



Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD



"La pedagogía de las ciencias sociales en
reflexivos consensos y razonados disensos"



Número 4 2022. Ibagué, Tolima (Colombia) - ISSN: 2711-0915

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SOBRE EL FENÓMENO RELIGIOSO HUMANO EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) DESDE PERSPECTIVAS NO CONFESIONALES

Luis Miguel Alvis Vacca

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales
Universidad del Tolima

Resumen

Para nadie es un secreto que la Religión ha cumplido un papel preponderante en el desarrollo de las diferentes sociedades y las culturas. Durante mucho tiempo, esta ha generado controversias por sus prácticas y teorías; en ese sentido, es menester entender que la Educación es un componente fundamental en la formación de sujetos. Hay quienes ven la escuela como un espacio de sonrisa, hay otros que lo asocian con conocimiento, y sencillamente hay quienes afirman, que esta se ha convertido en su segundo hogar. A pesar de ello, existen dinámicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje que deben mejorar, gracias al constante conflicto que se ha presentado a través del currículo entre las Ciencias Sociales y la Educación Religiosa Escolar (ERE) que continúan afectando las creencias de los estudiantes y la manera como ellos se enfrentan a unos factores dogmáticos y de adoctrinamiento. Por consiguiente, se consideró oportuno exponer los siguientes objetivos: - General. Determinar la importancia de abordar procesos de enseñanza y aprendizaje del fenómeno religioso en las Ciencias Sociales y en la Educación Religiosa Escolar (ERE) desde perspectivas no confesionales. - Específicos. 1. Analizar la Política Educativa y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de grado 9°. 2. Identificar las causas que han impedido tolerar la libertad de pensamiento del otro. Y 3. Implementar estrategias pedagógicas y didácticas que fomenten el diálogo y el reconocimiento con y por el otro.

Palabras claves

Ciencias Sociales, Cultura, Didáctica, Educación Religiosa Escolar, Pedagogía

Introducción

Las Ciencias Sociales y la Religión son dos campos de estudio antiguos que han vivido en conflicto, gracias a los distintos postulados que se presentan en cada uno de ellos. Indirectamente, esta disputa ha complejizado la comprensión del *Fenómeno Religioso Humano*, y por supuesto, la manera en como se abordan los múltiples contenidos desde la Educación Religiosa Escolar (ERE) al interior de las escuelas educativas. Adicional a ello, esta desavenencia ha afectado el modo de pensar de la población estudiantil, a causa de la necesidad de responder a paradigmas (modelos a seguir) a través de los años no solo en la sociedad, sino también en los núcleos familiares. Por este motivo, actualmente los niños y niñas carecen de criterio para la toma de decisiones porque viven con miedo a ser juzgados o criticados, admitiendo que el ser humano todavía vive en una burbuja que le impide evolucionar biológica y socialmente.

En conformidad a lo anterior, el dogma, el dogmatismo y el adoctrinamiento han limitado el pensamiento del ser humano; en otros términos, mediante este artículo se pretende que el papel de las Ciencias Sociales juegue un rol que consista en orientar el conocimiento más allá de la fe, y que se base en evidencias que permita que el ser humano





evolucione y no que se entienda como producto ya acabado que aparece en la tierra (Galindo, 2021).

De esta forma, aflora en el investigador, la necesidad de implementar propuestas pedagógicas y didácticas que fomenten el desarrollo de una formación sólida en las instituciones e indudablemente en los agentes que conforman la comunidad educativa, considerando que se puede trabajar desde el diálogo multiperspectivo, que además de permitir la libertad de pensamiento, está acorde a la constitución y promueve la formación ciudadana (Romero, 2021).

En virtud de ello, en este escrito, se emplea el método <<Estudio de caso>>, dado a que hace parte de las técnicas de investigación abordadas en las Ciencias Sociales en el campo cualitativo. Finalmente, es válido señalar, que la Didáctica, la Pedagogía y la Cultura, son herramientas necesarias que se toman como referente para mejorar ciertas prácticas tanto en la escuela como en el hogar, con el ánimo de fortalecer las Competencias Ciudadanas y desde luego, obtener estudiantes felices.

Subjetivación política: otra manera de abordar el pensamiento crítico

Hablar de *Subjetivación Política* es entrar en una discordia de carácter teórico, por los diferentes planteamientos de autores y autoras que se han preocupado por dilucidar el asunto. De acuerdo a los aportes de Foucault (1983) la subjetivación:

...consiste en una construcción del yo, una reflexión subjetiva del sujeto sobre sí mismo frente al rol o lugar que ocupa en la sociedad, "el sujeto está dividido tanto en su interior como dividido de los otros. Este proceso es lo objetivo." (p. 3)

En ese sentido, el filósofo francés hace una apreciación muy interesante que evoca la importancia del propio sujeto en una construcción de sociedad y cultura. Por ende, interpretar el concepto de *Subjetivación Política* no

es difícil, en el entendido que este va encaminado a cuestiones del Estado y, por tanto, a elementos que se relacionan en la Constitución Política de la República de Colombia de 1991. En ese documento, más que enfatizar en los principios fundamentales que se sustentan de los deberes y derechos que acobijan a los colombianos y colombianas, es dar a conocer a Colombia como un país Pluriétnico y Multicultural que, a nivel escolar, debe ser tratado a través de los registros educativos y también, mediante las Competencias Ciudadanas. Es por ello, que, tras esta acotación, surgen los siguientes interrogantes: ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en las escuelas colombianas? ¿De qué manera se pueden emplear dichas competencias desde el multiperspectivismo? y por último ¿Cuál es la labor del docente especialmente el que orienta Ciencias Sociales, para explicar a sus estudiantes el papel del *Fenómeno Religioso Humano* desde la Educación Religiosa Escolar (ERE) y desde la construcción política de conocimiento?, entre otras incógnitas más.

Pues bien, hay un grupo significativo de docentes que muestran interés por promover el *Pensamiento Crítico* en sus alumnos y alumnas con la intención de reforzar el conocimiento y su formación como individuos. Empero, dicha intención queda solo en la verbalidad y no en la práctica que es el objetivo de este ejercicio. Lo más triste del asunto, es que hay quienes se apoyan en referentes como Paulo Freire, Joaquín Prats, entre muchos más, para argumentar una praxis que en su mayoría ha quedado en la nebulosa. No obstante, hay una situación más desalentadora y es aquella de la que alardean ciertos docentes para impulsar el pensamiento crítico por medio de *Enfoques Pedagógicos Conductistas* ¿Es coherente dicho planteamiento para desarrollar esta estrategia? Bajo este respecto, la necesidad de replantearse no solo una Pedagogía sino también una Didáctica, es inmediata para que esa dinámica no solo se vea instaurada en preguntas como ¿Qué debo enseñar? ¿A quién debo enseñar? ¿Cómo debo enseñar? y ¿Para qué debo enseñar? y así, indudablemente se estaría asumiendo lo que ansiaba





Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD



Comenio (1636): “El maestro debe enseñar no todo lo que sabe, sino lo que el alumno pueda asimilar”.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SOBRE EL FENÓMENO RELIGIOSO HUMANO EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) DESDE PERSPECTIVAS NO CONFESIONALES, es una apuesta muy pertinente para entender cómo las Competencias Ciudadanas siendo ese conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, le permite no solo a los y las estudiantes, sino también al gremio docente, transformar los procesos didácticos en las escuelas para apostarle a una formación de calidad, ligada a otros modelos pedagógicos que motiven al alumnado a aprender y a aprehender. Por tal motivo, aterrizar al educando hacia el contexto y expandir las miradas que existen en torno a la Historia y a la Religión, no es una instrucción dogmática sino constructiva y holística en los dualismos espacio-tiempo y enseñanza-aprendizaje.

Así las cosas, los docentes en Ciencias Sociales deben ser profesionales que trabajen desde la Trasposición Didáctica, la Imparcialidad y la Interdisciplinariedad para explicar contenidos como *El Origen del Universo, la Diversidad Sexual, la Historia de las Civilizaciones, el Aborto* y un sinnúmero de conceptos que han estado marcados por componentes sociales y religiosos desde siglos atrás y aún siguen promulgándose en la actualidad. De este modo, su preparación no solo debe obedecer a un factor epistemológico ni social; al contrario, está en la obligación de albergar categorías como la tolerancia, el respeto y la otredad.

Libertad de pensamiento. Tolerar la postura del otro que no soy yo

La libertad de pensamiento es una combinación de ingredientes indisolubles como el respeto, la tolerancia, el reconocimiento y el argumento. No es solo escuchar al

otro por compromiso; más bien, es entrever la realidad existente en los procesos de retroalimentación y de construcción de *Identidad*.

El concepto de identidad, está cada vez más fragmentado y fracturado, nunca es singular sino que es construido de múltiples maneras a través de discursos, prácticas y posiciones diferentes, a menudo cruzadas y antagónicas, lo cual lo hace objeto de fácil cambio y transformación. (Hall, 2003, como se citó en Varón, 2014)

En consecuencia, interpretar lo que indica la *Identidad*, no es fácil; todo lo contrario, es complejo según las perspectivas teóricas de donde se estudie. Lo que sí es bastante claro, es que por medio de esta se logra el *Reconocimiento* y no solo el de la mujer, dado a las acciones de segregación y discriminación que han acompañado a la Historia y a la Religión durante mucho tiempo, sino al apuro por avalar lo que significa y representa el otro; es decir, el concepto de *Otredad*, que pese a su diferencia de la *Identidad*, también es un término que se encuentra fragmentado por las connotaciones que a diario se le otorga.

Por lo tanto, es menester que los lectores y lectoras comprendan que el objetivo de este trabajo no es imponer una metodología para que los educandos respondan a ella, el propósito es nutrir el grupo estudiantil de conceptos con diferentes puntos de vista y que esté en sus manos decidir en qué creer, por qué creer, y para qué creer, pero de una manera fundamentada y no pasional lo cual ha sido el error para pretender demostrar algo. Por ejemplo: los docentes tienen la responsabilidad de explicar el *Origen del Universo* según los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Estándares Básicos en Competencias que hacen parte de la Política Educativa Colombiana, a través de contenidos y/o recursos como el Big Bang, El Origen de las Especies, La Biblia, entre otros, conforme a la atracción o facilidad que se le presente a quien está orientando. Independientemente de ello, no se debe caer en emocionalismos porque sería adoctrinar el conocimiento en aquellos y aquellas no solo al interior del





Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD



aula, sino también en el exterior, debido a que la enseñanza es un todo y por ello, la escuela de ningún modo, es el único espacio para aprender y formarse. En ese orden de ideas, el hogar juega un papel primordial en la instrucción de niños y niñas, pues se les educa en cómo expresarse, cómo sentarse, cómo comer, pero en la mayoría de los casos, no se les permite ser eso, *niños y niñas*. Los paradigmas están tan segmentados, que el temor se convierte en la sombra de aquellos y aquellas que desean hacerle frente a las normas religiosas y morales instauradas por las cabezas del hogar generación tras generación. Una de las conductas que más ha sido cuestionada por corrientes como el Liberalismo Radical, es el sacramento del Bautismo en pequeños y pequeñas que aún no son conscientes de si es o no válida dicha "Celebración". Asimismo, el querer subyugarles para que asistan a la Iglesia y lo más desmotivante es, someterles a indumentarias exigidas por religiones como las Cristianas del Antiguo Testamento, Adventistas, Pentecostales, desde muy temprana edad, especialmente en las niñas. Este panorama analizado desde la formación educativa escolar, se torna antipedagógico porque no se les está permitiendo explorar su cuerpo y por ende su niñez. A los niños y niñas se les debe permitir escoger si desean o no, dar continuidad a los ritos, hábitos o creencias religiosas que viven los adolescentes y los adultos que tal vez ya tienen definido lo que anhelan para el resto de sus días, esa lógica sería un reto difícil pero no imposible ante la *Modernidad*.

En concordancia a lo anterior, se evidencia que un alto porcentaje de la población infantil obedece y accede al cumplimiento de reglas religiosas en el hogar por miedo o simplemente, por un beneficio que podrán obtener conocido como el *helado*, las *gaseosas* o los *dulces*. El adulto sabe cómo jugar sus cartas para con sus hijos e hijas y apuntan a su debilidad por la distracción y el paladar. Estas situaciones son notorias en diversas familias, pero es más preponderante en aquellas que son bastante conservadoras, dejando de ser un simple discurso, para convertirse en una tendencia asociada con la cultura.

El multiculturalismo conservador o monoculturalismo (la creencia en la superioridad de la cultura patriarcal occidental) de finales del siglo xx es en muchos aspectos una forma de neocolonialismo; representa un nuevo reconocimiento de la tradición colonialista de la supremacía del hombre blanco. Aunque la mayoría de los que adoptan esta postura intentan protegerse contra las acusaciones del racismo, sexismo o prejuicio de clase, lo cierto es que no dudan en culpar de su propia desgracia a aquellos que caen fuera de los límites de una clase media alta, blanca y machista. Todo el mundo -mantienen los que abogan por un multiculturalismo conservador- saldría mejor parado si estuviese expuesto a las glorias de la civilización occidental. (Kincheloe y Steinberg, 1999, p. 27).

Sin duda alguna, el planteamiento de los autores tiene analogía con los procedimientos que se siguen presentando en la actual realidad escolar y social, al conocer que la supremacía por demostrar el poder que tienen ciertas religiones, supera en repetidas ocasiones el crédito que emerge en las opiniones de quienes no están de acuerdo, o no adoptan el mismo criterio de fe de los demás que si la practican.

Pedagogía dialogante

En este tercer apartado se hará mención a tres propuestas de carácter pedagógico, didáctico, social y cultural que probablemente servirán como instrumentos para la mejora de abordar procesos de enseñanza/aprendizaje no solo en la escuela sino también en el hogar, teniendo en cuenta que algunos de sus integrantes hacen parte también de la comunidad educativa. Para iniciar, en las instituciones educativas se debe impulsar un *Modelo Pedagógico Constructivista* que posibilite articular los saberes de estudiantes y docentes en el marco de la Construcción; en otras palabras, los alumnos y alumnas pueden proponer mecanismos para el desarrollo satisfactorio de los encuentros con su docente y de esta manera, su discurso no quedaría plasmado en una lista negra de "recomendaciones", sino que se asuma, un





Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD



registro de aquello que brinda el grupo estudiantil. Reconocer que también se aprende de los alumnos y alumnas es crecer no solamente como profesional, es madurar como sujeto político, social y cultural. Esto último tiene conexión con lo expuesto por Betancourth (2013) "...desde el pensamiento constructivista, el docente es un profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre conocimiento y aprendizaje, en un proceso de construcción hacia la búsqueda de saberes y aprendizajes significativos" (p. 102). Ante esta perspectiva, es imperioso acotar, que, gracias a este enfoque, educar en contexto no será tan perturbador porque ya existe una manera de involucrar a quienes en su momento fueron estigmatizados y estigmatizadas tanto por la Religión como por la Sociedad misma.

En segunda instancia, en la familia es esencial disolver prototipos de índole religioso o cultural que han afectado el desarrollo cognitivo, formativo y emocional en la gran mayoría de niños y niñas y todo por no brindarles la alternativa de optar por lo que ellos y ellas desean saber y creer. Cabe recalcar, que, en lo ya dicho en estas líneas, no se incentiva a cuestionar las diferentes religiones que algunos y algunas predicán, lo que realmente se refuta es la forma como incluyen a infantes a unas prácticas no recomendadas para su evolución y más aún, contemplando que quienes profesan ciertas doctrinas, toman a Dios como atinente de amor y prójimo para todos y todas. Si realmente esto es cierto, respetar, tolerar y legitimar el discurso del otro, no debería ser un arma de doble filo ni de nivel ético, moral y mucho menos cultural, porque desde la perspectiva del multiculturalismo pluralista, "la diversidad se convierte en algo intrínsecamente valioso y deseable de por sí hasta el punto de que se le da un carácter exótico y fetichista" (Kincheloe y Steinberg, 1999, p. 40). Matices más, matices menos, el término *Diversidad* se vuelve funcional ante la deducción de discernir que, pese a las posturas, todos los individuos de una sociedad son iguales como grupo social. La clave está en admitirlo tal cual.

Finalmente, la Religión, las Ciencias Sociales, la Educación Religiosa Escolar (ERE) y otros campos, siempre serán esferas sujetas a cuestionamientos por las razones ya señaladas anteriormente; a pesar de ello, el secreto está no en lo que se dice sino cómo se dice, no en lo que se hace sino en cómo se hace. Esto garantizaría una transformación pedagógica, didáctica, social y claro está, cultural.

Conclusiones

La escuela es un espacio para el desarrollo cognitivo, formativo, emocional y social de los niños y niñas. De tal modo, que es imprescindible que esta se convierta en un artilugio de conocimiento, en donde las Competencias Ciudadanas tienen una considerable participación en la construcción de hombres y mujeres felices.

La Enseñanza y Aprendizaje sobre el Fenómeno Religioso Humano en las Ciencias Sociales y en la Educación Religiosa Escolar (ERE) desde Perspectivas no Confesionales, es una tarea dificultosa; estimando que, pese a los avances de la Modernidad, hoy por hoy se siguen observando metodologías e imposiciones por parte de algunos y algunas docentes en función a la enseñanza de los contenidos que atañen a las Ciencias Sociales y a la Religión.

En la información recogida gracias a entrevistas, encuestas, fuentes y otros, se pudo examinar que, en el Currículo, falta promover Estrategias y Recursos Didácticos que motiven en los y las estudiantes, su interés por aprender y aprehender. Por esta razón, pensar en abordar procesos de enseñanza anexadas al contexto, es una apuesta favorable para este ejercicio.

Bibliografía

- 1.2, Tours, CITIES STEP BY STEP. Juan Amos Comenio – *Historia y frases célebres*. Recuperado de <https://acortar.link/c8wkDG>





Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD



- Aguirre, C. (2015). *CONSTITUCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA COMUNIDAD CLARETIANA DE BOSA* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/4kM100>
- Aragón, L. (2017). *La interacción entre ciencia y religión: una actualización sobre el conflicto* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/gnzTDY>
- Arias, D. (2015). *La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/HrNa2y>
- Ayala, M. (2008). *RELATIVISMO Y DOGMATISMO. CAUSAS Y CONSECUENCIAS* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/JDVdPs>
- Beltrán, R. (2018). *Estado del arte sobre educación religiosa escolar (ERE) en Colombia 2007 – 2018* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/1CcMTb>
- Biglieri, J; Cervone, N; Etchezahar, E & Jaume, L. (2013). *EL DOGMATISMO: SISTEMA CERRADO DE CREENCIAS, AUTORITARISMO E INTOLERANCIA* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/1MZgXR>
- Constitución Política de Colombia de 1991. *TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES*. Bogotá, Colombia: PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA – Secretaría Jurídica. <https://acortar.link/WvVHD>
- ENCICLOPEDIA CATÓLICA ONLINE. (28 de abril de 2022). *Teología dogmática*. <https://acortar.link/mSVxdd>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2015). *Competencias Ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Centro Administrativo Nacional (CAN). <https://acortar.link/sj7AzT>
- Ñáñez, J; Saavedra, J. y Tovar, V. (2016). *CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/SIUigG>
- Páez, C. (2019). *EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR –ERE– UNA PRÁCTICA EVALUATIVA POR DEFINIR* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/yQUQ4Y>
- Peñalosa, G & Mosquera, C. (2014). *APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS FACTORES RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DE LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN BIOLÓGICA EN COLOMBIA* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/MCjdzp>
- Pulido, O. (2015). *ETNICIDAD Y RELIGIOSIDAD EN EL PUEBLO INGA DEL VALLE DE SIBUNDOY* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/ADd47t>
- Roldán, A. (2020). *Procesos de subjetivación (Foucault): el caso de Don Quijote de la Mancha* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/CKSPyY>
- Santayana, G. (2002). *Dogmatismo y escepticismo*. [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DogmatismoYEsepticismo-4329333.pdf>
- TENDENCIAS. (29 de marzo de 2010). *Ciencia y religión, dos visiones del mundo*. <https://acortar.link/PSZ7Gt>

