



Universidad  
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

REVISTA  
**Licenso**  
"La pedagogía de las ciencias sociales en  
reflexivos consensos y razonados disensos"



## LA FUNDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN LA NUEVA GRANADA, SIGLOS XVI-XVII

Ángela Lucía Agudelo González y Willian Alfredo Chapman Quevedo  
Profesores Asociados Tiempo Completo  
Universidad del Tolima

### Resumen

El presente artículo busca hacer una reflexión en torno a la fundación de universidades en la Nueva Granada entre los siglos XVI-XVII tomando en cuenta que durante el reinado de Carlos V no se fundaron en este territorio ningún centro universitario como sucedió en Lima y México. Para hacer esta reflexión he acudido a investigaciones sobre historia social de la educación que han abordado la fundación de centros universitarios en la Historia moderna. Llego a la conclusión que la fundación de centros universitarios en la Nueva Granada solo se da tardíamente en el siglo XVII en las principales ciudades del país concentrándose en Santa Fe de Bogotá.

### Palabras claves

Universidad, siglo XVI, siglo XVII, fundación, Historia de la educación

### Introducción

A finales del siglo XV se conseguirían dos importantes hitos que marcarían no sólo la Historia Europea sino la Historia mundial, el primero de ellos fue el encuentro entre Europa y América lo que daría inicio a lo que se conoce como la “era de los descubrimientos” (Livingstong, 1993) y el segundo de ellos fue la reconquista cristiana de la península Ibérica que logra su

cometido en 1492 con la caída del reino de Granada (Payne, 1994).

Así el siglo XVI da inicio a la consolidación de la Monarquía Hispánica atravesada por un Estado multiterritorial que incluía en su jurisdicción lugares tan distantes como era Lima, Nápoles o Filipinas (García, 2016). Este proceso de dominio territorial sobre partes tan diversas del Estado estuvo acompañado del cisma que trajo consigo la Reforma que en cabeza de Lutero, Calvino, Erasmo, Zuinglio y Calvino estremecieron no solo lo religioso sino el mundo social, político y económico de Europa (Tenenti, 2011, pp. 70-100).

Enmarcado en este contexto se logró un importante desarrollo de centros de estudios universitarios por toda la Monarquía Hispánica buscando:

“formar cuadros de gobierno y administración de sus respectivos países, por ello comenzaron prestar atención a estas fundaciones, que pasaron de ser unas corporaciones eminentemente eclesiásticas, como habían sido durante la Edad Media, a unas instituciones sometidas a los poderes públicos y con una clara orientación utilitaria” (Arias de Saavedra, 2001, 369).

Como lo señala Inmaculada Arias de Saavedra, siguiendo a Kagan, (2001, p. 369) durante los años 1475 y 1620 se fundaron 17 universidades entre las que se encuentran la de Santiago de Compostela, la de Sevilla y Granada. Acompañado de un grupo de universidades menores, denominadas así por no tener el ciclo completo de estudios, entre las que se destaca las de Sahagún, Toledo y





Universidad  
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD



Oñate. Pero, no solo fue la creación sino la reforma de muchos de los centros universitarios que se habían fundado durante la Edad Media en búsqueda de adaptarla a las necesidades del Estado carolino (Carvajal, 2010).

Pero, no solo fue el territorio peninsular que se generan los nuevos centros universitarios, sino que, en América bajo el reinado de Carlo V se abren tres nuevas universidades, una en Santo Domingo, de estudios menores, llamada Universidad Santo Tomás de Aquino en 1538, luego la Universidad de San Marcos, llamada Universidad de Lima en 1551 y en el mismo año la Real Pontificia Universidad de México. (UPTC, 2013, p. 4). Ya fuera del reinado de Carlos V en América se funda en Ecuador en el año de 1622 la Real y Pontificia Universidad de San Gregorio Magno. Estos centros universitarios serían los primeros en América con la posibilidad de otorgar títulos. Sin embargo, durante el reinado de Carlos V no se realizaron en estos territorios otros institutos de educación superior.

Ahora bien, ¿Cómo fue el proceso de gestación de la educación superior en los territorios de Nueva Granada? Como pudimos ver en esta introducción este territorio no tuvo durante el reinado de Carlos V ninguna fundación universitaria. Sin embargo, ya en el siglo XVI comenzarían las primeras fundaciones. Así en la siguiente parte de este escrito busco abordar el proceso de fundación de centros universitarios para lograrlo he revisado publicaciones académicas que abordan la educación durante el período monárquico, tomando como eje central el siglo XVI. Así mismo comprobé las historias de las universidades de este período que se encuentran publicadas en los sitios web con el objetivo de profundizar en la historia de sus fundaciones.

## Las Universidades en la Nueva Granada siglo XVI-XVII

Cuando se instauró la Real Audiencia de Santa Fe en 1550 se concedió la autorización a los conventos para impartir las cátedras de gramática y lectura no solo a sus clérigos sino a los seglares. Fue así como Franciscanos, Dominicos, Agustinos empezaron a impartir formación superior (Jaramillo, 1989).

Aunque, la autorización para dar títulos se da a comienzos del siglo XVII con la fundación en 1604 del Colegio de San Bartolomé por el Fray Bartolomé Lobo Guerrero (García y Benítez, sf, p. 2). Luego en 1608 por parte de la Orden de los predicadores se funda el Colegio Santo Tomás que se fusiona posteriormente con la Universidad de Estudios Generales generando la Universidad Tomística. El sello de esta institución refleja el origen pontificio de la misma con la bula fundacional de 1580 "Romanus Pontifex" dada por el papa Gregorio XIII (USTA, sf.) (imagen No. 1)



Imagen No. 1. Sello de la Universidad Santo Tomás elaborado para resaltar el origen pontificio de la misma<sup>1</sup>.

Ya en 1623 se funda la Universidad Javeriana mediante el breve pontificio "In Supereminenti" del 9 de julio de 1621 y la cédula Real del 2 de febrero de 1622. "Mediante el primero, del Papa Gregorio XV se dio valor Universitario

<sup>1</sup> Imagen tomada de: <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/nuestra-institucion/historia>





a los cursos dados en los colegios de la Compañía de Jesús en América y a los grados un valor universal” (Javeriana, sf). Y en la segunda mitad del siglo XVII se autoriza a fray Cristóbal de Torres la fundación del Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario mediante la Cédula Real del 31 de diciembre de 1651 firmada por Felipe IV (Nieto, 2013, p. 43). De igual manera, para el mismo período se abren colegios seminarios en las ciudades de Popayán, Tunja y Cartagena completando los centros de formación superior en la Nueva Granada (Jaramillo, 1989, p. 210).

Sin embargo, en Nueva Granada los centros de formación superior fundados no todos eran universidades como es el caso de los colegios mayores, San Bartolomé y del Rosario, (Ver imagen No. 2) pero podían ofrecer a clérigos y seglares formación en las cátedras de Derecho Canónico, Teología y Medicina, pero estas instituciones

“carecían del permiso real para otorgar títulos intra claustro, por lo que los catedráticos y colegiales tanto bartolinos como rosaristas debían presentar los exámenes de grado en las denominadas *universidades particulares*, nombre que la corona española le dio permiso o facultad para graduar y expedir títulos de bachiller, licenciado, maestro, doctor a las comunidades religiosas de dominicos y jesuitas, siguiendo el ritual de la Universidad de San Marcos en Lima. Los bartolinos concurrían a la Javeriana y los rosarista a Santo Tomás” (Guillen, 2016).

Esto llevó a que, según lo ha mostrado Lane Yestas (1994) las universidades que funcionaba en la Real Audiencia fungieran de juntas examinadoras más que de centro de estudios ya que su labor fue la de corroborar que tanto seglares como laicos cumplieran los requisitos para optar los títulos mediante exámenes.

Por otro lado, el método de enseñanza impartidos en estos centros de formación superior estaba basado en la escolástica el cual la *disputatio* era la herramienta didáctica utilizada, esta era entendida como controversia o disputa

(Abbagnano, N. & Visalberghi, A, 1964, 155). Su aparición data de finales del siglo XII y tuvo su máximo auge durante el período comprendido durante los siglos XIII y XIV.



Imagen No. 2 Antiguos colegiales de San Bartolomé y el Rosario. Dibujo de Ramón Torres Méndez. 21.8 x 20.4 cm. Museo Nacional de Colombia, Bogotá<sup>2</sup>.

Al igual que en los territorios peninsulares la fundación universidades en la Nueva Granada buscaron satisfacer las necesidades de formación de curas y burócratas. En una sociedad donde “las únicas funciones especializadas era de la de sacerdotes y la jurídica” (Jaramillo, 1989, p. 210) esta educación iba dirigida a los blancos hijos de los españoles peninsulares que pudieran mostrar limpieza de sangre e hidalguía (Guillen, 2016).

### Reflexiones finales

Durante el reinado de Carlos V se generaron un importante desarrollo de centros universitarios siendo fundados en América las primeras universidades en los territorios de Santa Domingo, Lima, y México. Sin embargo, el territorio que acá nos ocupa la fundación de Universidades solo se daría hasta el siglo XVI.

<sup>2</sup> Tomada de: Guillen, 2016.





Universidad  
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD



La mayoría de los centros de formación superior con posibilidad de brindar titulación se ubicaban en la ciudad de Bogotá sede de la Real Audiencia de Santa Fe. Muchos de estos centros de formación fueron Colegios Mayores, como los de San Bartolomé y Rosario. En los cuales se buscó formar a la burocracia del territorio de Nueva Granada conformado en curas, abogados y médicos donde se debía acreditar limpieza de sangre e incluso hidalguía.

## Bibliografía

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1964) Historia de la pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica.

Arias de Saavedra, I. (2001). Las Universidades hispánicas durante el reinado de Carlos V. En Bravo, J. y Labrador, F. Carlo V y la quiebra del humanismo político en Europa (1530-1558) Vol. 3. [Congreso Internacional, Madrid 3-6 de julio de 2000]. España: Sociedad Estatal Para la Conmemoración de los centenarios de Carlos V y Felipe II.

Carvajal, H. (2010). Carlos V y la Universidad Complutense: la continuidad de un compromiso. En Sanchez-Molero, G. y Miranda, J. La Bibliografía sobre el Emperador Carlos V. Perspectivas históricas y temáticas. España: Fundación Academia Europea de Yuste.

Fajardo, O. y Vergara, J. (2010). La educación como dimensión práctica: una respuesta histórica. Madrid: editorial universitaria Ramón Areces; UNED.

García, D. (2016). Carlos V. Imperio y frustración. Madrid: Paraninfo.

García, J. y Benitez, J. (SF). Colegio Mayor de San Bartolome 1604 IV siglos Construyendo historia. recuperado 15 de noviembre de 2021. [https://issuu.com/protocolocmsb2020/docs/cuadernillo\\_1.pptx](https://issuu.com/protocolocmsb2020/docs/cuadernillo_1.pptx)

Guillen, M. (2016). Los Colegios Mayores. Revista Credencial. Recuperado 15 de noviembre de 2016. <https://www.revistacredencial.com/historia/temas/los-colegios-mayores>

Jaramillo, J. (1989). El proceso de la educación en el Virreinato. En Schrader. Nueva historia de Colombia I: Colombia indigena conquista y colonia. Bogotá: Planeta.

Lane, J. (1994). La reforma universitaria de la Nueva Granada (1820-1850). Bogotá: Instituto Caro y Cuervo, Universidad Pedagógica Nacional.

Nieto, L. (2013). Origenes. En Cordoba, J. y Nieto, L. Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario: un libro abierto para Colombia y el mundo. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

Payne, S. (1994). La España Imperial. Desde los Reyes Católicos hasta el fin de la casa de Austria. Madrid: Globus.

Universidad Javeriana (SF). Historia período colonial, recuperado 15 de noviembre de 2015. <https://www.javeriana.edu.co/web/institucional/historia>

Livingstone, D. (1993). The geographical tradition: episodes in the history of a contested Enterprise. Cambridge: Blackwell.

Tenenti, A. (2011). La Edad Moderna XVI-XVIII. Barcelona: Crítica

UPTC (2013). Cátedra Universidad y entorno: Unidad 7 de los orígenes de la Universidad en Colombia a la UPTC, recuperado 15 de noviembre de 2021. [https://virtual.uptc.edu.co/ova/catedra\\_uye/unidad\\_7/pdf\\_catedra\\_u7.pdf](https://virtual.uptc.edu.co/ova/catedra_uye/unidad_7/pdf_catedra_u7.pdf)

USTA (SF). Reseña histórica. Recuperado 15 de noviembre de 2021. <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/nuestra-institucion/historia>

