativa, estos semilleros promueven la interacción entre estudiantes y docentes de diversas disciplinas, como la contabilidad, las ciencias ambientales, la economía ecológica y la sostenibilidad (Universidad de La Salle, 2020). El accionar de los semilleros y su abordaje de problemas y preguntas de investigación, complementa la formación académica de los estudiantes al tiempo que fortalece la dinámica de los Grupos de Investigación Institucionales, los Centros de Investigación y los Centros para la Investigación y la Capacitación – CIC. Sus integrantes (estudiantes) se van formando a través de la metodología “aprender haciendo” (Universidad de La Salle, 2021). Esta dinámica interdisciplinaria permite desarrollar competencias que trascienden el ámbito financiero, fomentando la capacidad de los futuros contadores para realizar una valoración integral de los hechos económicos y su impacto en el capital natural y social.

El objetivo de este artículo está caracterizar la gestión del conocimiento en los semilleros de investigación con énfasis socioambiental de la Universidad de La Salle, analizando cómo estos espacios favorecen la enseñanza interdisciplinaria. En este avance parcial de la investigación, se explora de qué manera el semillero GEAMSO logra articular los saberes de diferentes disciplinas, promoviendo el desarrollo de competencias críticas para enfrentar los desafíos de sostenibilidad y bienestar común desde la práctica contable.

El trabajo aborda la innovación pedagógica en el sentido planteado por Robinson (2009) pues los semilleros de investigación al ser un tema de formación extracurricular se van convirtiendo poco a poco en ese espacio de descubrimiento del *elemento* que les permite descubrir sus

aptitudes naturales y las pasiones personales, de esta forma pueden alcanzar su máximo potencial y satisfacción en la vida. También cuenta con aportes desde la pedagogía de la potenciación de Zemelman (2003) pues el generar conciencia ambiental requiere de una conciencia histórica, una ubicación del sujeto en su tiempo y espacio y se relaciona de forma tanto racional como emocional en la construcción y deconstrucción permanente, es así, como los espacios de semilleros de investigación buscan que el estudiante entre en “vastedad de la realidad y no dejarse aplastar por los límites de lo que ya está producido; de ahí que se tenga que romper con las determinaciones histórico-culturales que nos conforman para rescatar el sujeto histórico como constructor y retador” (Zemelman, 2003, p. 13).

Hablar de sostenibilidad y medio ambiente en la formación de contadores públicos hace parte del campo de la educación ambiental, y cada sujeto que se involucre debe estar en capacidad de poner en cuestión los contenidos de dicho campo, para analizar críticamente los conocimientos que hacen parte de su explicación y comprensión del mundo medioambiental. (Loaiza, 2015, p. 39) en palabras de la profesora Patricia Noguera (2004), se trata de ambientalizar la educación, es lo que se busca desde la formación en semilleros de investigación y específicamente en la relación contabilidad – medio ambiente – sustentabilidad.

#### **Pensar la relación contabilidad y sostenibilidad**

Para abordar esta relación, se adopta un enfoque interdisciplinario que incluye la contabilidad ambiental, la economía ecológica y la gestión del conocimiento. La contabilidad ambiental se enfoca en la incorporación de impactos ecológicos y sociales dentro del registro y la valoración contable, permitiendo un análisis más completo de los recursos naturales y su sostenibilidad. Por otro lado, la economía

ecológica aporta una perspectiva crítica sobre la interacción entre los sistemas económicos y los sistemas naturales, reconociendo la importancia de los activos biológicos y del capital natural en las decisiones contables. Finalmente, la gestión del conocimiento en los semilleros busca articular estos saberes de manera efectiva, promoviendo la integración de diferentes disciplinas.

Es así como los estudiantes presentan una serie de retos al momento de abordar el aprendizaje de las NIIF, en especial de la NIC 41 Agricultura (medición inicial y posterior de activos biológicos) (IASB, 2023), la NIIF 13 Medición del Valor Razonable (aplicación de la jerarquía del valor razonable) (IASB, 2011), NIIF S1 Requisitos Generales para la Divulgación de Información Financiera Relacionada con la Sostenibilidad (comprender el alcance de la sostenibilidad) (IASB, 2023) y NIIF S2 Revelaciones Relacionadas con el Clima (información a revelar) (IASB, 2023), donde el estudiante no solo debe comprender el alcance contable de cada norma, sino también incorporar diferentes disciplinas para realizar un análisis adecuado de la información y evaluar su impacto en los estados financieros. Esto exige el conocimiento de conceptos económicos, ecológicos, ambientales, financieros, estadísticos, legales, entre otros conceptos, para comprender de manera integral el alcance y las implicaciones de las normas.

Esta interdisciplinaridad es fundamental, ya que los estados financieros se enfocan en la generación de información útil para la toma de decisiones de diversos usuarios, como se referencia en el marco conceptual (IASB, 2018), donde no se limita únicamente a los inversionistas como se suele pensar, sino que abarca a la sociedad en general, incluyendo el Estado, proveedores, clientes, empleados y todos los grupos de interés. Por lo tanto, las normas son extensiva para atender las necesidades

de todos los usuarios, requiriendo conceptos complejos e interdisciplinarios para el adecuado reconocimiento, medición, presentación y revelación de la información financiera. Algunos ejemplos de los desafíos que se abordan incluyen:

- Reconocimiento y valoración de los activos y pasivos socioambientales.
- Integración de conceptos económicos y financieros.
- Interacción entre la ética y responsabilidad social.
- Elementos de la comunicación.

### 3. Metodología

El estudio se está desarrollando bajo un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio-descriptivo, dado que se busca comprender la complejidad de la gestión del conocimiento en los semilleros de investigación. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, grupos focales para el análisis de las experiencias y la observación participante en proyectos interdisciplinarios de los semilleros. La unidad de análisis incluyó semilleros de la Universidad de La Salle que trabajan en temas de sostenibilidad y contabilidad, con el fin de recoger las percepciones y prácticas asociadas a la integración de estas áreas.

### 4. Resultados

Los resultados preliminares indican que el semillero de investigación GEAMSO adscrito al programa de Contaduría Pública de la Facultad de Empresa, Economía y Desarrollo Sostenible - FEEDS se viene configurando en un espacio dinámico para la generación de conocimiento interdisciplinario; los integrantes del semillero señalaron que, a través de los proyectos de investigación, han podido explorar nuevas formas de integrar la contabilidad con la sostenibilidad, aprendiendo a valorar hechos económicos y socioambientales de manera

conjunta. Además, se observó un cambio en las percepciones de los estudiantes sobre la contabilidad, reconociéndola como una disciplina que no solo se limita a los datos financieros, sino que también puede contribuir al bienestar social y ambiental.

A continuación, se presenta el sentido y perspectiva estratégica del semillero GEAMSO para soportar la evidencia de la interdisciplinariedad y se muestra la descripción del proyecto de investigación en el que actualmente están participando los estudiantes del semillero.

### Caracterización del Semillero de Investigación en Gestión social y Ambiental en las organizaciones Misión



Constituirse como una estrategia institucional de formación en investigación para los estudiantes de pregrado, orientada al desarrollo de competencias investigativas que aborden problemáticas socioeconómicas y ambientales de manera integral y sostenible.

### Visión

Ser un referente en la formación de competencias investigativas sostenibles en los estudiantes de pregrado, contribuyendo activamente a la solución de problemas socioeconómicos y ambientales vigentes a nivel

regional, nacional y global, mediante el uso de conocimientos interdisciplinarios y prácticas responsables.

### Objetivo General

Analizar las dinámicas e impactos de los conflictos socioeconómicos y ecológicos, teniendo en cuenta los límites de la comensurabilidad y la sostenibilidad del medio ambiente. De esta forma, se evalúa cómo las dinámicas afectan a los grupos humanos dentro y fuera del mercado, promoviendo propuestas de gestión sostenible y estrategias de mitigación inclusivas. (Sistema de Gestión de Investigaciones Indicadores y Proyectos – SIGIIP, 2024).

### Objetivos Específicos

Revisar y analizar la literatura académica y científica sobre los conflictos entre los valores económicos, sociales y ambientales, y cómo estos conflictos se relacionan con las dificultades para medir de manera integral los bienes y servicios, considerando sus implicaciones en la sostenibilidad.

- Investigar los enfoques tradicionales de valoración económica y métricas de sostenibilidad utilizados para evaluar los impactos económicos, ambientales y sociales de las actividades humanas, y examinar sus limitaciones en la captura de dichos impactos en un contexto de desarrollo sostenible.
- Explorar y evaluar enfoques alternativos de valoración y métricas sostenibles que se utilizan en investigaciones interdisciplinarias para capturar de manera más adecuada los impactos sociales, ambientales y económicos, promoviendo una visión holística y sostenible.
- Analizar casos de estudio y ejemplos prácticos de organizaciones que

han implementado enfoques interdisciplinarios de valoración y métricas sostenibles para abordar conflictos socioeconómicos y ecológicos, identificando los resultados obtenidos, las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.

- Identificar tensiones adicionales y desafíos emergentes que surgen en la implementación de enfoques de sostenibilidad, considerando las interacciones entre factores económicos, sociales y ambientales en diferentes contextos, y proponiendo soluciones innovadoras y sostenibles.

### Explorando la formación investigativa: Resultados del análisis de entrevistas a los semilleros

Los resultados se centran en la relevancia de los semilleros de investigación para romper con el paradigma tradicional de la Contaduría Pública, donde el estudiante no solo debe comprender las normas contables y generar estados financieros, sino integrar los conocimientos interdisciplinarios adquiridos durante su formación en investigación formativa. Por tanto, se pone como referente las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF donde se han definido como los lineamientos internacionales que permiten homologar el lenguaje financiero, permitiendo un adecuado reconocimiento, medición, presentación y revelación de la información financiera a nivel mundial. Esta información debe reflejar fielmente los hechos económicos, y asimismo contemplar las interacciones socioeconómicas y ambientales que corresponden al uso de recursos naturales, humanos y físicos.

La realidad actual revela un desequilibrio entre los costos ambientales y sociales reportados por las compañías, en este caso las que hacen parte del sector agricultor, por lo anterior, este

proyecto pretende determinar los factores que influyen en la medición del valor razonable de los activos biológicos. Para realizar este trabajo se tomarán como objeto de estudio las empresas que cotizan en bolsa y están obligadas a aplicar la NIC 41. Con el propósito de comprender las técnicas de valoración y los datos de entrada utilizados para calcular el valor razonable de los activos biológicos. Los resultados permitirán entender y categorizar cuales son los datos utilizados por estas compañías para la valoración de activos biológicos y asimismo establecer una precisión de cuáles son las dificultades, con el fin de proponer futuros proyectos que permitan la elaboración de modelos para la cuantificación del valor de mercado de estos elementos sin requerir costos o esfuerzos desproporcionados.

Así, se aplicó una entrevista semiestructurada para identificar patrones, temas emergentes y la relación entre las ideas expuestas por los semilleristas como elementos probatorios de la práctica contable donde los estudiantes expresan la apropiación de otras competencias contables a través de los semilleros que van más allá de sólo limitarse únicamente a la gestión de información financiera, sino que evoluciona hacia un enfoque integral que contemple la valoración de activos y pasivos biológicos en el marco de la sostenibilidad.

### **Categoría 1: Influencia de la participación en el semillero de investigación en la comprensión de la contabilidad como una disciplina que va más allá del manejo de datos financieros**

La participación en el semillero de investigación influye de manera significativa en la comprensión de los estudiantes sobre la contabilidad, teniendo en cuenta que:

- La contabilidad se percibe no solo como el manejo de datos financieros, sino como una herramienta para gestionar el impacto social, ambiental y económico de las empresas.

- Los estudiantes desarrollan una visión holística que integra la responsabilidad social y ambiental en las decisiones empresariales.
- La comprensión de normas contables, como la NIC 41, permite a los estudiantes vincular los aspectos financieros con la sostenibilidad y el entorno natural, ampliando su enfoque analítico.

### **Categoría 2: Actividades o experiencias específicas dentro del semillero que han sido más efectivas para integrar el concepto de sostenibilidad en la formación contable**

Desde las actividades más efectivas para integrar la sostenibilidad en los conocimientos contables de los estudiantes incluyen:

- La exposición a normas contables con un enfoque en sostenibilidad, como las NIIF S1 y S2, que amplían la visión de la contabilidad más allá de lo financiero.
- El análisis de casos reales de empresas sostenibles, que permite a los estudiantes comprender mejor los impactos sociales, ambientales y económicos de las decisiones empresariales.
- La medición de activos biológicos bajo la NIC 41, que fomenta una visión crítica y analítica de la relación entre los recursos naturales y su correcta gestión contable.
- La colaboración interdisciplinaria mediante charlas y discusiones con profesores y compañeros, que proporciona múltiples perspectivas y enriquece el conocimiento de los estudiantes.

### **Categoría 3: Percepción sobre el papel de la contabilidad en el bienestar social y ambiental después de participar en un semillero de investigación**

Del análisis se desprende que la participación en el semillero ha influido significativamente en la percepción de los estudiantes sobre el papel de la contabilidad en el bienestar social y ambiental.

- La contabilidad ha dejado de ser vista únicamente como un sistema de registro de transacciones, ampliando su rol hacia la evaluación y gestión de los impactos sociales y ambientales de las empresas con el cambio de enfoque
- Se ha resaltado la importancia de que los contadores asuman una mayor responsabilidad en la gestión del bienestar social y ambiental, más allá de la presentación de estados financieros.
- Los estudiantes han desarrollado una capacidad crítica y analítica para comprender cómo las normas contables, como la NIC 41, tienen implicaciones en la sostenibilidad y el entorno natural.

#### **Categoría 4: Experiencia en la colaboración interdisciplinaria en el semillero**

La colaboración interdisciplinaria en el semillero ha sido fundamental para que los estudiantes desarrollen una visión más amplia de la contabilidad y su impacto en la sostenibilidad.

- Los estudiantes han dejado de ver al contador solo como un proveedor de datos numéricos, reconociéndolo como un agente activo en la consecución de los objetivos sostenibles de las empresas.
- Las actividades interdisciplinarias han sido esenciales para vincular la contabilidad con la sostenibilidad, ofreciendo nuevas herramientas y enfoques para su aplicación práctica.
- Trabajar con áreas como la economía y la gestión de recursos naturales ha permitido a los estudiantes comprender mejor la valoración de activos biológicos y su impacto en la sostenibilidad financiera y ambiental.

#### **Categoría 5: Proyecto o actividad dentro del semillero que les han permitido aplicar conceptos de contabilidad junto con aspectos ambientales y sociales.**

En consecuencia, los estudiantes han participado en proyectos y actividades que les han permitido aplicar conceptos contables junto con aspectos ambientales y sociales.

- Los estudiantes han desarrollado propuestas para incluir indicadores de sostenibilidad en los reportes financieros, vinculando la contabilidad con la medición del impacto ambiental y social.
- Los proyectos han permitido evaluar cómo los factores contables, ambientales y sociales influyen en la sostenibilidad de los emprendimientos, identificando brechas y retos en la implementación de prácticas sostenibles.
- La evaluación de normas como la NIC 41 ha sido fundamental para entender la influencia de la contabilidad en la toma de decisiones estratégicas relacionadas con el uso de la tierra y la transformación biológica.

Formación para analizar adecuadamente el alcance e impacto de los hechos económicos, abordando conceptos económicos, ecológicos, ambientales, financieros, estadísticos, legales, entre otros elementos.

Es así como la incorporación de la sostenibilidad como eje transversal en los proyectos de los semilleros representa un avance significativo en la formación de profesionales capaces de liderar procesos de cambio en sus futuras organizaciones. Sin embargo, los desafíos para lograr una plena integración interdisciplinaria persisten, ya que la gestión del conocimiento requiere una articulación efectiva entre los diferentes espacios académicos y disciplinas. La participación de los docentes y la creación

de proyectos colaborativos son fundamentales para alcanzar este objetivo.

### 5. Conclusiones

Los semilleros de investigación representan un espacio de innovación pedagógica clave para la formación de contadores públicos con un enfoque integral e interdisciplinario. Además, la gestión del conocimiento en estos semilleros permite articular saberes diversos y desarrollar competencias críticas para la valoración de activos biológicos y socioambientales. No obstante, se requiere un mayor esfuerzo institucional para consolidar la interdisciplinariedad como un eje central en la enseñanza de la Contaduría Pública.

La investigación formativa se distingue por su enfoque en la construcción del conocimiento a través de un proceso riguroso que sigue las etapas de la investigación tradicional. Sin embargo, su valor radica en la aplicabilidad y pertinencia local de sus hallazgos, sin la necesidad de ser validados por una comunidad académica internacional. En este contexto, el aprendizaje se convierte en una experiencia significativa, donde el acto de descubrir y comprender nuevos saberes es una recompensa en sí misma. En el caso específico de los semilleros de investigación, estos espacios han facilitado la integración de conocimientos contables con dimensiones ambientales y sociales, promoviendo en los estudiantes una perspectiva crítica y reflexiva sobre la contabilidad, más allá de su enfoque técnico. De esta manera, se fomenta una formación interdisciplinaria que responde a los desafíos contemporáneos y fortalece el compromiso de los futuros profesionales con la sostenibilidad y la responsabilidad social.

A partir de este análisis, se podría recomendar que los semilleros de investigación continúen enfatizando el enfoque integral

de la contabilidad, promoviendo actividades que permitan a los estudiantes analizar de manera crítica el impacto social y ambiental de las decisiones contables. Además, sería valioso incluir más estudios de caso donde se apliquen normas contables en contextos de sostenibilidad.

## Referencias Bibliográficas

1. Albareda-Tiana, S., & Gonzalvo-Cirac, M. (2013). Competencias genéricas en sostenibilidad en la educación superior. Revisión y compilación. Revista de Comunicación de la SEECI. Año XV (32), 141-159 ISSN: 1576-3420 DOI: <http://dx.doi.org/10.15198/seeci.2013.32.141-159>.
2. Díaz Mateus, R. D., Higuera Quintero, S. V., & Abadía Aguirre, J. P. (2014). Incidencia de la ecoinnovación en la competitividad del sector hotelero de la ciudad de Bogotá. Gestión y Sociedad, 7(1), 103-123.
3. Díaz Mateus, R. D., Sierra Morales, O. A., & Molina Roa, N. A. (2020). Percepción de los estudiantes de la efectividad de los espacios colaborativos para disminuir las tensiones constitutivas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias administrativas y contables. Praxis, Educación Y Pedagogía, (6), e2019477. [https://doi.org/10.25100/praxis\\_educacion.v0i6.9477](https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i6.9477)
4. IASB. (2023). NIC 41 Agricultura. IFRS Foundation. <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/ias-41-agriculture.html/content/dam/ifrs/publications/html-standards/spanish/2023/issued/ias41/>
5. IASB. (2011). NIIF 13 Medición del Valor Razonable. IFRS Foundation. <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/ifrs-13-fair-value-measurement.html/content/dam/ifrs/publications/html-standards/spanish/2023/issued/ifrs13/>
6. IASB. (2023). IFRS S1 General Requirements for Disclosure of Sustainability-related Financial Information. IFRS Foundation. <https://www.ifrs.org/issued-standards/ifrs-sustainability-standards-navigator/ifrs-s1-general-requirements.html/content/dam/ifrs/publications/html-standards-issb/english/2023/issued/issbs1/>
7. IASB. (2023). IFRS S2 Climate-related Disclosures. IFRS Foundation. <https://www.ifrs.org/issued-standards/ifrs-sustainability-standards-navigator/ifrs-s2-climate-related-disclosures.html/content/dam/ifrs/publications/html-standards-issb/english/2023/issued/issbs2/>
8. IASB. (2018). Marco Conceptual para la Información Financiera. IFRS Foundation. <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/conceptual-framework.html/content/dam/ifrs/publications/html-standards/spanish/2023/issued/cf/>
9. Loaiza. F. (2015). Diálogos para repensar la educación ambiental. En: Plumilla Educativa, 16(2). Manizales: Ed. Universidad de Manizales.

10. Molina Lahuana, L. K., Chumpitaz Panta, J., Rojas Garrido, L. C., & Romero Echevarría, L. M. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 139-160.
11. Navarrete Traslaviña, S. L., & Calderón Bogotá, D. A. (2024). Evaluación de la Preparación de Colombia para Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Contable. *Revista Colombiana De Contabilidad - ASFACOP*, 12(24). <https://doi.org/10.56241/asf.v12n24.309>.
12. Noguera de Echeverry, Ana Patricia. (2004). *El reencantamiento del mundo*. Manizales: Universidad Nacional- IDEA. México: PNUMA.
13. Robinson, K. y Aronica, L. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. México: Editorial Grijalbo.
14. Universidad de La Salle (2021). *Lineamientos para los Semilleros De Investigación*. Consejo Académico. Acuerdo No. 014 de 2021 (14 de diciembre). Disponible en <https://www.lasalle.edu.co/universidad-de-la-A-Z/normatividad/acuerdos>
15. Universidad de La Salle. (2020). *Sistema de Investigación Innovación y Emprendimiento Universitario Lasallista (SIEUL) 2021 – 2026*. Colección Librillos Institucionales N° 74. Bogotá D.C.: Ediciones Unisalle.
16. Zemelman Merino, Hugo. (2003). *Horizontes de la razón I*. Barcelona: Antrhopos.



Universidad  
del Tolima



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

*¡Construimos la universidad que soñamos!*

**Instituto de Educación  
a Distancia**

 @idead.ut     @ideadUT

 @idead\_ut     @idead.unitolima